



Projecte "Immigració Jove a Catalunya"

CEO num. 655

Data

18 de juliol de 2011

Instrumentes de la part qualitativa de la recerca

BLOC I. Equipaments.

- I.1. Distribució dels equipaments a visitar
- I.2. Fitxa de recollida d'informació dels equipaments a visitar

BLOC II. Tècnics.

- II.1. Grups de discussió amb tècnics.

BLOC III. Grups de discussió amb joves d'origen estranger.

- III.1. Fitxa de dades dels participants en les grups de discussió
- III.2. Composició dels grups focals
- III.3. Guió de grup de discussió a joves d'origen estranger. S'hauran de refer en base a la tria de la composició dels grups.

BLOC IV. Entrevistes biogràfiques.

- IV.1. Guió d'entrevista biogràfica.

BLOC I. EQUIPAMENTS.

I.1. Selecció d'equipaments

	Reus	Guissona	Salt	Arbúcies
Eq. Laborals (matí)	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic
Eq. Formació (matí)	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic
Eq. Esportius (tarda)	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic
Eq. Culturals (tarda)	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic	A concretar amb el tècnic

I.2. Fitxa d'observació d'equipaments (de Titularitat Pública).

Accions prèvies a la visita:

- 1) Cercar informació en xarxa sobre l'equipament.
- 2) Concertar cita prèvia amb un informant (perfils amb contacte amb el públic de l'equipament: dinamitzadors, entrenadors, formadors, personal d'inserció,... en funció de cada equipament).

Fonts d'informació:

- 1) Conversa amb informador (amb cita prèvia), empleats de l'equipament (no cal enregistrament).
- 2) Conversa amb usuari d'origen estranger (no cal enregistrament). Captada durant la visita a l'establiment, a partir de saber si és usuari habitual de l'equipament.
- 3) Observació
- 4) Fulletons, memòries i d'altre material, facilitat per l'informador de la institució i a disposició del públic en general.

Fitxa de l'equipament.

A) Identificació:

- Nom del centre/equipament:
- Adreça:
- Any de creació:

B) Ubicació

- Entorn urbà i social en el què està ubicat.
- Competència / Complementarietat amb d'altres centres o serveis al municipi o la comarca.
- % immigració al barri / zona on està ubicat, Tipus d'immigració (procedència, perfils...)

C) Infraestructura:

- Tipus i grandària de les infraestructures:
- Personal:
 - Nombre
 - Voluntaris / remunerat
 - Segons sexe
 - Segons nacionalitat

D) Usuaris:

- Nombre
- Segons sexe
- Segons edat

- Segons nacionalitat. Evolució de la composició en l'origen nacional.
- Segons classe social.

E) Descripció de les activitats i serveis

- E.1) Descripció general.
- E.2) Descripció des de l'atenció a la diversitat.
- Presència d'informació en diferents llengües.
 - Personal format o personal específica per atendre la població estrangera (a nivell d'assessorament, lingüístic, mediació,...)
 - Presència d'elements interculturals/monoculturals.
 - Observació de la distribució nacional dels usuaris.
- E.3) Segons incorporació de les dimensions d'acollida, igualtat i acomodació (Taula 1).
- E.4) Segons els grups d'edat i gènere als que s'orienten (Taula 2).

G) Evolució en la tipologia de serveis oferts.

- Serveis més demandats. Efecte de la immigració sobre la demanda.
- Noves necessitats de l'equipament.

H) Punts forts i punts febles de l'equipament

- Punts forts i febles (Taula 3).

Taula 1.

Serveis // Activitats	Descripció de l'activitat des de la perspectiva de la ACOLLIDA ¹ .	Descripció de l'activitat des de la perspectiva de la IGUALTAT ²	Descripció de l'activitat des de la perspectiva de la ACOMODACIO ³ .
Activitat 1			
Activitat 2			
Activitat 3			
Activitat 4			

Taula 2.

Serveis // Activitats	Descripció de l'activitat des de la perspectiva de grups edat: a) joves; b) adults;) gent Gran; d) pares i fills...	Descripció de l'activitat des d'una perspectiva de gènere.
Activitat 1		
Activitat 2		
Activitat 3		
Activitat 4		

Taula 3.

	Punts forts	Punts febles
- Com a provisor de serveis als joves		
- Primera acollida		
- Igualtat		
- Acomodació		
- Gènere		
- Necessitats segons edat		

¹ ACOLLIDA: Valorem, els següents elements: Tracte en la primera acollida; Accés a la informació; - Coneixement dels serveis/activitats per par de la població immigrada.

² IGUALTAT: Accés en igualtat de condicions. Formació dels professionals en l'atenció de persones de contextos culturalment diversos; Promoure la participació; - Promoure la millora, de la seva capacitat individual, bé sigui en l'àmbit lingüístic, el laboral o l'acadèmic.

³ ACOMODACIÓ: La gestió de la diversitat en els sistemes educatius, sanitaris i socials, entre altres, on cal donar respostes adequades tenint en compte interessos diferents, tot informant correctament el conjunt de la ciutadania a fi de disminuir la percepció preferencial que erròniament creuen que tenen els ciutadans d'origen immigrant; La sensibilització del conjunt de la població (sobretot la menys empàtica) davant la realitat canviant, amb la millora del coneixement.

BLOC II. GRUPS DE DISCUSSIÓ AMB JOVES D'ORIGEN ESTRANGER.

II.1. Composició dels grups

	Reus	Guissona	Salt	Arbúcies
A) Primera generació 8 participants per grup.	Nois i noies (25 a 29 anys)	Nois i noies (25 a 29 anys)	Nois i noies (25 a 29 anys)	Nois i noies (25 a 29 anys)
2. Generació i mitja (reagrupació familiar) 6 participants per grup (4 mínim obligatori)	Nois i noies (16-19 anys)	Nois i noies (16-19 anys)	Nois i noies (16-19 anys)	Nois i noies (16-19 anys)
A. Segona generació (nascuts a Catalunya o des dels 4 anys) 8 participants per grup.	Nois i noies (20 a 25 anys)	Nois i noies (20-24 anys)	Nois i noies (20-24 anys)	Nois i noies (20-24 anys)

Nota: Els grups han de tenir una composició equilibrada de les següents variables.

- A. Gènere: Tots els grups son mixtes.
- B. Nacionalitat. Representació dels principals orígens nacionals en el municipi
- C. Nivell de formació. Estudis primaris, secundaris i universitaris
- D. Emancipació: Emancipats i no emancipats.

Algunes notes per als conductors dels Grups de discussió:

A) Els ítems d'Acollida, Igualtat i Acomodació són eixos de classificació i anàlisi de la informació.

B) Les diferències en accés, demandes, necessitats i valoració de l'oferta, s'analitzaran per diferents condicionants socials: per tant, es convenient conduir els discursos cap a la identificació d'aquests condicionants en les demandes i necessitats

Així, per exemple tindrem en compte,

- Identificació de les demandes
 - Per condició de situació generacional (primera, segona)
 - Per condició de formació
 - Per condició legal
 - Per condició de gènere
 - Per condició d'edat
 - Per condició de nacionalitat / ètnia
- És funció d'introduir aquests condicionants en el desenvolupament dels grups de discussió.

C) L'assistent del grup de discussió ha de garantir que s'ha omplert la fitxa d'identificació on consten sociodemogràficament aquests condicionants i que hi cada interlocutor serà identificable en la transcripció.

II.2. Fitxa de dades sociodemogràfiques dels participants als grups de discussió.

Identificació:	A [] B [] C [] D [] E [] F [] G [] H []
Grup:	[] 16 a 19 anys [] 20 a 24 anys [] 25 a 29 anys

1. Sexe:

- [] Home
[] Dona

2. Edat:

[_ _] Anys

3. Quants anys has residit en el municipi actual?

[_ _] Anys

4. Estat civil

- [] Casat, viu en parella
[] Solter/a
[] Altre? _____

5. Nombre de fills: [_ _]

6. Darrers estudis finalitzats.

7. Si estàs estudiant, què és el que estan estudiant i quin curs?

8. Lloc de naixement

País: _____

Regió / Localitat: _____

Si no has nascut a Catalunya, any d'arribada a Catalunya: Any [_ _ _ _]

Si no has nascut a Espanya, any d'arribada a Espanya: Any [_ _ _ _]

9. Nacionalitat i situació jurídica.

[] Espanyola. Any d'obtenció [_ _ _ _]

[] Doble nacionalitat (espanyola i altre) Any d'obtenció [_ _ _ _]

[] Nacionalitat estrangera.

Si no tens nacionalitat espanyola...Quina és la teva situació jurídica en l'actualitat (Permís de residència, de treball, en tràmits...?)

10. Lloc de naixement del pare, mare i parella (si s'escau)

	Pare	Mare	Parella
País:	_____	_____	_____
Regió / Localitat:	_____	_____	_____
Viu a Espanya	[] Sí, des de [_ _ _ _] [] No	[] Sí, des de [_ _ _ _] [] No.	[] Sí, des de [_ _ _ _] [] No

11. Situació laboral actual

[] No treballa / Inactiu

[] Estudiant

[] Treballa → En quina ocupació o tipus de feina [_____]

[] Aturat → Quants mesos fa que estàs desocupat [_____] mesos

→ Quina va ser la teva darrera feina [_____]

II.3. Continguts del guió als grups de discussió amb joves d'origen estranger

Presentació de la recerca:

Des de la Universitat Rovira i Virgili estem desenvolupant una recerca sobre les demandes i necessitats dels joves d'origen estranger a Catalunya. Per aquest motiu voldríem conèixer les vostres opinions sobre un seguit de temes. Concretament, quines són les vostres demandes i necessitats en termes de formació, treball, habitatge, salut i participació. Tal i com us havíem informat, la duració de la sessió serà d'una hora i mitja, aproximadament.

Per a nosaltres és molt important que digueu el que penseu sobre aquests temes. Us recordem que les vostres opinions són totalment anònimes. Per aquest motiu, us hem assignat a cadascun una lletra, de la A a la H, per identificar-vos i que si voleu podeu fer servir durant la sessió.

Bloc I. Detecció de necessitats i demandes en educació i llengua.

I.1. Educació (reglada) /Formació (no reglada)

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items).

- Canals i qualitat de l'accés a la informació sobre formació
- Demandes formatives.
- Valoració de la oferta.
- Distinció entre proveïdors de la oferta.
- Dificultats en l'accés al recurs (igualtat en l'accés als recursos).
- Punts forts i febles de l'oferta.
- Identificació de les necessitats insatisfetes.
- Conèixer l'adaptació dels serveis formatius als joves d'origen immigrant

- 1) Quins són els serveis d'educació/formació que utilitzeu/demandeu? (Es pot preguntar: Què esteu estudiant en a l'actualitat?)
- 2) Us arriba informació sobre la oferta d'educació/formació al vostre municipi/comarca/Catalunya?
- 3) Quines són les principals necessitats de educació (reglada) i formació (no reglada)? Heu demandat aquestes necessitats a alguna institució, associació...?
- 4) Creieu que aquesta oferta és suficient? Què li falta i què li sobra?
- 5) Creieu que són bons i en quantitat suficient els serveis d'educació/formació. Què els hi sobra o que els hi falta?
- 6) Quines dificultats teniu per augmentar la vostra formació? Com és podrien corregir aquestes dificultats?
- 7) REAGRUPATS i PRIMERA GENERACIO (donat que també els joves immigrants amb fills petits els hi pot afectar): Com valoreu la existència/potència d'aules d'acollida a la educació primària o la secundària? Creieu que s'haurien de potenciar més?
- 8) Creieu que hi ha necessitats específiques d'educació/formació per a persones d'origen estranger?
- 9) Considereu que hi ha suficients accions d'informació/formació sobre el fet migratori?

10) Creieu que nois i noies tenen les mateixes necessitats formatives?

I.2. Llengua

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items).

- Conèixer els canals i qualitat de l'accés a la formació lingüística
- Identificació de les demandes lingüístiques.
- Valoració de la oferta.
- Distinció entre proveïdors de la oferta.
- Dificultats en l'accés al recurs (igualtat en l'accés als recursos).
- Punts forts i febles de l'oferta.
- Identificació de les necessitats insatisfetes.
- Conèixer l'adaptació dels serveis formatius als joves d'origen immigrant

- 1) Quines necessitats d'aprendre idiomes teniu (per feina, per estudiar, per viatjar)?
- 2) Coneixeu l'oferta per aprendre idiomes al vostre municipi?
- 3) Específicament, hi ha prou informació sobre les oportunitats per a aprendre satisfactòriament la llengua català?
- 4) S'adapta la oferta de català prou bé a les vostres necessitats?
- 5) REAGRUPATS: Com ha estat la vostra adaptació lingüística al sistema educatiu?
- 6) Creieu que es fa prou des de les institucions per conservar la vostra llengua materna a Catalunya? ¿Qui ho hauria de fer?

Bloc II. Treball

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items).

- Conèixer els canals i qualitat de l'accés a la informació sobre les oportunitats laborals
- Identificació de les demandes laborals
- Valoració de l'oferta laboral i dels serveis d'ocupació
- Distinció entre proveïdors de l'oferta d'ocupació (pública, privada, informal)
- Dificultats en l'accés a la feina (igualtat en l'accés als recursos).
- Punts forts i febles de l'oferta laboral i de
- Identificació de les necessitats laborals insatisfetes.

- 1) Si heu de cercar feina, a on aneu, a qui pregunteu? (OTG/ETTs/Internet/Amics, connacionals...)
- 2) Com valoreu la informació que subministren les institucions públiques (ajuntament, Servei d'Ocupació de Catalunya)? Heu fet servir aquests serveis d'informació i assessorament? Què canviareu?
- 3) PRIMERA GENERACIO: Com valoreu les oportunitats de treball per als nouvinguts i procedents de reagrupació que arriben al vostre municipi? Són igual ara que quan vosaltres va arribar a Catalunya?
- 4) REAGRUPATS, PRIMERA GENERACIO: I del tema de la qüestió legal per treballar, com ho veieu?

- 5) Quins creieu que són els principals problemes laborals dels joves? I dels joves d'origen estranger?
- 6) Fan prou les administracions per garantir una ocupació de qualitat als joves d'origen estranger?
- 7) Quins aspectes valoreu millor i quins pitjors dels serveis de col·locació?
- 8) Creieu que els nois i les noies tenen igualtat d'oportunitats i de condicions en el mercat laboral?
- 9) Com valoreu la formació dels tècnics de treball (Servei Català d'Ocupació)? Estan preparats per atendre les vostres demandes i necessitats? Què hauria de canviar?

Bloc III. Habitatge

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items).

- Conèixer els canals i qualitat de l'accés a la informació sobre habitatge
- Identificació de les demandes d'habitatge
- Valoració de la oferta d'habitatge i dels serveis públics d'habitatge
- Valoració dels ajuts a l'habitatge
- Distinció entre proveïdors de la oferta d'habitatge (pública, privada, lloguer, venda)
- Dificultats en l'accés a la feina (igualtat en l'accés als recursos).
- Punts forts i febles de l'oferta d'habitatge
- Identificació de les necessitats insatisfetes.

- 1) Quins són els principals problemes d'habitatge dels joves? i pels joves immigrants?
- 2) SEGONA GEN. Y REAGRUPATS : Si no esteu emancipats, quina estratègia seguireu per emancipar-vos? Creieu que necessitareu ajuda? de qui?
- 3) SEGONA GEN. Y REAGRUPATS: Si esteu emancipats, com ho heu fet, qui us ha ajudat?
- 4) Com us veuen els bancs, alhora de demanar una hipoteca, o els propietaris a l'hora de llogar un pis? Com valoreu l'ajuda de les institucions per a afrontar una hipoteca o un aval per a llogar un pis?
- 5) Què penseu de la situació l'habitatge al vostre municipi? Per a gent amb la teva situació, com està el lloguer? com està la compra?
- 6) Sabeu si hi ha oferta d'habitatge pública al vostre municipi? I a la zona? Hi ha prou informació?
- 7) Què creieu que hauria de ser l' "habitatge públic"? Les institucions s'haurien de centrar en el lloguer o en la propietat de l'habitatge per a joves?
- 8) Creieu que el tipus d'habitatge que fa falta per a totes les famílies són iguals, independentment del seu origen nacional?
- 9) Què penseu de la concentració de la immigració en determinats barris? Creieu que les administracions haurien de fer alguna cosa en relació a aquest tema?

Bloc IV. Salut.

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items)?

- Conèixer els canals i qualitat de l'accés a la informació sobre salut
- Identificació de les demandes sanitàries
- Valoració de l'oferta sanitària
- Distinció entre proveïdors de sanitat (pública, privada)
- Dificultats en l'accés al sistema sanitari (iguallat en l'accés als recursos).
- Punts forts i febles de l'oferta sanitària
- Identificació de les necessitats insatisfetes.

1) Feu servir el sistema sanitari... o els joves, per definició, són sans? Coneixeu molts problemes de malalties entre els joves? Les Administracions ajuden a que se superin aquests problemes?

2) Quins són els temes de salut que penseu que s'haurien de tractar, donar més informació, disposar de més serveis per als joves? (Els temes estrelles solen ser Sexualitat, Accidents de tràfic, Toxicomanies i Cultura d'oci saludable, els més conscienciejats, hàbits alimentaris i activitat física).

3) PRIMERA GEN Y REAGRUPATS: Com valoreu la vostra primera relació amb el sistema sanitari de Catalunya? Què és el que us va semblar millor? I Pitjor? Ara penseu igual?

4) PRIMERA GEN Y REAGRUPATS: Creieu que el sistema sanitari català és respectuós amb totes les cultures?

5) Hi han molts problemes lingüístics per tenir un tractament sanitari adient?

6) Creieu que hi ha diferències entre els homes i les dones en l'ús dels serveis sanitaris?

7) Hi ha una mediació apropiada al sistema sanitari? La considereu necessària?

Bloc V. Participació

Nota pel conductor del Grup. Què volem saber (items)

- Conèixer els canals de participació en el context local i català tant a nivell polític i associatiu.
- Identificació de les demandes de participació
- Distinció entre formes de participació
- Dificultats de participació
- Punts forts i febles de l'oferta sanitària
- Identificació de les necessitats insatisfetes.

- 1) Esteu afiliats a alguna associació, casal, partit polític, sindicat? Encara que no esteu afiliats formalment, participeu? Indagar els motius.
- 2) Us agradaria participar en política? I en altre tipus d'associacions? Per quins motius participeu o no participeu en política/ associacions?
- 3) Considereu que els joves són participatius (en associacions, sindicats, partits, casals)? I en el teixit social del barri?
- 4) Coneixeu l'oferta de serveis per a joves del vostre municipi (casals, esplais, projectes esportius, activitats de barri,...)? Com valoreu aquesta oferta?
- 5) Considereu que hi ha prou suport a les entitats i les associacions d'immigrants?
- 6) Són els partits polítics prou diversos? Creieu que tenen prou en compte als joves?
- 7) Com valoreu la inclusió del tema de la immigració en l'agenda i els discursos dels partits polítics? I dels sindicats?
- 8) Com valoreu la defensa dels interessos de les persones d'origen estranger? Les organitzacions sindicals o els partits defenen aquests interessos?

Moltes gràcies per la vostra col·laboració

BLOC III. Grups focals tècnics

Composició:

Aproximadament, 4 tècnics de l'ajuntament (tècnic de joventut, d'immigració, de participació, de promoció econòmica, urbanisme, etc.) i 4 figures de proximitat (dinamitzadors, educadors socials, formadors...). Fins a un total de 8.

Eixos d'anàlisi:

Necessitats i demandes:

Joves immigrants en relació a immigració en general

Qüestions de participació i emancipació en:

- a. La primera generació
- b. Generació i mitja
- c. Segona generació.

Joves immigrants en relació a joves autòctons

- a. La qüestió de la emancipació
- b. La qüestió de la participació.

Presentació,

Tal i com us hem comentat prèviament, la Universitat Rovira i Virgili a través d'una col·laboració amb la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya està desenvolupant un projecte de recerca sobre les necessitats i demandes de la joventut d'origen estrangera. Les característiques del municipi i la important presència de joves d'origen estrangers van ser dos importants motius alhora de triar aquest municipi per a desenvolupar el treball de camp. A continuació traurem sobre les necessitats i demandes dels joves d'origen estranger des de la vostra experiència en el municipi.

Bloc I. Introducció. La immigració al municipi.

- 1) Quines són les principals necessitats i demandes de la immigració?
- 2) Quines són les principals necessitats que plantegen la immigració en les vostres àrees?
- 3) Com a variat el treball a les vostres àrees com a conseqüència de la immigració?
- 4) Trobeu grans diferències segons el moment d'arribada, el gènere, la religió, o l'edat en les demandes d'aquests grups? (*sense especificar aquí l'edat, veure si surt per si mateixa*)

Bloc II. L'edat com a divisòria social i subgrups de joves d'origen immigrants

- 1) Centrant-nos en l'edat, és símptoma de característiques i demandes específiques en el cas de la immigració? Trobeu demandes específiques de gent gran, de joves?
- 2) Centrant-nos en els immigrants joves, tenen necessitats específiques respecte a la resta de joves?
- 3) Considereu que els immigrants joves són similars en les seves demandes als immigrants adults?
- 4) Considereu que els immigrants joves són similars en les seves demandes als joves autòctons?

5) Quins reptes plantegen els següents col·lectius a les vostres àrees?

5.a) Immigrants joves (primera generació)

- Necessitats que s'identifiquen
- Demandes que arriben a les àrees

5.b) Fills d'immigrants reagrupats (Generació i mitja, vinguts després dels quatre anys)

- Necessitats que s'identifiquen
- Demandes que arriben a les àrees

5.c) Fills d'immigrants nascuts a Catalunya (Segona generació)

- Necessitats que s'identifiquen
- Demandes que arriben a les àrees

6) Quines accions específiques es desenvolupen en relació a aquests grups en les vostres àrees?

7) Com influeixen **la nacionalitat d'origen, el gènere, els estudis en aquestes demandes?**

Bloc III. Emancipació.

1) Creieu que el pas a la vida adulta dels (fills) joves d'origen immigrant és igual que el dels joves d'origen autòcton? Si és diferent, que és fa en relació a aquestes diferències?

2) Quines característiques específiques hi ha en el procés d'emancipació dels joves d'origen immigrant?

3) Com contribueixen les diferents àrees a aquest procés d'emancipació? Es pot distingir els nivells d'Acollida, Igualtat i Acomodació?

4) Suposa canvis el procés d'emancipació en el camp de...

- a) Habitatge
- b) Treball
- c) Educació

5) En definitiva, que significa per tu estar emancipat a nivell...

- a) Habitatge
- b) Treball
- c) Educació

Bloc IV. Participació.

1) Com valoreu la participació dels joves d'origen immigrant en les entitats públiques del municipi (aquells serveis o projectes que s'ofereixen des de l'ajuntament)?

2) I en el tercer sector (aquells serveis, activitats i projectes que s'ofereixen des de les associacions, entitats i empreses privades que treballen en l'àmbit social)?

3) S'han portat a terme processos de participació ciutadana al municipi? Com valora la participació dels joves immigrants en aquests processos?

4) Com es fomenta la seva participació en la definició de cicles formatius, plans urbanístics, sanitat...

5) Com valoreu la implicació dels joves d'origen immigrant en altres activitats social que es desenvolupen en l'espai públic? Com valoreu la seva participació en les festes locals? I en els equips esportius?

6) Participen els joves d'origen immigrant en les reunions de veïns? I en comissions de barri? I en grups de joves (formals o informals)? Com valoreu la seva implicació en la gestió de l'espai públic?

Bloc V. Interculturalitat

1) Com valoreu les accions de formació sobre la gestió de la diversitat en que hi han participat els professionals del territori?

2) Com valoreu la gestió dels mecanismes i els professionals per facilitar la comunicació intercultural?

3) Com valoreu les actuacions de sensibilització de la població, de promoció del coneixement i les relacions mútues, d'informació i formació sobre la nova realitat, i de foment de la convivència ciutadana?

4) Quina opinió teniu del procés d'arrelament dels joves d'origen immigrant.

Bloc VI. Valoració de l'actuació pública i competències.

1) Quins considereu que són els principals problemes de competències legals en la provisió de serveis i satisfacció de necessitats d'aquests grups de joves d'origen immigrant?

2) Quines actuacions proposaríeu de cara al grup o grups de immigrants Joves?

3) Quines accions de canvi en el municipi o en les vostres regidores proposaríeu per fer satisfer les necessitats / demandes que hem identificat?

Bloc VII. Identificació de necessitats.

1) De quins mecanismes disposeu per informar-vos respecte de les necessitats o problemàtiques de la població jove d'origen immigrant?

2) A nivell d'eficiència, quins sistemes son més efectius, els formals (canals de recollida d'informació tradicionals del municipi) o els informals (fruit de la interacció habitual amb la població)? Perquè?

3) Com s'analitza la informació que es va recollint?

4) Com s'inclou la perspectiva de la diversitat en l'anàlisi de la realitat?

BLOC IV. Entrevista biogràfica (arrelament i pertinença)

Mostra: 5 individus de primera generació (3 nois/2 noies) (donat que es tracta d'observar l'arrelament, s'han d'incloure individus amb el major nombre d'anys possible a Catalunya) i 5 de segona generació (3 noies/2 nois).

- 3 a Reus
- 3 a Arbúcies
- 2 a Salt
- 2 a Guissona

Situació inicial

- Lloc de naixement
- Si va néixer aquí: quant feia que havien arribat els seus pares, tota la família ja estava aquí, etc.
- Si no va néixer aquí: Edat a l'arribada, trajecte migratori, situació de la família, trajectòria residencial, etc.
- Motius de l'emigració (pròpia o dels seus pares): per què van emigrar del seu país i per què van venir a Catalunya /al municipi.

Trajectòria escolar (breu)

- Si va ser escolaritzat en el seu país d'origen? Característiques (anys d'estudi, cursos, tipus d'escola)
- Si va ser escolaritzat aquí, Escola pública / privada / concertada
- Xarxa relacional establerta en la trajectòria escolar.
- Conservació dels lligams amb l'escola (tutors, companys...)
- Si es va escolaritzar al país d'origen i d'acollida, preguntar els dos blocs.

Trajectòria laboral (breu)

- Oficis, categoria, sector
- Situació formal (amb contracte, sense contracte, en pràctiques...)
- Xarxa relacional establerta en la trajectòria laboral.
- Conservació dels lligams amb ocupacions prèvies (caps, companys, clients...)

Trajectòria residencial (breu)

- Habitatges, municipis i barris on ha viscut
- Xarxa relacional establerta a partir de la residència barri (escala de veïns i veïnes, barri, plaça...)
- Valoració de la trajectòria.

Participació en organitzacions, associacions, esglésies, clubs.

- Afinitats associatives. Participació i valoració de la seva activitat
 - Esport
 - Sindicats, protestes, vagues
 - Església, religió
 - Cultural, ètnic
 - Casals, associacions juvenils, grups de joves
 - Educació, AMPES
 - Comunitats de veïns, de barri
- Percepció sobre la representació dels interessos dels joves per part de les associacions
- Percepció sobre la representació dels interessos dels immigrants/Fills d'immigrants.
- Evolució de la participació
- Participació en grups informals

Vot i participació política

- Afinitats polítiques. Percepció de la representació dels interessos dels joves, dels immigrants, dels fills d'immigrants.
- Rellevància d'eleccions locals, autonòmiques,
- Participació en partits polítics
- Comportament electoral (abstenció, vot, fidelitat)

Llengua

- Llengües que coneix i mecanismes d'adquisició (família, escola, treball...)
- Importància instrumental de la llengua materna.
- Importància simbòlica de la llengua materna.
- Importància instrumental de la llengua catalana
- Importància simbòlica de la llengua catalana.

- Transmissió intergeneracional de la llengua.
- Identitat i llengua.

Arrels culturals i cultura catalana

- Valoració de la cultura catalana (cultura entesa de manera àmplia: com maneres d'entendre el món, les relacions socials, les relacions personals, els valors, les costums, no com a "manifestacions culturals concretes")
- Manteniment de la cultura dels pares (entesa la cultura "d'origen" també de manera àmplia)
- Coneixença del Nadal/Carnaval. Com ho percep i com ho celebra.
- Contradiccions i complements entre cultura catalana i cultura d'origen pròpia o dels pares

Sentiment de pertinença

- Sentiment de pertinença català
- Sentiment de pertinença a país d'origen propi o dels pares.
- Dissensos i Consensos d'identitat amb els pares
- Percepció de refús, discriminació per l'origen estranger

Relació amb el país d'origen.

- Relació amb familiars del país d'origen
- Visites al país d'origen (vacances/estades)
- Relació econòmica amb el país d'origen (enviaments de diners)
- Idea de retorn: de coneguts, dels pares, pròpia

Concepte de joventut.

- Definició de jove
- Quins problemes i oportunitats es deriven de la joventut
- Opinió de la següent notícia:

"Els joves d'avui dia són egoistes, hedonistes, consumistes, poc compromesos, poc disposats a millorar les injustícies del món i viuen de gust amb els pares. Són les conclusions d'una enquesta feta per una consultora sueca a 22.000 joves de tot el món d'entre 16 i 29 anys" (...) "Els joves d'avui dia són uns tirans. Contradiuen els seus pares, devoren el menjar i falten al respecte als seus mestres." La frase no és de cap pare actual; la va dir el filòsof grec Sòcrates fa 2.500 anys i podria servir de titular de l'enquesta "Joventut global", que s'ha presentat a Barcelona. (...) L'enquesta, feta a 22.000 nois i noies de 17 països de tot el món, revela que els joves donen cada vegada més importància als diners, que els agrada gastar, que sobretot volen passar-s'ho bé i que, tot i que reconeixen que el món va malament, no estan disposats a actuar per corregir la situació. Segons l'enquesta, els joves no confien ni en els polítics, ni en els mitjans de comunicació ni en les multinacionals. No volen marxar de casa ni estan disposats a pagar les pensions del futur. L'enquesta l'ha fet una consultora sueca que acaba d'obrir seu a Barcelona i que ja fa molts anys que estudia el perfil del jove europeu".

Consultat a la CCRT <http://www.3cat24.cat/noticia/180657/>, el 20 de desembre de 2007.

- Diferències entre ser jove aquí i al seu país d'origen

Concepte d'immigració.

- Com s'entén el ser immigrant a Catalunya
- Hi ha diferències entre ser immigrant a Catalunya i ser-ho al país d'origen
- Que suggereix la següent imatge. Representa el fenomen migratori?

Concepte de Jove d'origen immigrant.

- Opinió de l'afirmació:

"S'hauria d'eradicar del llenguatge el concepte segona generació d'immigrants, pel seu caràcter estigmatitzador. Fins cinquena generació se és immigrant".

- Quin concepte es podria fer servir enlloc de “segona generació”

Fitxa de dades sociodemogràfiques de l'entrevistat

1. Sexe:

- Home
 Dona

2. Edat:

[__] Anys

3. Quants anys has residit en el municipi actual?

[__] Anys

4. Estat civil

- Casat, viu en parella
 Solter/a
 Altre? _____

5. Nombre de fills: [__]

6. Darrers estudis finalitzats.

7. Si estàs estudiant, què és el que estan estudiant i quin curs?

8. Lloc de naixement

País: _____

Regió / Localitat: _____

Si no has nascut a Catalunya, any d'arribada a Catalunya: Any [____]

Si no has nascut a Espanya, any d'arribada a Espanya: Any [____]

9. Nacionalitat i situació jurídica.

Espanyola. Any d'obtenció [____]

Doble nacionalitat (espanyola i altre) Any d'obtenció [____]

Nacionalitat estrangera.

Si no tens nacionalitat espanyola...Quina és la teva situació jurídica en l'actualitat (Permís de residència, de treball, en tràmits...?)

10. Lloc de naixement del pare, mare i parella (si s'escau)

	Pare	Mare	Parella
País:	_____	_____	_____
Regió / Localitat:	_____	_____	_____
Viu a Espanya	<input type="checkbox"/> Sí, des de [____] <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí, des de [____] <input type="checkbox"/> No.	<input type="checkbox"/> Sí, des de [____] <input type="checkbox"/> No

11. Situació laboral actual

No treballa / Inactiu

Estudiant

Treballa → En quina ocupació o tipus de feina [_____]

Aturat → Quants mesos fa que estàs desocupat [_____ mesos]

→ Quina va ser la teva darrera feina [_____]

