



REO núm: 1067
Data: 09/10/2023

Enquesta d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes. 2023

Informe de resultats





**Inserció
Laboral**

2023

LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES



AQU CATALUNYA



2023

LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES

BARCELONA, 2023



© Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
C. d'Enric Granados, 33
08007 Barcelona

Elaboració: José Luis Mateos González

Amb la col·laboració: Anna Prades Nebot, Sandra Nieto Viramontes, Dani Torrents Vila, Núria Mancho Fora i Jaume Valls Pasola

Primera edició: setembre de 2023

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de [Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial.



SUMARI

PRESENTACIÓ	7
DADES DE CONTEXT	10
Dades poblacionals de Catalunya	10
> Evolució de la població graduada a Catalunya	10
> Població graduada per àmbits de coneixement	11
> Nacionalitat de les persones graduades	13
L'enquesta de població activa a espanya	15
> Inserció laboral per nivell educatiu.....	15
> Evolució de les taxes d'ocupació i atur	16
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES	18
Situació laboral.....	18
> Ocupació	18
> Característiques de l'atur.....	20
> Sector d'ocupació.....	21
> Adequació de la feina.....	23
Condicions laborals.....	26
> Tipus de contracte	26
> Tipus de jornada.....	28
> Guanys econòmics	29
> Nivell de responsabilitat	30
> Satisfacció amb la feina.....	31
> Índex de qualitat ocupacional.....	33
Antecedents laborals i el procés de trobar feina	35
> Antecedents laborals: compaginació d'estudis i feina	35
> Velocitat d'inserció laboral	37
> Via d'accés a la primera feina	38
Mobilitat en la inserció laboral.....	40
> Lloc on treballen les persones graduades recentment	40
Satisfacció amb els estudis.....	42
> Intenció de repetir el grau	42

> Intenció de repetir universitat	44
> Nivell de formació rebut	46
> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació	48
> Continuació dels estudis	50
Caracterització dels subàmbits de coneixement	52
> Diferències significatives entre subàmbits	52
> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional	53
> Ordenació segons la satisfacció amb el grau	54
> Distribució dels subàmbits segons la seva inserció laboral i la satisfacció amb els estudis.....	55
Perspectiva de gènere.....	57
> Diferències en la inserció laboral per sexe	57
Universitat no presencial	59
> Perfil de la població graduada	59
> Característiques de l'ocupació	60
> Adequació dels estudis a la feina.....	62
> Intenció de repetir el grau	63
> Nivell de formació i utilitat per a la feina	63
Comparativa entre nivells d'educació superior	65
> Resultats segons el nivell d'educació superior	65
BIBLIOGRAFIA.....	66
FITXA TÈCNICA.....	67

PRESENTACIÓ

Aquest informe presenta els resultats de la vuitena edició de l'estudi d'inserció laboral de les persones titulades de grau a les universitats catalanes. Es tracta, com en les edicions anteriors, d'un conjunt d'evidències que AQU Catalunya ofereix a tots els actors del sistema universitari català amb l'objectiu de promoure l'anàlisi i la reflexió orientada a la millora dels graus, des de la perspectiva de l'ocupabilitat de les persones graduades i de la seva satisfacció amb la formació rebuda.

Aquesta nova edició de l'informe ha tingut, de nou, la inestimable implicació i impuls dels consells socials de les universitats públiques catalanes i les universitats privades, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les acosta a les demandes de la societat.

Les dades utilitzades en aquest informe són el producte d'una enquesta, enviada amb èxit a més de 42.000 persones graduades els cursos 2018-2019 i 2019-2020 (excepte en el cas de les persones graduades en Medicina, en què s'han enquestat les promocions 2015-2016 i 2016-2017).¹ Les persones enquestades han pogut respondre preguntes sobre les característiques i la qualitat de la seva ocupació, i també sobre la seva satisfacció amb els estudis cursats. En aquesta edició, més del 52% de la població amb què s'ha contactat ha respost l'enquesta. Trobareu el detall de la mostra a la fitxa tècnica disponible al final d'aquest document.

Entre les vuit edicions realitzades de l'estudi d'inserció laboral –sis, en el cas de la universitat no presencial– s'han generat més de 120.000 registres. Aquesta xifra situa Catalunya com un dels territoris europeus amb una de les bases de dades més extensa, completa i representativa en aquest tipus d'anàlisis.

Els principals resultats de l'anàlisi que s'ha dut a terme se sintetitzen breument tot seguit:

- > El 91% de les persones graduades treballen en el moment de respondre l'enquesta, una millora de 0,8 punts percentuals respecte de l'edició anterior de l'estudi. Es consolida la recuperació, en termes d'ocupació, del declivi associat als pitjors anys de la crisi financera de finals de la primera dècada d'aquest segle. Les dades no evidencien un impacte clar de les tensions econòmiques derivades de la crisi sanitària de la COVID-19. A més, la taxa d'atur (5,5%) de la població enquestada se situa en un mínim històric des del 2011 i s'apropa al que es coneix com a plena ocupació (5%).
- > La gran majoria de persones graduades ocupades fan funcions específiques de la seva titulació a la feina (72,5%). Si prenem en consideració les persones que fan funcions universitàries, encara que no específiques de la seva titulació, gairebé 9 de cada 10 tenen una qualificació ajustada a la seva feina. Aquests valors són molt similars a les dades de l'última edició de l'enquesta.

¹ Persones graduades de totes les universitats catalanes, incloent-hi la universitat no presencial. Val a dir que les persones graduades de la universitat no presencial reben un qüestionari específic, ja que el perfil d'accés tendeix a ser diferent. Trobareu més informació sobre el treball de camp de l'enquesta a les universitats presencials i a la no presencial a la fitxa tècnica (al final d'aquest document). També hem reservat un apartat d'anàlisi específic per a la universitat no presencial.

- > Pel que fa a les condicions laborals, s'observa un clar augment (7,7 punts percentuals) de l'estabilitat contractual, resultat que previsiblement ha estat a causa de la reforma laboral del 2022. La satisfacció global amb la feina és notable, amb una valoració mitjana de 8 sobre 10.
- > Els resultats mostren diferències substancials segons l'àmbit de coneixement: a Humanitats (i també en alguns indicadors de l'àmbit de Ciències) trobem uns indicadors laborals clarament més febles, mentre que l'àmbit d'Enginyeries destaca en positiu. No obstant això, també a Humanitats milloren lleugerament els nivells d'ocupació (particularment en les titulacions del subàmbit de Filosofia i Història) i l'estabilitat contractual.
- > En relació amb els guanys, veiem que les persones graduades han millorat el seu salari –ajustat per la inflació– respecte dels pitjors anys de la crisi financera, tot i que el seu poder adquisitiu mitjà ha disminuït lleugerament respecte de l'última edició a causa de l'elevat nivell d'inflació recent. Tanmateix, s'observen diferències importants segons l'àmbit de coneixement: les persones graduades d'Humanitats tenen un salari brut mensual mitjà 810 € més baix que les persones graduades de l'àmbit d'Enginyeries.
- > L'estudi mostra un canvi important en la via d'accés a la primera feina de la població graduada. Si bé els contactes personals i familiars segueixen sent la via majoritària, se n'ha reduït la importància en benefici de les pràctiques d'estudis i dels portals web (com ara LinkedIn o InfoJobs).
- > Quant a la satisfacció, es manté a la ratlla del 70% el percentatge de persones titulades que tornarien a cursar el mateix grau, tot i que hi ha hagut una lleugera disminució (de 2,8 punts percentuals) respecte de l'edició anterior. No obstant això, hi ha certs subàmbits en què s'observa un declivi important en la satisfacció en comparació amb el 2020. El 40% de les persones que no tornarien a cursar el mateix grau assenyalen motius de qualitat de la titulació, fet que demostra que hi ha marge de millora en el disseny i el desplegament de les titulacions.
- > En la valoració de competències adquirides i en relació amb la seva utilitat en el mercat laboral, les persones enquestades assenyalen un dèficit en anglès, seguit de les competències d'expressió escrita, planificació i organització, i resolució de problemes.
- > El nombre de persones graduades que continuen estudiant segueix creixent a cada edició de l'enquesta: gairebé 6 de cada 10 opten per estudiar un postgrau, màster o doctorat, més de 4 punts percentuals més que el 2020.
- > Finalment, pel que fa a la universitat no presencial, observem un canvi en el perfil d'entrada, que consolida una tendència creixent els últims anys: augmenta el percentatge de nous estudiants que provenen de fer les PAU o d'ensenyaments postobligatoris no universitaris, en detriment dels que ja tenien una titulació superior. L'ocupació de les persones graduades de la universitat no presencial mostra valors molt similars a les de les presencials. També tendeixen a tenir més estabilitat contractual i més bons salaris, probablement a causa del fet que tendeixen a ser persones més grans, amb més antiguitat a la feina actual i amb estudis superiors previs a la titulació de la qual es graduen.

Aquest informe, fet a partir de les dades del treball de camp dut a terme, es completa amb dades obtingudes del sistema d'informació UNEIX de les universitats catalanes, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), per tal d'incorporar context i referents als resultats obtinguts. El nostre agraïment a aquestes institucions per la seva col·laboració, així com a les persones titulades que han participat en l'enquesta. Sense la seva implicació el present estudi no hauria estat possible.

Esperem que aquesta anàlisi sigui de l'interès de totes les persones preocupades per entendre millor el sistema universitari de Catalunya i el seu impacte en el mercat laboral. Però sobretot esperem que, com hem dit, les dades i els resultats puguin esdevenir eines de millora de les titulacions.

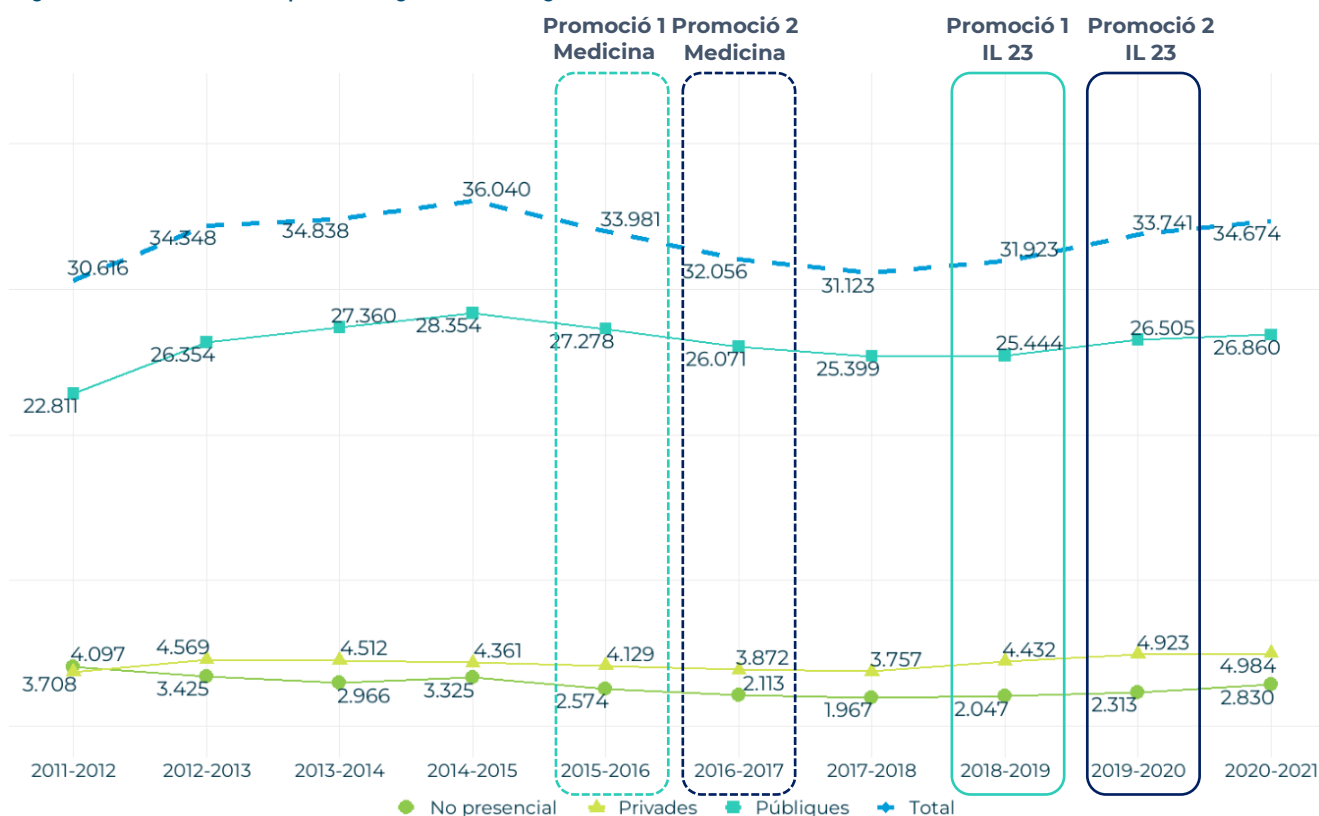
Jaume Valls Pasola, director d'AQU Catalunya

DADES DE CONTEXT

Dades poblacionals de Catalunya

> Evolució de la població graduada a Catalunya

Figura 1. Evolució de la població graduada segons la naturalesa de la universitat²



Nota: les promocions enquestades a l'estudi d'inserció laboral 2023 (IL 23) s'assenyalen amb un requadre. Les promocions número 2 només s'enquesten per aquells estrats que tenen una població inferior a 65 persones. Per a més informació, consulteu l'informe tècnic de l'enquesta d'inserció laboral 2023.

Font: UNEIX.

El nombre de persones graduades s'acosta als valors del curs acadèmic 2013-2014, després de quatre anys de declivi entre els cursos 2014-2015 i 2017-2018

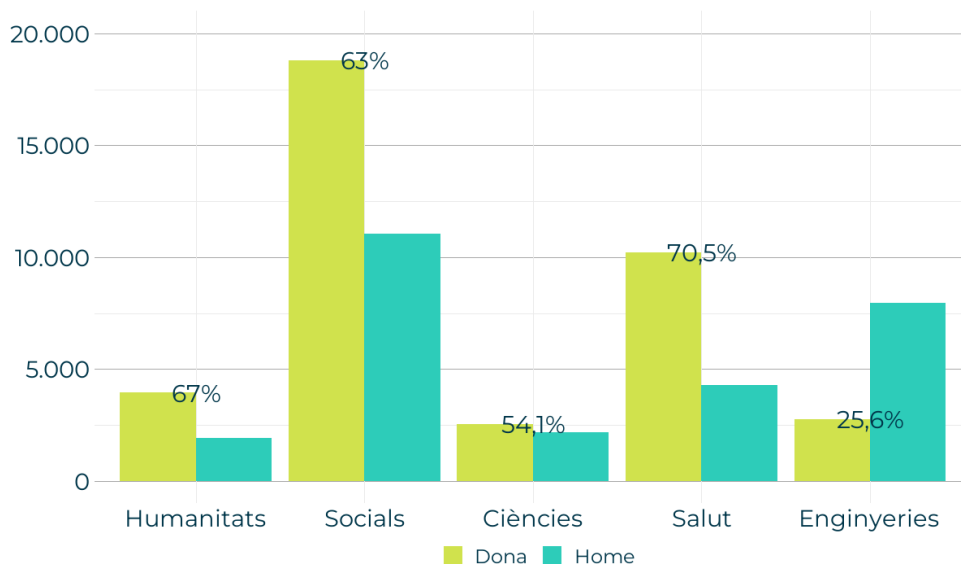
- > Tot i que, en conjunt, totes les universitats creixen respecte del mínim històric del curs 2017-2018, les universitats privades són les que han experimentat un increment relatiu més gran.
- > El 77% de la població graduada a Catalunya ha estudiat en una universitat pública. No obstant això, aquest percentatge ha patit una certa disminució des del seu màxim

² UNEIX, que és la font d'aquestes xifres, recull dades de les universitats privades i de la universitat no presencial de manera completa des del curs 2011-2012. El centres adscrits s'assignen a la universitat d'adscripció.

històric el curs 2017-2018, on el 81,6% de les persones graduades procedien d'una universitat pública.

> Població graduada per àmbits de coneixement

Figura 2. Població graduada per àmbit de coneixement i sexe (promocions 2018-2019 i 2019-2020)



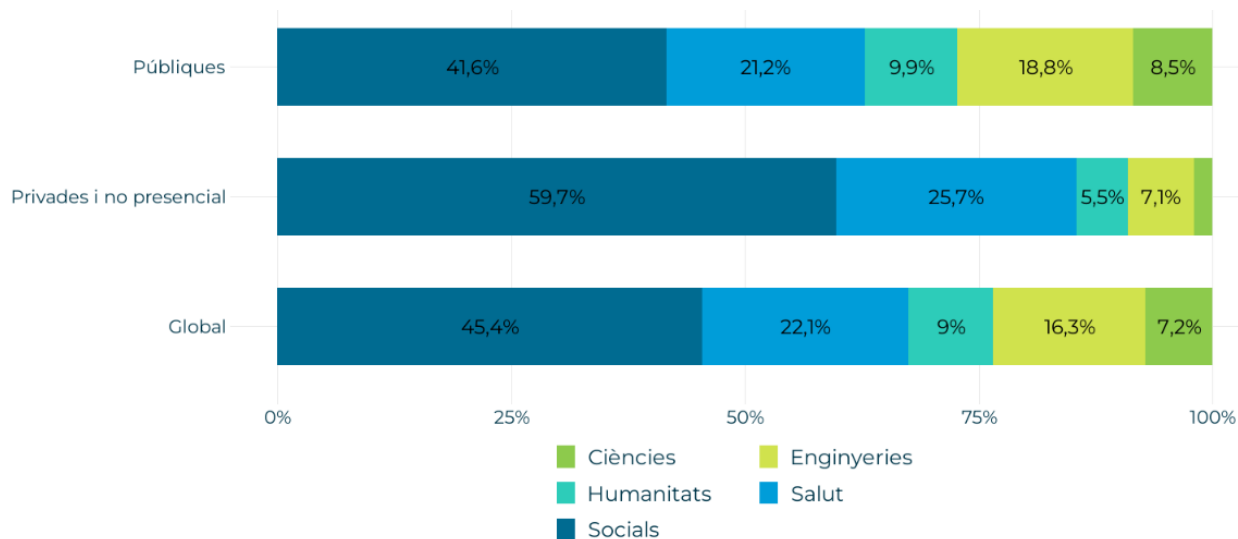
Nota: el percentatge mostra la proporció de dones dins de cada àmbit.

Font: UNEIX.

Les dones són majoria en tots els àmbits de coneixement excepte a Enginyeries, on només representen un quart de la població graduada

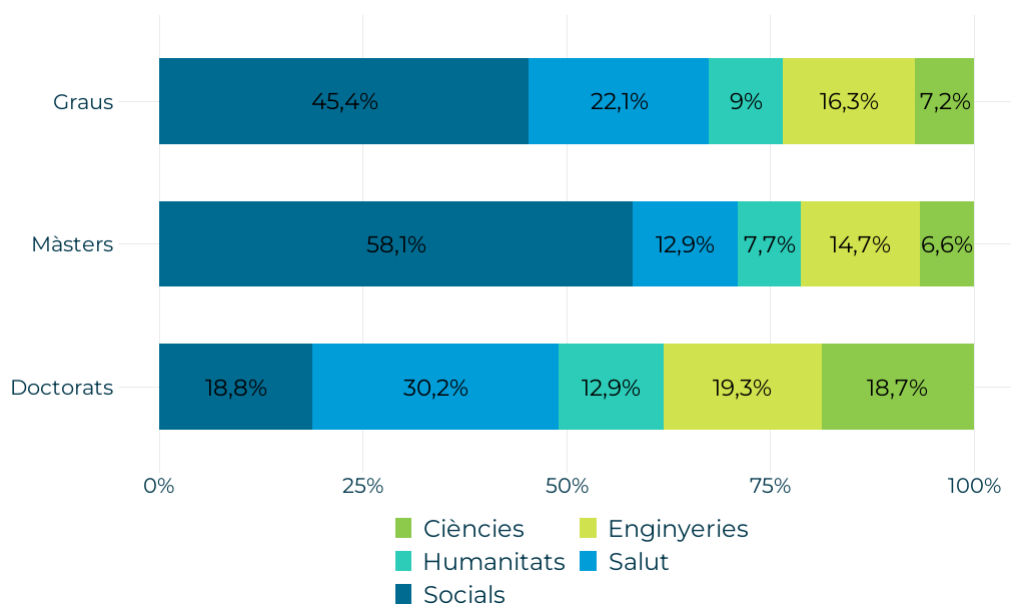
- > Les diferències per sexe són clares i estables durant almenys els últims deu anys. Això respon al fenomen conegut com a *segregació horitzontal*, que descriu la tria de l'àmbit de la titulació com una funció del gènere, fet que comporta que les titulacions més lucratives siguin escollides principalment per homes. Aquestes diferències en la tria poden explicar, en part, la bretxa salarial de les persones graduades en el sistema universitari català (AQU Catalunya, 2021).

Figura 3. Població graduada per àmbit de coneixement i naturalesa de la universitat (promocions 2018-2019 i 2019-2020)



Font: UNEIX.

Figura 4. Població titulada per àmbit de coneixement i nivell d'estudis



Nota: les promocions incloses a l'estudi de graus són les de 2018-2019 i 2019-2020, mentre que les incloses a l'estudi de màsters i al de doctorats són les de 2017-2018 i 2018-2019.

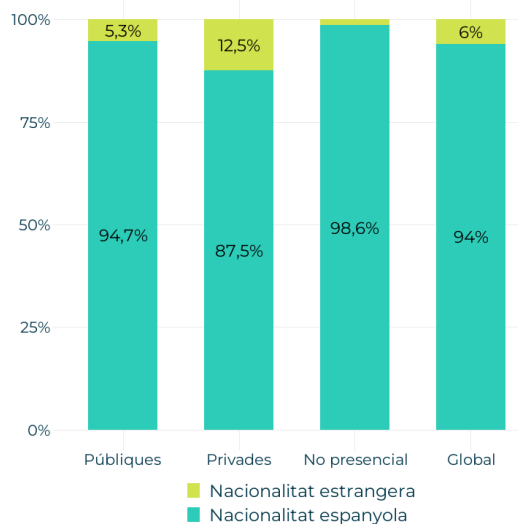
Font: UNEIX.

Les persones titulades de l'àmbit de Socials representen gairebé la meitat de la població graduada

- > Aquestes persones estan sobrerrepresentades a les universitats privades i a la no presencial.
- > Les persones graduades d'Humanitats, Enginyeries i Ciències tenen més pes relatiu a les universitats públiques.
- > En els graus i els màsters disminueix el pes de Salut i augmenta el de Socials, relació que es capgira en els estudis doctorals.

> Nacionalitat de les persones graduades³

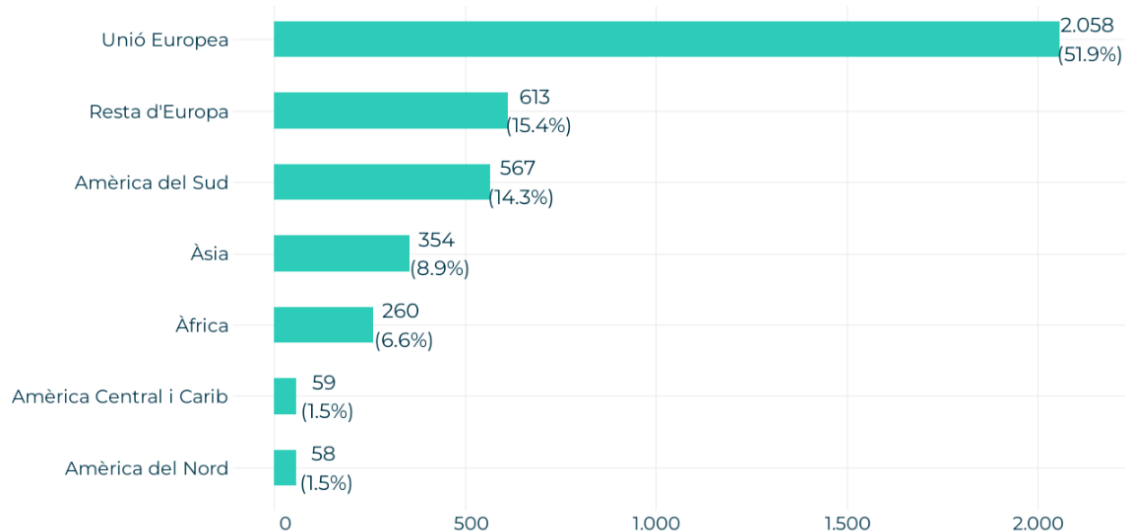
Figura 5. Nacionalitat de les persones graduades (promocions 2018-2019 i 2019-2020)



Font: UNEIX.

La gran majoria de persones graduades tenen nacionalitat espanyola, però les persones estrangeres estan sobrerrepresentades a les universitats privades

Figura 6. Lloc d'origen de les persones graduades de nacionalitat estrangera (promocions 2018-2019 i 2019-2020)



Font: UNEIX.

³ Les xifres d'aquesta secció mostren la nacionalitat de les persones graduades i, per tant, no identifiquen amb precisió el nombre d'estudiants internacionals que es graduen a les universitats catalanes. Segons l'OCDE, l'estudiantat universitari internacional és aquell que ha rebut la seva educació prèvia a la universitària a l'estranger i que no és resident habitual al país d'estudi. En aquest sentit, les persones graduades en el sistema universitari català amb nacionalitat estrangera podrien ser residents habituals o haver nascut a l'Estat.

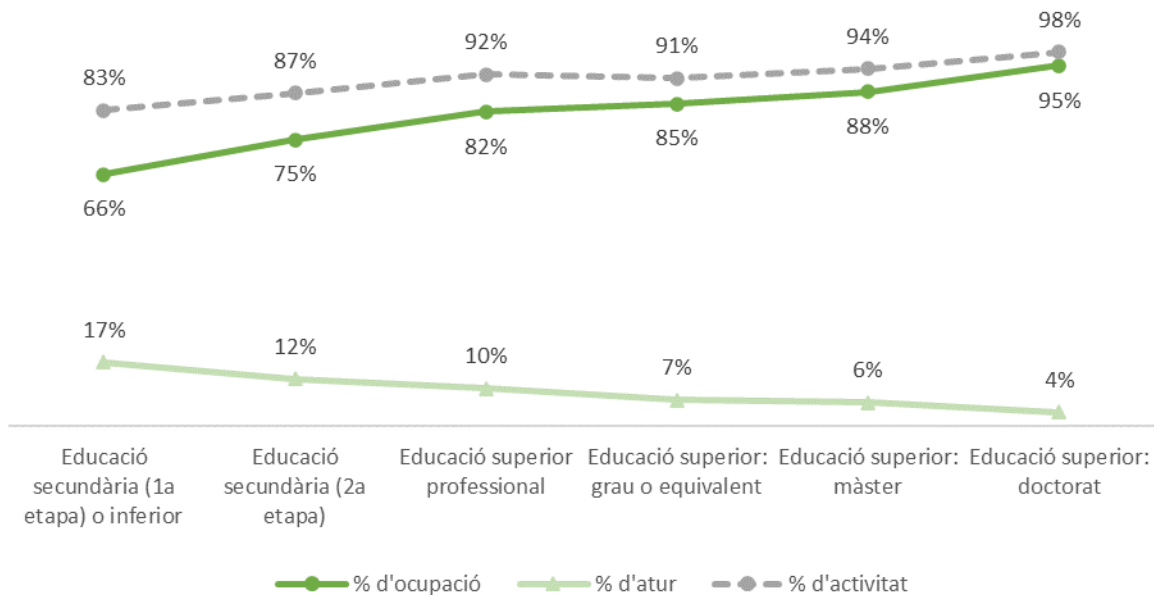
La majoria de persones graduades de nacionalitat estrangera provenen de la Unió Europea (51,9%), seguides de les persones amb passaport d'un país de la resta del continent europeu

- > Els països majoritaris són França (30%), Andorra (7%), Itàlia (7%), Romania (6,4%) i la Xina (5,6%).

L'enquesta de població activa a Espanya

> Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 7. Percentatge de població activa, ocupada i aturada, per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Nota: cada indicador es calcula respecte de la població total de cada nivell educatiu.

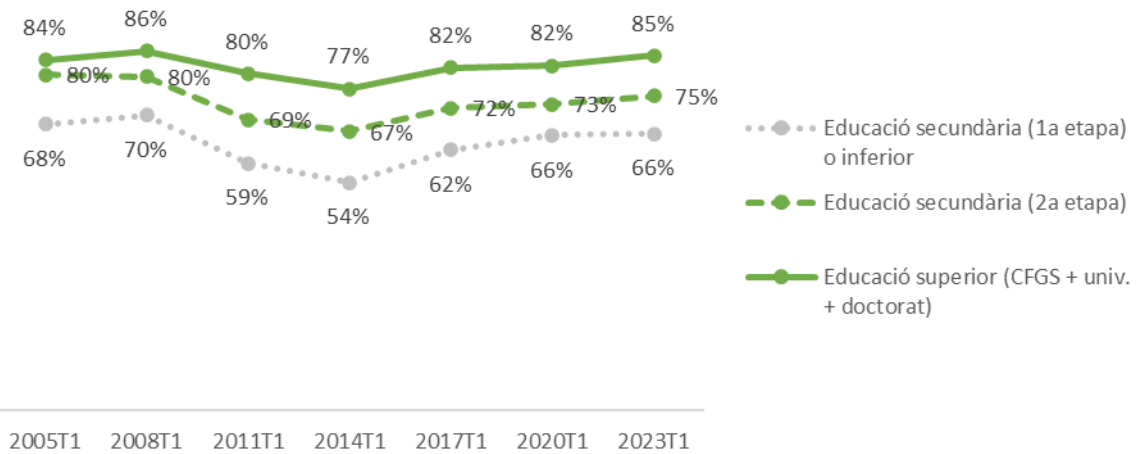
Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

Com més nivell educatiu, millor inserció laboral

- > Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament la participació en el mercat laboral i l'ocupació; i, en conseqüència, protegeix en més mesura contra l'atur.
- > En la comparativa internacional, el 2021 Espanya presenta un percentatge d'ocupació del 81% entre les persones de 25 a 64 anys amb educació terciària. En canvi, en la mitjana de la UE22 aquest percentatge augmenta fins al 87%, i en el conjunt de l'OCDE és del 85%. Aquest valor també es troba lluny dels països del nostre entorn, com ara França (86%) o Portugal (90%) (OECD, 2022). Els percentatges del mateix indicador per nivell educatiu són els següents:
 - Grau o equivalent: Espanya 80%, UE22 84%.
 - Màster o equivalent: Espanya 84%, UE22 89%.
 - Doctorat o equivalent: Espanya 87%, UE22 93%.

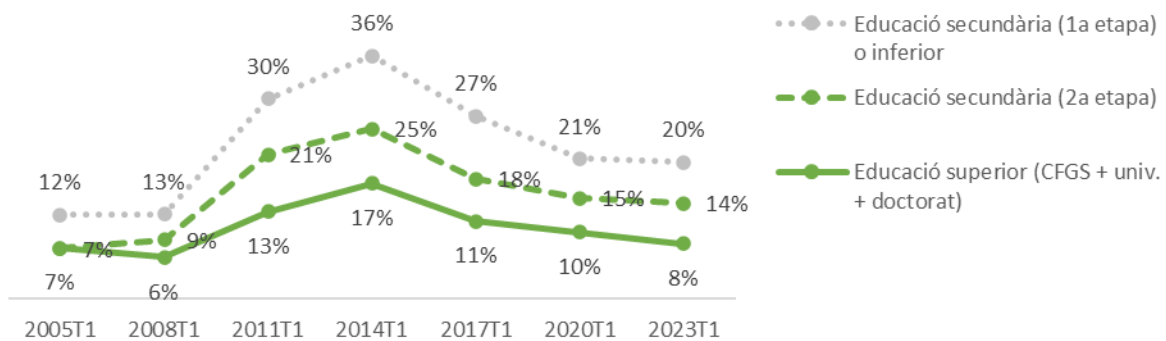
> Evolució de les taxes d'ocupació i atur

Figura 8. Evolució de la taxa d'ocupació per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

Figura 9. Evolució de la taxa d'atur per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2023)



Nota: taxa d'atur mesurada a partir de la població aturada respecte de la població activa.

Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

La taxa d'ocupació de la població amb estudis secundaris postobligatoris i superiors s'incrementa lleugerament els darrers tres anys; i, paral·lelament, disminueix la taxa d'atur corresponent

- > La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior se situa en el 85% (3 punts percentuals més que el 2020), mentre que la taxa d'atur representa el 8% (2 punts menys que el 2020).
- > La distància entre les taxes d'atur segons el nivell d'estudis es manté relativament constant respecte del 2020, i encara es troba lluny de les mínimes diferències

d'abans de la crisi econòmica. Cal remarcar, però, que la taxa d'atur en l'educació superior ja ha assolit un nivell similar al d'abans de la crisi.

L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES

Situació laboral

> Ocupació

Figura 10. Evolució dels percentatges d'ocupació, atur i inactivitat de les persones graduades

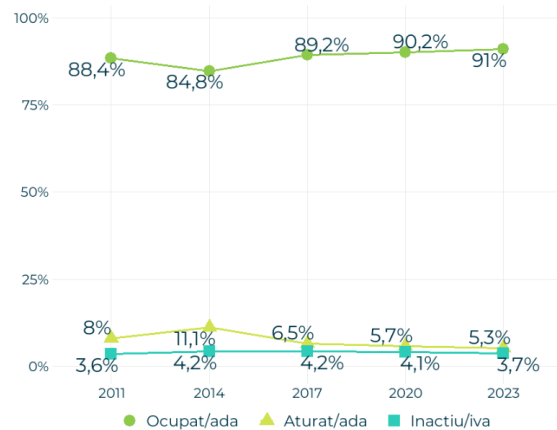


Figura 11. Increment i total dels percentatges d'ocupació per àmbit de coneixement (2020-2023)

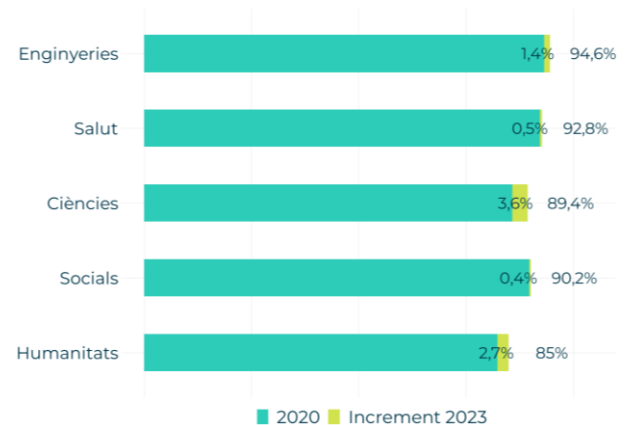
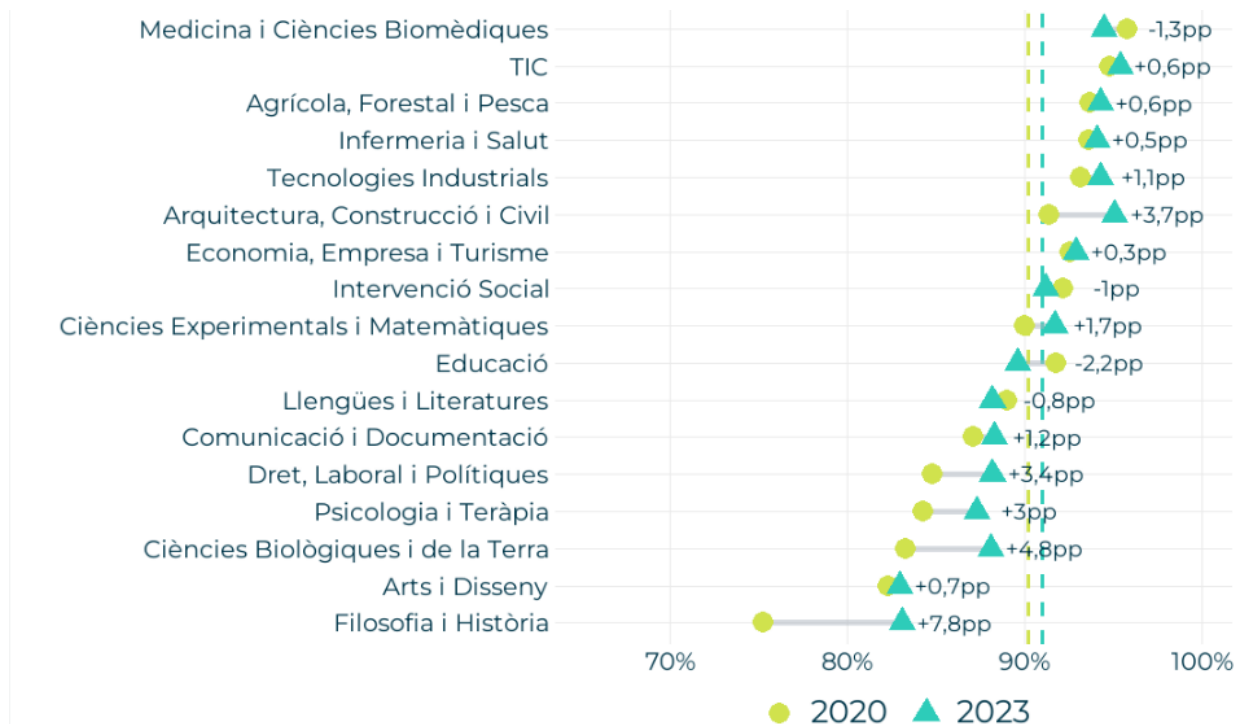


Figura 12. Evolució del percentatge d'ocupació per subàmbit ampliat (període 2020-2023)

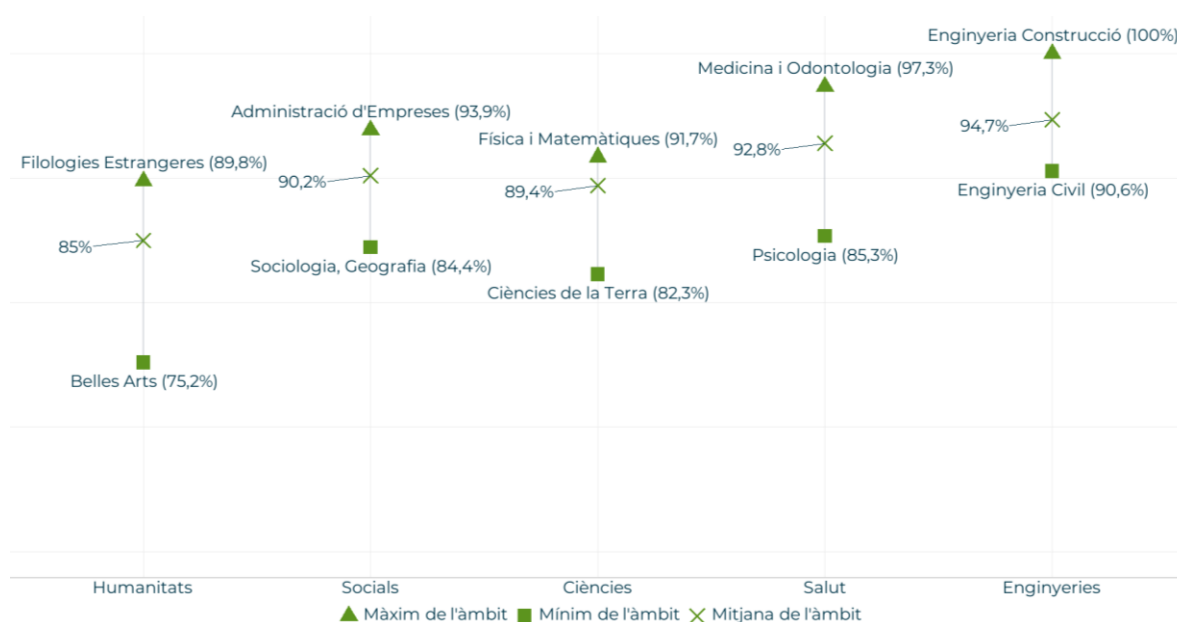


Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

El 91% de les persones graduades treballen en el moment de respondre l'enquesta

- > L'ocupació presenta una tendència creixent i es recupera del declivi dels pitjors anys de la crisi financera del 2008.
- > Les dades no mostren un impacte clar de les tensions econòmiques derivades de la crisi sanitària i s'evidencia que, tres anys després, els valors s'han recuperat als nivells previs.
- > Gairebé en tots els subàmbits creix l'ocupació respecte del 2020, però destaquen especialment el de Filosofia i Història, el de Ciències Biològiques i de la Terra, i el d'Arquitectura, Construcció i Civil.

Figura 13. Percentatge d'ocupació per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

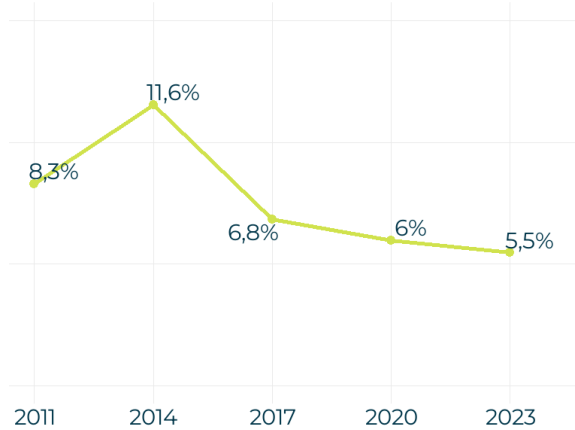


Enginyeries és l'àmbit de coneixement amb un percentatge d'ocupació més elevat, seguit de Salut i de Socials

- > Humanitats és l'àmbit que es diferencia més de la resta, amb 6 punts de diferència respecte de la mitjana global.
- > No obstant això, s'observa una variació substancial dins de cada àmbit de coneixement. Per exemple, els graus en Ciències de la Terra, els que tenen una taxa d'ocupació més baixa dins de l'àmbit de Ciències, estan per sota de la taxa mitjana d'ocupació d'Humanitats.
- > Enginyeries i Ciències són els àmbits amb menys diferència interna pel que fa a ocupació. En canvi, a Humanitats hi ha més dispersió, amb una ocupació que oscil·la entre el 89,8% de Filologies Estrangeres i el 75,2% de Belles Arts.

> Característiques de l'atur

Figura 14. Evolució de la taxa d'atur de les persones graduades

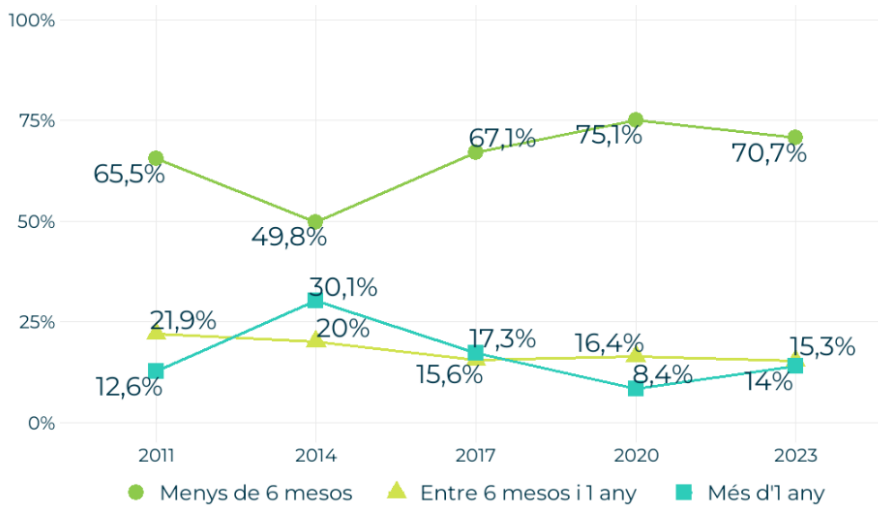


Nota: la taxa d'atur és el quocient, en percentatge, entre el nombre de persones aturades i actives.

La taxa d'atur se situa a la ratlla del llindar del que es coneix com a plena ocupació (5%)

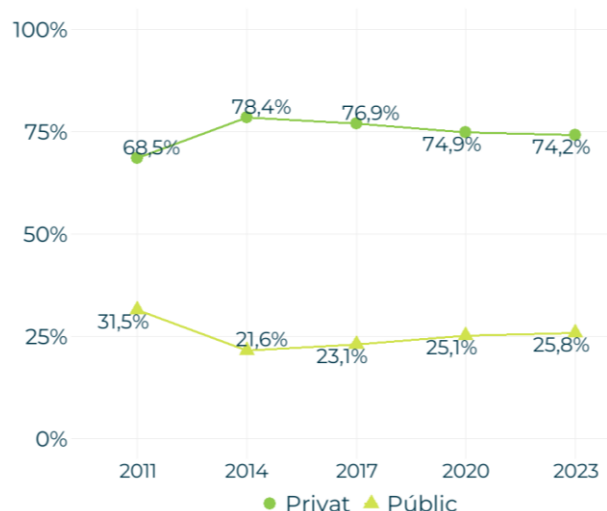
- > La taxa d'atur es troba lluny del 9,3% del conjunt de la població catalana de 25 a 54 anys (Idescat, 1r trimestre 2023).
- > Entre la baixa proporció de persones graduades que cerquen feina ($n = 1.097$), la majoria en cerca des de fa menys de sis mesos.

Figura 15. Evolució del temps en situació d'atur (només sobre les persones aturades)



> Sector d'ocupació

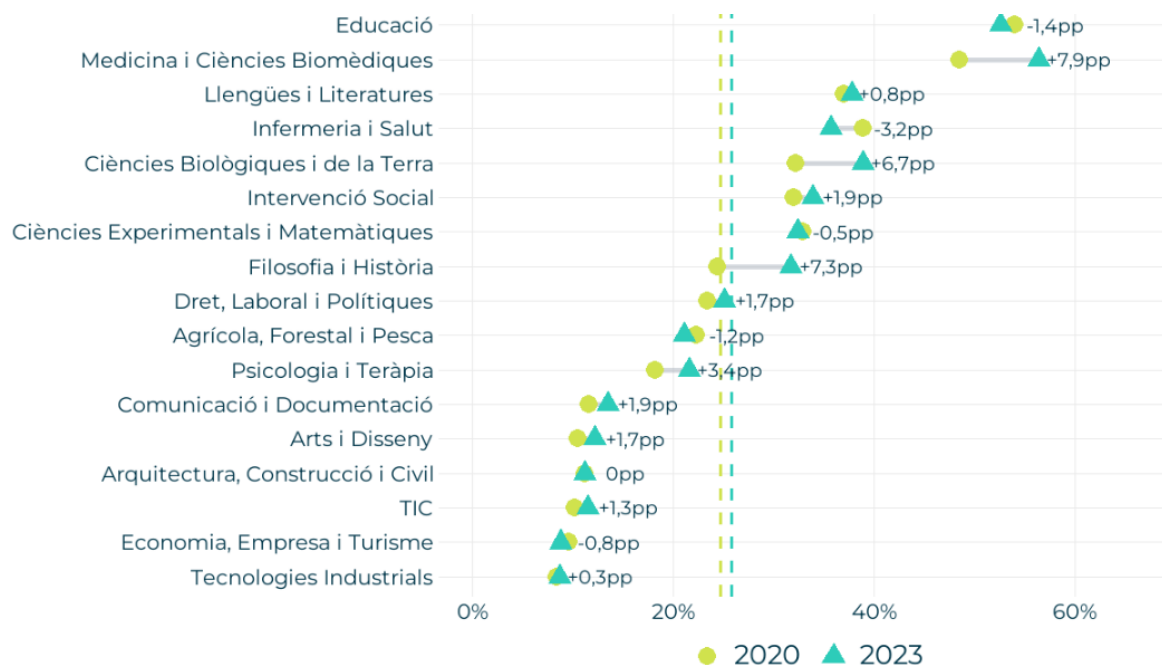
Figura 16. Evolució de l'ocupació per titularitat del sector



Lleuger augment de l'ocupació en el sector públic, tot i que encara no recupera els valors previs als pitjors anys de la crisi financera iniciada el 2008⁴

- > Es tracta d'una taxa superior al 16,3% del conjunt de la població activa catalana que treballa en el sector públic.⁵
- > Increment substancial d'ocupació pública entre les persones graduades en Medicina i Ciències Biomèdiques, que supera el 50% el 2023. Possiblement, aquest canvi és a causa de l'increment de la contractació de professionals de la salut durant la crisi sanitària.

Figura 17. Evolució de l'ocupació pública per subàmbit ampliat (2020-2023)



Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

⁴ També coneguda com a "Gran Recessió", la crisi financera va provocar la reducció d'ocupació pública, particularment a partir del 2011, quan es va intensificar la legislació estatal orientada a reduir la despesa pública (Longo et al. 2017).

⁵ Dades del primer trimestre del 2023 publicades per l'[Idescat](#) segons les dades de l'Enquesta de població activa de l'INE.

Figura 18. Distribució de les persones graduades ocupades en cada branca econòmica, per àmbit de coneixement (2023)

Branca	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries	Global
Producció matèries prim. i energia	0,5%	1,1%	2,0%	0,2%	3,5%	1,5%
Indústria	5,7%	6,9%	21,2%	4,3%	31,5%	12,7%
Construcció	1,8%	1,1%	1,2%	0,3%	11,1%	3,1%
Serveis al consumidor	16,9%	14,4%	5,4%	8,1%	8,7%	11,4%
Tecnologies de comunicació	4,9%	3,5%	2,6%	0,6%	8,5%	4,0%
Informació i comunicació	4,3%	5,6%	0,8%	0,3%	1,8%	3,2%
Instit. financeres, asseg., immob. i	1,7%	6,4%	2,1%	0,5%	2,2%	3,5%
Serveis a empreses	11,4%	19,1%	12,3%	2,9%	17,7%	14,2%
Adm. pública	6,4%	10,5%	6,5%	4,6%	3,7%	7,1%
Educació, cultura i recerca	43,3%	23,3%	33,4%	9,5%	7,9%	20,2%
Sanitat i assistència social	3,0%	8,1%	12,5%	68,7%	3,4%	19,3%

Com és esperable, la branca econòmica d'inserció varia segons l'àmbit de coneixement de la titulació

- > No obstant això, la branca d'Educació, cultura i recerca té un pes particularment rellevant en els àmbits d'Humanitats, Socials i Ciències.

> Adequació de la feina

Figura 19. Evolució de l'adequació de les funcions realitzades a la feina⁶

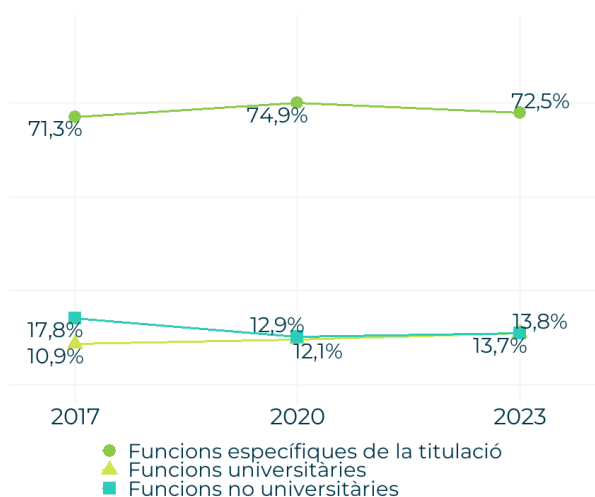
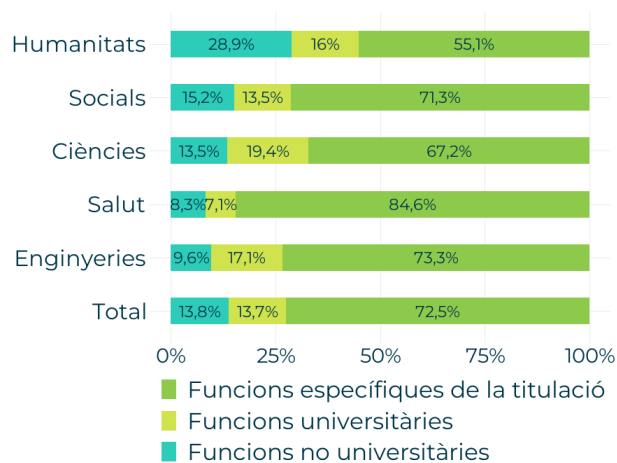


Figura 20. Funcions realitzades a la feina per àmbit de coneixement (2023)

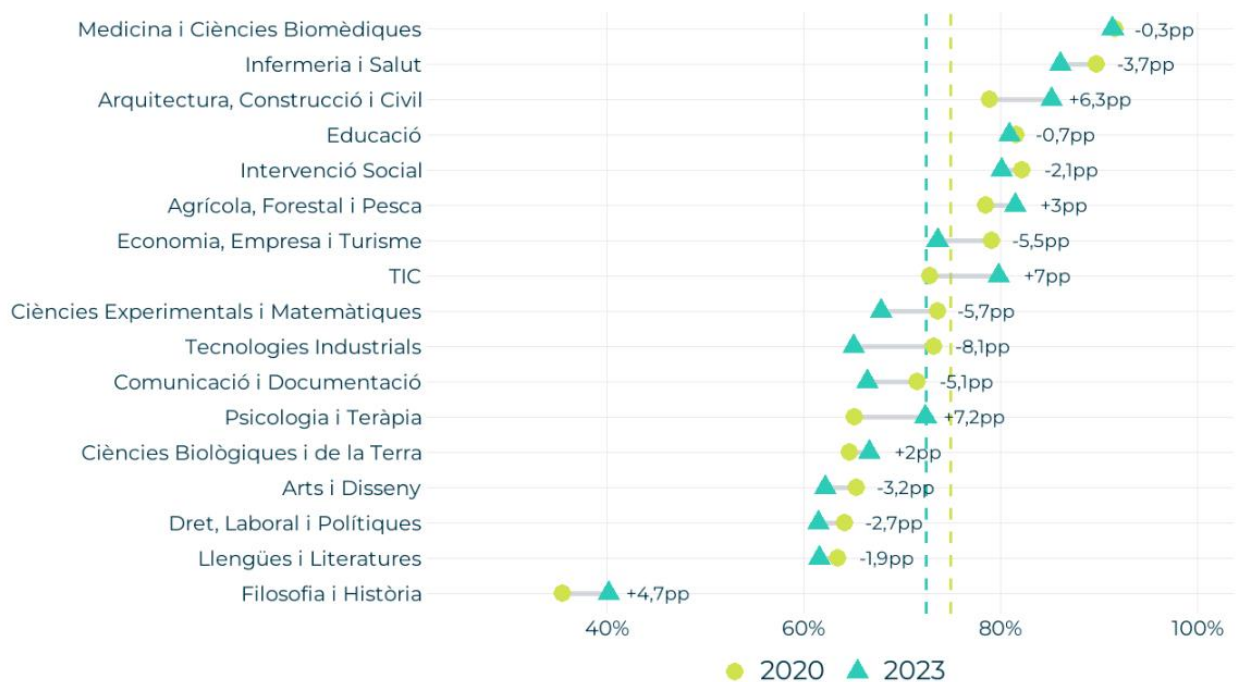


Més de 7 de cada 10 persones fan funcions específiques del grau que han cursat

- > El percentatge és gairebé igual al de l'any 2020, amb una lleugera reducció de 2,4 punts percentuals. Els resultats presenten un grau elevat d'ajust formatiu: el 86,2% fa funcions universitàries, bé siguin específiques de la seva titulació o del nivell educatiu que han assolit.
- > L'adequació a la feina varia substancialment entre àmbits de coneixement. Les persones graduades d'Humanitats són les més sobrequalificades per al seu lloc de feina (el 28,9% fan funcions no universitàries). L'àmbit amb més adequació és el de Salut.

⁶ Es mostren dades des del 2017 a causa d'un canvi en la manera de recollir les funcions desenvolupades a la feina aquell mateix any. Prèviament, només podien respondre que feien funcions específiques les persones graduades amb una feina on la seva titulació específica era un requisit per accedir-hi. Des del 2017, es pregunta a les persones graduades si fan funcions específiques de la titulació, independentment de si la seva titulació era un requisit per accedir a la feina.

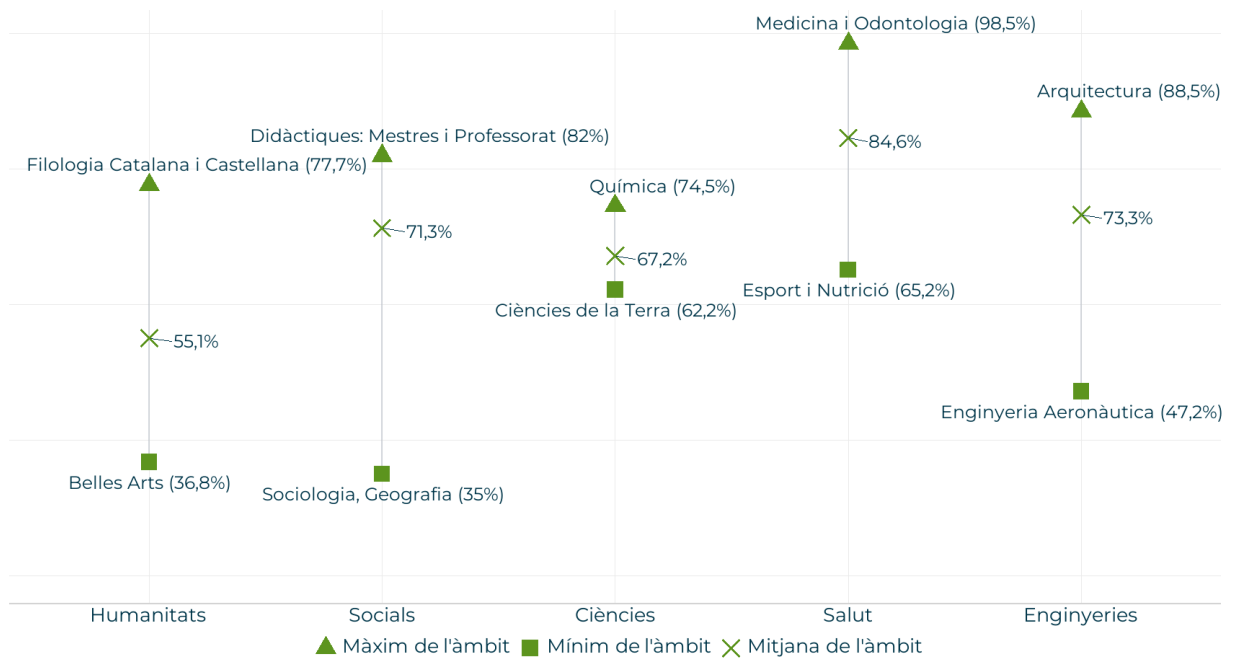
Figura 21. Evolució del percentatge de funcions específiques del grau per subàmbit ampliat (període 2020-2023)



Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

- > Per subàmbit ampliat, hi ha variació en l'evolució dels percentatges de persones graduades que fan funcions específiques. Psicologia i Teràpia, TIC, i Arquitectura i Construcció són els subàmbits que han millorat més. Tecnologies Industrials, Ciències Experimentals i Matemàtiques, i Economia, Empresa i Turisme són els subàmbits amb una reducció més important del seu percentatge de persones graduades que fan funcions específiques.

Figura 22. Funcions específiques del grau per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



- > També s'observa variació dins de cada àmbit de coneixement. Destaca la baixa adequació de les titulacions d'Humanitats, especialment la de les persones graduades en Belles Arts (36,8%).

Condicions laborals

> Tipus de contracte

Figura 23. Evolució dels tipus de contracte

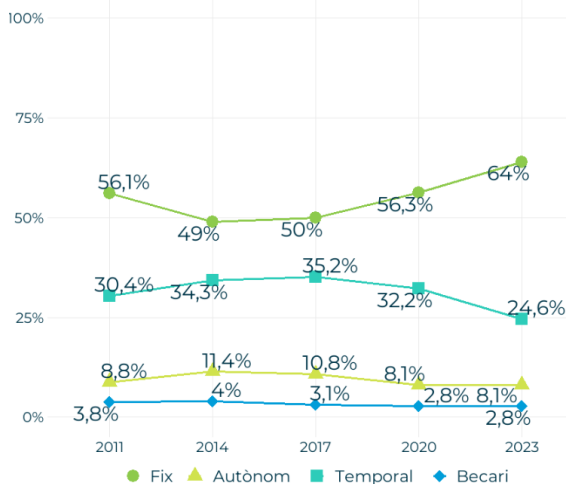


Figura 24. Tipus de contracte per sector (2023)

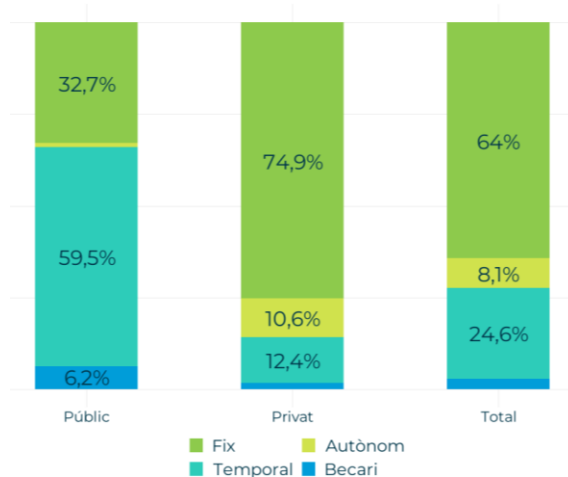
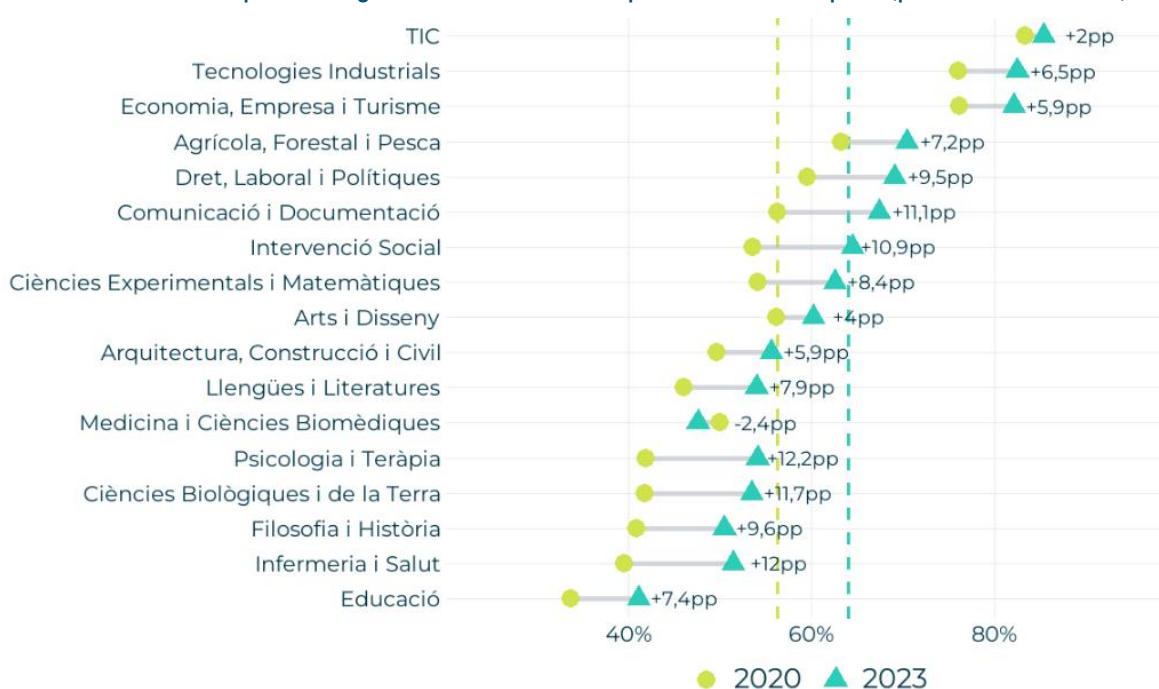


Figura 25. Evolució del percentatge de contractes fixos per subàmbit ampliat (període 2020-2023)



Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

Impulsada per la reforma laboral del 2022,⁷ l'estabilitat laboral creix fins al 64% dels contractes de les persones graduades

- > Aquest creixement de l'estabilitat es produeix en gairebé tots els subàmbits de coneixement. L'única excepció és Medicina i Ciències Biomèdiques, que disminueix en 2,4 punts percentuals.
- > En el sector públic és on hi ha més temporalitat: 6 de cada 10 persones graduades que treballen en aquest sector tenen contractes temporals. La incidència de persones becàries també és més alta en el sector públic (6,2%).

Taula 1. Tipus de contracte per àmbit de coneixement (2023)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Fix	54,3%	67,1%	56,7%	51,0%	78,4%
Autònom	9,8%	5,6%	2,0%	15,9%	7,5%
Temporal	31,1%	24,8%	32,0%	30,7%	11,7%
Becari	3,6%	1,8%	9,0%	2,0%	2,1%
Sense contracte	1,2%	0,6%	0,2%	0,4%	0,3%

Nota: s'ombreen les cel·les amb una proporció relativa més gran (més de 0,5 punts percentuals) de cada tipus de contracte respecte de la resta d'àmbits de coneixement.

Hi ha algunes diferències en el perfil contractual segons l'àmbit de coneixement

- > A Humanitats i Salut destaquen relativament la situació de persona treballadora autònoma i la temporalitat.
- > A Ciències, en canvi, hi destaquen els contractes temporals i els de persona becària. Pel que fa a aquestes últimes, cal assenyalar que el 56,3% estan fent un doctorat.⁸
- > Si bé l'estabilitat laboral ha augmentat de manera general, hi ha diferències rellevants en la proporció de contractes fixos que presenten els diferents àmbits el 2023, que va des del 51% a Salut fins al 78,4% a Enginyeries.

⁷ L'impacte de la reforma laboral (Reial decret llei 32/2021) és innegable, amb una reducció clara de la temporalitat (el 85% dels contractes signats a Catalunya el 2019 eren temporals, mentre que el 2023 representen el 50%). Tot i que part de l'increment dels contractes indefinits és degut a la multiplicació dels contractes fixos discontinus (i caldrà veure com evoluciona en un futur), l'impacte amb dades actuals segueix sent evident (Observatori del Treball i Model Productiu, 2022 i 2023).

⁸ El col·lectiu ocupador de persones graduades de l'àmbit de Ciències –particularment del que es coneixen com a Biociències– valora especialment l'obtenció d'un doctorat. Podeu consultar més informació sobre aquest fenomen a l'informe [Ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de Biociències](#) (AQU Catalunya, 2022).

> Tipus de jornada

Figura 26. Evolució de la jornada a temps complet

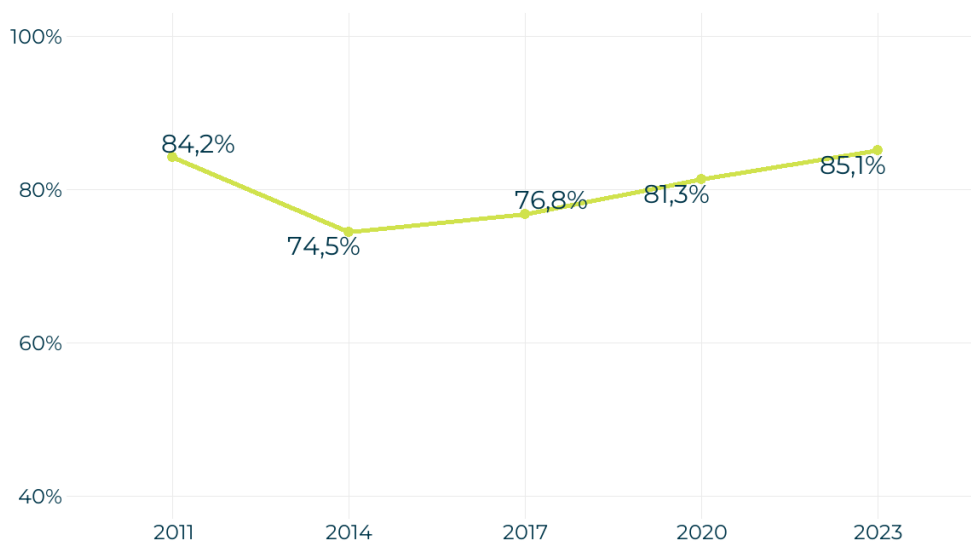
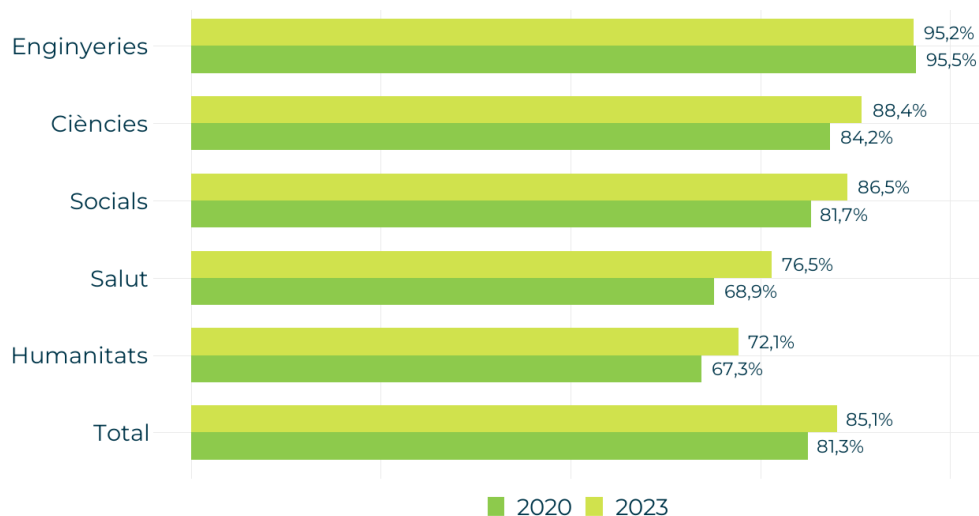


Figura 27. Comparativa de proporció de jornada a temps complet per àmbit de coneixement (2020-2023)

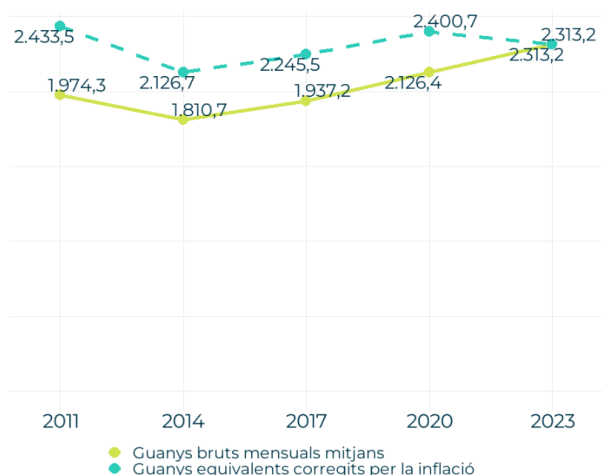


Tendència creixent de la jornada de treball a temps complet

- > El percentatge de persones graduades que treballen a temps complet arriba al 85% , xifra que s'ha incrementat en 4 punts percentuals respecte del 2020.
- > Tot i que el percentatge de persones treballadores a temps complet ha crescut en tots els àmbits de coneixement –tret d'Enginyeries, la taxa del qual supera el 95% tots dos anys analitzats–, hi ha diferències substancials entre els diferents àmbits. Els graus d'Humanitats són els que tenen un percentatge més baix de persones treballant a temps complet (72,1% el 2023).

> Guanyos econòmics

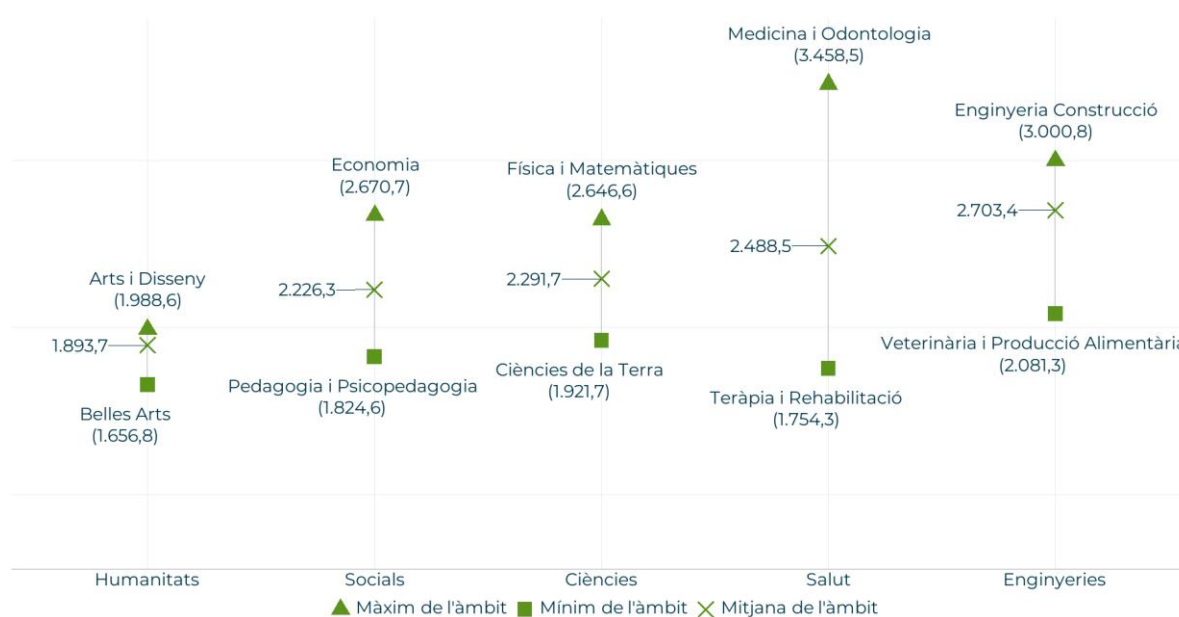
Figura 28. Evolució dels guanyos bruts mensuals mitjans i els guanyos equivalents corregits per la inflació⁹ (només persones ocupades a temps complet que treballen a l'Estat espanyol)



Millora el poder adquisitiu de les persones graduades respecte dels pitjors anys de la crisi financera

- > Els guanyos bruts mitjans de les persones graduades han augmentat des del 2014, però no recuperen els valors del 2011 si es pren en consideració l'efecte de la inflació.
- > No obstant això, els últims tres anys el poder adquisitiu ha disminuït lleugerament a causa dels elevats nivells d'inflació recents.

Figura 29. Guanyos bruts mensuals mitjans per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



⁹ Els guanyos corregits per la inflació permeten comparar temporalment el poder adquisitiu tenint en compte l'evolució del cost mitjà de la vida. Concretament, es mostra l'ingrés mitjà equivalent si s'assumeix el cost de la vida el 2023. Pel seu càlcul s'utilitza l'índex de preus de consum (IPC) publicat per l'Institut Nacional d'Estadística el gener de cada any analitzat (base 2021, consultat el maig del 2023). Per a cada any x s'aplica la fórmula següent: guanyos ajustats per la inflació = guanyos observats / índex any x * índex any 2023.

Els guanys bruts mitjans són més alts en els àmbits d'Enginyeries, Salut i Ciències

- > L'àmbit que presenta més diferències internes és el de Salut (1.650 €), on hi ha el subàmbit amb els guanys bruts mitjans més alts de tot el sistema (Medicina i Odontologia, 3.458,50 €). Enginyeries és el segon àmbit amb més diferències internes, a la ratlla de 1.000 €.
- > A Humanitats es troben les remuneracions més baixes i amb menys diferències internes. Belles Arts és el subàmbit amb el salari mitjà més baix de tot el sistema (1.656,80 €).

> Nivell de responsabilitat

Figura 30. Nivell de responsabilitat sobre altres persones a la feina (2023)

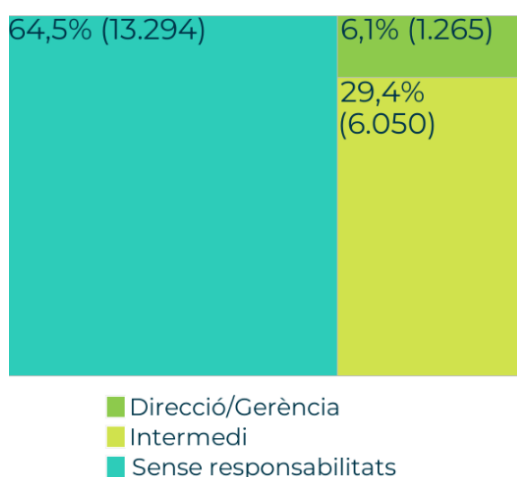
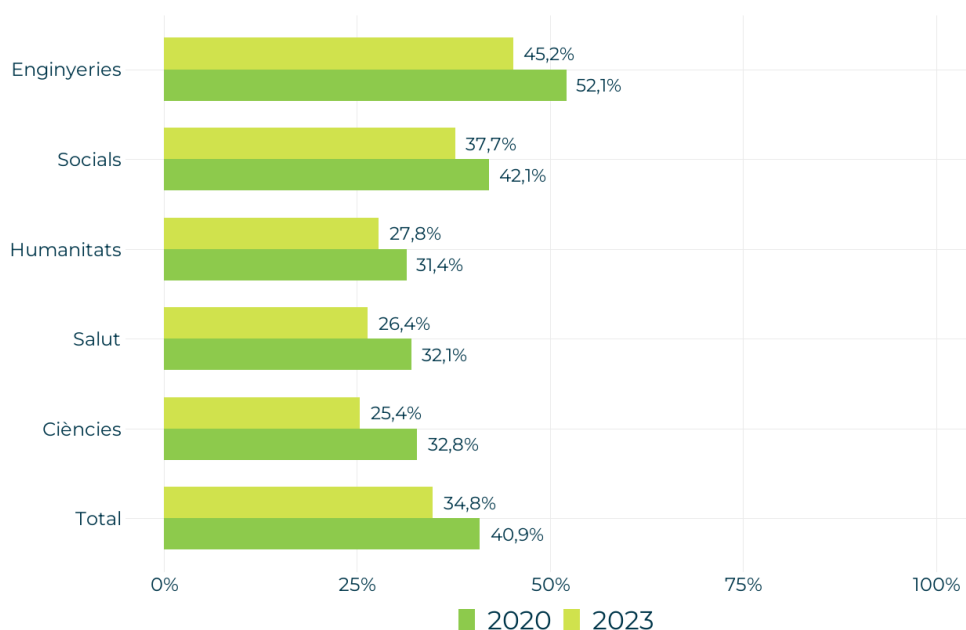


Figura 31. Percentatge d'ocupació amb responsabilitat sobre altres persones a la feina (direcció o nivell intermedi) per branca econòmica (2023)



Figura 32. Comparativa del percentatge d'ocupació amb responsabilitat sobre altres persones a la feina (direcció o nivell intermedi) per àmbit de coneixement (2020-2023)



Aproximadament, el 35% de les persones graduades tenen responsabilitat sobre altres persones a la feina

- > Respecte del 2020, hi ha una reducció de 6 punts en el percentatge de persones amb responsabilitat sobre altres a la feina. Aquest declivi es troba en tots els àmbits de coneixement.
- > Hi ha diferències importants en el nivell de responsabilitat sobre altres persones segons l'àmbit de coneixement de procedència. Les persones graduades d'Enginyeries i Socials tendeixen a tenir més responsabilitat a la feina que en la resta d'àmbits. Com es mostra a la figura 31, això és a causa de les branques econòmiques d'inserció dels diferents àmbits de coneixement.

> Satisfacció amb la feina

Figura 33. Evolució de la satisfacció general amb la feina (escala de 0 a 10)¹⁰

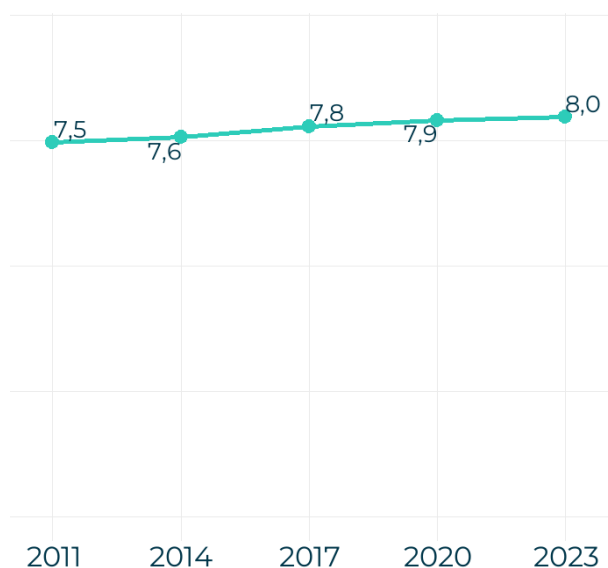
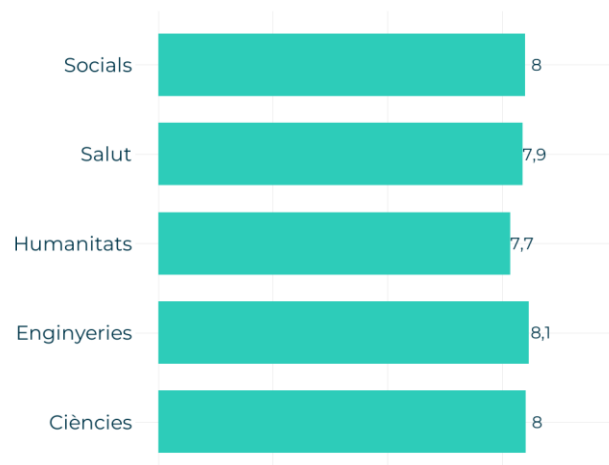
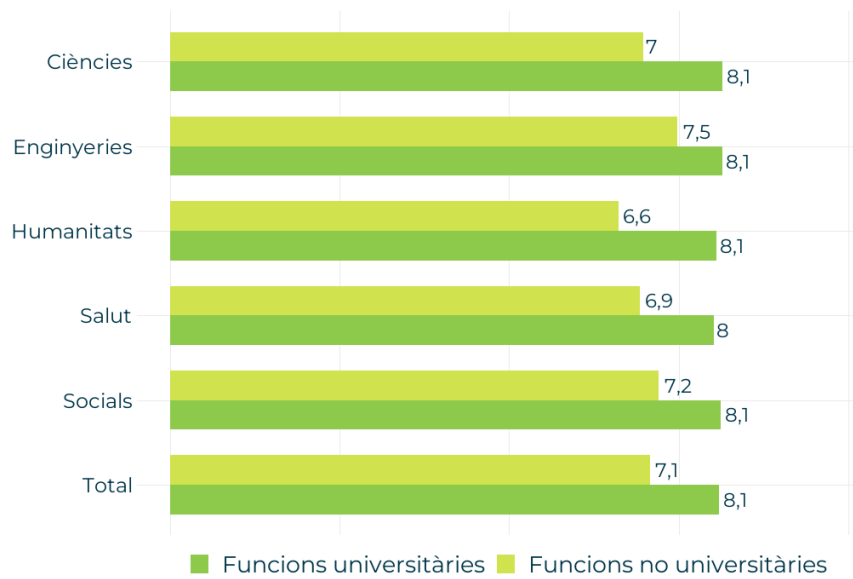


Figura 34. Satisfacció general amb la feina per àmbit de coneixement el 2023 (escala de 0 a 10)



¹⁰ En les edicions anteriors al 2023 la satisfacció es recollia en una escala sobre 7 i, posteriorment, es transformava en una escala de 0 a 10. El 2023 la recollida es fa directament sobre 10. Cal, doncs, anar amb precaució en l'anàlisi evolutiva.

Figura 35. Satisfacció general amb la feina per àmbit de coneixement el 2023, segons si es fan funcions universitàries a la feina o no (escala de 0 a 10)

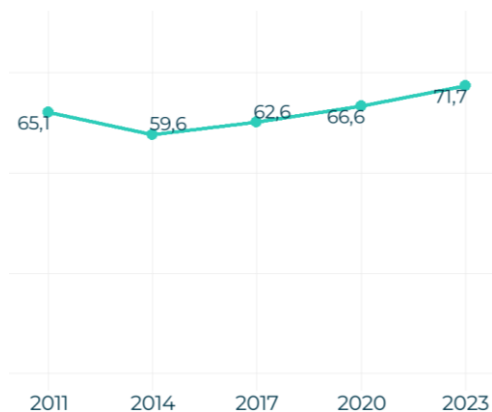


La satisfacció amb la feina assoleix el notable, independentment de l'àmbit de coneixement

- > Humanitats és l'àmbit en què les persones ocupades presenten menys satisfacció amb la feina (7,7), però les diferències amb la resta d'àmbits són reduïdes.
- > Hi ha marcades diferències en el nivell de satisfacció general amb la feina segons les funcions desenvolupades en el lloc de treball. Aquesta diferència és especialment àmplia entre les persones graduades d'Humanitats (1,5 punts). S'observa, però, que la satisfacció amb la feina és gairebé idèntica entre àmbits de coneixement per a aquelles persones que realitzen funcions universitàries.

> Índex de qualitat ocupacional¹¹

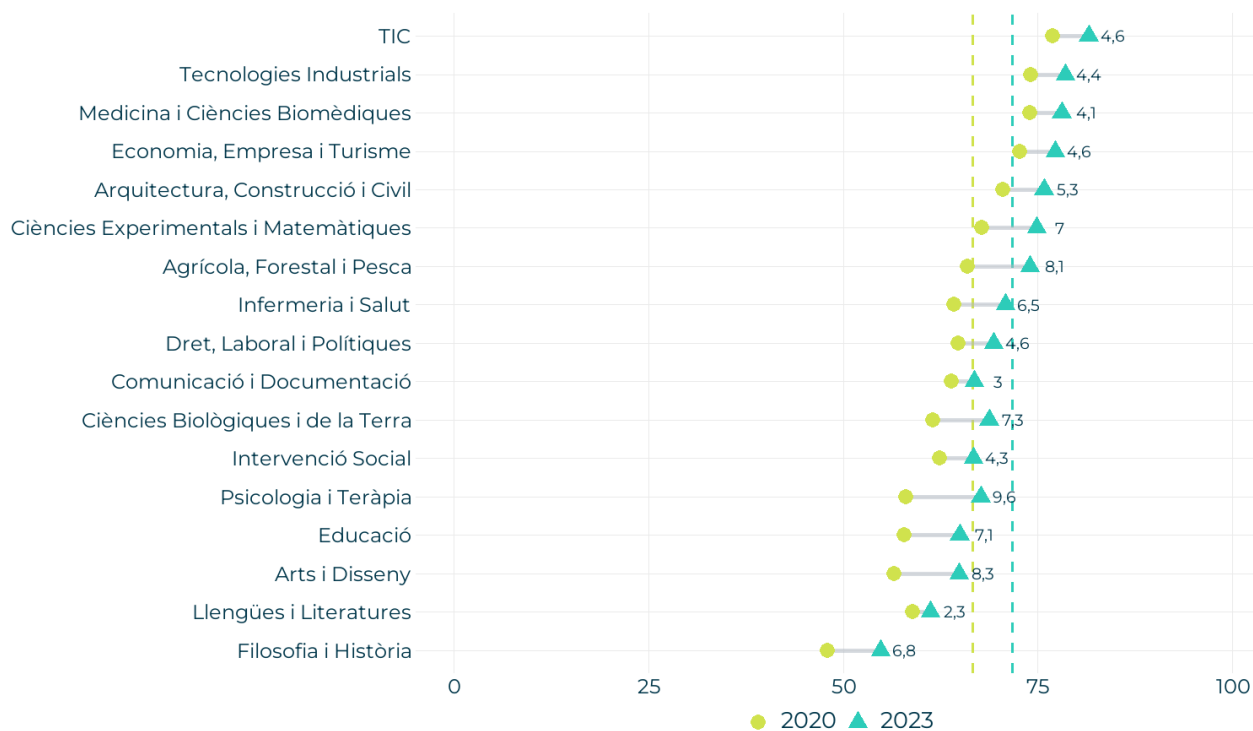
Figura 36. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional



L'índex de qualitat ocupacional assoleix el seu màxim l'any 2023

- > L'índex de qualitat ocupacional (IQO) ens permet sintetitzar diferents indicadors laborals, com ara el tipus de contracte, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina.

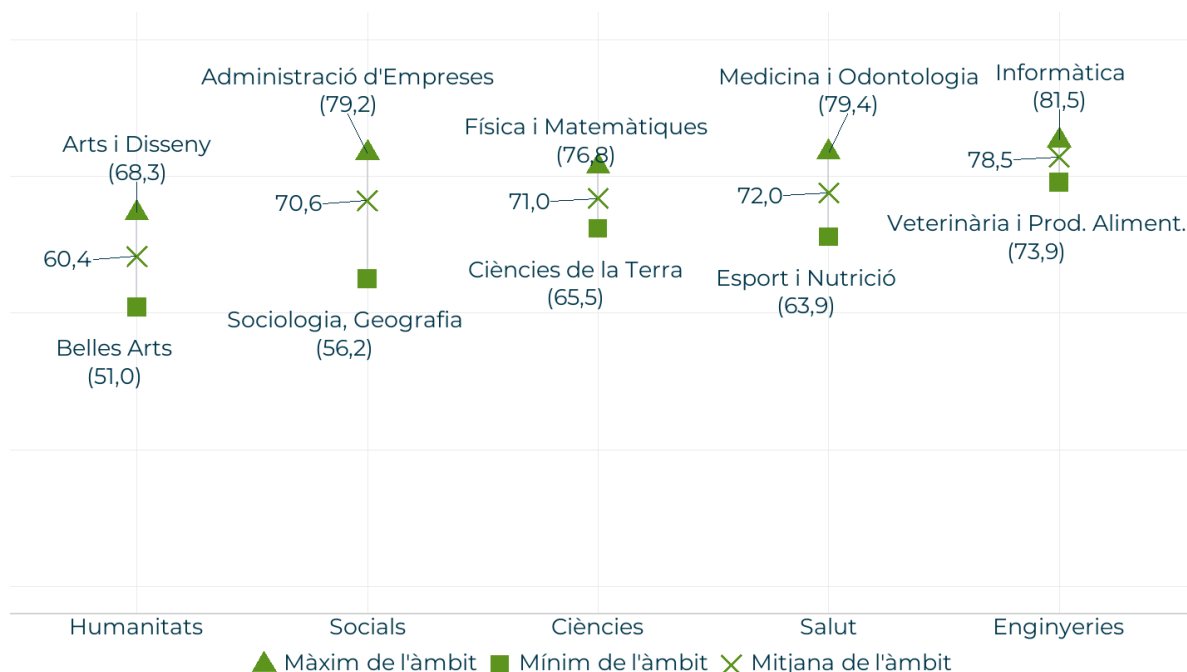
Figura 37. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional per subàmbit ampli (període 2020-2023)



Nota: les línies verticals representen la mitjana anual. La xifra dins del gràfic mostra la diferència entre el 2023 i el 2020.

¹¹ L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

Figura 38. Índex de qualitat ocupacional per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



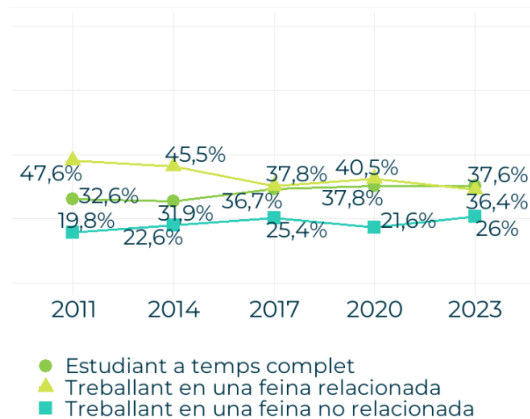
La qualitat ocupacional augmenta en tots els subàmbits de coneixement

- > Pel que s'ha vist anteriorment, aquest augment en la qualitat ocupacional podria ser a causa de la millora generalitzada de l'estabilitat laboral.
- > Cal destacar, però, que l'àmbit d'Humanitats presenta una qualitat ocupacional comparativament més baixa que la resta. La mitjana d'aquest àmbit (60,4) és gairebé 20 punts inferior a la qualitat ocupacional mitjana de les persones graduades d'Enginyeries (78,5).

Antecedents laborals i el procés de trobar feina

> Antecedents laborals: compaginació d'estudis i feina

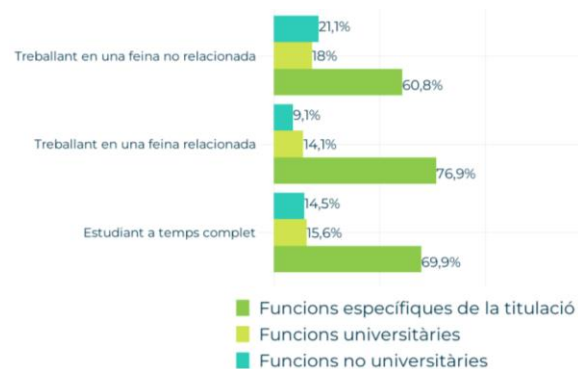
Figura 39. Evolució del perfil d'estudiant segons la compaginació d'estudis i feina



El perfil més comú el 2023 és el d'estudiant a temps complet

- > Augmenta, respecte del 2020, el pes de l'estudiantat que treballa en una feina no relacionada.

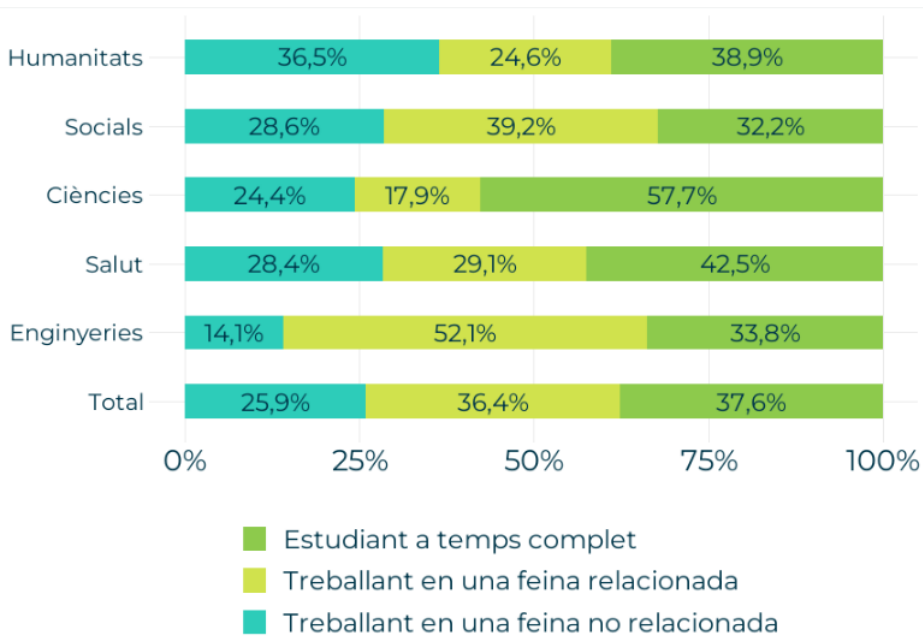
Figura 40. Funcions realitzades a la feina i compaginació d'estudis amb la feina (2023)



Les persones que compaginen els estudis amb una feina relacionada amb la titulació tenen més probabilitats, un cop graduades, de realitzar funcions específiques

- > Aquesta relació s'observa també entre les persones que van començar a treballar a la seva feina actual després d'haver-se graduat.

Figura 41. Compaginació d'estudis i feina per àmbit de coneixement (2023)



L'estudiantat de l'àmbit de Ciències destaca pel seu alt percentatge de dedicació a temps complet a la titulació

- > Una anàlisi més detallada de les titulacions mostra que les persones que estudien un grau del subàmbit de Medicina i Ciències Biomèdiques són les que en més proporció tenen una dedicació exclusiva a la titulació (65%), seguides per les que estudien un grau de Ciències Biològiques i de la Terra (59%).

> Velocitat d'inserció laboral

Figura 42. Evolució del temps per trobar la primera feina (2011-2023)

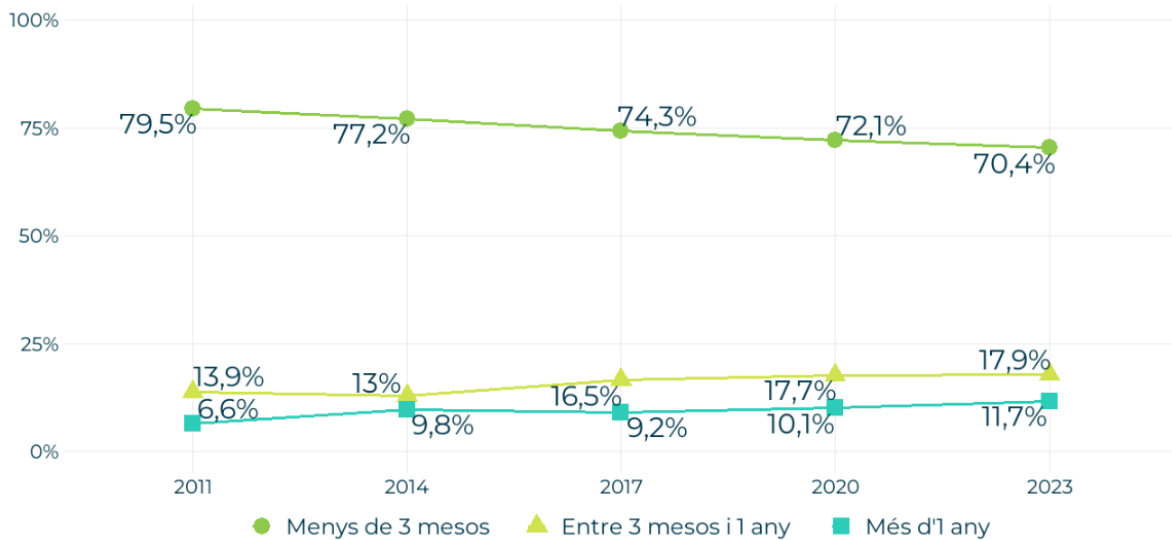
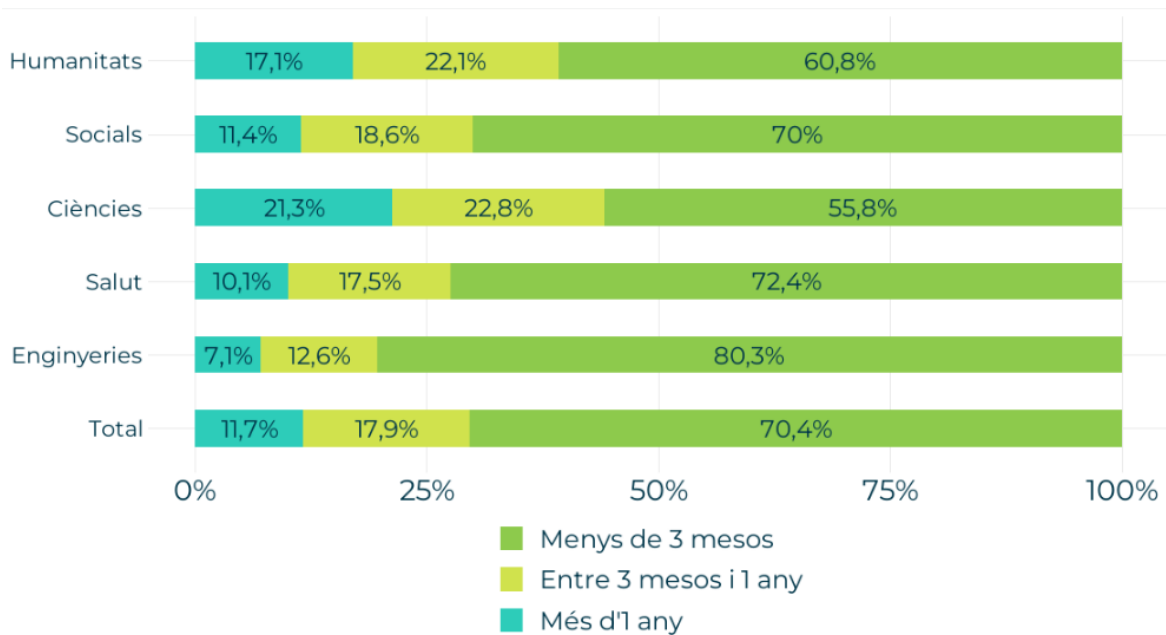


Figura 43. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement (2023)

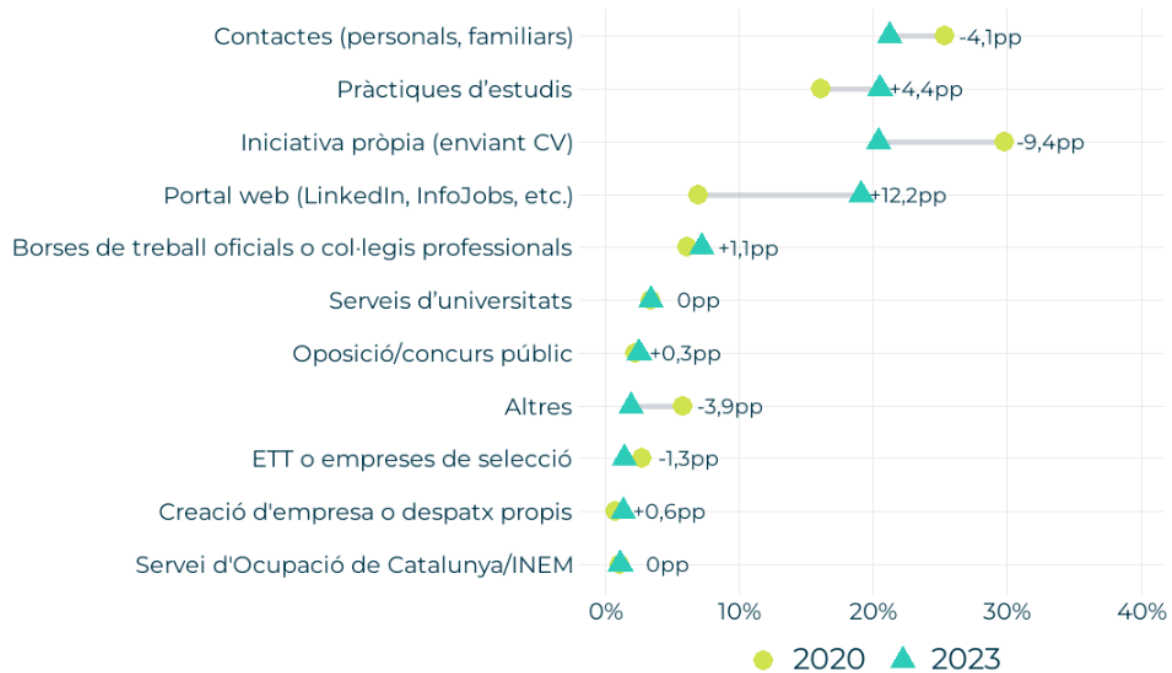


Set de cada 10 persones graduades s'insereixen en el mercat laboral en menys de tres mesos des de l'obtenció del títol

- > No obstant això, aquest percentatge ha anat disminuint en el període analitzat. Les persones graduades tendeixen a trigar més a trobar la seva primera feina que en edicions anteriors.
- > Hi ha diferències importants entre àmbits de coneixement. Ciències i Humanitats són els àmbits amb una velocitat d'inserció més reduïda si es compara amb els altres àmbits i amb el global del sistema universitari.

> Via d'accés a la primera feina

Figura 44. Evolució de les vies d'accés a la primera feina de les persones graduades (2020-2023)

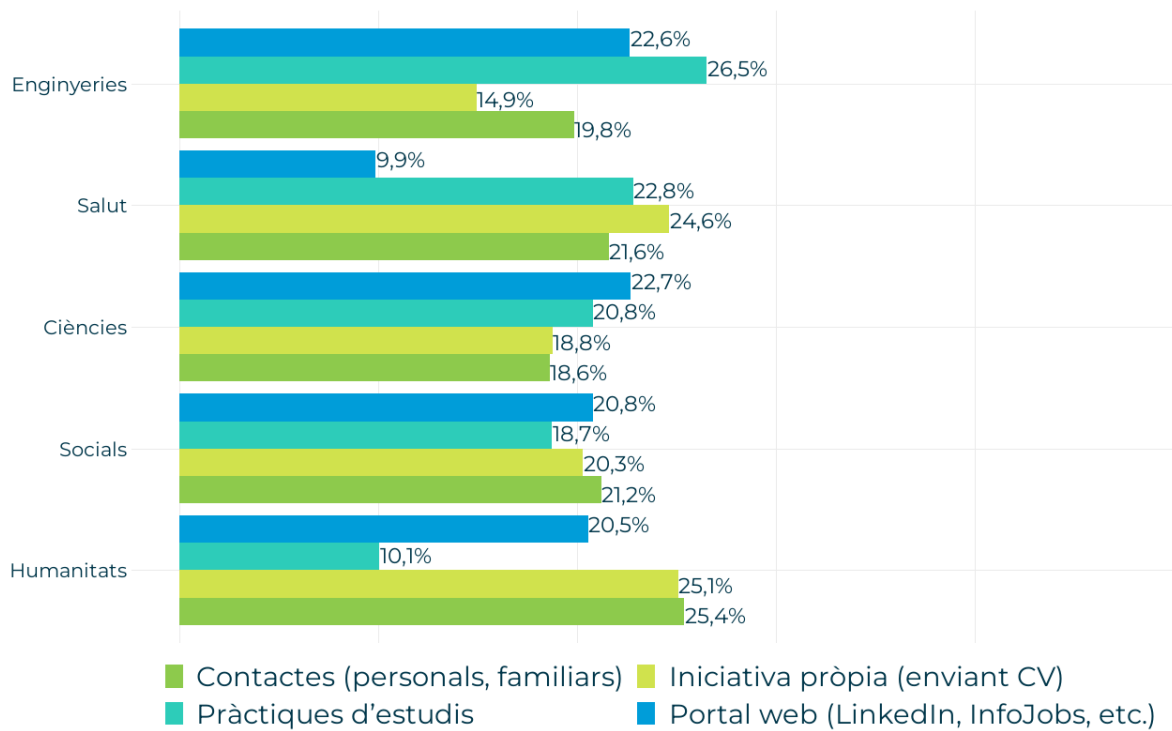


Nota: la xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

Els contactes personals i familiars, les pràctiques universitàries i la iniciativa pròpia són les principals vies d'accés a la primera feina

- > No obstant això, el pes relatiu dels contactes personals i familiars i de la iniciativa pròpia ha baixat respecte de l'edició anterior.
- > Augmenta substancialment el percentatge de persones graduades que troben la seva primera feina per mitjà d'un portal web (del 7% el 2020 al 19% el 2023).

Figura 45. Les quatre vies més rellevants d'accés a la primera feina per àmbit de coneixement (2023)

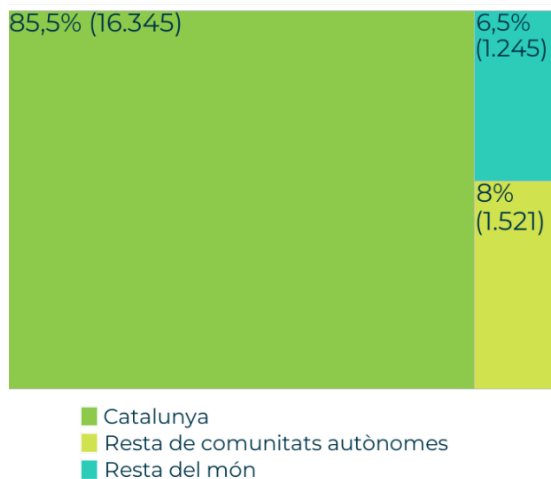


- > S'aprecien diferències entre àmbits de coneixement: mentre que a Enginyeries les pràctiques són més rellevants, a Humanitats ho són els contactes personals i la iniciativa pròpia.

Mobilitat en la inserció laboral

> Lloc on treballen les persones graduades recentment

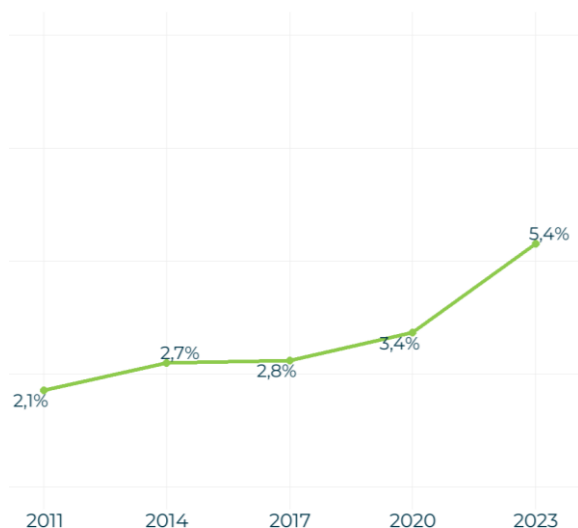
Figura 46. Lloc on treballen les persones graduades (2023)



La gran majoria de persones graduades s'insereixen laboralment a Catalunya (85,5%)

- > Només 6 de cada 100 treballen a l'estranger.

Figura 47. Evolució del percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger (només persones de nacionalitat espanyola)



El percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger augmenta en 2 punts percentuals

- > L'increment del percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger s'accentua en relació amb el dels anys anteriors, i el 2023 s'assoleix el màxim històric.

Taula 2. Evolució del percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger, per àmbit de coneixement (nomes persones de nacionalitat espanyola)

	2011	2014	2017	2020	2023	Dif. 2023-2011
Humanitats	4,8%	3,8%	3,7%	2,9%	5,7%	0,9 pp
Socials	1,5%	1,7%	1,8%	1,9%	3,5%	2 pp
Ciències	2%	3,9%	4,6%	7,5%	10,5%	8,5 pp
Salut	1,2%	2,2%	2,3%	2,8%	3,5%	2,3 pp
Enginyeries	2,9%	4,7%	4,2%	4,6%	7,8%	4,9 pp
Total	2,1%	2,7%	2,8%	3,4%	5,4%	3,2 pp

Nota: s'ombregen els percentatges que se situen per sobre del percentatge global de l'any.

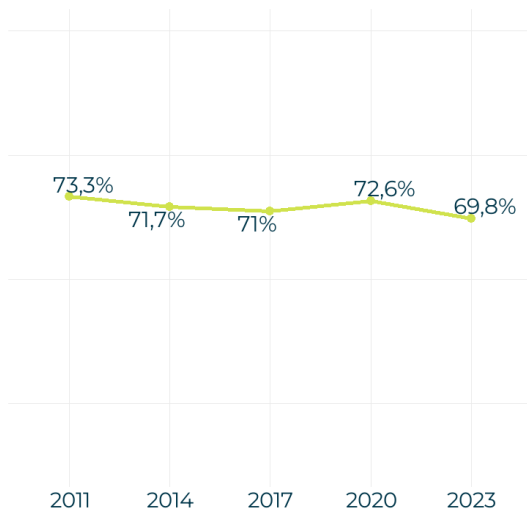
Les persones graduades de l'àmbit de Ciències són les que en més proporció treballen fora de l'Estat (10,5%)

- > El seu percentatge és el que ha crescut més en el període analitzat (8,5 punts percentuals).
- > Enginyeries és el segon àmbit amb més persones inserides a l'estranger (7,8%).

Satisfacció amb els estudis

> Intenció de repetir el grau

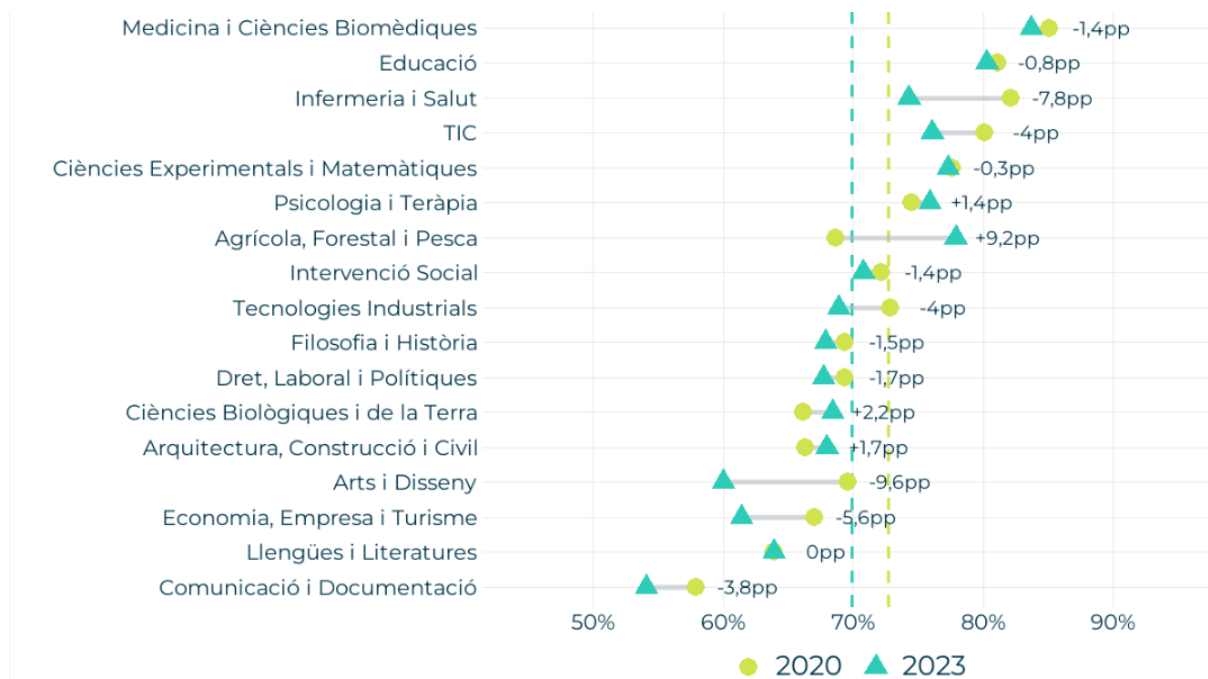
Figura 48. Evolució del percentatge de persones graduades que repetirien el grau



Lleugera reducció en el percentatge de persones que repetirien el grau

- > No obstant això, segueix havent-hi una bona satisfacció: a la ratlla de 7 de cada 10 persones graduades tornarien a cursar la mateixa titulació.

Figura 49. Evolució del percentatge de persones graduades que repetirien el grau per subàmbit ampliati (període 2020-2023)

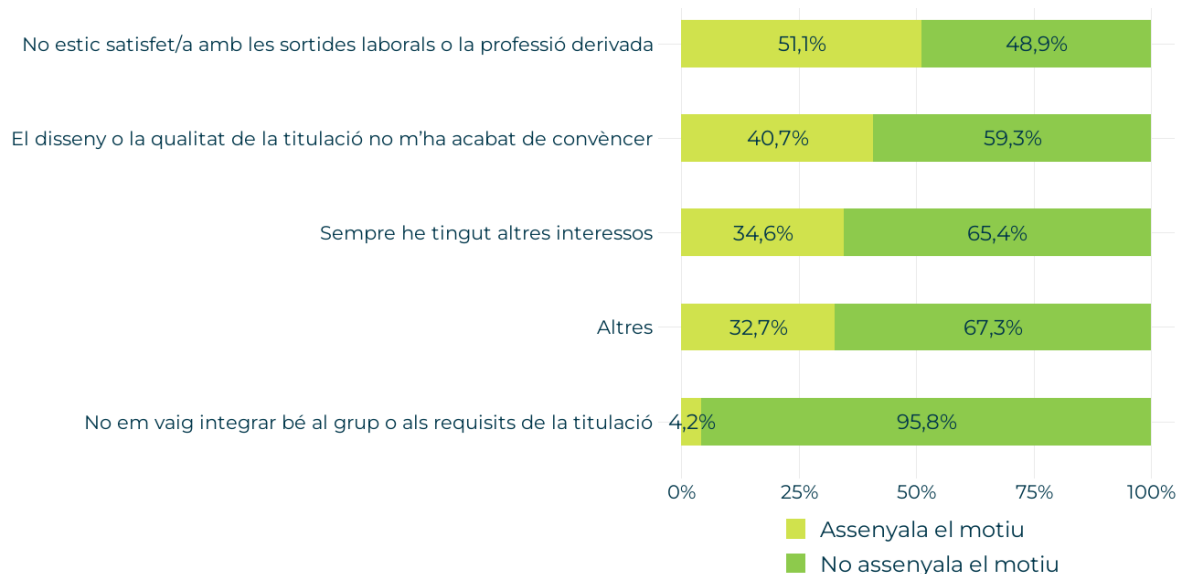


Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

Tots els subàmbits han patit una reducció en el percentatge de persones titulades que repetirien el grau, llevat d'Agrícola, Forestal i Pesca, Ciències Biològiques i de la Terra, Arquitectura, Construcció i Civil, i Psicologia i Teràpia

- > Destaca la reducció d'Arts i Disseny (-9,6 punts), Infermeria i Salut (-7,8 punts) i Economia, Empresa i Turisme (-5,6 punts).

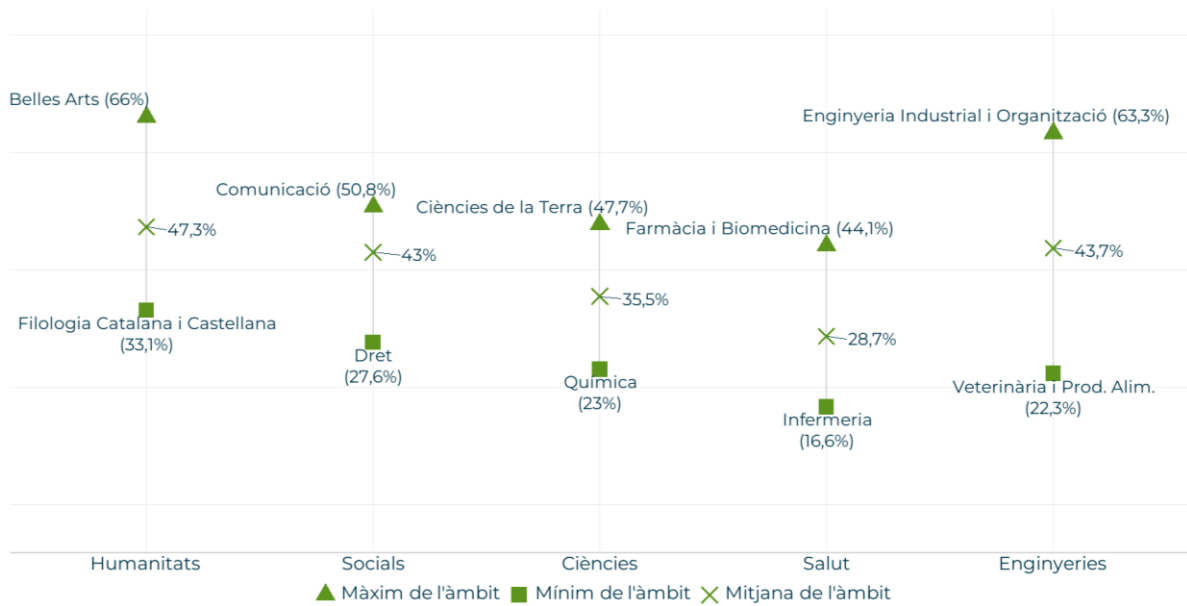
Figura 50. Principals motius de les persones que no repetirien el grau el 2023 (multiresposta, es pot assenyalar més d'un motiu)



El principal motiu assenyalat entre qui no repetiria el mateix grau és la insatisfacció amb les sortides laborals de la titulació

- > Un proporció gens insignificant (40,7%) no repetiria el grau per insatisfacció amb aspectes vinculats al disseny o la qualitat de la titulació, és a dir, per motius que les institucions poden millorar.
- > Hi ha diferències entre àmbits de coneixement pel que fa a la satisfacció amb el disseny dels programes formatius: les persones graduades d'Humanitats tendeixen a estar més insatisfetes. L'àmbit amb menys insatisfacció és el de Salut (percentatge mitjà de 28,7%).
- > També hi ha diferències importants entre subàmbits: entre les persones que no repetirien el grau, a Belles Arts el 66% assenjala que el motiu és el disseny o la qualitat de la titulació. D'altres subàmbits, com ara Infermeria, tenen valors substancialment més baixos.

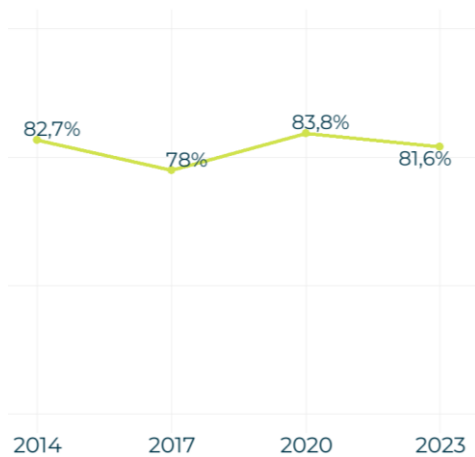
Figura 51. Percentatge de persones que no repetirien el grau a causa de la insatisfacció amb el disseny o la qualitat de la titulació, per àmbit de coneixement el 2023 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



Nota: s'exclouen els subàmbits amb una mostra inferior a 10.

> Intenció de repetir universitat

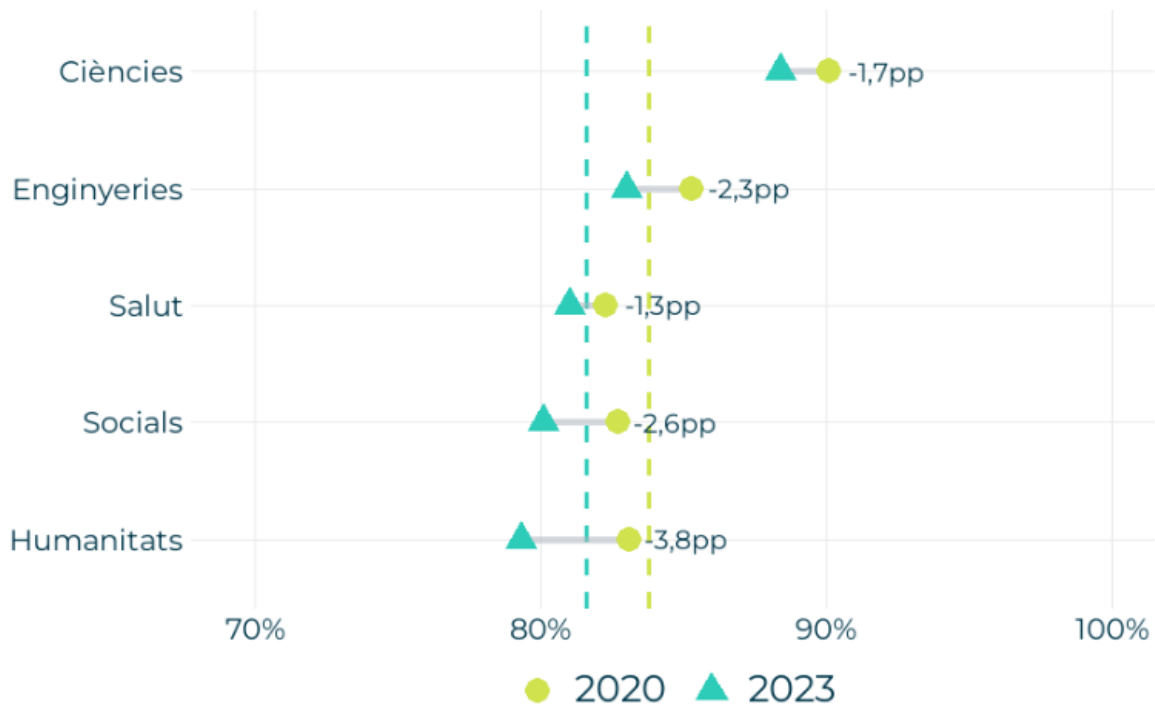
Figura 52. Evolució del percentatge de persones graduades que tornarien a matricular-se a la mateixa universitat



Aproximadament 8 de cada 10 persones tornarien a matricular-se a la mateixa universitat

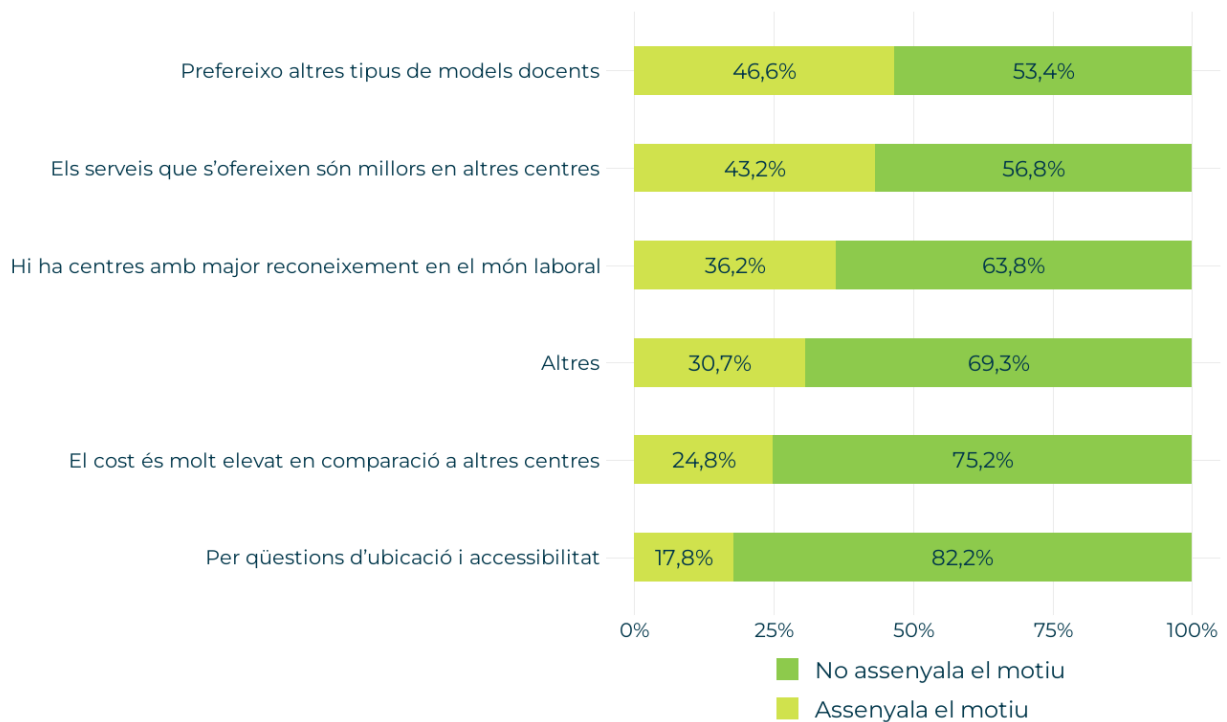
- > Però s'observa una lleugera reducció en el percentatge respecte de l'any 2020 (2,2 punts).
- > Hi ha diferències entre àmbits de coneixement: 9 de cada 10 persones graduades de Ciències repetirien universitat, mentre que les persones graduades d'Humanitats són les que tenen el percentatge més baix (tot i que continua sent proper al 80%).

Figura 53. Evolució del percentatge de persones graduades que tornarien a matricular-se a la mateixa universitat, per àmbit de coneixement (2020-2023)



Nota: les línies verticals representen els percentatges globals anuals. La xifra dins del gràfic mostra la diferència en punts percentuals (pp) entre el 2023 i el 2020.

Figura 54. Principals motius de les persones que no repetirien universitat el 2023 (multiresposta, es pot assenyalar més d'un motiu)



- > El motiu per no repetir universitat que s'assenyala més sovint és la preferència per models docents diferents. També, una proporció important de les persones graduades que no tornarien a repetir universitat creuen que els serveis oferts en altres centres són millors (43,2%) i que hi ha institucions que tenen més reconeixement en el món laboral (36,2%).

> Nivell de formació rebut¹²

Figura 55. Valoració el 2023 de la formació rebuda i increment respecte del 2020 (escala de 0 a 10)



Nota: es mostra la diferència entre el 2023 i el 2020 entre parèntesis. Algunes competències s'han recollit per primera vegada en l'edició 2023, i per aquest motiu no hi ha comparativa amb el 2020.

La valoració de la formació rebuda només suspèn en el cas de la competència en anglès

- > Totes les competències comparables augmenten la seva valoració respecte del 2020, tret de l'expressió escrita, que disminueix lleugerament. Creixen especialment l'expressió oral, la creativitat i innovació, i la formació pràctica.
- > Les competències més ben valorades són les vinculades al treball en equip, la formació teòrica, la capacitat d'aprenentatge autònom, i la cerca i gestió de la informació.

¹² En les edicions anteriors al 2023 les valoracions de les competències es recollien en una escala sobre 7 i, posteriorment, es transformaven en una escala de 0 a 10. El 2023 la recollida es fa directament sobre 10. Cal, doncs, anar amb precaució en l'anàlisi evolutiva.

- > A la taula següent s'observa que els increments en la valoració es produeixen en tots els àmbits de coneixement.

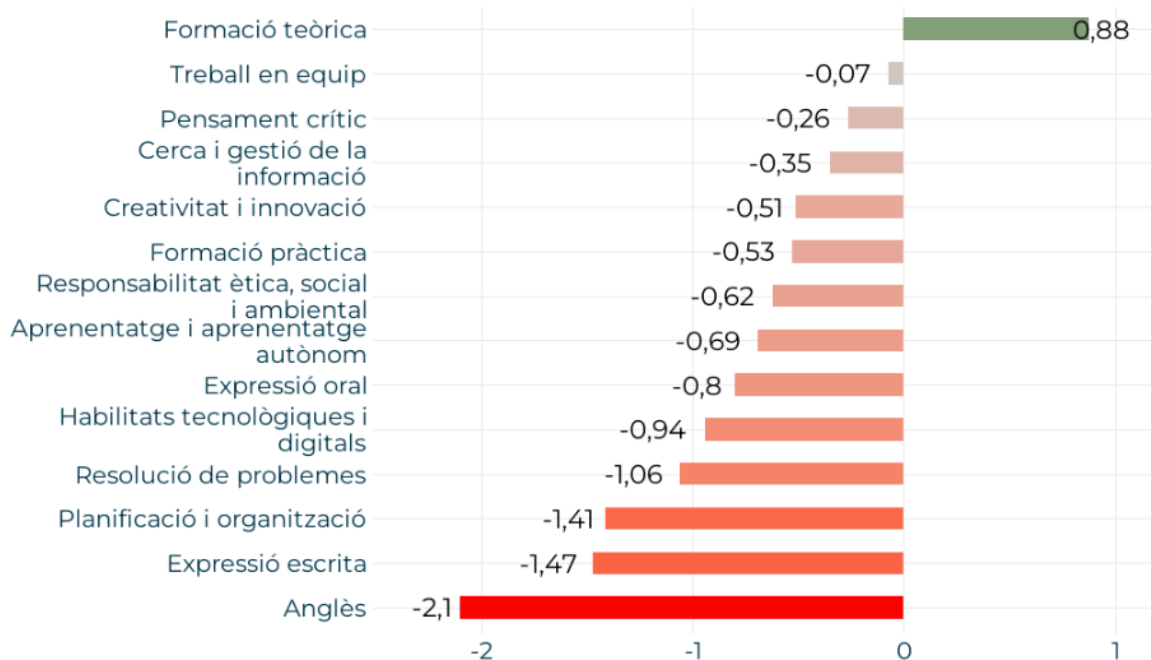
Taula 3. Valoració el 2023 de la formació rebuda i diferència respecte del 2020, per àmbit de coneixement (escala de 0 a 10)

	Ciències		Enginyeries		Humanitats		Salut		Socials	
	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.	2023	Dif.
Formació teòrica	7,9	0,5	7,3	0,4	7,4	0,3	7,6	0,4	7,2	0,4
Aprenentatge i aprenentatge autònom	7,7	-	7,8	-	7,5	-	7,4	-	7,2	-
Cerca i gestió de la informació	7,6	-	7,3	-	7,6	-	7,6	-	7,2	-
Pensament crític	7,3	0,4	6,9	0,6	7,6	-0,1	7,2	0,3	7	0,4
Resolució de problemes	7,3	0,6	7,3	0,1	6	0,5	6,7	0,4	6,3	0,3
Treball en equip	7,3	0,3	7,4	0,4	6,6	0,6	7,6	0,3	7,6	0,2
Formació pràctica	6,9	0,4	6,5	1,1	6	0,9	7,1	0,3	6,4	0,3
Expressió oral	6,7	0,7	6,4	0,9	7,2	0,7	7,1	0,6	7,2	0,7
Habilitats tecnològiques i digitals	6,7	0,9	6,9	0,8	5,5	1,6	6	1,3	5,8	1,2
Planificació i organització	6,5	-	6,6	-	6,4	-	6,7	-	6,7	-
Expressió escrita	6,3	0	5,6	0,1	7	-0,4	6,2	-0,3	6,6	-0,2
Responsabilitat ètica, social i ambiental	6,2	-	6	-	5,9	-	7,2	-	6,4	-
Creativitat i innovació	5,8	1,1	6,1	0,8	6,2	0,2	5,8	0,8	6	0,6
Anglès	4,4	0,4	3,9	0,7	4,2	-0,8	3,8	0,2	4,4	0,2

Nota: els colors representen la mida de la diferència entre els valors de 2023 i 2020. El verd fosc assenyala un increment positiu superior a un punt; el verd clar, un increment positiu entre 0,1 i 0,9; i el groc, una reducció respecte a l'edició anterior d'entre 0,1 i 0,9 punts.

> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 56. Superàvit o dèficit de formació el 2023 (escala de 0 a 10)



Nota: el superàvit de formació és una diferència positiva entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina, és a dir, quan la formació rebuda en una determinada competència es percep com a més alta que la seva utilitat per la feina. El dèficit és una diferència negativa. Aquesta figura es calcula només amb les dades de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari.

Anglès és la competència on més marge de millora hi ha entre el nivell de formació rebut i el que es valora com a útil per a la feina

- > La segueixen de prop les competències de comunicació escrita, planificació i organització, i resolució de problemes.
- > La resta de competències tenen dèficits que no arriben a 1 punt sobre 10.
- > En la formació teòrica s'identifica un millor nivell de formació que el que és útil per a la feina.

Taula 4. Superàvit o dèficit de formació el 2023 àmbit de coneixement (escala de 0 a 10)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Formació teòrica	1,14	0,90	1,31	0,39	1,02
Formació pràctica	-0,67	-0,72	0,06	-0,44	-0,46
Treball en equip	-0,32	0,00	-0,35	-0,03	-0,06
Resolució de problemes	-1,56	-1,34	-0,66	-0,94	-0,62
Pensament crític	0,42	-0,18	-0,36	-0,45	-0,47
Creativitat i innovació	-0,47	-0,48	-1,07	-0,53	-0,32
Anglès	-2,02	-1,51	-3,41	-1,40	-3,44
Aprenentatge i aprenentatge autònom	-0,57	-0,74	-0,75	-0,72	-0,60
Responsabilitat ètica, social i ambiental	-0,71	-0,60	-0,73	-0,59	-0,62
Expressió oral	-0,56	-0,57	-1,31	-0,64	-1,30

Expressió escrita	-0,75	-1,40	-1,75	-0,99	-2,27
Planificació i organització	-1,63	-1,31	-1,78	-1,28	-1,50
Habilitats tecnològiques i digitals	-1,65	-1,35	-0,66	-0,55	-0,43
Cerca i gestió de la informació	-0,14	-0,39	-0,61	0,06	-0,65

Nota: el superàvit de formació és una diferència positiva entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina, és a dir, quan la formació rebuda en una determinada competència es percep com a més alta que la seva utilitat per la feina. El dèficit és una diferència negativa. Aquesta figura es calcula només amb les dades de persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari.

El dèficit de formació en llengua anglesa es fa especialment palès en els àmbits d'Humanitats, Ciències i Enginyeries

- > Destaca el dèficit en tots els àmbits de la competència de planificació i organització.
- > Hi ha un marge de millora important en l'expressió escrita entre les persones graduades d'Enginyeries, Ciències i Socials, i en habilitats tecnològiques i en resolució de problemes en els àmbits d'Humanitats i Socials.

> Continuació dels estudis

Figura 57. Evolució de la continuació dels estudis per tipologia

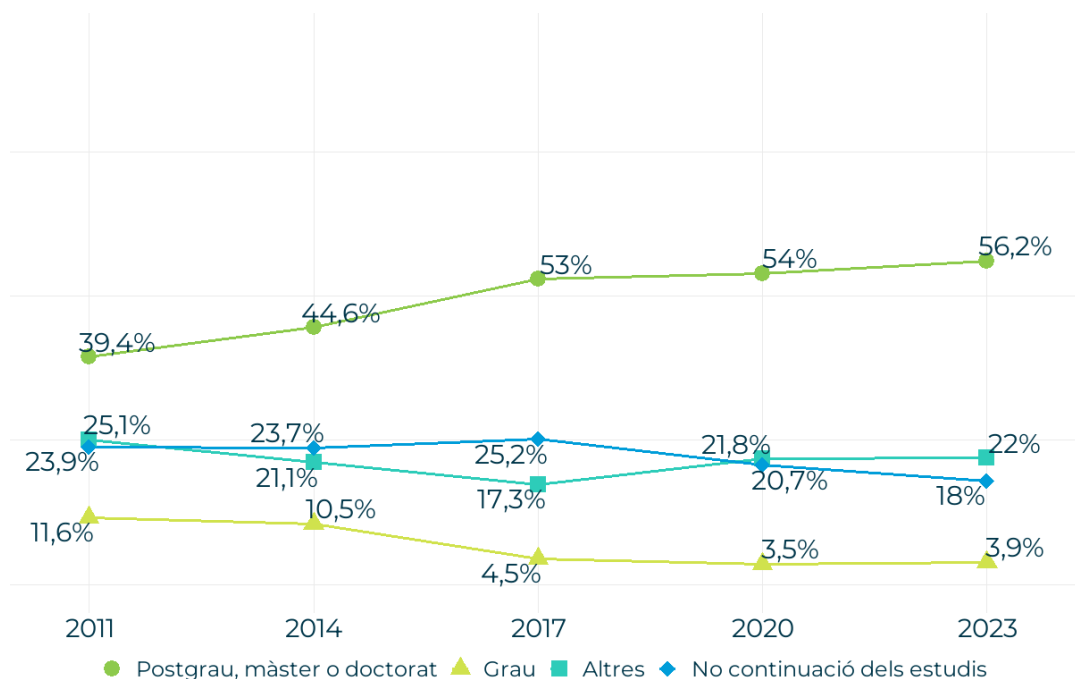
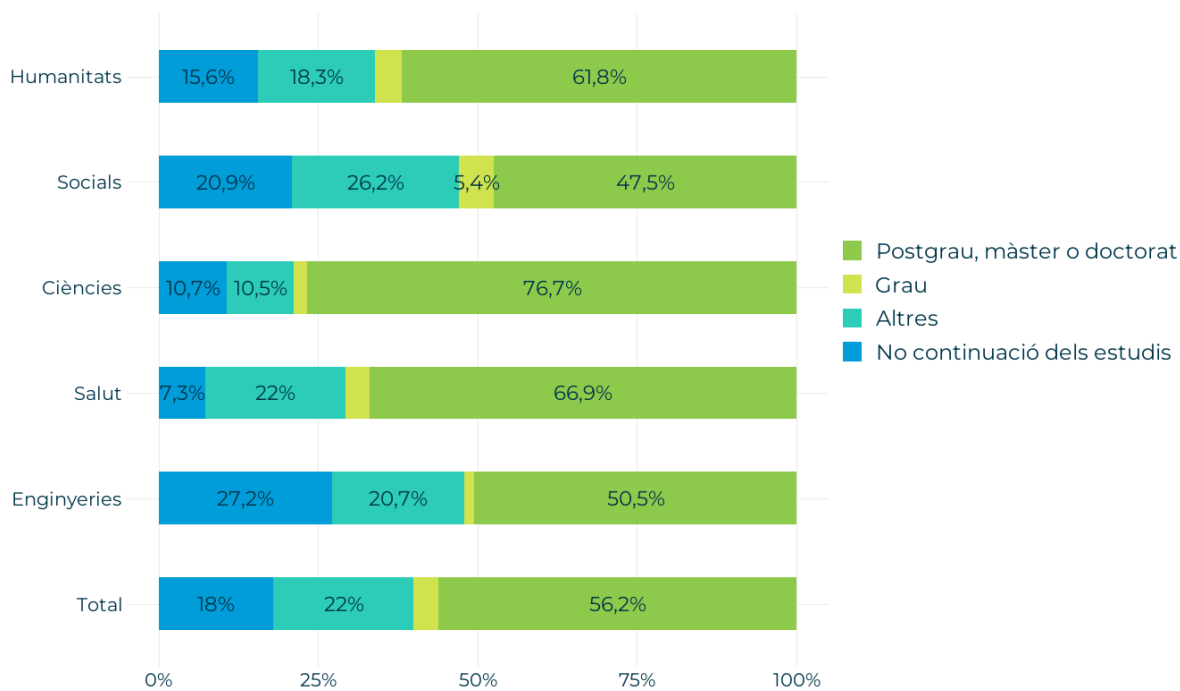


Figura 58. Continuació dels estudis per àmbit de coneixement (2023)



El nombre de persones graduades que continuen estudiant segueix creixent en cada edició de l'enquesta

- > Gairebé 6 de cada 10 opten per estudiar un postgrau, màster o doctorat, amb un augment de més de 4 punts percentuals respecte del 2020.
- > Socials i Enginyeries són els àmbits on hi ha menys continuació en els estudis.
- > En canvi, la gran majoria de persones graduades de l'àmbit de Ciències (a la ratlla del 80%) decideixen formar-se més enllà del grau.

Caracterització dels subàmbits de coneixement

> Diferències significatives entre subàmbits

Figura 59. Comparativa de la inserció laboral i la qualitat de la formació per subàmbit detallat (2023)¹³



¹³ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. L'execució del mètode *bootstrap* es realitza amb una confiança del 95%. El color groc indica absència de diferències significatives, el verd indica una puntuació més alta per al subàmbit i el vermell, una puntuació més baixa per al subàmbit.

> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional

Figura 60. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons l'IQO el 2023 (no ponderat)

	\bar{x}
Medicina i Odontologia	79,0
Informàtica	78,2
Enginyeria Electrònica i Automàtica	77,9
Telecomunicacions	77,7
Enginyeria Industrial i Organització	76,5
Administració d'Empreses	76,3
Enginyeria Civil	76,3
Economia	75,5
Enginyeria Aeronàutica	75,2
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	75,2
Edificació	74,9
Enginyeria Construcció	73,6
Física i Matemàtiques	73,1
Arquitectura	72,9
Dret	72,7
Infermeria	72,6
Farmàcia i Biomedicina	72,5
Agrària i Forestal	72,3
Enginyeria Química i Materials	72,1
Veterinària i Producció Alimentària	72,0
Personal Sanitari	71,0
Enginyeria Naval	70,9
Química	70,0
Documentació	67,2
Ciències Biològiques	67,1
Psicologia	66,2
Laboral i Seguretat	65,5
Teràpia i Rehabilitació	65,3
Treball i Educació Social	65,1
Arts i Disseny	65,0
Turisme	64,4
Pedagogia i Psicopedagogia	64,3
Didàctiques: Mestres i Professorat	63,6
Comunicació	63,4
Ciències de la Terra	63,4
Polítiques	62,1
Esport i Nutrició	61,6
Filologies Estrangeres	61,0
Filologia Catalana i Castellana	59,6
Filosofia i Humanitats	54,3
Sociologia, Geografia	52,9
Lingüística, Clàssiques i Comparada	52,7
Història	50,8
Belles Arts	46,9

> Ordenació segons la satisfacció amb el grau

Figura 61. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons la intenció de repetir el grau el 2023 (no ponderat)

Medicina i Odontologia	87,7%
Filologia Catalana i Castellana	82,5%
Didàctiques: Mestres i Professorat	82,2%
Enginyeria Construcció	81,8%
Infermeria	81,6%
Física i Matemàtiques	81,4%
Informàtica	79,9%
Psicologia	78,4%
Dret	77,9%
Veterinària i Producció Alimentària	77,9%
Agrària i Forestal	77,3%
Farmàcia i Biomedicina	75,6%
Filosofia i Humanitats	74,9%
Personal Sanitari	74,1%
Enginyeria Civil	74,1%
Enginyeria Industrial i Organització	72,9%
Documentació	72,4%
Enginyeria Electrònica i Automàtica	71,3%
Treball i Educació Social	70,9%
Química	70,6%
Enginyeria Química i Materials	69,8%
Ciències Biològiques	69,2%
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	68,9%
Telecomunicacions	68,8%
Pedagogia i Psicopedagogia	68,1%
Administració d'Empreses	67,8%
Arquitectura	67,7%
Teràpia i Rehabilitació	67,6%
Ciències de la Terra	66,4%
Edificació	66,2%
Història	65,7%
Economia	63,9%
Esport i Nutrició	62,6%
Sociologia, Geografia	62,5%
Laboral i Seguretat	62,1%
Arts i Disseny	61,3%
Enginyeria Aeronàutica	60,5%
Enginyeria Naval	59,9%
Belles Arts	58,9%
Filologies Estrangeres	57,8%
Lingüística, Clàssiques i Comparada	55,6%
Comunicació	53,2%
Polítiques	50,6%
Turisme	38,7%

> Distribució dels subàmbits segons la seva inserció laboral i la satisfacció amb els estudis

Figura 62. Percentatge de persones aturades (només persones actives) i que repetirien la titulació, per subàmbit detallat (les línies horitzontal i vertical representen la mitjana d'aquests percentatges)

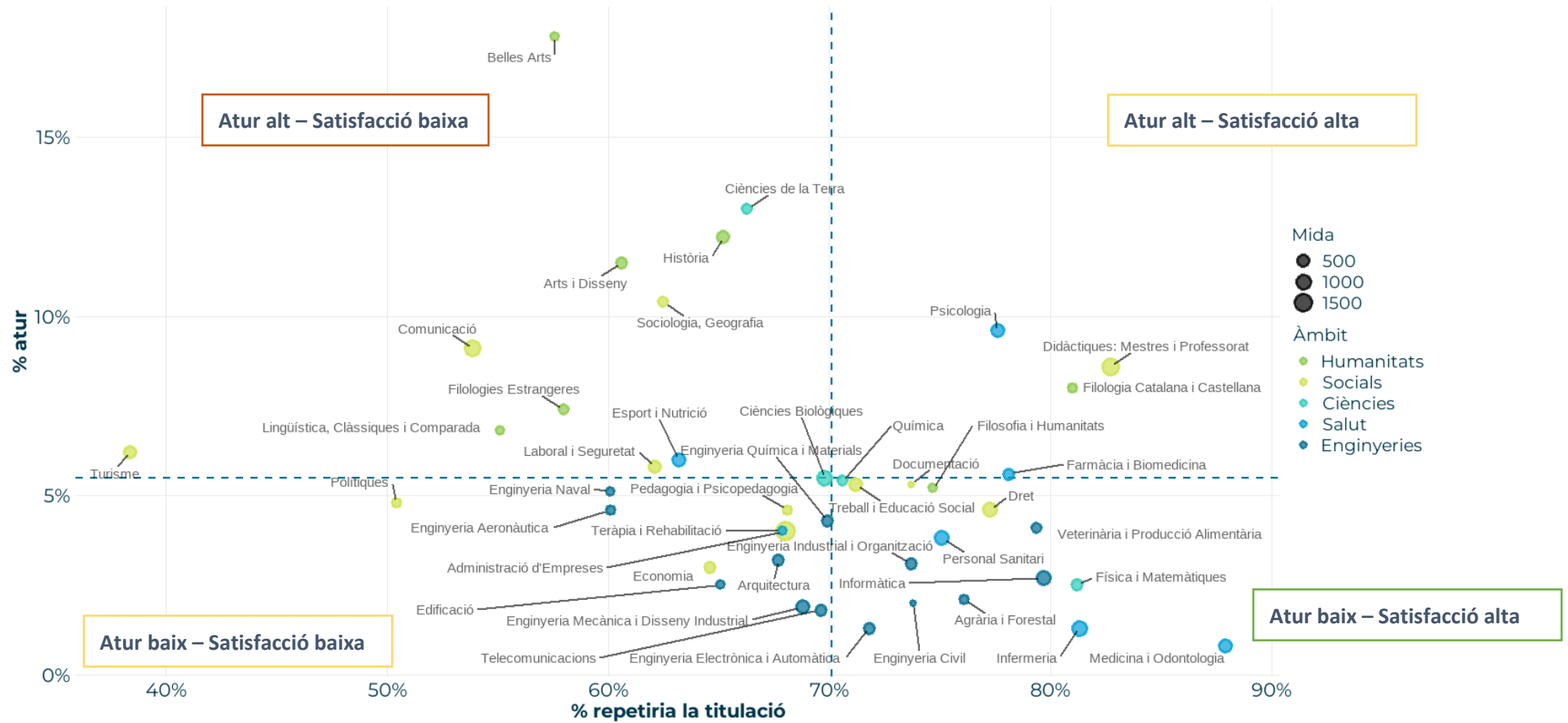
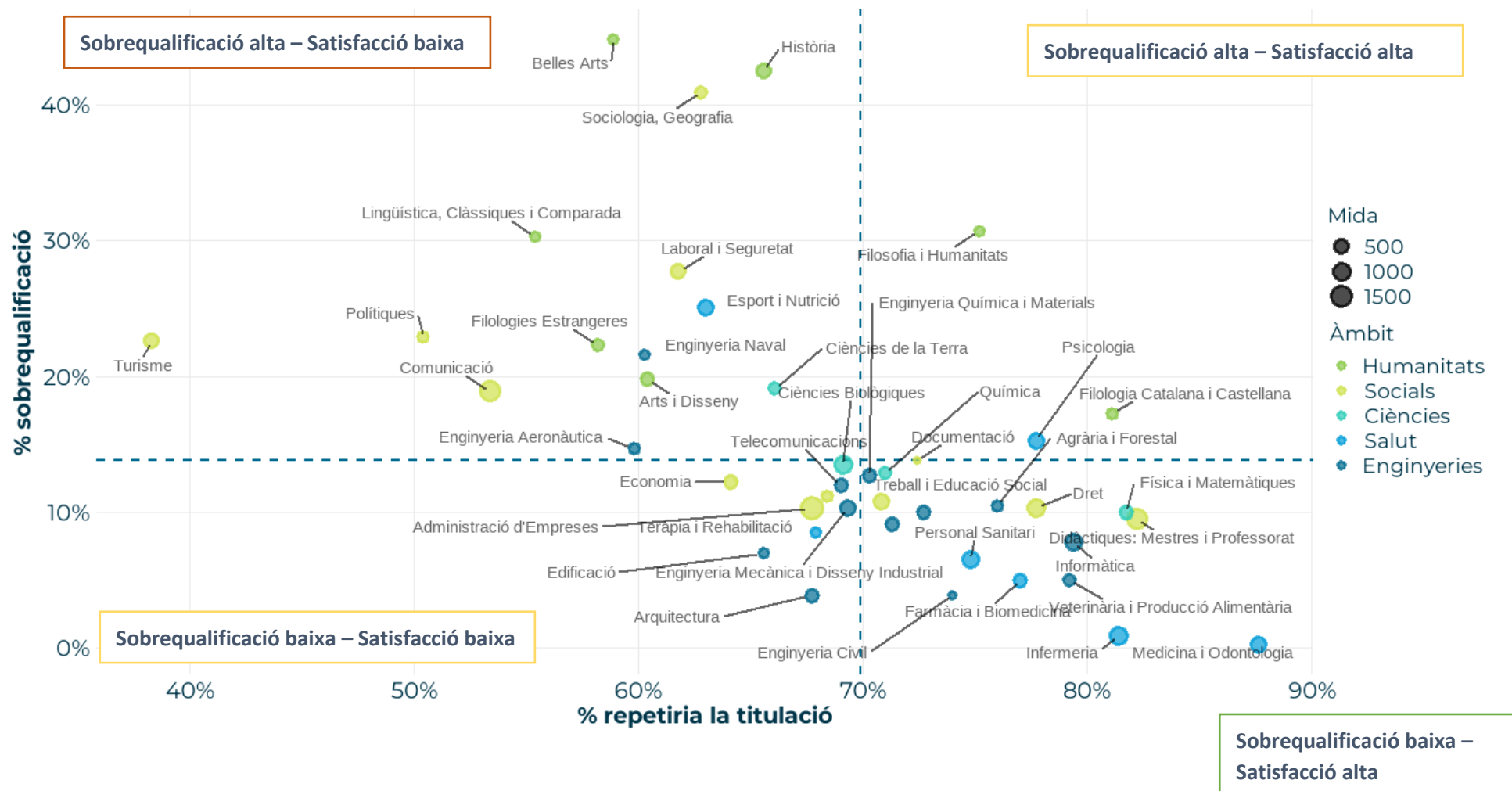


Figura 63. Percentatge de persones que no realitzen funcions universitàries a la feina (sobrequalificació) i que repetirien la titulació, per subàmbit detallat (les línies horitzontal i vertical representen la mitjana d'aquests percentatges)



Perspectiva de gènere

> Diferències en la inserció laboral per sexe

Figura 64. Comparació dels indicadors per sexe per a cada subàmbit detallat (2023)¹⁴

	% ocupació	% realització funcions específiques	% contracte fix	% jornada temps complet	Guanyos bruts mensuals	Satisfacció amb la feina	Índex Qualitat Ocupacional
Història	H	D		H	H		H
Filosofia i Humanitats				D			
Lingüística, Clàssiques i Comparada					H		
Filologia Catalana i Castellana					H		H
Filologies Estrangeres	D	H					
Belles Arts							
Arts i Disseny				H	H	H	H
Economia	D		H	H	H		
Administració d'Empreses		D		H	H		H
Turisme	H		D		H	H	
Dret					H		
Laboral i Seguretat			H	H	H	H	H
Polítiques			D				
Sociologia, Geografia					H	H	H
Comunicació			D	D			
Documentació							
Didàctiques: Mestres i Professorat					H		
Pedagogia i Psicopedagogia				H	H		
Treball i Educació Social		D			H		
Ciències Biològiques		H	D		H		
Ciències de la Terra	H	D	D				
Química					H		
Física i Matemàtiques				D			
Esport i Nutrició							
Infermeria	H	D			H		H
Personal Sanitari					H	H	H
Psicologia		D		H	H		
Teràpia i Rehabilitació		H	H				H
Medicina i Odontologia					H	H	H
Farmàcia i Biomedicina		H				H	H
Arquitectura				H	H		
Edificació				H	H	H	H
Enginyeria Construcció	0		H	D	H		
Enginyeria Civil			H		H	D	
Enginyeria Naval			D				
Enginyeria Aeronàutica	D						
Enginyeria Electrònica i Automàtica							
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial		H			H		
Enginyeria Química i Materials							
Enginyeria Industrial i Organització							
Telecomunicacions				H			
Informàtica	H	H	H	H	H	H	H
Agrària i Forestal			D			H	
Veterinària i Producció Alimentària			D		H	H	H

¹⁴ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per a cada subàmbit). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova t de Student es realitza amb una confiança del 95%. D = valor més alt per a les dones; H = valor més alt per als homes.

Entre les diferències laborals segons el sexe que són significatives estadísticament, predominen les que són a favor dels homes

- > A igualtat de subàmbit de coneixement, s'observa un nombre important de diferències significatives que són a favor dels homes.
- > Els principals indicadors on es troben aquestes diferències a favor dels homes són l'adequació laboral i els guanys bruts mensuals. I també l'índex de qualitat ocupacional, que depèn en part dels altres dos indicadors esmentats.
- > Les diferències significatives a favor de les dones es concentren especialment en un percentatge més alt de contractes fixos.

Universitat no presencial

> Perfil de la població graduada

Taula 5. Evolució de les característiques de les persones graduades de la universitat no presencial

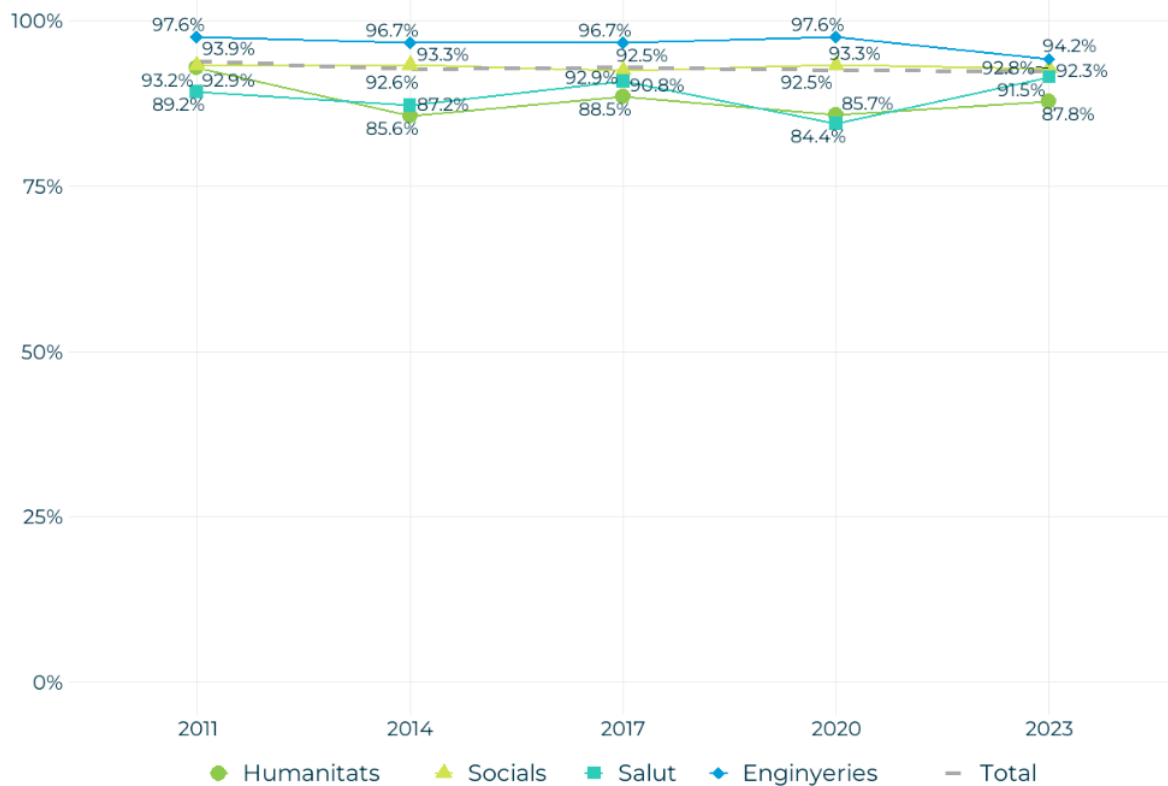
	2011	2014	2017	2020	2023
Edat mitjana i desviació típica en el moment de l'enquesta	39,2 (7,3)	40,9 (8)	40,5 (8)	40,5 (8,9)	40,6 (9,3)
Titulació d'accés					
Batxillerat, FP, COU, etc. (sense PAU)	16,1%	14,3%	18,5%	26,1%	31,1%
Estudis universitaris inacabats	14,8%	14,8%	13%	10,1%	15,5%
Ja tenia titulació superior	61,4%	60,8%	56,1%	46%	24,3%
Prova més grans de 25 anys	2,7%	4,6%	4,7%	6,5%	8,4%
PAU	5,1%	5,4%	7,8%	11,2%	20,7%
Antecedents laborals					
Estudiant a temps complet	3,5%	2,4%	3,7%	6,2%	6,3%
Treballant en una feina relacionada	62,6%	63,7%	58,2%	51,3%	50,9%
Treballant en una feina no relacionada	34%	34%	38,2%	42,5%	42,9%
Accés a la feina actual després de graduar-se					
	32,8%	29,7%	37,7%	44,7%	51,3%

Les persones graduades de la universitat no presencial segueixen sent de més edat, però canvia el perfil educatiu d'entrada: ara són una minoria les persones graduades que ja tenien una titulació prèvia

- > L'edat mitjana en el moment de fer l'enquesta és de 40,6 anys, mentre que a les universitats presencials és de 27,3.
- > Es consolida i s'accentua la tendència detectada en estudis anteriors: creix el percentatge de persones que accedeixen als estudis no presencials després de la selectivitat o dels ensenyaments postobligatoris no universitaris. Destaca l'augment, de 10 punts percentuals, de les persones que hi accedeixen des de les PAU.
- > També s'observa un canvi pel que fa als antecedents laborals i a l'accés a la feina de les persones graduades. El percentatge de persones que, durant la carrera, treballaven en una feina relacionada amb la titulació s'ha anat reduint des de l'any 2011 (del 62,6% el 2011 al 50,9% el 2023). El percentatge de persones que han accedit a la feina actual després de graduar-se ha augmentat (del 32,8% el 2011 al 51,3% el 2023).
- > Aquestes característiques de l'alumnat condicionen els valors presentats a continuació i la comparativa amb la universitat presencial.

> Característiques de l'ocupació

Figura 65. Evolució del percentatge d'ocupació, per àmbit de coneixement (2011-2023)



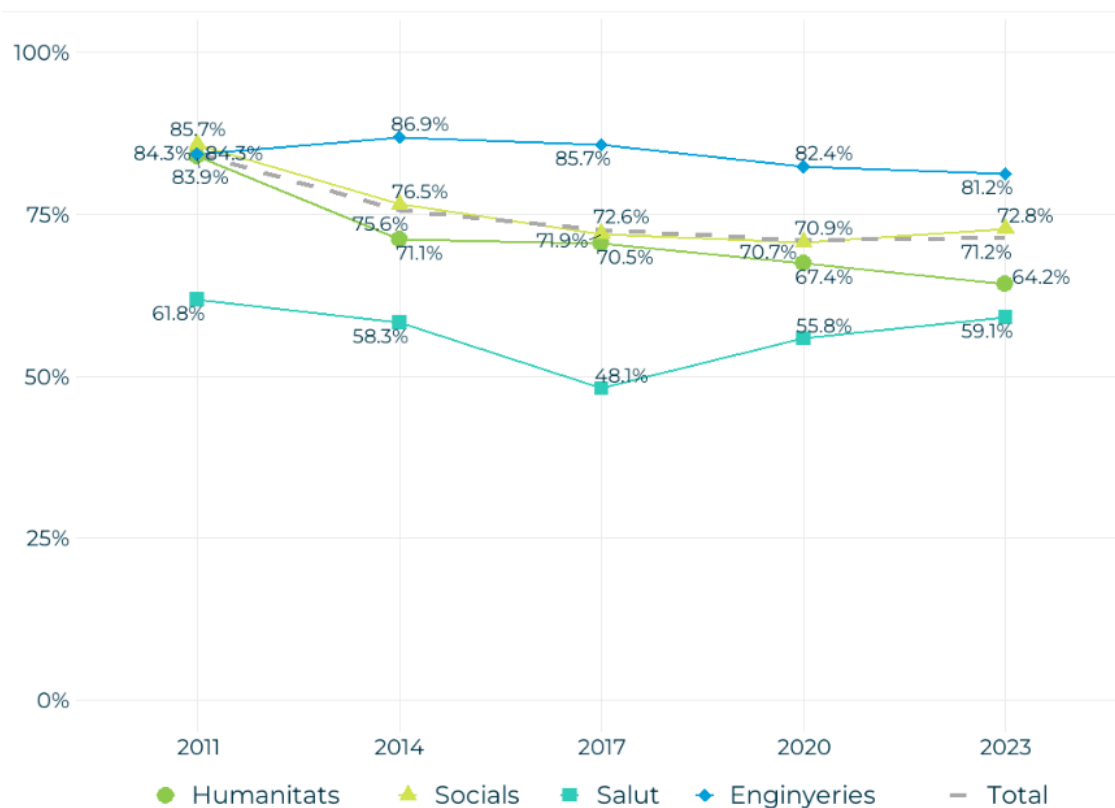
L'ocupació de les persones graduades de la universitat no presencial presenta valors similars a la de les universitats presencials

- > L'ocupació s'ha mantingut relativament estable durant les últimes cinc edicions de l'enquesta. Hi ha petites variacions entre àmbits de coneixement: l'any 2023 l'àmbit amb més ocupació és el d'Enginyeries (94,2%) i el que en té menys és el d'Humanitats (87,8%).

Les persones graduades de la universitat no presencial tendeixen a tenir més estabilitat que les persones graduades de les universitats presencials (71,1% vs. 64%)

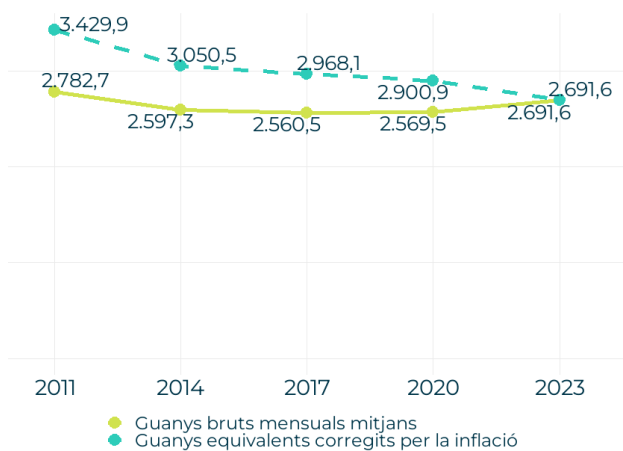
- > Cal tenir en consideració, però, que les persones graduades de la universitat no presencial tendeixen a ser més grans (14 anys més de mitjana) que les de les universitats presencials, i a tenir titulacions universitàries prèvies i més antiguitat a la seva feina actual. Les persones graduades de la universitat no presencial van accedir a la seva feina actual, de mitjana, fa 8,7 anys, 6 anys abans que les persones de les universitats presencials.
- > No s'observa un impacte de la reforma laboral en la tipologia de contractes de les persones graduades de la universitat no presencial.
- > La tipologia de contracte varia considerablement entre àmbits de coneixement: l'any 2023 l'àmbit amb més contractes indefinits és el d'Enginyeries (81,2%) i el que en té menys és el de Salut (59,1%).¹⁵
- > El percentatge global de persones amb contracte indefinit s'ha anat reduint des del 2011, amb la davallada més forta el 2014, especialment per a les persones graduades dels àmbits d'Humanitats i Socials.

Figura 66. Evolució del percentatge de persones amb contracte indefinit, per àmbit de coneixement (2011-2023)



¹⁵ L'única titulació de l'àmbit de Salut de la universitat no presencial és Psicologia.

Figura 67. Salari mitjà de les persones graduades ocupades a temps complet i que treballen a l'Estat espanyol, ajustat per la inflació (2011-2023)



Les persones graduades de la universitat no presencial guanyen, de mitjana, uns 400 € més que les que ho fan a les universitats presencials

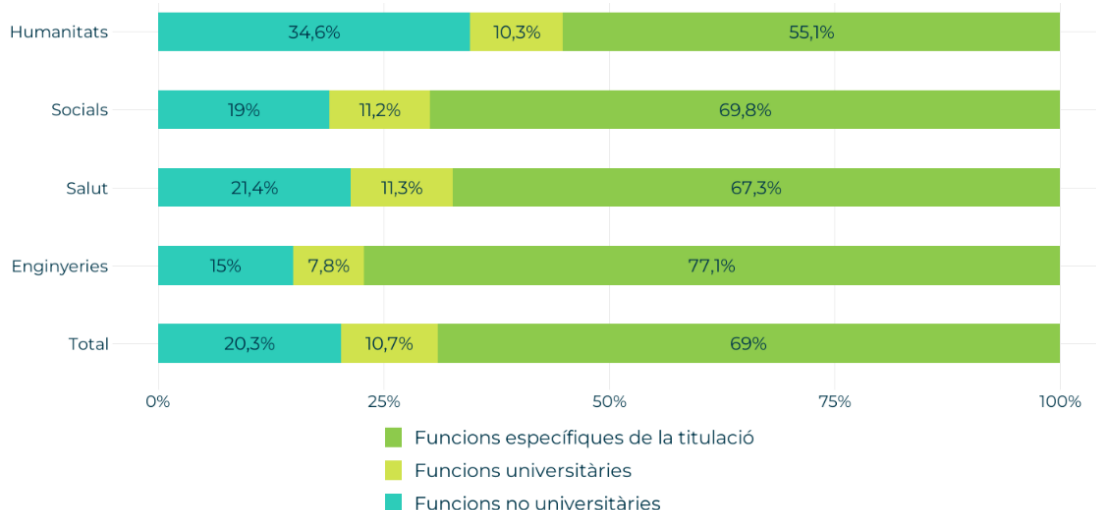
- > De nou, això ho pot explicar el fet que les persones graduades de la universitat no presencial tenen, de mitjana, més edat, experiència i antiguitat professional.
- > Tot i així, el poder adquisitiu de les persones graduades de la universitat no presencial s'ha vist reduït en el període analitzat.

> Adequació dels estudis a la feina

A la ratlla de 8 de cada 10 persones graduades ocupades fan funcions específiques de la titulació o funcions universitàries a la feina

- > No obstant això, s'observa una clara variació entre àmbits de coneixement: les persones graduades d'Enginyeries tenen millor adequació que les d'Humanitats o Salut.

Figura 68. Funcions que realitzen les persones graduades ocupades, per àmbit de coneixement (2023)



> Intenció de repetir el grau

Figura 69. Percentatge de persones graduades que repetirien el grau (2023)

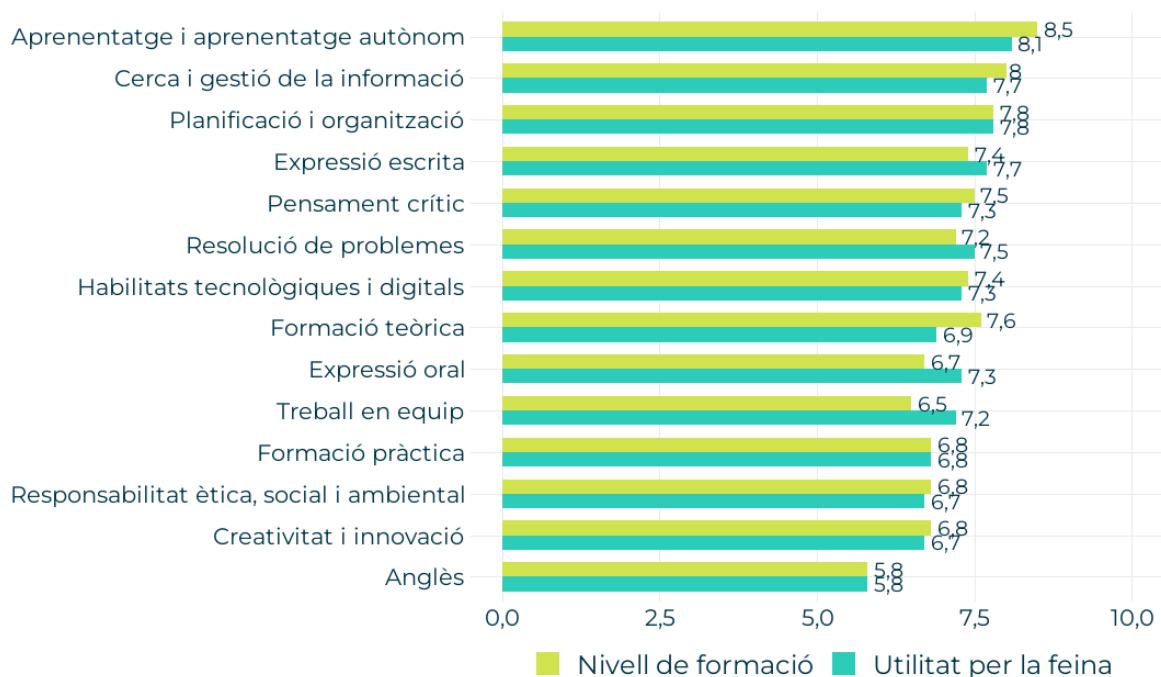


Gairebé el 80% de les persones graduades tornarien a cursar el mateix grau

- > Destaca l'alt nivell de satisfacció de les persones graduades de Salut (Psicologia): a la ratlla de 9 de cada 10 repetirien la titulació.

> Nivell de formació i utilitat per a la feina

Figura 70. Valoració del nivell de formació en competències transversals (totes les persones graduades) i de la seva utilitat per a la feina (només les persones ocupades que desenvolupen funcions de nivell universitari) el 2023 (escala de 0 a 10)

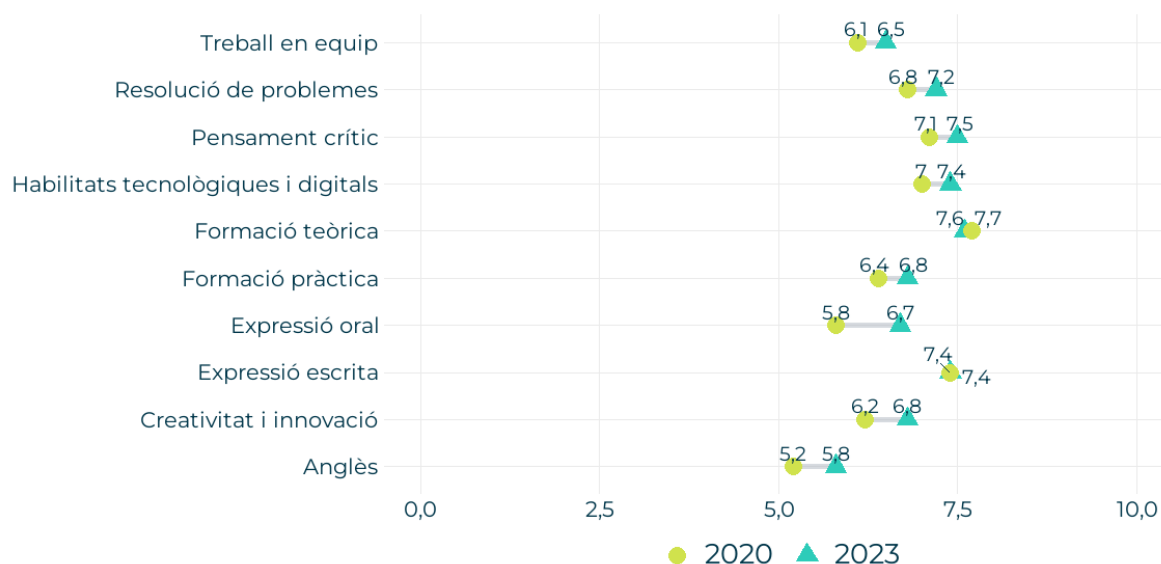


Ajust elevat entre el nivell de formació i la seva utilitat per a la feina

- > L'aprenentatge i aprenentatge autònom, la cerca i gestió de la informació, i la planificació i organització són les competències transversals amb un nivell de formació més ben valorat.
- > Tal com passa a les universitats presencials, l'anglès és la competència amb pitjor valoració, malgrat que el nivell s'adequa a la utilitat per a la feina que les persones graduades consideren necessària.

- > El dèficit formatiu és, en general, molt baix, excepte en les competències d'expressió oral i treball en equip. Les persones graduades consideren que la seva utilitat per a la feina és 0,6 i 0,7 punts, respectivament, més elevada que la formació rebuda.

Figura 71. Evolució del nivell de formació adquirida per les persones graduades de la universitat no presencial (2020-2023)



El nivell d'adquisició de competències augmenta favorablement entre les persones graduades de la universitat no presencial¹⁶

- > Milloren especialment les competències d'expressió oral (0,9 punts), creativitat i innovació (0,6 punts) i anglès (0,6 punts).

¹⁶ A l'edició 2023 de l'enquesta d'inserció laboral s'ha canviat l'escala de valoració en què es recull aquesta informació (d'una escala d'1 a 5 el 2020 s'ha passat a una escala de 0 a 10 el 2023). És possible que aquests canvis siguin a causa del canvi d'escala. Es recomana que la interpretació d'aquest gràfic es faci amb cautela.

Comparativa entre nivells d'educació superior

> Resultats segons el nivell d'educació superior

Figura 72. Ocupació, jornada a temps complet i guanys bruts mensuals segons el nivell d'educació superior obtingut (2023)

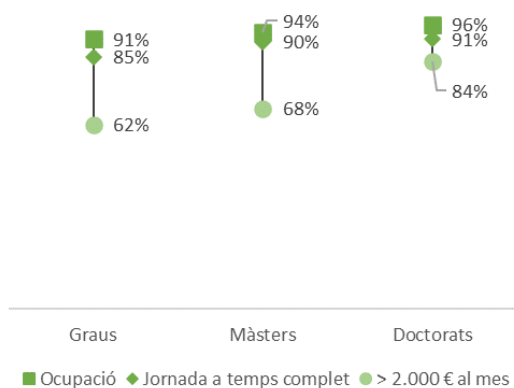


Figura 73. Funcions desenvolupades a la feina segons el nivell d'educació superior obtingut (2023)

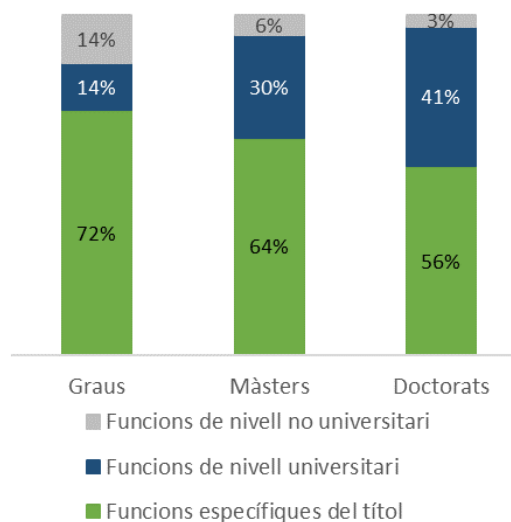
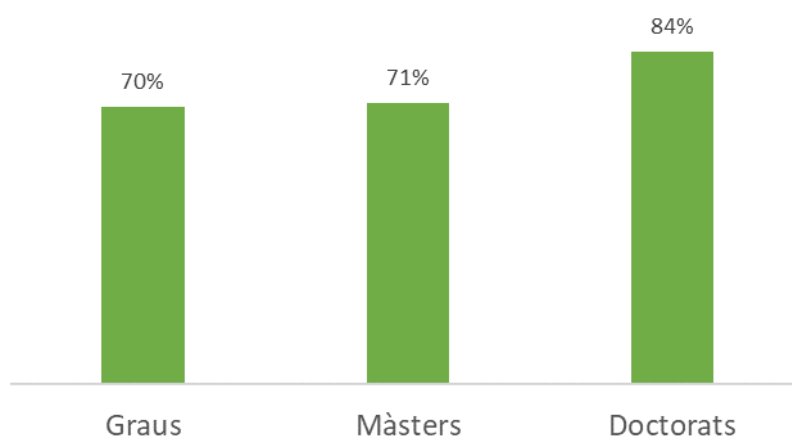


Figura 74. Percentatge de persones titulades que repetirien els estudis segons el nivell d'educació superior obtingut (2023)



Com més nivell educatiu, millors indicadors laborals

- > Això passa en l'ocupació i els guanys bruts mensuals. Pel que fa a l'adequació de les funcions a la feina, si bé en els nivells superiors hi ha menys funcions específiques de la titulació cursada, les funcions no universitàries gairebé desapareixen.
- > La satisfacció és semblant entre graus i màsters, i força més alta en els doctorats.

BIBLIOGRAFIA

- > AQU CATALUNYA (2021). *La inserció laboral de les dones vint anys després de finalitzar els estudis universitaris*. Barcelona: AQU Catalunya.
- > AQU CATALUNYA (2022). [Ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de Biociències](#). Barcelona: AQU Catalunya.
- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012). "Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios". A: *Revista de Educación*, núm. 357, pàg. 351-374.
- > LONGO, F.; ALBAREDA, A.; TAMYKO, Y.; FÉREZ, M.; SALVADOR, S. (2017). [Ocupació pública en temps de crisi. Efectes de la Gran Recessió sobre el sistema català d'ocupació pública](#). Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya, Generalitat de Catalunya.
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2022). [Fragments de coneixement. Com evoluciona la temporalitat laboral a Catalunya?](#) (maig 2022).
- > OBSERVATORI DEL TREBALL I MODEL PRODUCTIU (2023). [Nota de contractació laboral](#) (abril 2023).
- > OECD (2022). [Education at a Glance 2022: OECD Indicators](#). París: OECD Publishing.

FITXA TÈCNICA

Enquesta als titulats i titulades de grau de les universitats presencials¹⁷

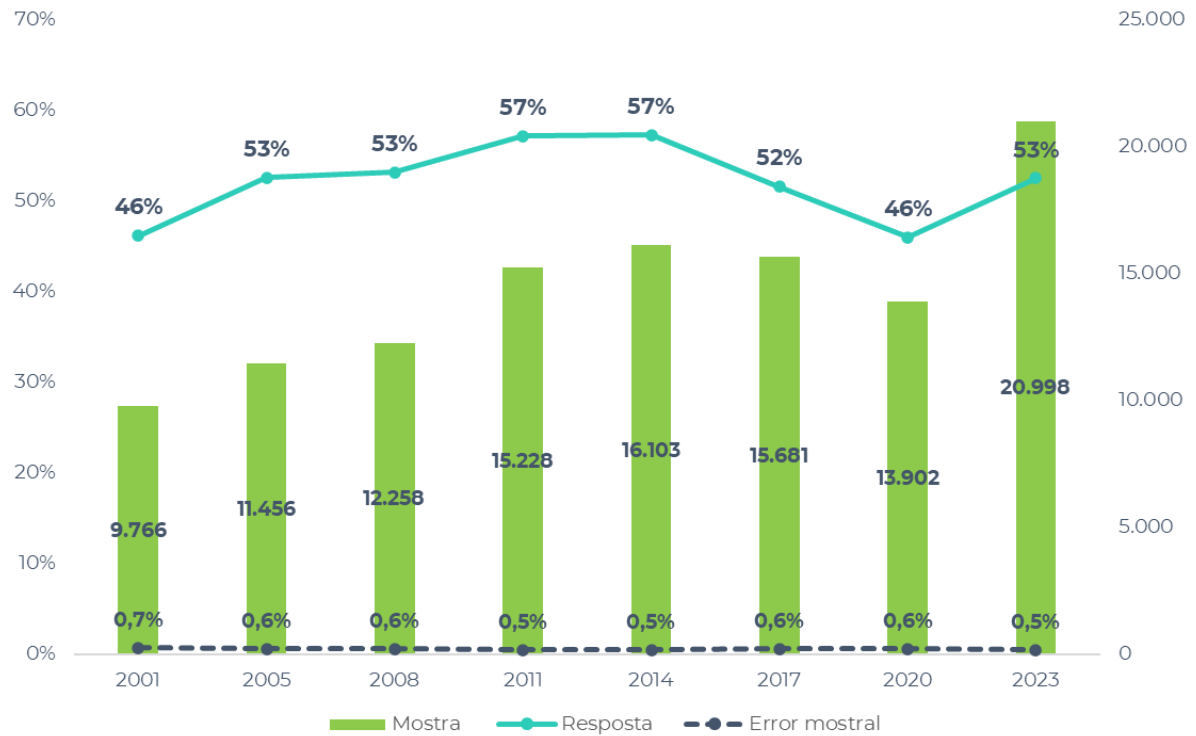
Població	Persones que es van graduar els cursos 2018-2019 i 2019-2020. Pel que fa a Medicina, les promocions incloses són les del 2015-2016 i 2016-2017
Període de l'enquesta	Treball de camp que combina dues modalitats: - fase electrònica, del 07/11/2022 al 04/12/2022 - fase telefònica, del 23/01/2023 al 05/05/2023
Durada mitjana de l'enquesta si treballen	Fase electrònica: 8' 33" Fase telefònica: 14' 53"
Universitats participants	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UVic-UCC, UIC, UAO CEU

Dades de població i mostra dels titulats i titulades de grau de les universitats presencials (2023)

	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	9.039	9.038	4.896	54,2%	1,0%
Universitat Autònoma de Barcelona	6.875	6.875	3.890	56,6%	1,1%
Universitat Politècnica de Catalunya	4.608	4.608	2.439	52,9%	1,4%
Universitat Pompeu Fabra	3.808	3.807	2.012	52,9%	1,5%
Universitat Ramon Llull	2.953	2.952	1.539	52,1%	1,8%
Universitat de Lleida	2.400	2.400	1.265	52,7%	1,9%
Universitat de Girona	3.632	3.632	1.710	47,1%	1,8%
Universitat Rovira i Virgili	3.335	3.335	1.584	47,5%	1,8%
Universitat de Vic-UCC	1.881	1.881	916	48,7%	2,4%
Universitat Internacional de Catalunya	970	969	464	47,9%	3,4%
Universitat Abat Oliba CEU	528	528	283	53,6%	4,1%
TOTAL	40.029	40.025	20.998	52,5%	0,5%

¹⁷ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per ensenyament i unitat mostral.

Figura 75. Evolució de la mostra, taxa de resposta i error mostral de l'enquesta (universitats presencials)



Enquesta als titulats i titulades de grau de la universitat no presencial¹⁷

Població	Persones que es van graduar els cursos 2018-2019 i 2019-2020
Període de l'enquesta	Treball de camp que combina dues modalitats: - fase electrònica, del 07/11/2022 al 04/12/2022 - fase telefònica, del 31/01/2023 al 20/03/2023
Durada mitjana de l'enquesta si treballen	Fase electrònica: 8' 51'' Fase telefònica: 14' 30''
Universitat participant	Universitat Oberta de Catalunya

Dades de població i mostra dels titulats i titulades de grau de la universitat no presencial (2023)

	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat Oberta de Catalunya	2.185	2.185	1.129	51,7%	2,1%

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
Setembre de 2023 · AQU-11-2023



Web: www.aqu.cat · Twitter: [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)