



REO núm: 1015
Data: 28/03/2022

Enquesta d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes: màsters. 2020

Informe de resultats





#INSERCIÓLABORAL

2020

LA INSERCIÓ LABORAL DELS
TITULATS I TITULADES DE
MÀSTER DE LES
UNIVERSITATS CATALANES





Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

2020

**LA INSERCIÓ LABORAL DELS
TITULATS I TITULADES DE
MÀSTER DE LES
UNIVERSITATS CATALANES**

BARCELONA, 2020

© Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Primera edició: novembre de 2020

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de [Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 4.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial.



SUMARI

PRESENTACIÓ	7
DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA	9
> Evolució de la població titulada de màster a Catalunya.....	9
> Població titulada i àmbits de coneixement	10
> Procedència del talent	11
L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA.....	12
> Inserció laboral per nivell educatiu	12
> Evolució de les taxes d'ocupació i d'atur	13
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER	14
> Ocupació	14
> Característiques de l'atur	15
> Sector d'ocupació	17
> Adequació de la feina	18
> Teixit econòmic i demanda de funcions de màster	21
CONDICIONS LABORALS	22
> Tipus de contracte	22
> Tipus de jornada	22
> Guanys econòmics	23
> Nivell de responsabilitat.....	24
> Satisfacció amb la feina.....	25
> Índex de qualitat ocupacional	26
TRAJECTÒRIES LABORALS.....	28
> Compaginació d'estudis i feina.....	28
> Impacte del màster en la inserció laboral	29
INTERNACIONALITZACIÓ.....	30
> Lloc de treball	30
> Valoració de la perspectiva internacional del màster	31
MOTIVACIONS I SATISFACCIÓ AMB EL MÀSTER.....	32
> Motius per cursar el màster	32
> Intenció de repetir el màster	33

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ	35
> Nivell de formació	35
> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació	36
TRAJECTÒRIES EDUCATIVES	38
> Canvi d'universitat i d'àmbit de coneixement	38
> Continuació dels estudis	40
CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS	41
> Diferències significatives entre subàmbits	41
> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional	42
> Ordenació segons la satisfacció amb el màster	43
PERSPECTIVA DE GÈNERE	44
> Diferències en la inserció laboral per sexe	44
COMPARATIVA ENTRE NIVELLS D'EDUCACIÓ SUPERIOR	46
> Resultats segons el nivell d'educació superior	46
> Els màsters habilitadors professionalment	47
BIBLIOGRAFIA	48
FITXA TÈCNICA	49
EQUIP DE REDACCIÓ	50
> Redacció	50
> Col·laboració	50

PRESENTACIÓ

L'estudi d'inserció laboral que teniu a les mans pretén oferir dades i referents sobre la qualitat de la inserció de les persones titulades de màster a Catalunya, que serveixin per generar una reflexió i millores en els títols de màster de les universitats catalanes.

Aquest ambiciós projecte, que en el cas dels màsters arriba el 2020 a la tercera edició, s'ha pogut dur a terme gràcies a l'impuls dels consells socials de les universitats públiques catalanes i les universitats privades, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les acosta a les demandes de la societat.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, sector, lloc de treball), **la qualitat de l'ocupació** (adequació del lloc de treball, estabilitat contractual, salari, etc.) i **la satisfacció amb els estudis realitzats** (competències adquirides, intenció de repetir els estudis, etc.). Entre les tres edicions dutes a terme de l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster s'han obtingut gairebé 26.000 valuoses respostes. En aquesta edició, han estat enquestades gairebé 4 de cada 10 persones de la població de referència, que són les persones titulades de màster els cursos 2014-2015 i 2015-2016. Aquests cursos acadèmics són els primers en què comencem a trobar persones titulades de graus ja plenament adaptats a l'Espai europeu d'educació superior (EEES). Són, per tant, els primers resultats en què podem trobar un gruix de persones enquestades que han fet la totalitat dels seus estudis superiors en el model post-Bolonya.

Sintetitzant el contingut d'aquest informe, es pot afirmar que les principals conclusions són les següents:

- > Aproximadament 9 de cada 10 persones titulades de màster estan ocupades en el moment de l'enquesta,¹ i 6 de cada 10 fan funcions específiques del màster que han cursat. Unes dades positives, juntament amb el fet que només prop del 5% fan funcions no universitàries a la feina.
- > Els resultats del 2020 són, a més, els millors de les tres edicions dutes a terme fins ara, amb una tendència creixent des del 2014, en plena crisi econòmica. També les condicions laborals milloren respecte dels anys anteriors, especialment en l'increment de l'estabilitat laboral i la remuneració econòmica.
- > La satisfacció global amb la feina és notable, amb una valoració de 8 sobre 10, xifra que també és millor que la de l'edició anterior.
- > Els màsters relacionats amb Administració d'Empreses i amb Didàctiques són els que aglutinen la major part de titulacions del sistema i obtenen, en general, bons resultats laborals.
- > Tenir experiències laborals prèvies a la titulació del màster afavoreix la inserció laboral un cop produïda la titulació, independentment del sexe de la persona, l'edat o el subàmbit

¹ Per tal d'evitar l'efecte de la crisi sanitària de la COVID-19, durant les setmanes afectades es pregunta per la situació laboral el febrer del 2020.

disciplinari. No es pot menystenir, doncs, la conveniència de promoure perfils d'alumnat que no necessàriament segueixin una trajectòria educativa de continuïtat i facilitar la compaginació amb el món laboral.

- > La satisfacció també obté el màxim històric i se situa en el 71% de persones titulades que tornarien a cursar el màster, percentatge que augmenta en gairebé tots els subàmbits. No obstant això, entre les persones insatisfetes, el 50% assenyala aspectes relacionats amb la qualitat del màster i que el sistema ha d'abordar.
- > La valoració de les competències adquirides per les persones titulades creix respecte del 2017, especialment la formació pràctica. L'anglès és l'única competència que suspèn.
- > Les persones titulades suspèn la perspectiva internacional que ha tingut el màster.

Aquest informe es completa amb dades obtingudes del sistema d'informació UNEIX de les universitats catalanes, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), per tal d'incorporar context i referents als resultats obtinguts.

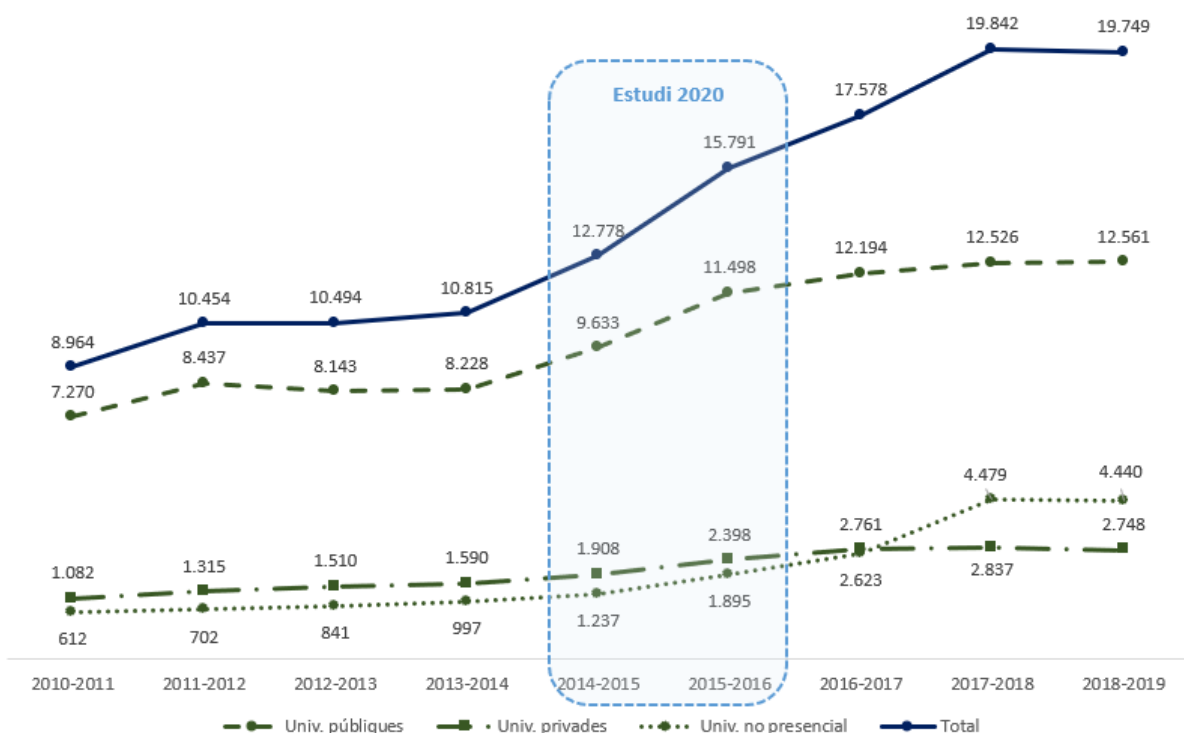
Moltes gràcies pel vostre interès.

Martí Casadesús Fa, director d'AQU Catalunya

DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA

> Evolució de la població titulada de màster a Catalunya

Figura 1. Evolució de la població titulada de màster segons la naturalesa de la universitat²



El nombre de persones titulades de màster s'ha duplicat els darrers anys

- > Amb el desplegament de l'Espai europeu d'educació superior (EEES) ha anat prenent rellevància el nivell de postgrau com el nivell d'especialització disciplinària i professional. Aquesta edició de l'enquesta és la primera que recull persones titulades de màster que provenien dels nous graus EEES, implantats de manera majoritària el 2010.
- > Actualment, cada any a Catalunya es titulen uns 30.000 estudiants de grau. La xifra dels de màster s'hi acostava cada vegada més, ja que ronda les 20.000 persones.
- > Tot i que més de la meitat de les persones titulades de màster ho fan a la universitat pública, la universitat privada i, especialment, la no presencial han estat les protagonistes en aquest creixement dels últims dos cursos del gràfic.

² UNEIX, que és la font d'aquestes xifres, recull dades de manera completa de les universitats privades i de la universitat no presencial des del curs 2010-2011. Els centres adscrits s'assignen a la universitat d'adscripció.

> Població titulada i àmbits de coneixement

Figura 2. Població titulada de màster per àmbit de coneixement i sexe (promocions 2014-2015 i 2015-2016)³

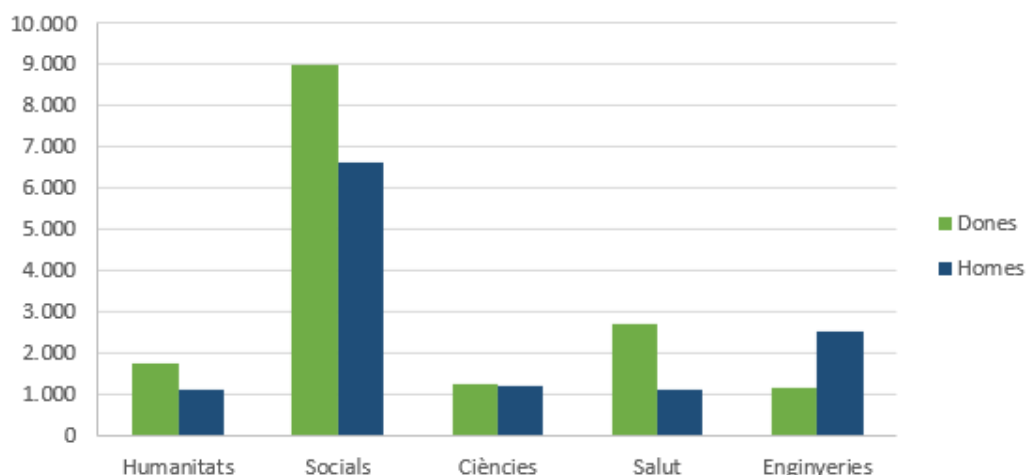
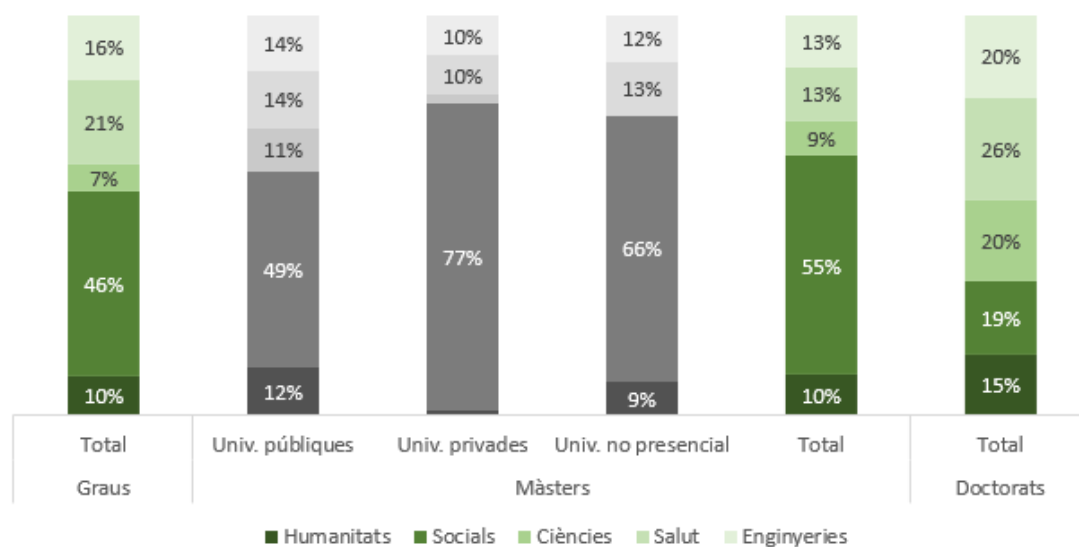


Figura 3. Població titulada per àmbit de coneixement, nivell d'estudis i naturalesa de la universitat (promocions 2014-2015 i 2015-2016)



Els màsters de l'àmbit de Ciències Socials representen més de la meitat de les titulacions

- > Això és especialment evident a les universitats privades i a la no presencial.
- > En comparació amb els graus, creix el pes dels màsters de l'àmbit de Ciències Socials, a diferència dels de Salut o d'Enginyeries, que en perden.
- > Hi ha una important proporció de dones (56%) entre les persones titulades de màster en gairebé tots els àmbits, llevat del d'Enginyeries.

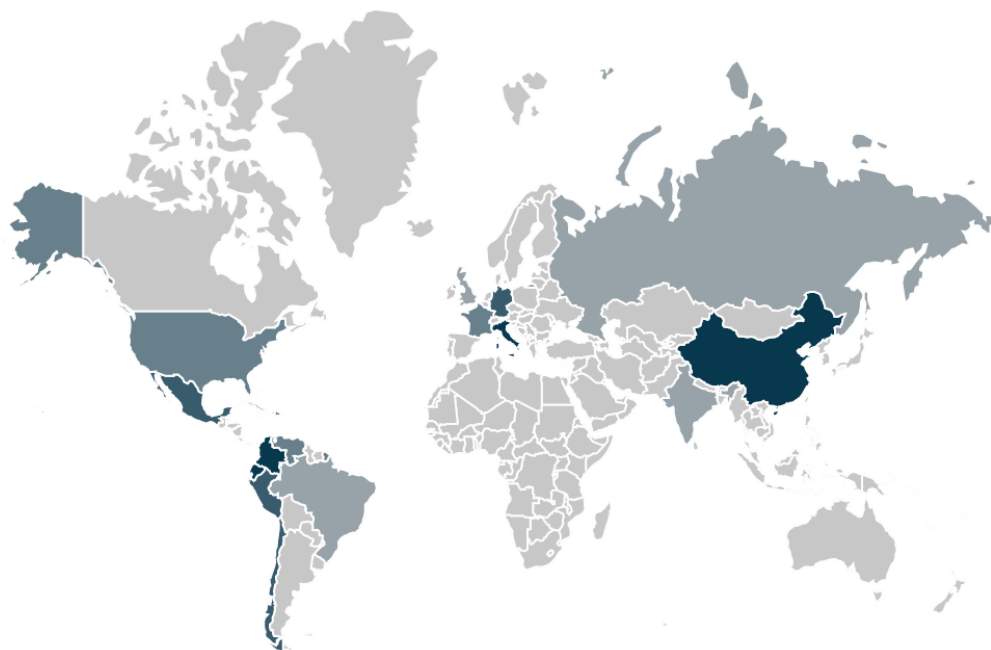
³ S'enquesten persones que s'han titulat de màster tres i quatre anys abans, per tal de recollir una situació laboral més consolidada.

> Procedència del talent

Figura 4. Població titulada de màster per nacionalitat (promocions 2014-2015 i 2015-2016)



Figura 5. Lloc de procedència de la població titulada de màster estrangera (promocions 2014-2015 i 2015-2016)



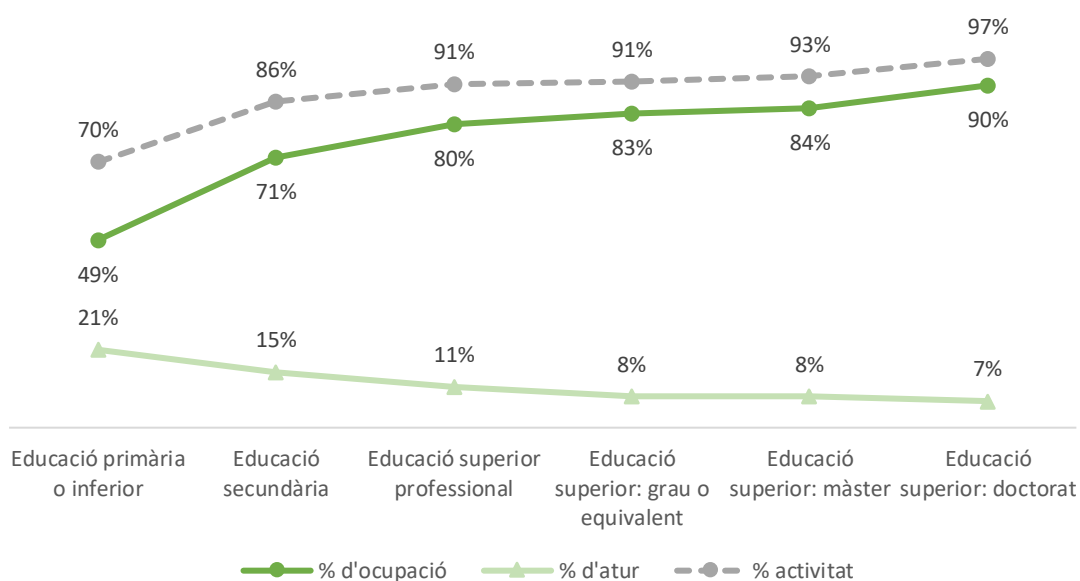
El 30% de la població titulada de màster a Catalunya és d'origen estranger

- > Aquesta proporció es manté constant durant els anys de creixement d'aquests títols.
- > Gairebé la meitat d'aquestes persones provenen de només cinc països: l'Equador, Colòmbia, la Xina, Itàlia i Mèxic, per aquest ordre.

L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA⁴

> Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 6. Percentatge de població ocupada i aturada⁵ per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020, resultats pre-COVID)



Com més nivell educatiu, millor inserció laboral

- > Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament la participació en el mercat laboral i l'ocupació i, a més, protegeix contra l'atur.
- > Segons l'OCDE, Espanya està entre els països de l'OCDE on la diferència en el percentatge de població ocupada⁶ segons el nivell educatiu es troba per sota de la mitjana, és a dir, l'avantatge que proporciona l'educació superior en el mercat laboral espanyol és més baix que en altres països. En particular, la diferència en l'ocupació entre el nivell educatiu més alt i el més baix a Espanya és de 24 punts percentuals (pp), mentre que en el conjunt de l'OCDE és de 27 pp de mitjana (OECD, 2019).

⁴ Font: Institut Nacional d'Estadística (INE). Aquests resultats no reflecteixen l'efecte de la COVID-19 en el mercat laboral espanyol, atès que les entrevistes del primer trimestre de l'estudi es duen a terme durant les 13 primeres setmanes de l'any i l'efecte de la COVID-19 es va recollir en les entrevistes de les setmanes 11 a 13.

⁵ Cada indicador es calcula respecte de la població total de cada nivell educatiu.

⁶ Per a la població de 25 a 64 anys, l'any 2018.

> Evolució de les taxes d'ocupació i d'atur

Figura 7. Evolució de la taxa d'ocupació per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020)

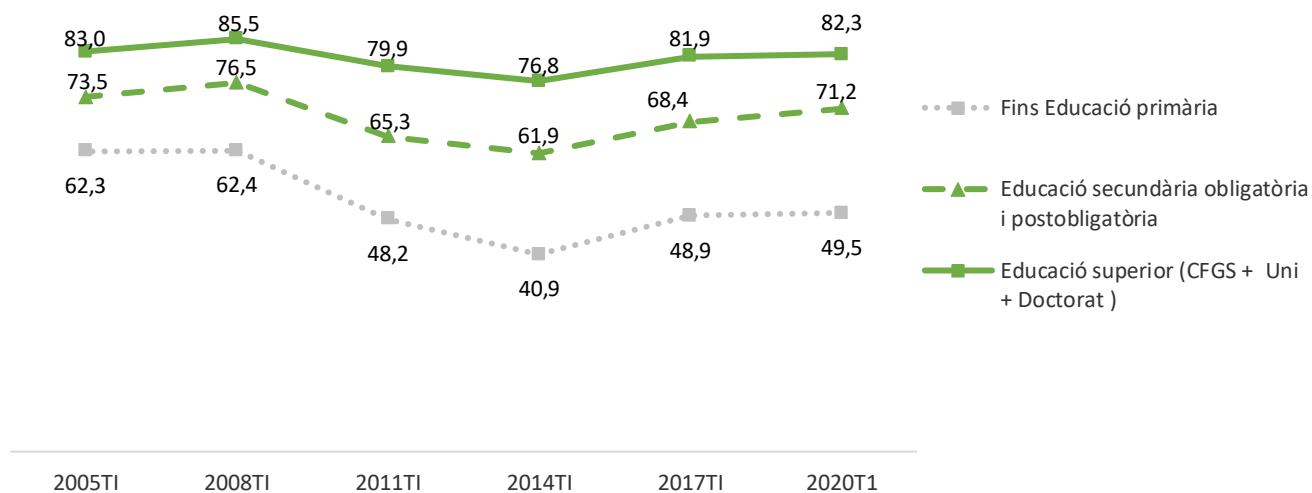
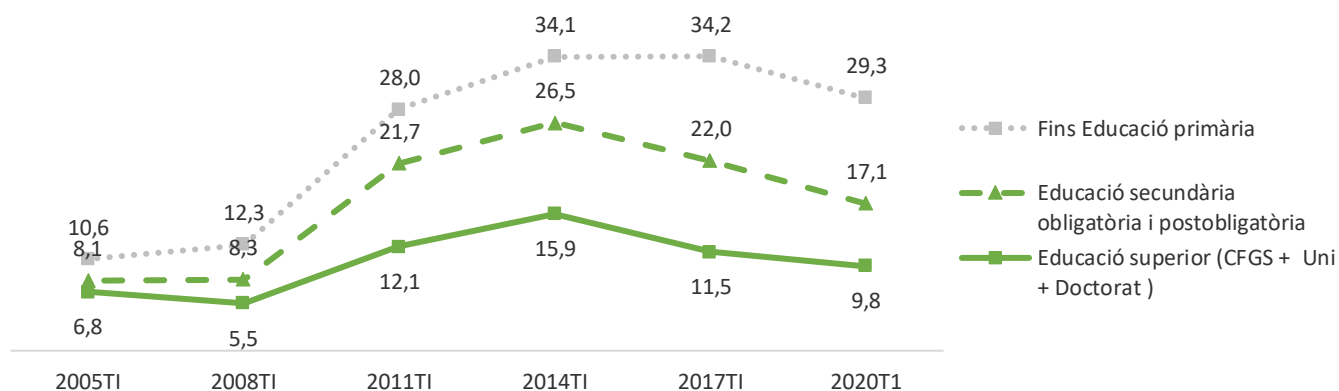


Figura 8. Evolució de la taxa d'atur⁷ per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020)



La taxa d'atur millora significativament en tots els nivells educatius, mentre que la taxa d'ocupació també experimenta un increment però més discret

- > La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior se situa en el 82,3% (0,4 pp més que el 2017), mentre que la taxa d'atur representa el 9,8% (1,7 pp menys que el 2017).
- > La distància entre la taxa d'ocupació i la d'atur segons el nivell d'estudis s'ha reduït des del 2017, tot i que encara estan lluny dels nivells d'abans de la crisi econòmica del 2008.

⁷ Taxa d'atur mesurada a partir de la població aturada respecte de la població activa.

L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE MÀSTER

> Ocupació

Figura 9. Evolució dels percentatges d'ocupació, atur i inactivitat dels titulats i titulades de màster

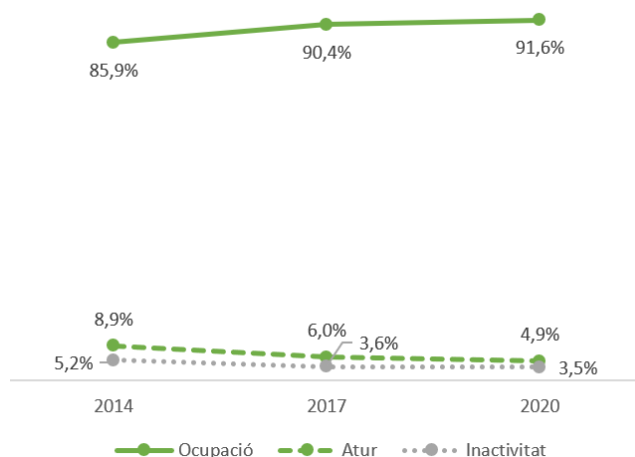
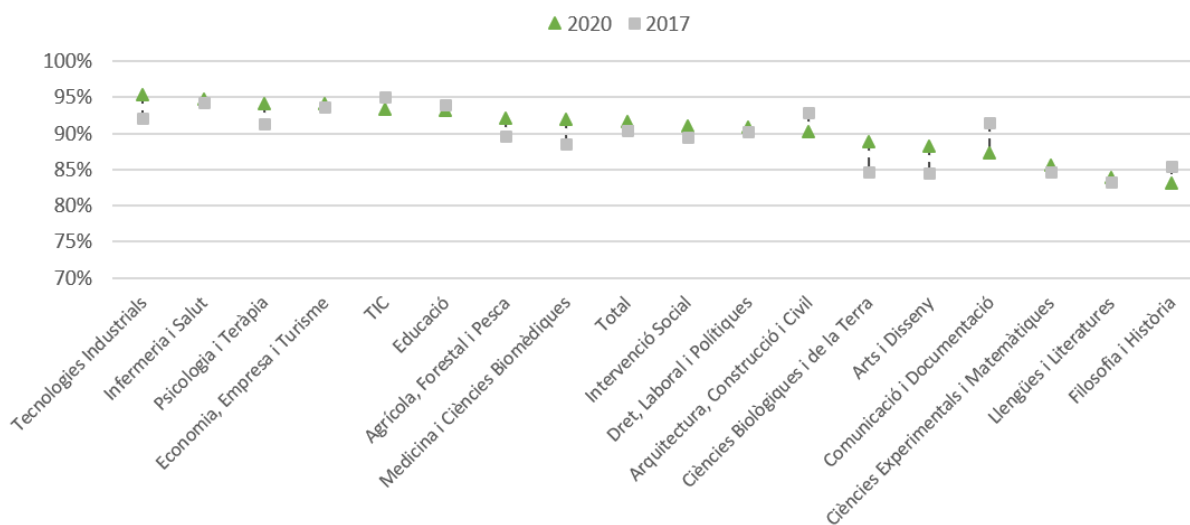


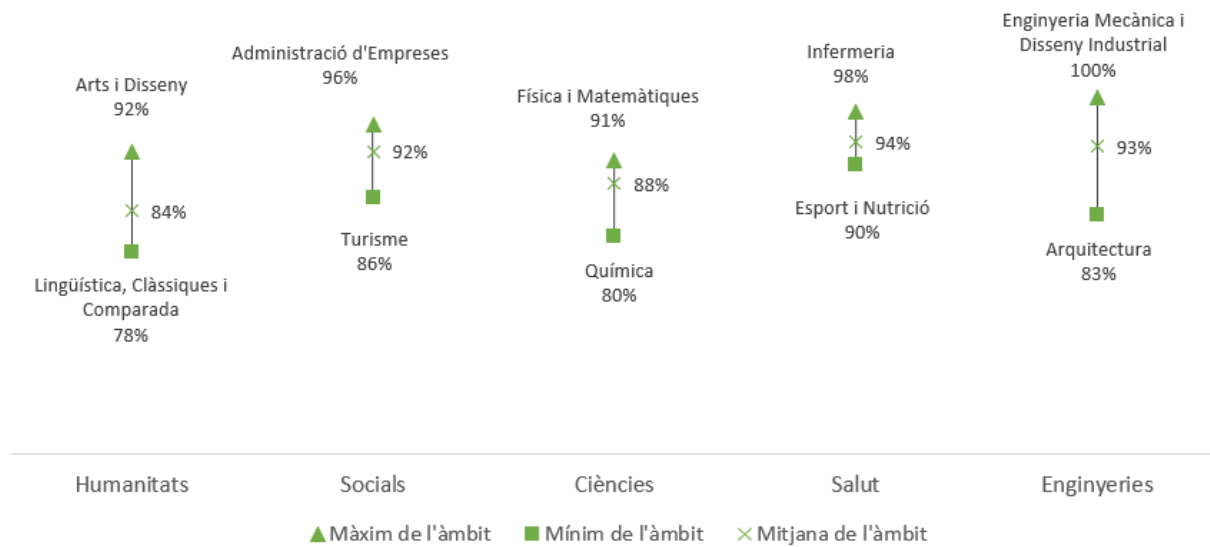
Figura 10. Evolució del percentatge d'ocupació per subàmbit ampliats (període 2017-2020)



El 92% de les persones titulades de màster treballen

- > L'ocupació presenta una tendència creixent, mentre que l'atur es redueix a gairebé la meitat, en sis anys.
- > En el creixement de l'ocupació des del 2017 destaquen les Titulacions Mixtes, i també els subàmbits d'Arts i Disseny i de Ciències Biològiques i de la Terra.
- > En canvi, hi ha subàmbits en què es produeix un lleuger decreixement, com ara Comunicació i Documentació, Filosofia i Història, i Arquitectura, Construcció i Civil.

Figura 11. Percentatge d'ocupació per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

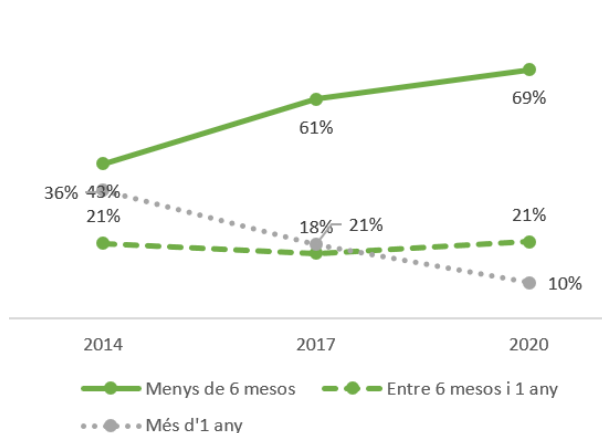


Salut és l'àmbit de coneixement amb un percentatge d'ocupació més elevat, seguit del d'Enginyeries i del de Ciències Socials

- > Entre l'àmbit d'Humanitats i el de Salut hi ha una diferència de 10 pp.
- > Salut, a més, és l'àmbit amb menys diferència interna pel que fa a ocupació. En canvi, els subàmbits detallats d'Arquitectura i de Química presenten una ocupació bastant per sota de la mitjana del seu àmbit respectiu.

> Característiques de l'atur

Figura 12. Evolució del temps en situació d'atur



Menys atur i, a més, de menys durada

- > L'atur de llarga durada passa del 36% al 10% en sis anys.
- > Aproximadament 7 de cada 10 persones titulades de màster aturades el 2020 porten menys de sis mesos buscant feina.

Figura 13. Importància dels motius de no trobar feina el 2020 (escala de 0 a 10)

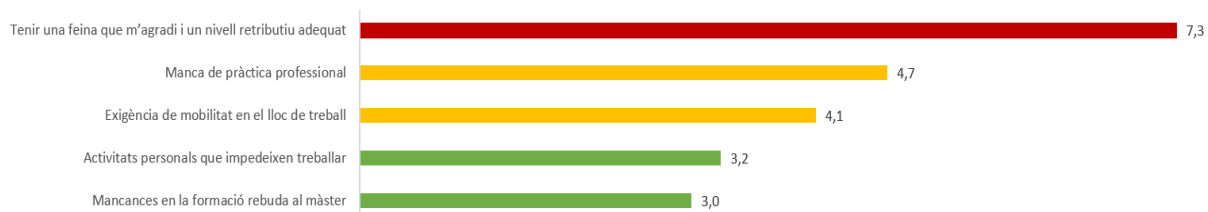


Figura 14. Subàmbits detallats segons els principals motius de no trobar feina el 2020 (només mostres > 5 aturats; escala de 0 a 10)

	Tipus de feina i nivell de sou	Manca de pràctica prof.	Mobilitat	Activitats personals	Mancances en la formació
Top 5	Agrària i Forestal (8,8)	Eng. Química i Materials (6,8)	Arquitectura (7,0)	Agrària i Forestal (5,7)	Telecomunicacions (5,6)
	Administració d'Empreses (8,8)	Arquitectura (6,6)	Pedagogia i Psicopedagogia (6,6)	Filosofia i Humanitats (5,4)	Polítiques (4,5)
	Telecomunicacions (8,7)	Filologies Estrangeres (6,6)	Telecomunicacions (6,3)	Pedagogia i Psicopedagogia (5,0)	Arquitectura (4,3)
	Lingüística, Clàssiques i Comparada (8,3)	Telecomunicacions (6,6)	Filologia Catalana i Castellana (6,1)	Comunicació (4,4)	Medicina i Odontologia (4,3)
	Polítiques (8,2)	Psicologia (6,0)	Informàtica (4,8)	Filologies Estrangeres (4,3)	Farmàcia i Biomedicina (4,1)

Importància alta (7-10)
 Importància notable (6-7)
 Importància mitjana (4-5)

Entre els casos a l'atur, trobar una feina que agradi i adequadament remunerada és el principal escull per trobar feina

- > No obstant això, cal destacar dos aspectes que es podrien derivar més directament de la universitat. D'una banda, la manca de pràctica professional presenta una valoració global rellevant, que esdevé determinant en titulacions dels subàmbits d'Enginyeria Química i Materials, Arquitectura, Filologies Estrangeres, Telecomunicacions i Psicologia.
- > I, d'altra banda, les persones aturades del subàmbit de Telecomunicacions remarquen, a més, mancances notables en la formació rebuda al màster.

> Sector d'ocupació

Figura 15. Evolució de l'ocupació segons la titularitat del sector

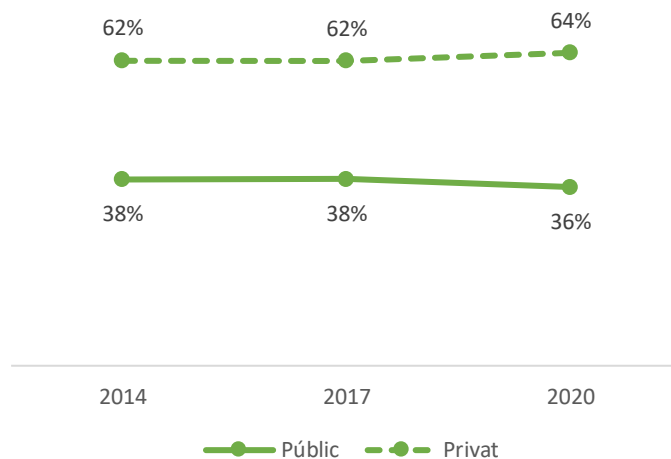


Figura 16. Evolució dels deu subàmbits detallats amb més variació de la població ocupada en el sector públic (només $n > 10$)

	2017	2020	Diferència (pp)	
Edificació	11,1%	38,7%	+ 27,6	Increment sector públic
Teràpia i Rehabilitació	54,1%	78,6%	+ 24,6	
Didàctiques: Mestres i Professorat	43,4%	59,9%	+ 16,5	
Lingüística, Clàssiques i Comparada	39,2%	54,5%	+ 15,3	
Pedagogia i Psicopedagogia	52,9%	65,1%	+ 12,2	
GLOBAL	38,0%	36,3%	- 1,7	
Dret	33,2%	21,3%	- 11,8	Increment sector privat
Enginyeria de la Construcció	19,6%	5,9%	- 13,8	
Enginyeria Industrial i Organització	26,5%	6,7%	- 19,8	
Enginyeria Electrònica i Automàtica	28,7%	6,7%	- 22,1	
Eng. Mecànica i Disseny Industrial	45,5%	19,0%	- 26,4	

En global, el sector privat es manté força estable entre les persones titulades de màster

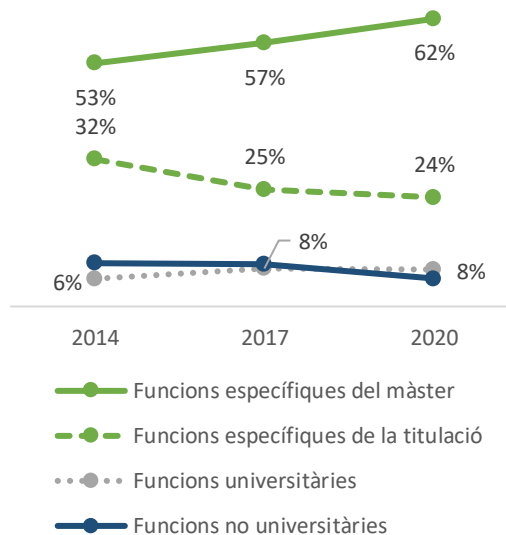
- > L'increment del pes del sector privat es produeix en les enginyeries relacionades amb la indústria.
- > En canvi, en subàmbits més directament vinculats a ocupacions del sector públic, aquest sector ocupa un percentatge més alt de persones titulades de màster que el 2017.

> Adequació de la feina

Figura 17. Adequació de les funcions desenvolupades a la feina (2020)



Figura 18. Evolució de l'adequació de les funcions a la feina



Aproximadament 6 de cada 10 persones fan a la feina funcions específiques del màster que han cursat

- > El percentatge, a més, manté una tendència a l'alça al llarg dels darrers sis anys, a costa de les funcions específiques de la titulació prèvia.

Figura 19. Funcions específiques del màster per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

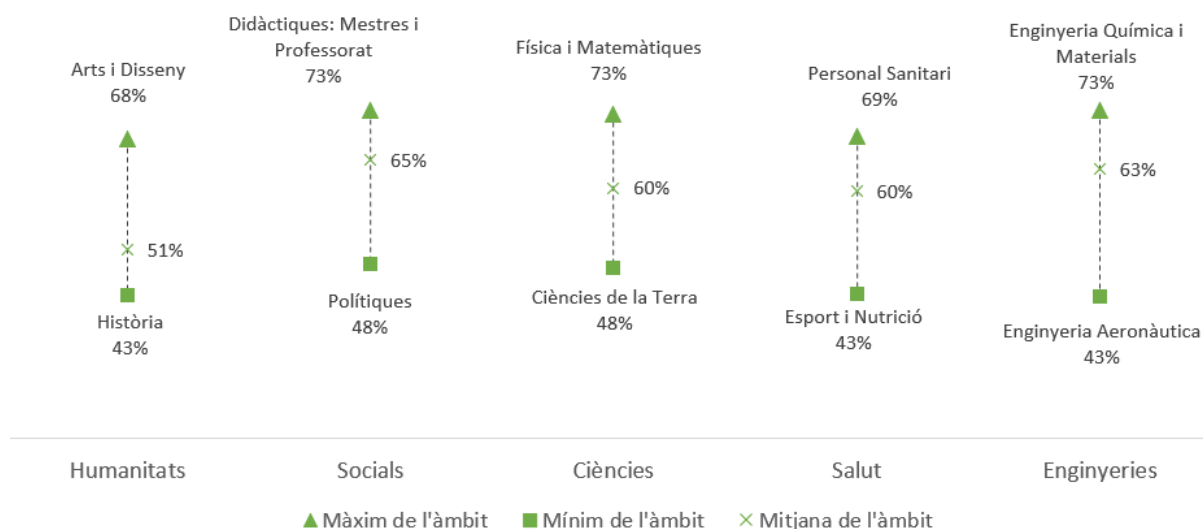
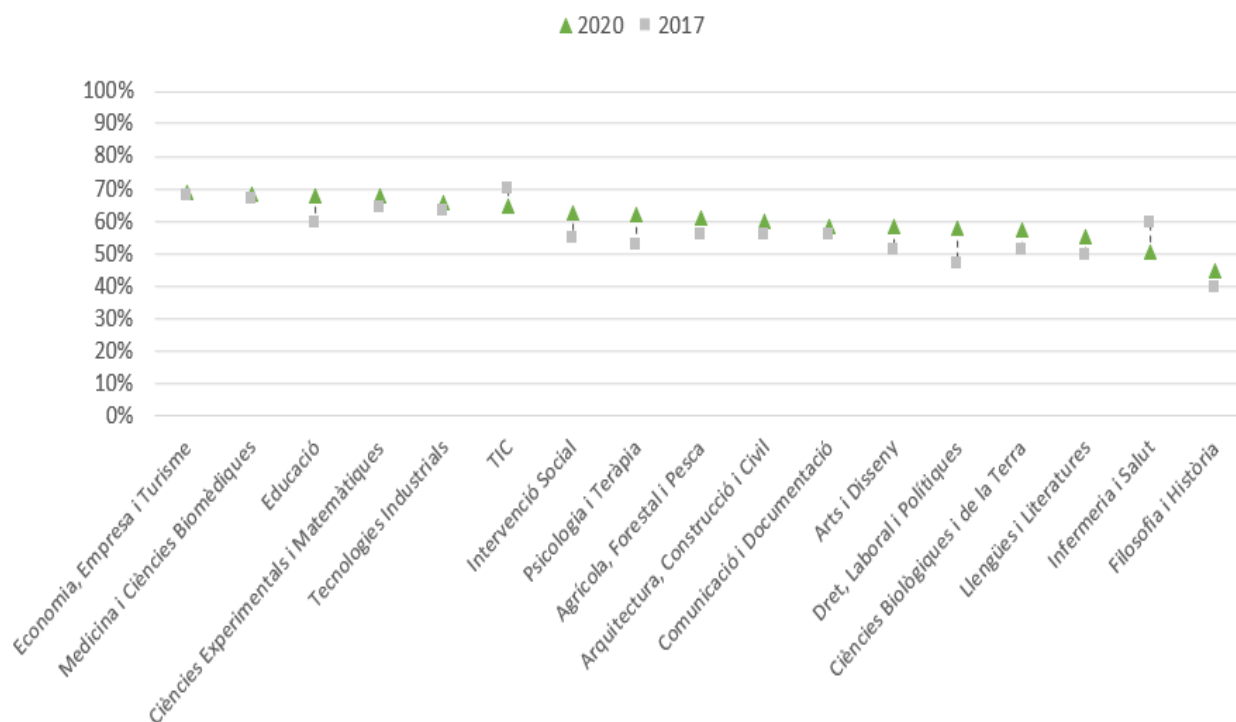


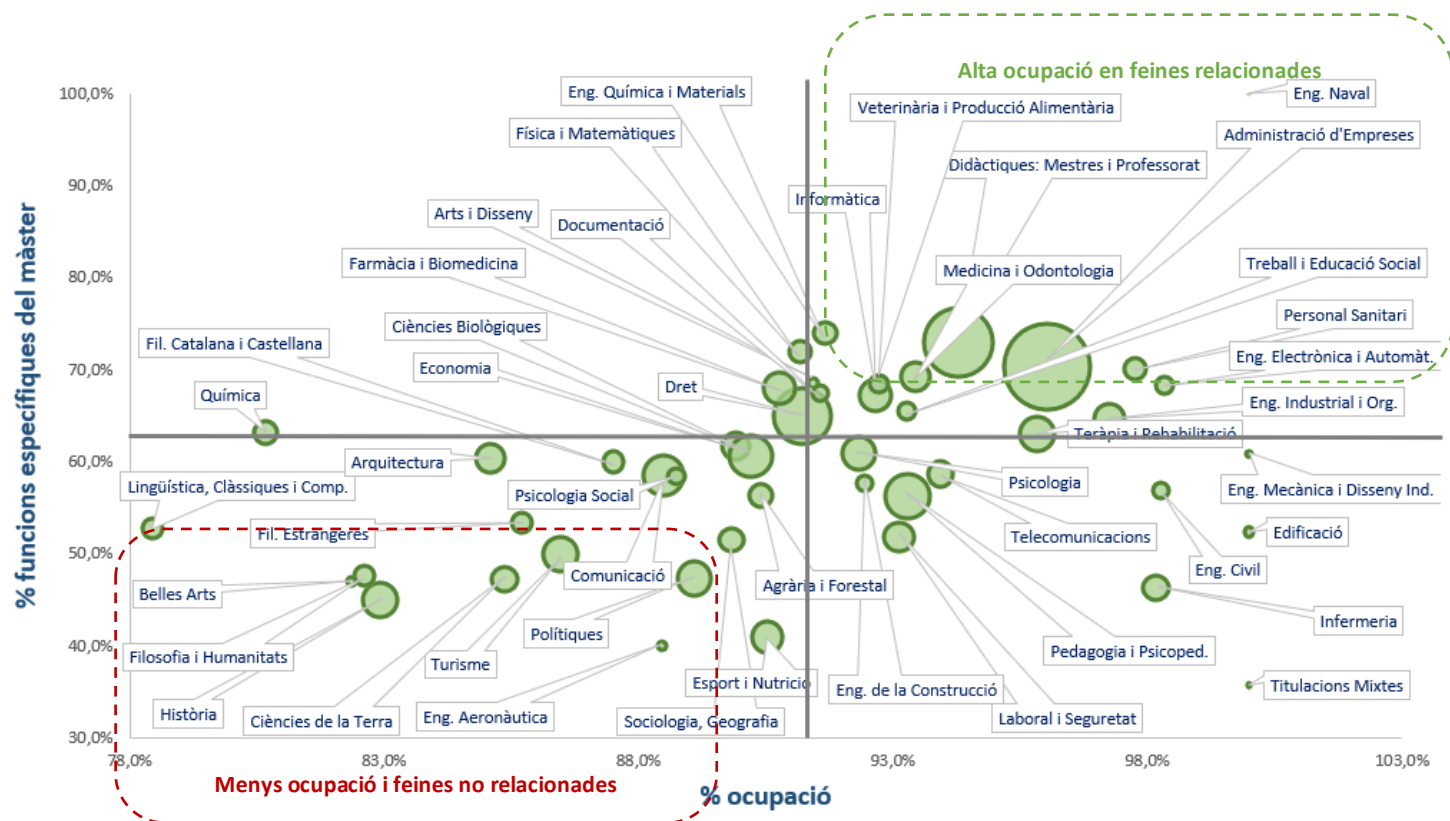
Figura 20. Evolució del percentatge de funcions específiques del màster per subàmbit ampliat (període 2017-2020)



La millora de l'adequació laboral es produeix en pràcticament tots els subàmbits

- > Les funcions específiques del màster van des del 65% de l'àmbit de Ciències Socials fins al 51% d'Humanitats, amb uns màxims que arriben al 73% als màsters de Didàctiques, Física i Matemàtiques, i Enginyeria Química i Materials, i uns mínims del 43% a Història, Esport i Nutrició, i Enginyeria Aeronàutica.
- > En general, en tots els subàmbits ampliat augmenta el percentatge de persones que fan funcions específiques del màster durant el període 2017-2020, excepte a TIC i a Infermeria i Salut.

Figura 21. Relació entre l'ocupació i la realització de funcions específiques del màster per subàmbit detallat el 2020 (el volum indica el nombre de persones titulades)

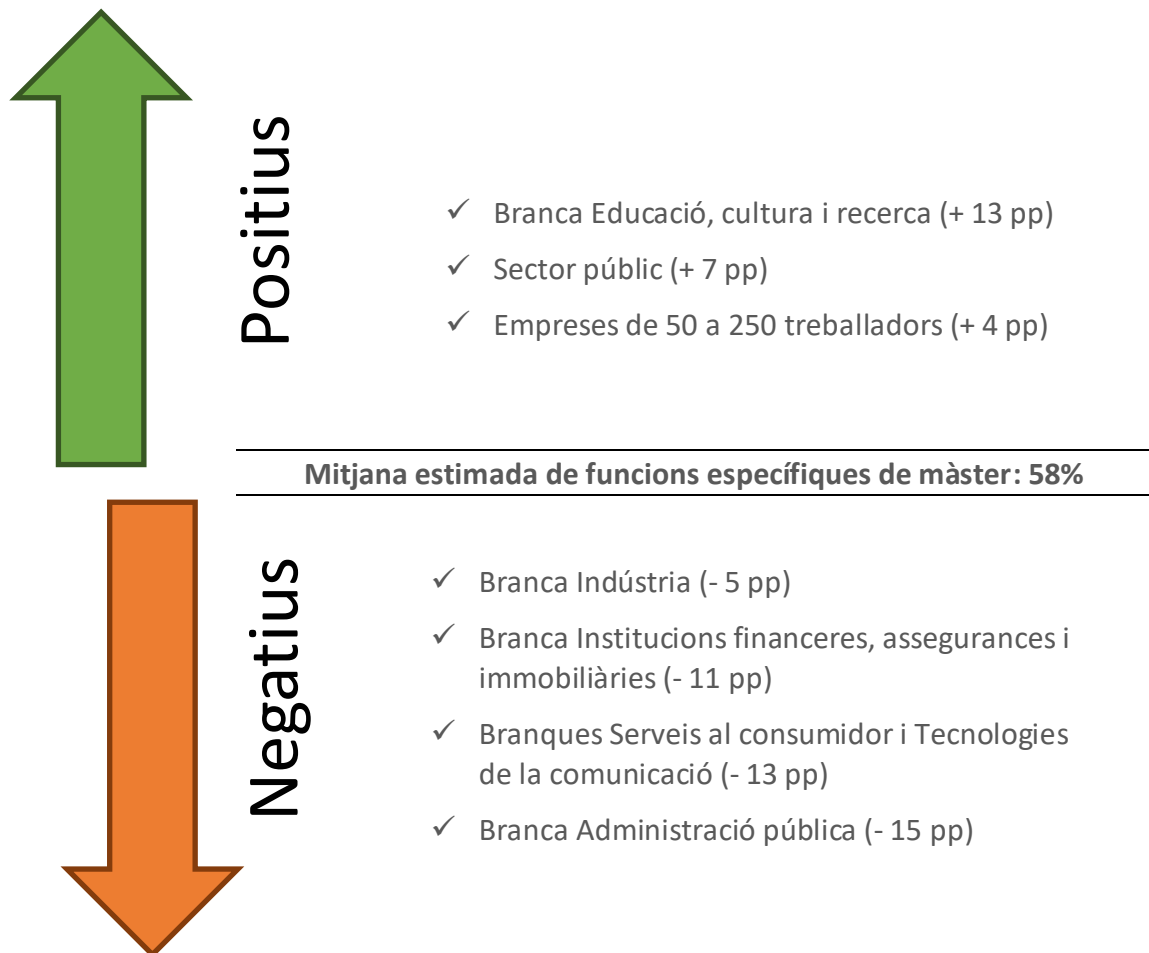


Els grans subàmbits, en nombre de persones titulades, presenten indicadors d'ocupació i d'adequació per sobre de la mitjana

- > Són els màsters d'Administració d'Empreses i de Didàctiques, que protagonitzen el pes dels màsters a la universitat i destaquen pel que fa a resultats laborals.
- > En canvi, a les persones titulades de màster dels subàmbits d'Història, Turisme o Polítiques els costa més trobar una ocupació d'acord amb el que han estudiat.

> Teixit econòmic i demanda de funcions de màster

Figura 22. Tipus de teixit econòmic en què hi ha una demanda més elevada de funcions específiques de màster a la feina (2020)⁸



A la branca Educació, cultura i recerca, especialment en el sector públic, és on trobem un percentatge més elevat de funcions específiques de màster

- > Aquests resultats són independents del sexe i de l'edat de la persona titulada.
- > A les empreses mitjanes, independentment de la branca i del sector, és també on trobem una proporció més elevada de funcions específiques del màster.
- > A les branques Administració pública (Administració general), Serveis al consumidor i Tecnologies de la comunicació, en canvi, és on s'observa un percentatge més baix.

⁸ Resultats del model de variància multinivell amb els factors sociodemogràfics com a variables de control: sexe, edat i el subàmbit detallat. Variable dependent dicotòmica: funcions de màster. Variables independents: branca econòmica, dimensió de l'empresa i sector. El model explica el 8% de la variància de si realitza funcions de màster a la feina.

CONDICIONS LABORALS

> Tipus de contracte

Figura 23. Tipus de contracte (2020)



Figura 24. Evolució del tipus de contracte

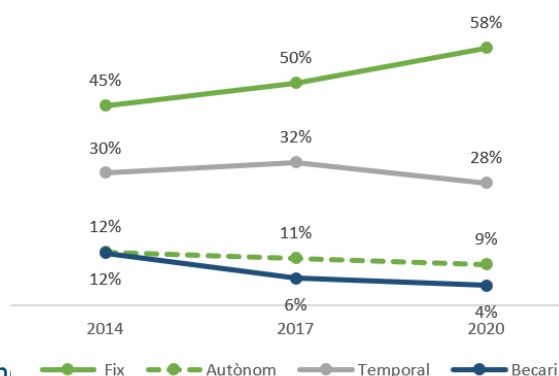


Figura 25. Tipus de contracte per àmbit de coneixement

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Fix	41,2%	63,7%	38,2%	50,8%	67,2%
Autònom	13,3%	9,2%	2,2%	11,8%	8,4%
Temporal	36,6%	25,1%	42,9%	31,1%	19,4%
Becari	8,1%	1,6%	16,0%	5,8%	4,5%
Sense contracte	0,8%	0,4%	0,6%	0,4%	0,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

L'estabilitat laboral creix, el 2020, fins a 6 de cada 10 persones titulades de màster

- > La temporalitat n'afecta 3 de cada 10, amb una disminució de 4 pp els últims tres anys. La resta de categories contractuals també disminueixen lleugerament.
- > Per àmbit de coneixement, veiem que l'estabilitat es concentra sobretot en els màsters de Ciències Socials i d'Enginyeries.
- > Tant els contractes de becari, vinculats a la recerca, com la temporalitat destaquen en l'àmbit de Ciències Experimentals, fet que apunta al tipus de contractació característica del sector de la innovació i la recerca.
- > L'emprenedoria destaca a Humanitats i a Salut, mentre que les feines sense contracte formal destaquen a Humanitats en comparació amb la resta, tot i ser encara un percentatge testimonial.

> Tipus de jornada

Figura 26. Evolució de la jornada a temps complet

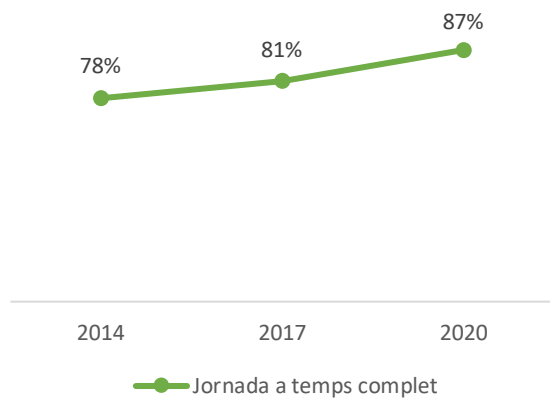
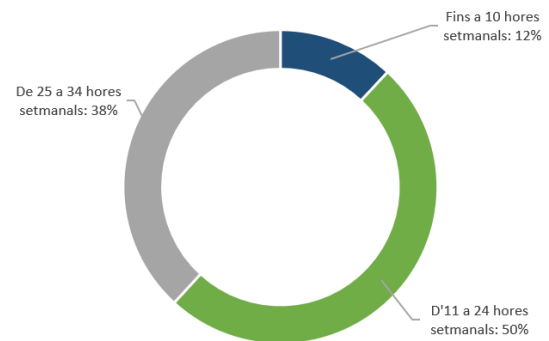


Figura 27. Hores setmanals de les persones que treballen a temps parcial (2020)

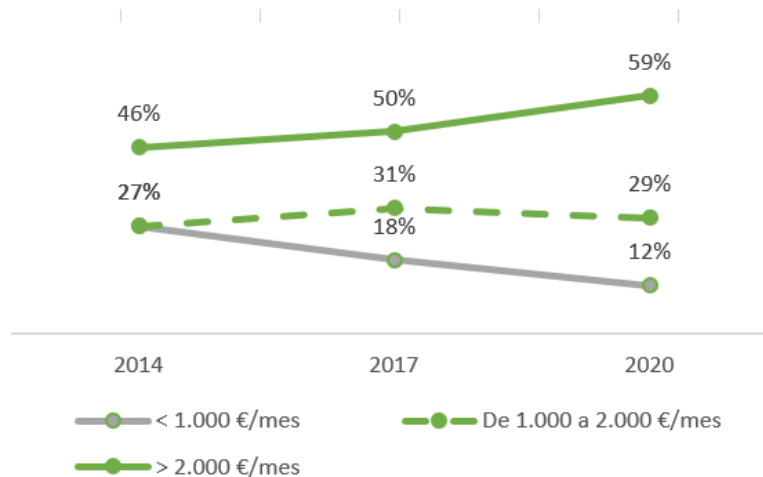


Tendència creixent de la jornada a temps complet

- > El 87% de l'ocupació de les persones titulades de màster és a temps complet.
- > De les que treballen a temps parcial, la meitat ho fa a mitja jornada (d'11 a 24 hores setmanals).

> Guanyos econòmics

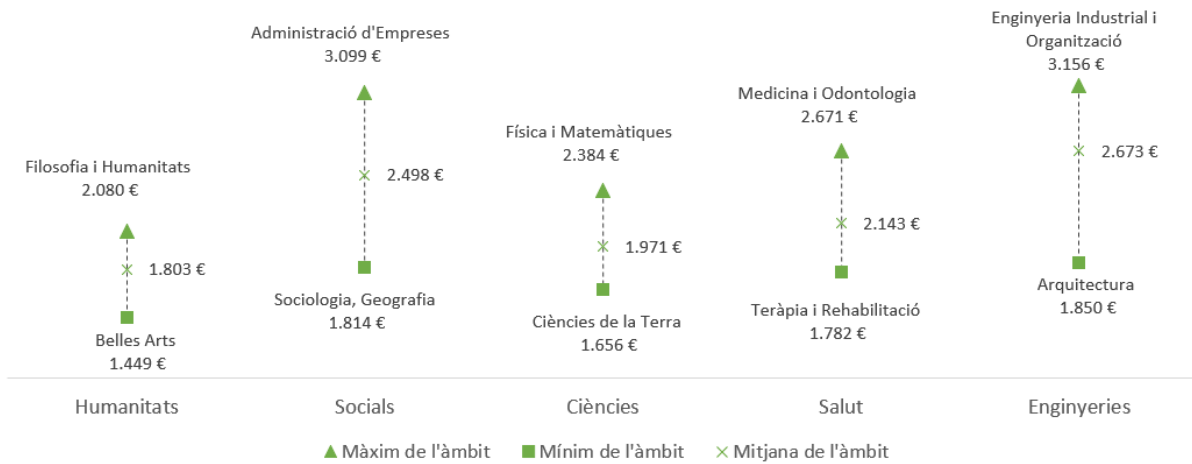
Figura 28. Evolució dels guanys bruts mensuals mitjans (només persones ocupades a temps complet)



Tendència creixent dels guanys percebuts

- > L'ingrés de més de 2.000 € bruts mensuals passa del 46% al 59% en sis anys. Els guanys de menys de 1.000 € mensuals afecten únicament 1 de cada 10 persones el 2020.

Figura 29. Guanys bruts mensuals mitjans per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



Els guanys bruts mitjans són més alts en els àmbits de Ciències Socials i d'Enginyeries

- > No obstant això, són també els àmbits que presenten una diferència interna més gran entre titulacions, de fins a 1.200 € bruts mensuals.
- > Administració d'Empreses, Enginyeria Industrial i Organització o Medicina i Odontologia són subàmbits amb unes remuneracions elevades comparativament.
- > En canvi, Belles Arts, Ciències de la Terra o Teràpia i Rehabilitació es troben a la cua.

> Nivell de responsabilitat

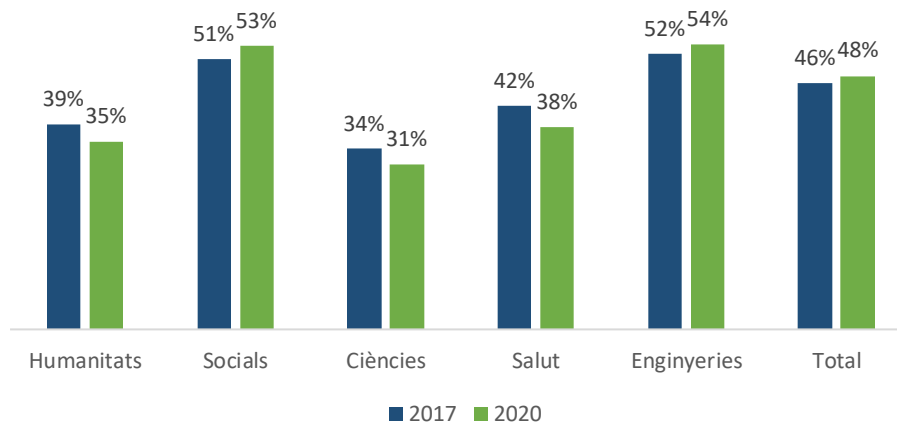
Figura 30. Nivell de responsabilitat sobre altres persones a la feina (2020)



Aproximadament, la meitat de l'ocupació implica responsabilitat sobre altres persones

- > A la figura següent veiem que això succeeix a Ciències Socials i a Enginyeries, però no a la resta d'àmbits.
- > A més, tan sols és en aquests dos àmbits que aquest aspecte creix respecte del 2017, mentre que en la resta disminueixen les posicions de responsabilitat.

Figura 31. Percentatge d'ocupació amb responsabilitat sobre altres persones a la feina per àmbit de coneixement



> Satisfacció amb la feina

Figura 32. Satisfacció amb la feina per àmbit de coneixement el 2020 (escala de 0 a 10)

	Contingut de la feina	Perspectiva de millora	Nivell de retribució	Utilitat dels coneixements del màster	General
Humanitats	8,3	6,5	6,5	5,1	7,7
Socials	8,5	7,2	6,9	6,0	8,0
Ciències	8,2	6,6	6,2	5,3	7,7
Salut	8,6	7,1	6,6	6,3	8,1
Enginyeries	8,4	7,2	6,8	5,9	8,0
Total 2020	8,4	7,1	6,8	5,9	8,0
<i>Total 2017</i>	<i>8,2</i>	<i>6,5</i>	<i>6,3</i>	<i>5,3</i>	<i>7,7</i>

Nota: l'ombregat ressalta les principals diferències amb la mitjana de cada ítem

La satisfacció general amb la feina és de 8 sobre 10

- > Allò que satisfà menys les persones ocupades és la utilitat dels coneixements del màster. Els màsters de Salut, però, destaquen clarament per sobre en aquest ítem.
- > Si bé les puntuacions de Ciències Socials, Salut i Enginyeries són força semblants en cada ítem avaluat, Humanitats i Ciències Experimentals tenen puntuacions notablement més baixes en gairebé tots els ítems.
- > Respecte del 2017, les puntuacions de tots els ítems són més altes el 2020. La utilitat dels coneixements del màster és un dels que més augmenta.

> Índex de qualitat ocupacional⁹

Figura 33. Índex de qualitat ocupacional per àmbit de coneixement (2020)



Figura 34. Evolució de l'índex de qualitat ocupacional

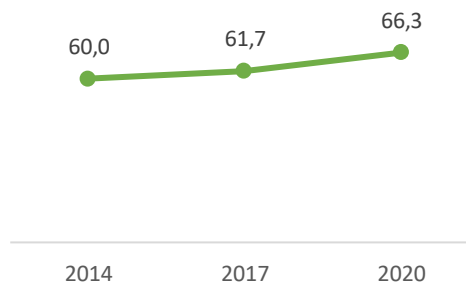
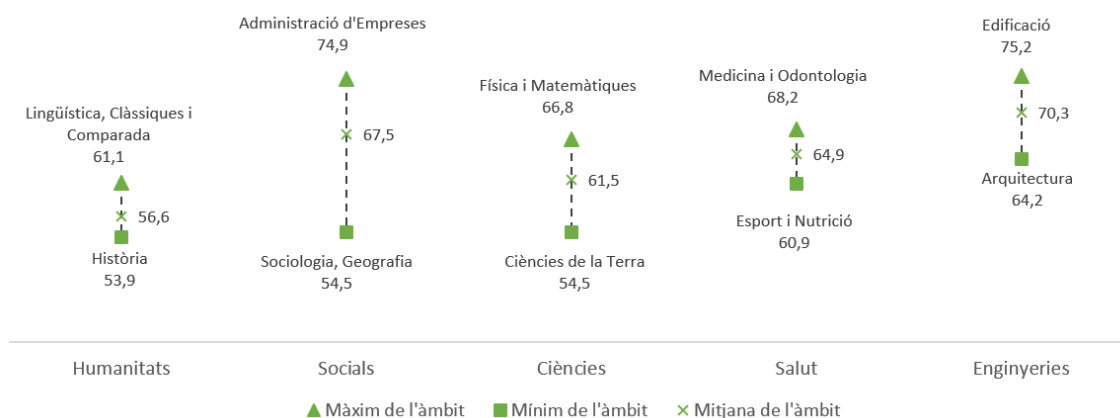


Figura 35. Índex de qualitat ocupacional per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



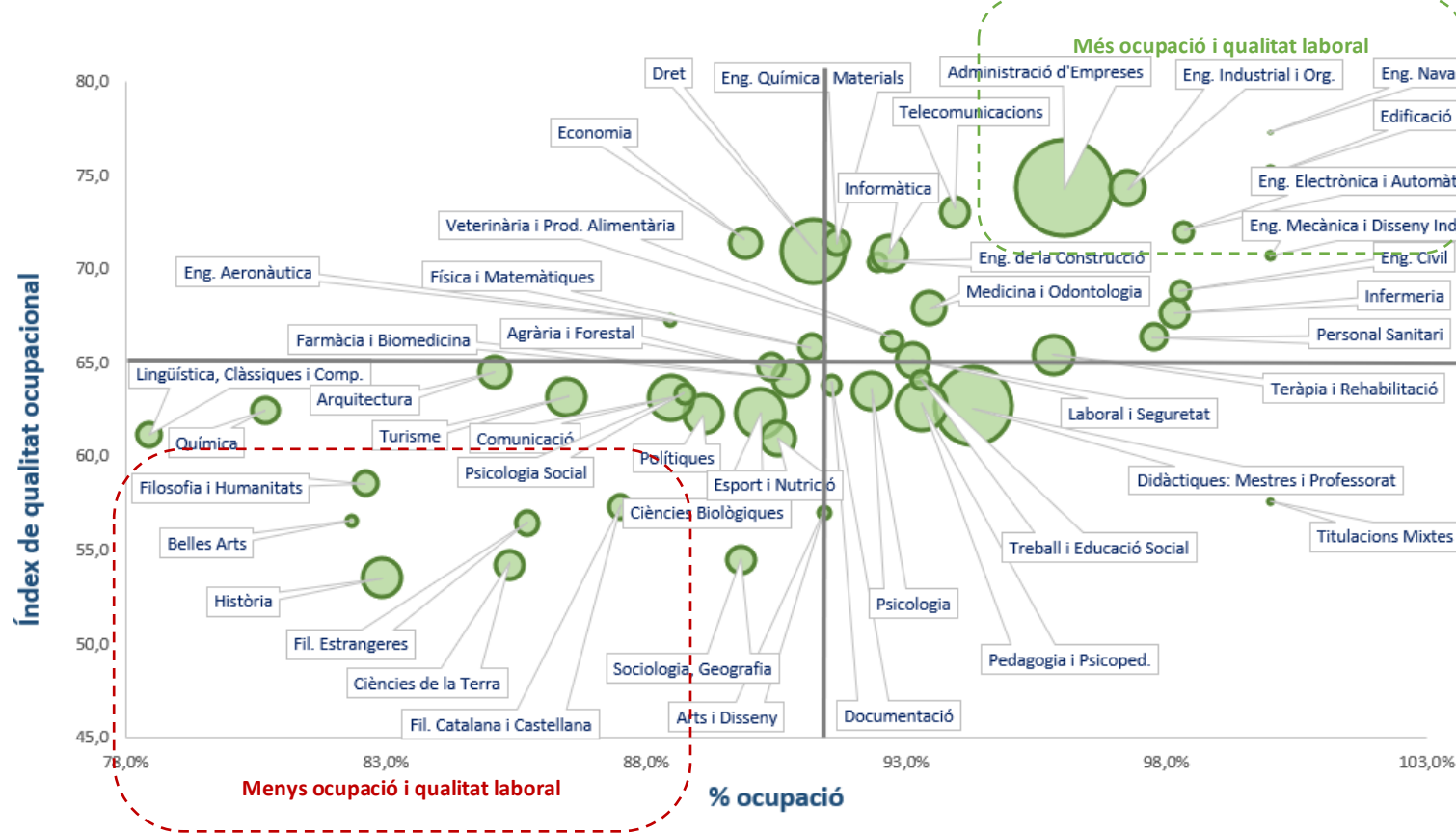
La qualitat ocupacional creix notablement respecte del 2017

- > L'índex de qualitat ocupacional (IQO) ens permet sintetitzar diferents indicadors laborals, com ara el tipus de contracte, la retribució, l'adequació de les funcions i la satisfacció amb la feina.
- > Humanitats es troba clarament per sota de la resta d'àmbits i amb poques diferències entre els seus subàmbits, mentre que Enginyeries és el que obté la millor puntuació.
- > Ciències Socials és l'àmbit amb més diferència interna en la qualitat ocupacional.

⁹ L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

Figura 36. Relació entre l'ocupació i l'índex de qualitat ocupacional per subàmbit detallat el 2020 (el volum indica el nombre de persones titulades)



Administració d'Empreses, que inclou la principal bossa de persones titulades de màster, presenta resultats laborals molt positius

- > Això també s'observa en subàmbits més petits com ara Enginyeria Industrial i Organització o Enginyeria Electrònica i Automàtica.
- > En el quadrant oposat se situen subàmbits com ara Història, Ciències de la Terra, Filologies, i Sociologia i Geografia. Mostren un percentatge més baix d'ocupació i pitjors condicions laborals.

TRAJECTÒRIES LABORALS

> Compaginació d'estudis i feina

Figura 37. Evolució del percentatge de persones titulades que no han treballat de manera estable abans de la titulació de màster

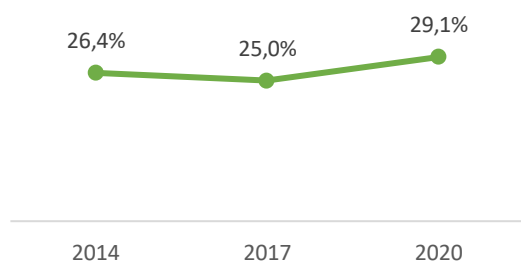


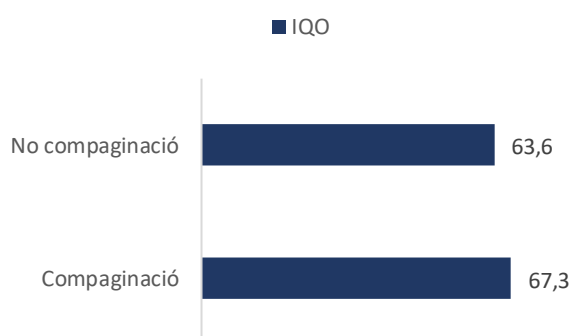
Figura 38. Temps per trobar la primera feina entre les persones que no han treballat prèviament a la titulació de màster (2020)



Augmenta el percentatge de persones titulades que no havien passat pel mercat de treball abans de titular-se de màster

> La majoria d'aquest perfil troba feina en menys de tres mesos.

Figura 39. Comparativa de l'ocupació i les condicions laborals segons si s'han compaginat els estudis amb una feina de manera estable (2020)



Tenir experiències laborals abans de la titulació de màster millora la inserció laboral posterior

- > Aquestes diferències observades en el gràfic, a més, són independents del sexe, l'edat i el subàmbit del màster.
- > Concretament, a igualtat d'edat, sexe i disciplina, el fet de no compaginar estudis i feina disminueix la mitjana estimada en el model en 2,5 punts de l'ÍQO.¹⁰

¹⁰ Resultats del model de variància multinivell amb els factors sociodemogràfics (sexe i edat) i el subàmbit detallat com a variables de control, i la compaginació com a variable independent. El model explica el 13% de la variància de l'ÍQO.

> Impacte del màster en la inserció laboral

Figura 40. Impacte del màster en la inserció laboral respecte de la feina prèvia a l'obtenció del títol (2020)

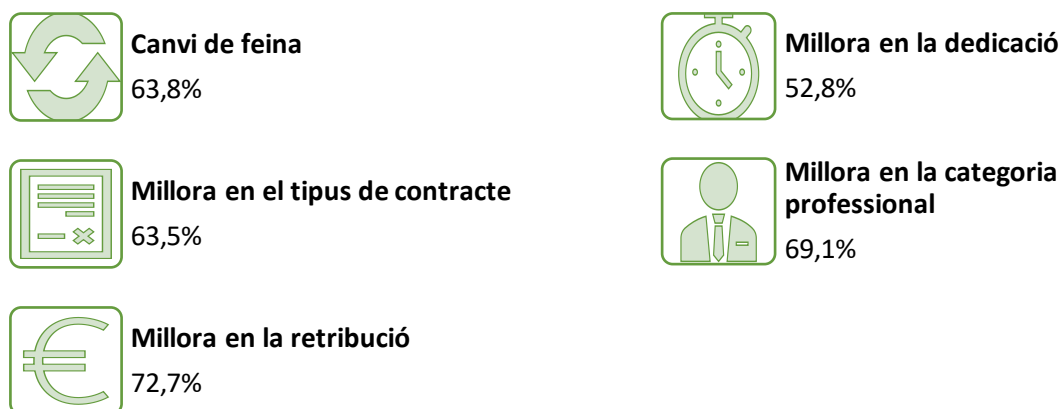


Figura 41. Impacte objectiu del màster en la inserció laboral respecte de la feina prèvia a l'obtenció del títol, per àmbit de coneixement (2020)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Canvi de feina	65,4%	67,0%	68,1%	49,8%	64,5%
Millora en el tipus de contracte	62,6%	65,2%	71,6%	52,7%	66,6%
Millora en la retribució	69,3%	76,8%	73,8%	52,8%	79,9%
Millora en la dedicació	59,2%	53,4%	63,5%	50,0%	46,6%
Millora en la categoria professional	68,5%	72,2%	75,9%	52,4%	73,3%

Figura 42. Impacte subjectiu del màster en l'ocupabilitat respecte de la situació laboral prèvia a l'obtenció del títol, per àmbit de coneixement, el 2020 (escala de 0 a 10)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Augment d'oportunitats laborals	5,5	6,8	6,2	6,0	6,6
Noves responsabilitats	5,0	6,5	5,8	5,6	6,1
Nous productes o línies	5,5	6,3	6,0	6,1	6,3
Rol clau en la presa de decisions	4,4	5,8	5,3	5,2	5,7
Enriquiment de la formació	7,4	7,4	7,5	7,6	7,6
Increment de contactes	6,2	6,2	6,5	5,9	6,2

Per a més de la meitat de les persones titulades, el màster ha significat una millora de la inserció laboral respecte de la feina prèvia

- > Aquesta millora es produeix especialment en la retribució i en la categoria professional.
- > L'impacte és més gran en els àmbits de Ciències Socials i d'Enginyeries, els quals, recordem-ho, són els àmbits amb millors indicadors laborals per als màsters.
- > L'impacte del màster també es considerable per a les persones titulades de Ciències Experimentals, i més baix per a les de Salut.

INTERNACIONALITZACIÓ

> Lloc de treball¹¹

Figura 43. Lloc de treball (2020)

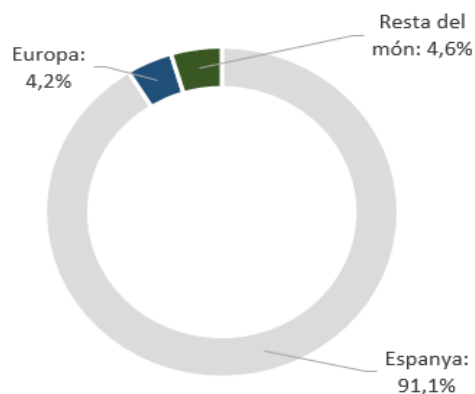


Figura 44. País del lloc de treball de les persones que no treballen a l'Estat espanyol



Figura 45. Percentatge de persones titulades de nacionalitat espanyola que treballen a l'estranger, per àmbit de coneixement

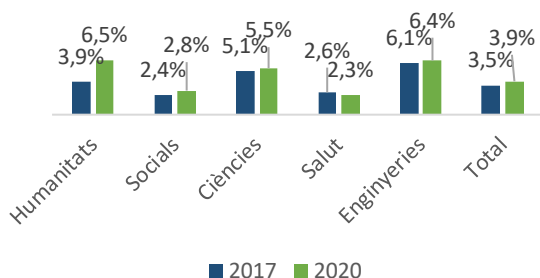
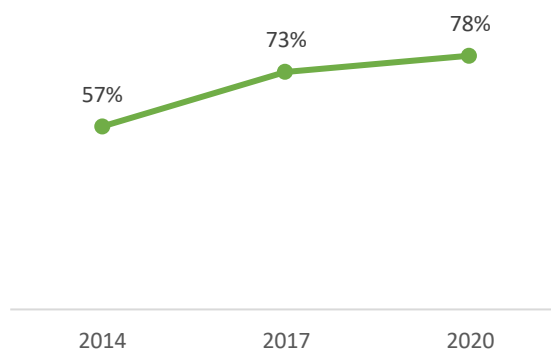


Figura 46. Evolució de les persones titulades de nacionalitat estrangera que treballen a l'Estat espanyol



Aproximadament 1 de cada 10 persones que ha obtingut un títol de màster a Catalunya treballa a l'estranger

- > Gairebé la meitat d'aquest talent produït a Catalunya treballa a l'Equador, Colòmbia o Itàlia, que són també els principals països d'origen de l'alumnat internacional.
- > Així doncs, si només considerem les de nacionalitat espanyola, el percentatge de persones que treballen a l'estranger és del 4%, amb un lleuger augment respecte del 2017, i ho fan principalment al Regne Unit, Alemanya i França.
- > El 78% del talent estranger format a Catalunya es queda a l'Estat, xifra que va creixent.

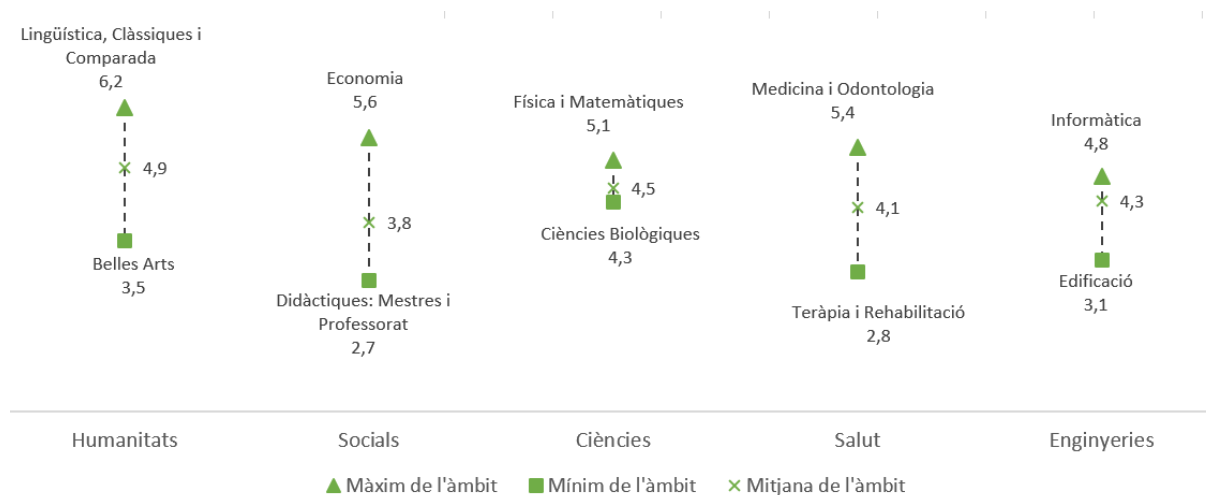
¹¹ Les dades corresponen a les persones que han respost l'enquesta telefònica i, per tant, sobreestimaràn qui viu a l'Estat espanyol. Si bé entre la població titulada de màster hi ha un 30% de persones de nacionalitat estrangera, entre les respostes obtingudes aquest percentatge és del 25%.

> Valoració de la perspectiva internacional del màster

Figura 47. Valoració (escala de 0 a 10) del grau en què el màster ha estat internacionalitzador segons la nacionalitat de la persona (2020)

	Nacionals	Internacionals
Establiment de contactes amb professorat internacional	3,3	3,5
Establiment d'una xarxa internacional (<i>networking</i>)	3,0	3,6
Visió internacional en la disciplina del màster	4,1	5,0

Figura 48. Valoració (escala de 0 a 10) de la visió internacional en la disciplina del màster per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)



Les persones titulades suspelen la perspectiva internacional del màster

- > L'àmbit d'Humanitats obté la puntuació mitjana més alta, gairebé de 5 sobre 10, mentre que Ciències Socials obté la més baixa (3,8).
- > Els màsters de Didàctiques, que, recordem-ho, recullen una bona part de les titulacions de màster, obtenen la puntuació més baixa, amb un 2,7 sobre 10.
- > El subàmbit de Lingüística, Clàssiques i Comparada i el d'Economia són els més ben puntuats en aquest aspecte.

MOTIVACIONS I SATISFACCIÓ AMB EL MÀSTER

> Motius per cursar el màster

Figura 49. Motius per cursar els estudis de màster (2020)

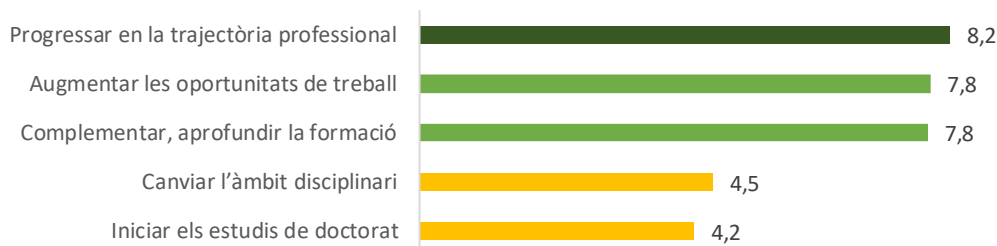
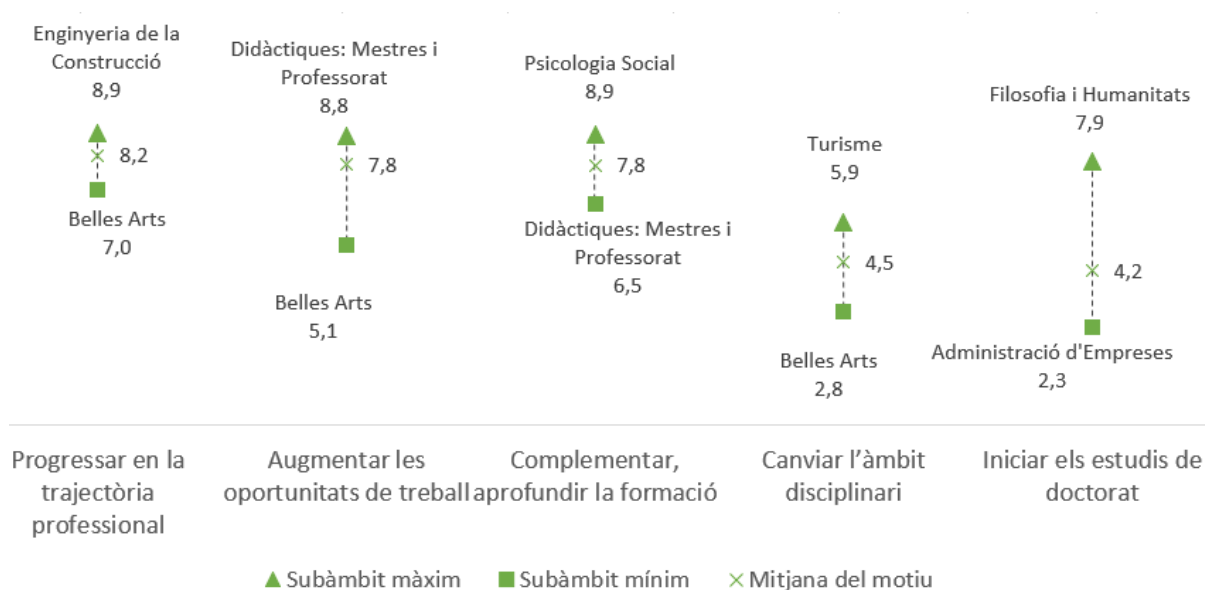


Figura 50. Motius per cursar els estudis de màster per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada motiu)

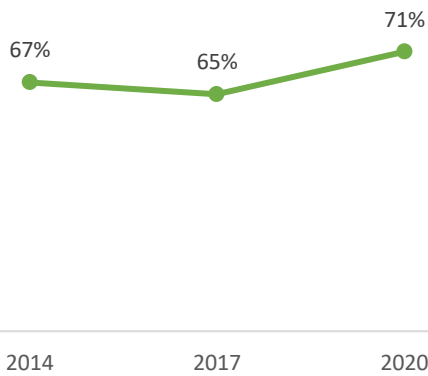


El motiu principal per cursar un màster és el progrés professional

- > Iniciar els estudis de doctorat és un motiu rellevant en subàmbits com ara el de Filosofia i Humanitats, mentre que per a les persones que volen canviar l'àmbit disciplinari són una opció rellevant els màsters de Turisme.

> Intenció de repetir el màster

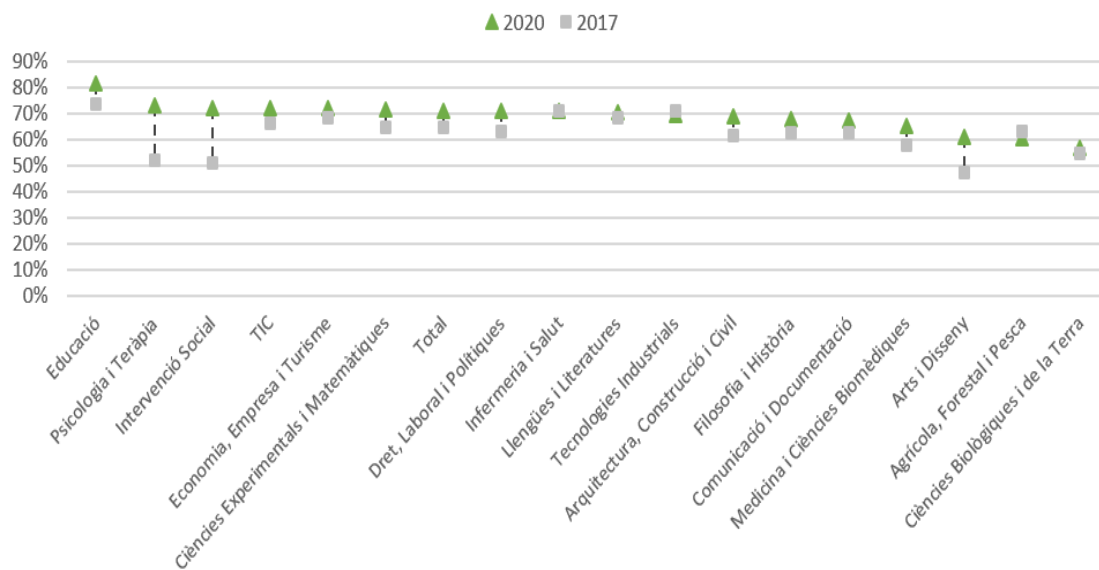
Figura 51. Evolució del percentatge de persones titulades que repetirien el màster



La satisfacció amb el màster torna a repuntar l'any 2020

- > Aproximadament 7 de cada 10 persones titulades tornarien a cursar el mateix màster, indicador d'una alta satisfacció.

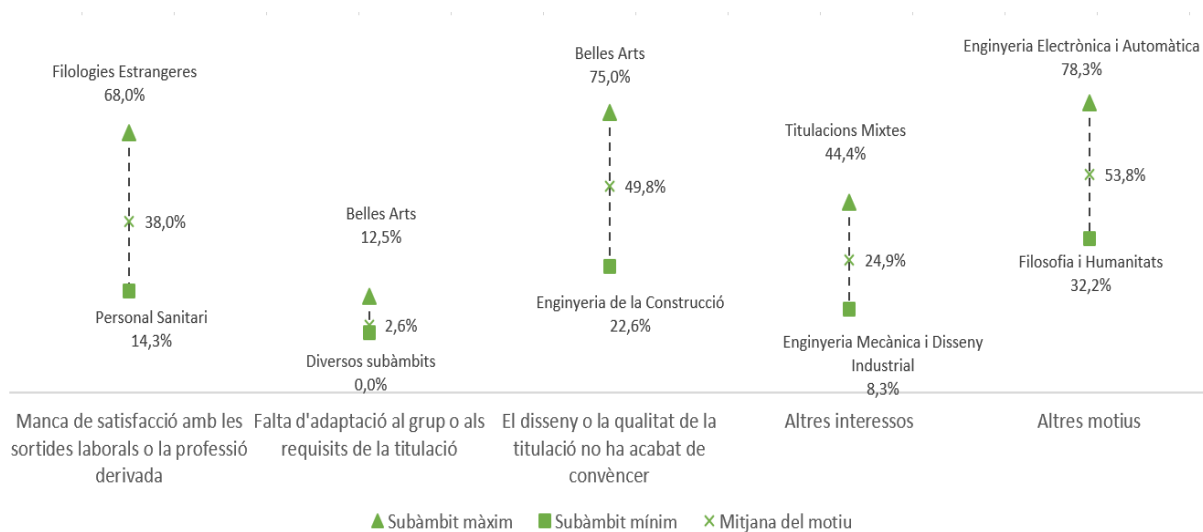
Figura 52. Evolució del percentatge de persones titulades que repetirien el màster per subàmbit ampliat (període 2017-2020)



El percentatge de persones titulades que repetirien el màster augmenta en gairebé tots els subàmbits

- > Ho fa especialment a Psicologia i Teràpia i a Intervenció Social, que el 2017 estaven a la cua en aquest aspecte.

Figura 53. Motius per no repetir el màster per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada motiu)



Nota: multiresposta

La insatisfacció amb el disseny o la qualitat del màster afecta el 50% de les persones titulades que no el tornarien a cursar

- > Arriba al 75% en el subàmbit de Belles Arts, mentre que el seu mínim és a Enginyeria de la Construcció, tot i que afecta 1 de cada 4 persones insatisfetes.
- > La manca de satisfacció amb les sortides laborals és un motiu per al 38% de les persones titulades.
- > El 25% afirmen que sempre han tingut altres interessos i que el màster cursat no ha acabat de seduir-los.
- > La insatisfacció derivada de la falta d'integració social o acadèmica al màster és el motiu menys rellevant, tot i que a Belles Arts s'observa que el 13% ho marquen com a rellevant.
- > "Altres motius" inclou motius específics per a cada títol, que en conjunt esdevenen el principal motiu d'insatisfacció.

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ

> Nivell de formació

Figura 54. Valoració el 2020 de la formació rebuda i increment respecte del 2017 (escala de 0 a 10)

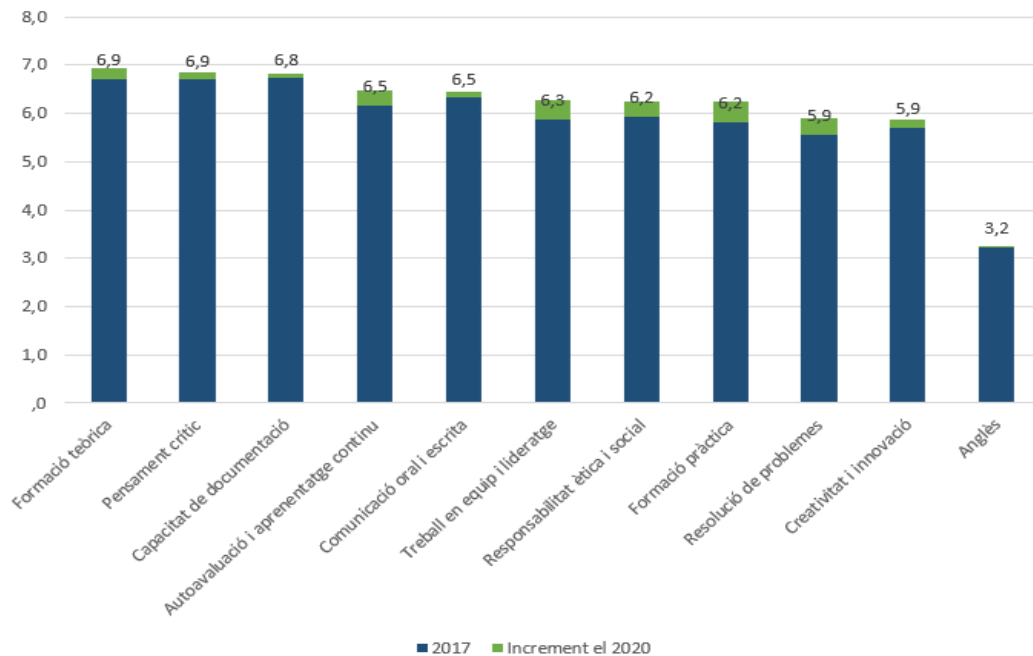


Figura 55. Valoració el 2020 de la formació rebuda i diferència respecte del 2017, per àmbit de coneixement (escala de 0 a 10)

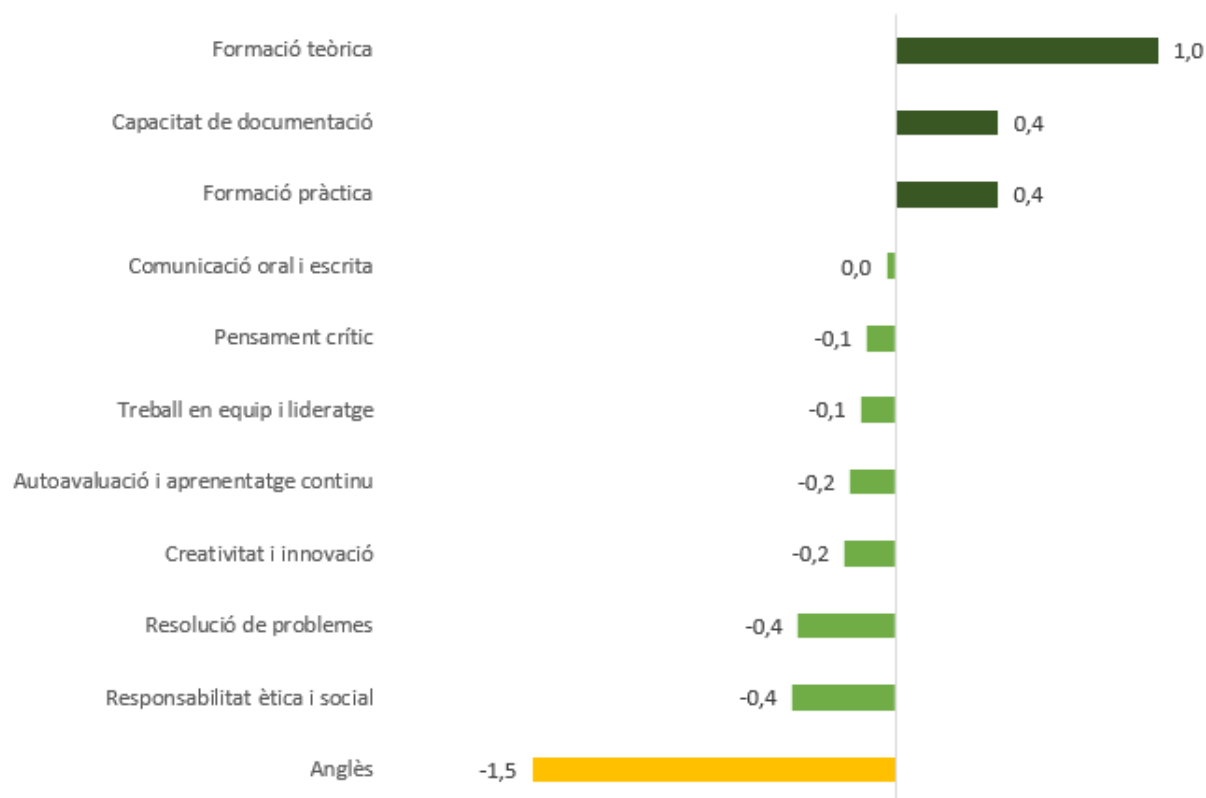
	Humanit.		Socials		Ciències		Salut		Enginyer.	
	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.	X	Dif.
Formació teòrica	7,2	+0,3	6,9	+0,2	6,8	+0,3	7,0	+0,3	7,0	+0,1
Formació pràctica	5,6	+0,2	6,3	+0,5	6,5	+0,2	6,5	+0,6	6,0	+0,2
Comunicació oral i escrita	7,1	+0,3	6,5	+0,2	6,3	0	6,5	+0,2	6,2	-0,1
Treball en equip i lideratge	5,3	+0,4	6,5	+0,4	6,0	+0,3	6,1	+0,1	6,4	+0,2
Resolució de problemes	5,2	+0,4	5,9	+0,3	5,8	+0,3	5,8	+0,4	6,2	+0,2
Pensament crític	7,7	+0,4	6,7	+0,1	6,8	+0,3	7,0	+0,4	6,7	+0,1
Creativitat i innovació	6,4	+0,4	5,9	+0,1	5,5	+0,2	5,7	+0,4	5,9	0
Capacitat de documentació	7,6	+0,2	6,6	+0,2	6,9	0	7,2	+0,3	6,7	-0,2
Anglès	3,2	+0,4	3,0	+0,2	4,6	+0,3	3,0	-0,4	3,8	-0,3
Autoavaluació i aprenentatge continu	6,5	+0,4	6,5	+0,3	6,3	+0,3	6,6	+0,4	6,5	+0,2
Responsabilitat ètica i social	6,0	+0,3	6,5	+0,3	5,4	+0,1	6,6	+0,3	5,6	+0,1

En general, la valoració de la formació creix respecte del 2017

- > La formació pràctica és la que més creix, gairebé mig punt sobre 10.
- > Una excepció destacada és la competència d'anglès en els àmbits de Salut i d'Enginyeries.
- > Precisament, la competència d'anglès és l'única valorada amb un suspens.

> Marge de millora des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 56. Superàvit o dèficit de formació el 2020: diferència entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina (només entre persones titulades de màster que desenvolupen funcions de nivell universitari; escala de 0 a 10)



Anglès és la competència on més diferència hi ha entre el nivell de formació rebut i el que es necessita per a la feina

- > Les altres competències tenen un dèficit de formació molt reduït, cosa que significa que la formació de les competències impartida en el màster s'adequa correctament, en general, a les necessitats del mercat de treball.
- > En algunes competències, fins i tot s'identifica un millor nivell de formació que el que cal per a la feina.

Figura 57. Superàvit o dèficit de formació el 2020: diferència entre la mitjana del nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina, per àmbit de coneixement (només entre persones titulades de màster que desenvolupen funcions de nivell universitari; escala de 0 a 10)

	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Formació teòrica	1,8	0,9	1,3	0,8	1,3
Formació pràctica	0,5	0,3	1,0	0,3	0,5
Comunicació oral i escrita	0,6	-0,1	-0,1	0,1	-0,2
Treball en equip i lideratge	-0,1	-0,1	-0,4	-0,1	-0,3
Resolució de problemes	-0,3	-0,3	-0,7	-0,3	-0,5
Pensament crític	0,5	-0,1	-0,5	0	-0,5
Creativitat i innovació	0,1	-0,1	-0,6	-0,2	-0,3
Capacitat de documentació	1,0	0,4	0	0,6	0,1
Anglès	-1,4	-1,4	-1,9	-0,9	-2,0
Autoaval. i aprenentatge continu	0	-0,1	-0,4	-0,1	-0,4
Responsabilitat ètica i social	-0,2	-0,3	-0,7	-0,3	-0,8

Els dèficits de formació globals identificats són equivalents per a cada àmbit de coneixement

- > Humanitats és l'àmbit amb menys dèficit de formació.
- > El dèficit de formació en la competència d'anglès és especialment rellevant en els àmbits d'Enginyeries i de Ciències Experimentals, a la ratlla dels 2 punts sobre 10.

TRAJECTÒRIES EDUCATIVES

> Canvi d'universitat i d'àmbit de coneixement¹²

Figura 58. Universitat de procedència segons la titularitat de la universitat on s'ha cursat el màster (2020)

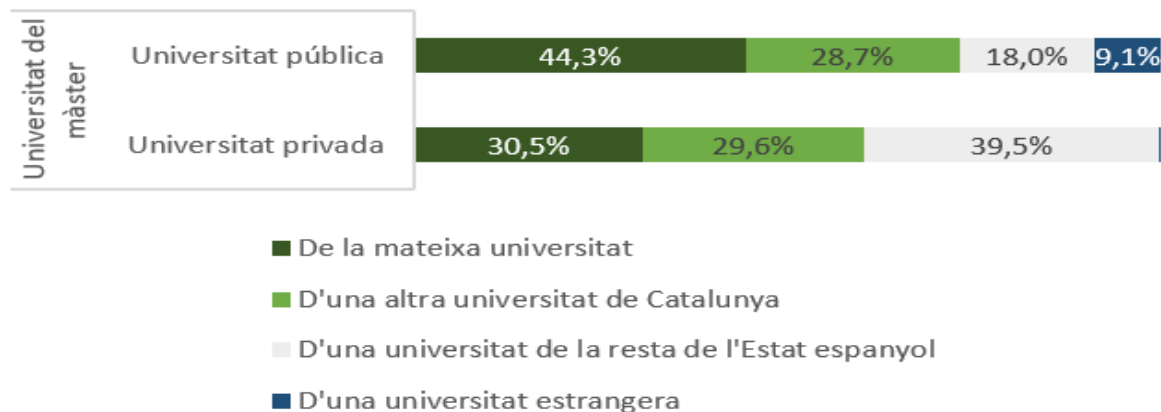


Figura 59. Subàmbits detallats amb un percentatge més alt d'alumnat de fora del sistema universitari de Catalunya (2020)

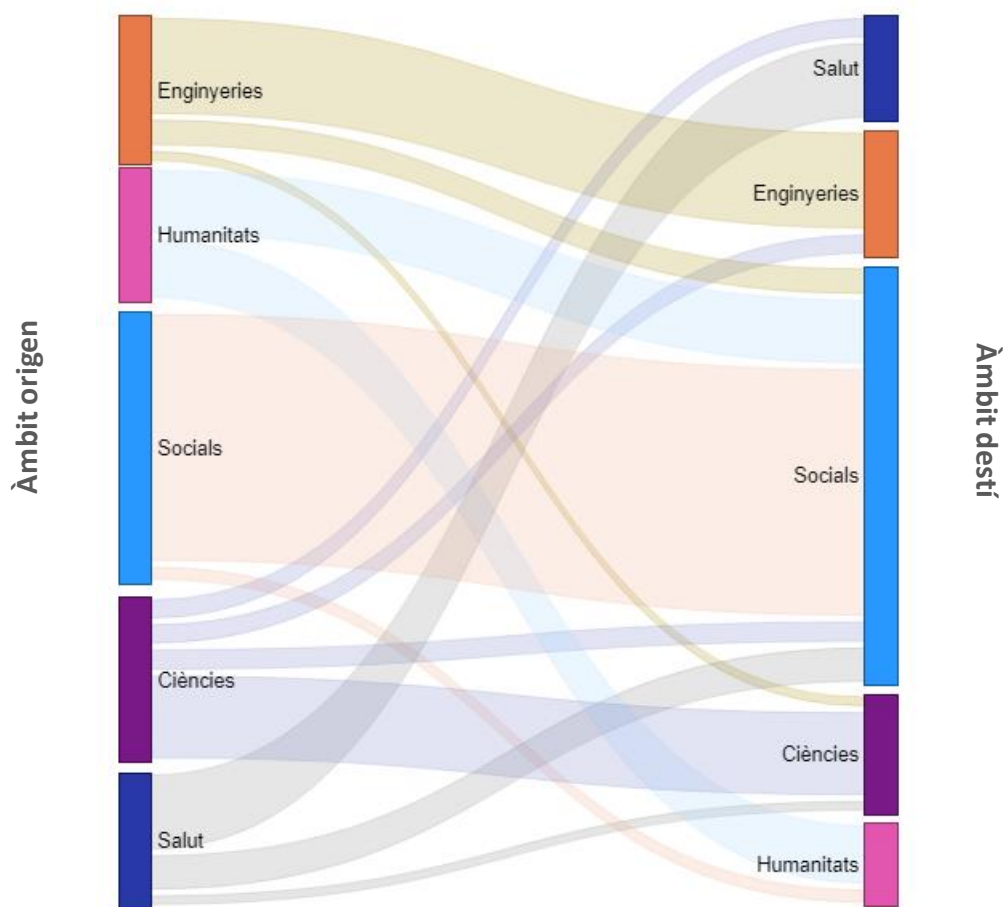
	De la resta de l'Estat	De l'estranger
Top 5	Eng. Industrial i Organització (58%)	Economia (41%)
	Enginyeria de la Construcció (53%)	Arts i Disseny (38%)
	Telecomunicacions (40%)	Filologies Estrangeres (35%)
	Teràpia i Rehabilitació (36%)	Medicina i Odontologia (26%)
	Ciències de la Terra (34%)	Comunicació (24%)

La universitat privada té un percentatge més elevat d'alumnat d'altres universitats

- > Els seus màsters atreuen l'alumnat d'altres universitats, especialment de la resta de l'Estat.
- > En canvi, la proporció d'alumnat provinent de l'estranger és notablement més gran a les universitats públiques.

¹² A causa del tipus de dades administratives rebudes de les universitats, no tenim informació sobre el 50% dels casos enquestats el 2020. Aquests resultats són, per tant, merament orientatius.

Figura 60. Diagrama de fluxos entre l'àmbit de coneixement de la titulació prèvia i l'àmbit de coneixement del màster el 2020 (únicament relacions que impliquen el 5% o més de l'àmbit d'origen)



Els màsters de l'àmbit de Ciències Socials reben alumnat de tots els àmbits de coneixement

- > A més, és l'alumnat que canvia menys d'àmbit.
- > En canvi, l'alumnat d'Humanitats i el de Salut són els que canvien més d'àmbit de coneixement a l'hora de fer el màster.

> Continuació dels estudis

Figura 61. Continuació dels estudis després del màster (2020)

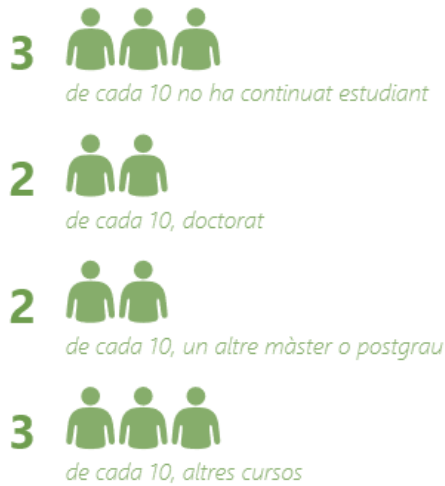
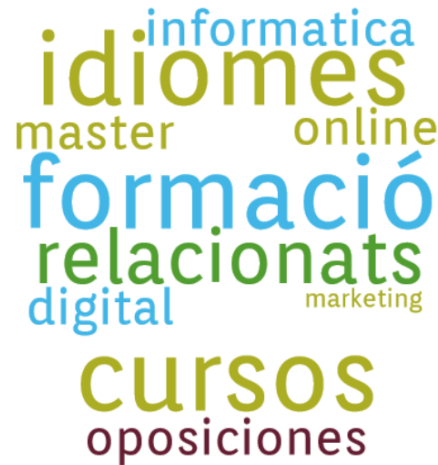


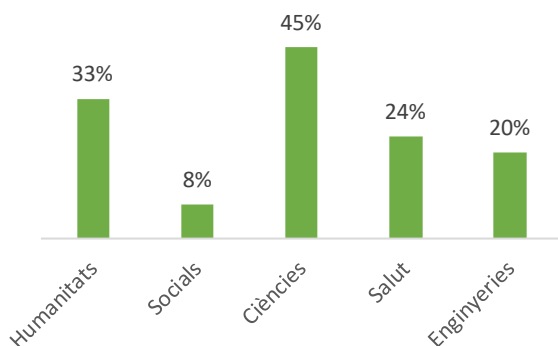
Figura 62. Núvol de paraules dels cursos esmentats més freqüentment entre les persones de la categoria "altres cursos" (2020)¹³



Aproximadament 7 de cada 10 persones titulades de màster continuen estudiant

- > Dues de cada 10 fan un doctorat i unes altres 2 de cada 10 estudien un altre màster o postgrau. Així doncs, la demanda de més d'un màster és un aspecte rellevant per a un percentatge considerable de persones.
- > Entre les que fan altres cursos de formació, destaquen cursos relacionats amb el màster, d'idiomes, per preparar oposicions o d'informàtica.

Figura 63. Continuació dels estudis cap al doctorat, per àmbit de coneixement (2020)



Les persones titulades de màster de l'àmbit de Ciències Experimentals són les que inicien estudis de doctorat en una proporció més alta

- > Gairebé ho fan la meitat, mentre que en l'àmbit de Ciències Socials aquest percentatge no arriba al 10%.

¹³ Respostes sense depurar, respostes directes de l'enquesta.

CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS

> Diferències significatives entre subàmbits

Figura 64. Comparativa de la inserció laboral i la qualitat de la formació per subàmbit detallat (2020)¹⁴

	% ocupats	% funcions específiques màster	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	Guanyos mitjans	Índex de Qualitat Ocupacional	% titulats que repetirien el títol	Millora oportunitats de treball	Positiu qualitat formació (sobre 11)
10101 Història	●	●	●	●	●	●	●	●	3
10102 Filosofia i Humanitats	●	●	●	●	●	●	●	●	5
10201 Lingüística, clàssiques i comparada	●	●	●	●	●	●	●	●	5
10202 Filologia catalana i castellana	●	●	●	●	●	●	●	●	2
10203 Filologies estrangeres	●	●	●	●	●	●	●	●	3
10301 Belles Arts	●	●	●	●	●	●	●	●	1
10302 Arts i disseny	●	●	●	●	●	●	●	●	2
20101 Economia	●	●	●	●	●	●	●	●	7
20102 Administració d'Empreses	●	●	●	●	●	●	●	●	6
20103 Turisme	●	●	●	●	●	●	●	●	2
20201 Dret	●	●	●	●	●	●	●	●	1
20202 Laboral i seguretat	●	●	●	●	●	●	●	●	3
20203 Polítiques	●	●	●	●	●	●	●	●	3
20204 Sociologia, Geografia	●	●	●	●	●	●	●	●	3
20301 Comunicació	●	●	●	●	●	●	●	●	1
20302 Documentació	●	●	●	●	●	●	●	●	1
20401 Didàctiques: mestres i professorat	●	●	●	●	●	●	●	●	1
20402 Pedagogia i Psicopedagogia	●	●	●	●	●	●	●	●	8
20501 Treball i educació social	●	●	●	●	●	●	●	●	2
20502 Psicologia social	●	●	●	●	●	●	●	●	3
30101 Ciències biològiques	●	●	●	●	●	●	●	●	1
30102 Ciències de la terra	●	●	●	●	●	●	●	●	2
30201 Química	●	●	●	●	●	●	●	●	2
30202 Física i Matemàtiques	●	●	●	●	●	●	●	●	3
40101 Esport i nutrició	●	●	●	●	●	●	●	●	0
40102 Infermeria	●	●	●	●	●	●	●	●	9
40103 Personal sanitari	●	●	●	●	●	●	●	●	4
40201 Psicologia	●	●	●	●	●	●	●	●	3
40202 Teràpia i rehabilitació	●	●	●	●	●	●	●	●	0
40301 Medicina i Odontologia	●	●	●	●	●	●	●	●	7
40302 Farmàcia i Biomedicina	●	●	●	●	●	●	●	●	1
50101 Arquitectura	●	●	●	●	●	●	●	●	2
50102 Edificació	●	●	●	●	●	●	●	●	0
50103 Enginyeria construcció	●	●	●	●	●	●	●	●	2
50104 Enginyeria Civil	●	●	●	●	●	●	●	●	3
50201 Enginyeria naval	●	●	●	●	●	●	●	●	0
50202 Enginyeria aeronàutica	●	●	●	●	●	●	●	●	1
50203 Enginyeria electrònica i automàtica	●	●	●	●	●	●	●	●	1
50204 Enginyeria mecànica i disseny industrial	●	●	●	●	●	●	●	●	1
50205 Enginyeria química i materials	●	●	●	●	●	●	●	●	2
50206 Enginyeria industrial i organització	●	●	●	●	●	●	●	●	2
50301 Telecomunicacions	●	●	●	●	●	●	●	●	2
50302 Informàtica	●	●	●	●	●	●	●	●	5
50401 Agrària i forestal	●	●	●	●	●	●	●	●	0
50402 Veterinària i producció alimentària	●	●	●	●	●	●	●	●	1

¹⁴ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. L'execució del mètode *bootstrap* es realitza amb una confiança del 95%. El color groc indica absència de diferències, el verd indica una puntuació més alta per al subàmbit i el vermell, una puntuació més baixa per al subàmbit.

> Ordenació segons l'índex de qualitat ocupacional

Figura 65. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons l'IQO el 2020 (no ponderat)

	\bar{x}
Edificació	75,2
Administració d'Empreses	74,4
Enginyeria Industrial i Organització	74,3
Telecomunicacions	73,0
Enginyeria Electrònica i Automàtica	72,0
Enginyeria Química i Materials	71,4
Economia	71,4
Dret	70,9
Informàtica	70,9
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	70,7
Enginyeria de la Construcció	70,4
Enginyeria Civil	68,8
Medicina i Odontologia	67,9
Infermeria	67,7
Enginyeria Aeronàutica	67,3
Personal Sanitari	66,4
Veterinària i Producció Alimentària	66,2
Física i Matemàtiques	65,9
Teràpia i Rehabilitació	65,4
Laboral i Seguretat	65,1
Agrària i Forestal	64,8
Arquitectura	64,5
Farmàcia i Biomedicina	64,2
Treball i Educació Social	64,1
Documentació	63,8
Psicologia	63,5
Psicologia Social	63,4
Turisme	63,2
Comunicació	63,1
Didàctiques: Mestres i Professorat	62,7
Pedagogia i Psicopedagogia	62,7
Química	62,5
Ciències Biològiques	62,3
Polítiques	62,3
Lingüística, Clàssiques i Comparada	61,2
Esport i Nutrició	61,0
Arts i Disseny	60,8
Filosofia i Humanitats	58,6
Titulacions Mixtes	57,6
Filologia Catalana i Castellana	57,3
Belles Arts	56,6
Filologies Estrangeres	56,4
Sociologia, Geografia	54,5
Ciències de la Terra	54,2
Història	53,5

> Ordenació segons la satisfacció amb el màster

Figura 66. Ordenació dels subàmbits detallats ($n > 10$) segons la intenció de repetir el màster el 2020 (no ponderat)

Didàctiques: Mestres i Professorat	85,8%
Filosofia i Humanitats	81,7%
Infermeria	79,4%
Psicologia Social	77,5%
Documentació	77,1%
Filologia Catalana i Castellana	75,0%
Teràpia i Rehabilitació	75,0%
Personal Sanitari	74,6%
Pedagogia i Psicopedagogia	74,6%
Lingüística, Clàssiques i Comparada	74,1%
Administració d'Empreses	73,9%
Física i Matemàtiques	73,5%
Dret	73,5%
Informàtica	72,5%
Enginyeria Civil	72,4%
Laboral i Seguretat	72,0%
Psicologia	71,8%
Enginyeria Industrial i Organització	71,8%
Medicina i Odontologia	71,7%
Telecomunicacions	71,5%
Arts i Disseny	70,0%
Química	69,9%
Economia	69,7%
Arquitectura	69,3%
Polítiques	68,7%
Enginyeria Química i Materials	68,3%
Enginyeria de la Construcció	67,9%
Comunicació	65,8%
Treball i Educació Social	65,5%
Enginyeria Aeronàutica	65,4%
Esport i Nutrició	65,3%
Enginyeria Electrònica i Automàtica	65,0%
Veterinària i Producció Alimentària	64,5%
Filologies Estrangeres	63,5%
Sociologia, Geografia	63,5%
Història	63,0%
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	60,9%
Farmàcia i Biomedicina	60,3%
Agrària i Forestal	59,6%
Ciències de la Terra	58,5%
Edificació	57,1%
Ciències Biològiques	56,1%
Belles Arts	52,9%
Turisme	52,9%
Titulacions Mixtes	35,7%

PERSPECTIVA DE GÈNERE

> Diferències en la inserció laboral per sexe

Figura 67. Comparació dels indicadors per sexe per a cada subàmbit detallat ($n > 10$) el 2020¹⁵

	% ocupació	% funcions específiques	% jornada a temps complet	% contracte fix	% > 2.000 € bruts mensuals (OTC)	IQO	% intenció de repetir el màster
Història		H				H	H
Filosofia i Humanitats			H				
Lingüística, Clàssiques i Comparada						H	
Filologia Catalana i Castellana					H		
Filologies Estrangeres			D	D			
Belles Arts	H		H				
Arts i Disseny							
Economia							
Administració d'Empreses	H				H		
Turisme							
Dret							
Laboral i Seguretat							
Polítiques					H		
Sociologia, Geografia							
Comunicació	H						
Documentació							
Didàctiques: Mestres i Professorat		D			H		
Pedagogia i Psicopedagogia	H		H		H	H	
Treball i Educació Social							
Psicologia Social							
Ciències Biològiques							
Ciències de la Terra							
Química							
Física i Matemàtiques							
Esport i Nutrició					H		
Infermeria							
Personal Sanitari							
Psicologia							
Teràpia i Rehabilitació							H

¹⁵ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per a cada subàmbit). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova *t* de Student es realitza amb una confiança del 95%. D = més alt per a les dones; H = més alt per als homes.

La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes

Medicina i Odontologia	H	H	H
Farmàcia i Biomedicina			
Arquitectura		H	H
Edificació			
Enginyeria de la Construcció			
Enginyeria Civil			
Enginyeria Aeronàutica	D		
Enginyeria Electrònica i Automàtica			
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial			H
Enginyeria Química i Materials			
Enginyeria Industrial i Organització			
Telecomunicacions			H
Informàtica		H	
Agrària i Forestal			
Veterinària i Producció Alimentària	H		
Titulacions Mixtes			

Hi ha poques diferències en els indicadors laborals per sexe, però entre aquestes diferències les dones mostren pitjors resultats laborals que els homes

- > Del 315 contrastos realitzats, únicament el 10% presenten unes diferències significatives estadísticament, cosa que significa que les diferències no són generalitzables en la major part de subàmbits. Cal dir, però, que el fet de ser estrats mostrals petits i amb una clara segregació per sexe, els llandars per assolir unes diferències significatives estadísticament són exigents.
- > En gairebé el 90% dels contrastos significatius, els homes obtenen més bons resultats laborals que les dones. El principal indicador on s'identifiquen aquestes diferències és en els guanys bruts mensuals entre les persones ocupades a temps complet (OTC). Així doncs, emergeix en aquestes dades el complex fenomen de l'escletxa salarial. Altres indicadors rellevants són la jornada a temps complet i l'ocupació, mentre que en l'adequació de les funcions i en el tipus de contracte no hi ha diferències significatives.
- > Per subàmbits, és a Pedagogia i Psicopedagogia, Història, i Medicina i Odontologia on s'identifica un nombre més gran de diferències significatives a favor dels homes.

COMPARATIVA ENTRE NIVELLS D'EDUCACIÓ SUPERIOR

> Resultats segons el nivell d'educació superior

Figura 68. Ocupació, jornada a temps complet i guanys bruts mensuals segons el nivell d'educació superior (2020)

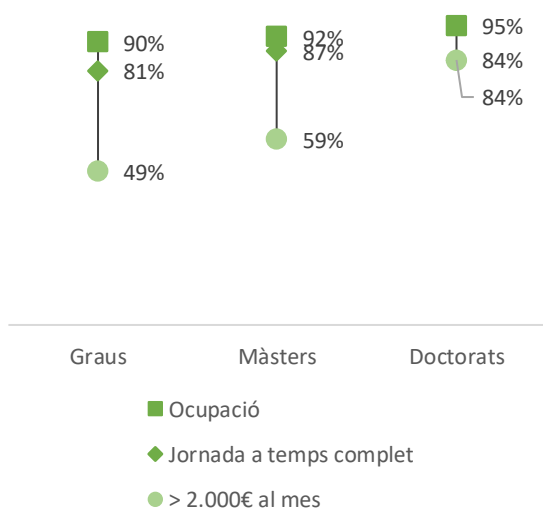


Figura 69. Funcions desenvolupades a la feina segons el nivell d'educació obtingut (2020)

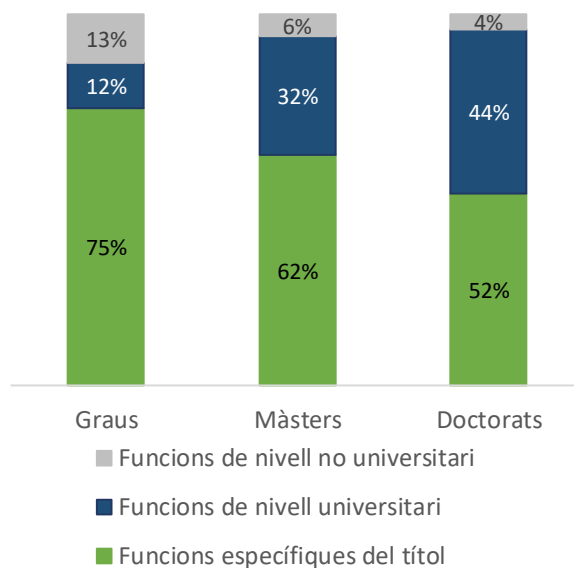
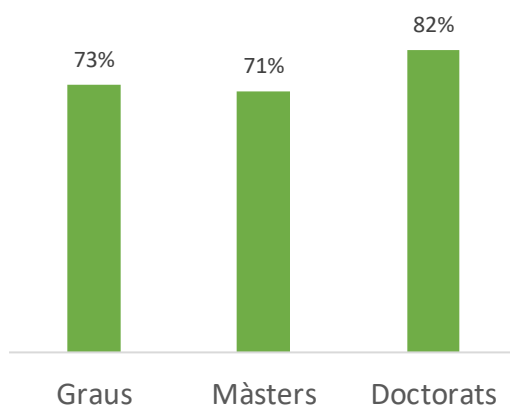


Figura 70. Percentatge de persones titulades que repetirien els estudis segons el nivell d'educació obtingut (2020)



Com més nivell educatiu, millors indicadors laborals

- > Això passa en l'ocupació, els guanys bruts mensuals i l'adequació de les funcions a la feina, en què, si bé en els nivells superiors trobem funcions menys específiques, les funcions no universitàries gairebé desapareixen.
- > La satisfacció és semblant entre graus i màsters, i força més alta en els doctorats.

> Els màsters habilitadors professionalment

Figura 71. Màsters habilitadors professionalment enquestats i resultats laborals i de satisfacció (2020)

Màsters universitaris	Mostra	% funcions específiques del màster	% intenció de repetir el màster
Advocacia	572	66%	72%
Formació del Professorat	992	74%	86%
Psicologia General Sanitària	199	62%	72%
Arquitectura	23	78%	74%
Enginyeria de Mines	5	20%	80%
Enginyeria de Camins, Canals i Ports	38	63%	79%
Nàutica i Gestió del Transport Marítim	2	100%	100%
Enginyeria Aeronàutica	4	75%	100%
Enginyeria Industrial	94	64%	67%
Enginyeria de Telecomunicació	50	50%	76%
Enginyeria Agronòmica	16	69%	81%
TOTAL màsters habilitadors	1.995	69%	79%
Comparativa màsters no habilitadors	7.452	60%	69%

Els màsters habilitadors són màsters necessaris per exercir una professió regulada

- > A l'edició del 2020, per primera vegada trobem persones titulades de màsters regulats de l'àmbit d'Enginyeries que provenen de graus de l'EEES i no de les enginyeries superiors equivalents. És, per tant, la primera edició en què aquestes persones necessiten el màster per poder exercir professionalment.
- > En global, les persones titulades en màsters habilitadors duen a terme funcions específiques del màster en una proporció més alta i n'estan més satisfetes.

BIBLIOGRAFIA

- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012) “Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios”. A: *Revista de Educación*, núm. 357, pàg. 351-374.
- > OECD (2019) *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. París: OECD Publishing. Disponible a: <https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en>.

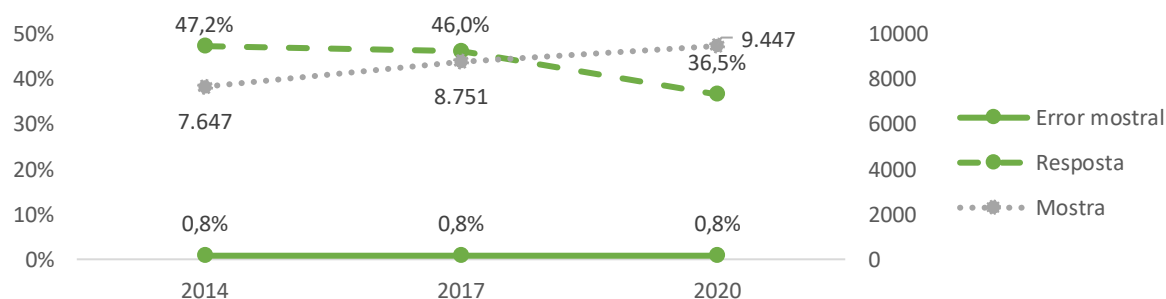
FITXA TÈCNICA

Enquesta als titulats i titulades de màster¹⁶

Població	Persones que es van titular d'un màster oficial els cursos 2014-2015 i 2015-2016
Període de l'enquesta	Del 16/01/2020 al 12/06/2020. Per tal d'evitar l'efecte de la crisi sanitària de la COVID-19, durant les setmanes afectades es pregunta per la situació laboral el febrer del 2020
Durada mitjana de l'enquesta	Si treballen: 13'28''
Universitats participants	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU i 21 centres adscrits ¹⁷

Dades de població i mostra dels titulats i titulades de màster

UNIVERSITAT	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	6.733	6.348	2.410	38,0%	1,6%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.353	4.085	1.576	38,6%	1,9%
Universitat Politècnica de Catalunya	2.596	2.410	743	30,8%	3,0%
Universitat Pompeu Fabra	3.390	3.164	1.063	33,6%	2,4%
Universitat Ramon Llull	2.855	2.787	901	32,3%	2,7%
Universitat de Lleida	919	850	358	42,1%	3,9%
Universitat de Girona	973	890	363	40,8%	4,0%
Universitat Rovira i Virgili	1.271	1.147	464	40,5%	3,5%
Universitat Oberta de Catalunya	2.928	2.873	1.150	40,0%	2,2%
Universitat de Vic-UCC	772	745	228	30,6%	5,4%
Universitat Internacional de Catalunya	400	299	75	25,1%	9,8%
Universitat Abat Oliba CEU	276	275	116	42,2%	6,9%
TOTAL	27.466	25.873	9.447	36,5%	0,8%



¹⁶ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per subàmbit detallat i unitat mostral.

¹⁷ Hi participen també dos centres d'ensenyaments artístics superiors, però no s'inclouen en els resultats d'aquest informe.

EQUIP DE REDACCIÓ

> Redacció

Dani Torrents Vilà Gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement

> Col·laboració

Anna Prades Nebot Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement

Sandra Nieto Viramontes Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement

Lídia Daza Pérez Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement

Núria Mancho Fora Tècnica de gestió de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement

Martí Casadesús Fa Director

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Novembre de 2020 · AQU-31-2020



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

 www.aqu.cat

 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)