

**Avaluació de les competències bàsiques.  
Educació Primària. Cicle Mitjà**

Estudi encarregat pel Consell Superior d'Avaluació del sistema educatiu

*Novembre de 2001*

RPEEO 194 d

# Avaluació de l'Educació Primària

---



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Consell Superior d'Avaluació**



# CRITERIS EN L'AVALUACIÓ

---

- ✓ Aquest estudi s'ha realitzat en el marc de l'avaluació feta per l'INCE per a tot l'estat.
- ✓ A Catalunya s'amplià la mostra fins a 171 centres i 3.300 alumnes.
- ✓ Els instruments comprenen proves de rendiment i qüestionaris de context.
- ✓ A Catalunya es confeccionaren les proves específiques de català, socials i temes transversals.



# CRITERIS DE VALORACIÓ

---

- ✓ Les proves confeccionades segueixen el criteri de discriminar entre nivells de domini, per això hi ha ítems de diferent dificultat.
- ✓ Per tant, els resultats tendeixen a la mitjana del 50% d'encerts.
- ✓ Una part dels ítems eren comuns als aplicats en l'avaluació del 1995.

# DADES GLOBALS

---

- ✓ Els resultats obtinguts en aquesta avaluació (1999) són superiors en totes les àrees als del 1995, si bé solament resulten estadísticament significatius en les llengües
- ✓ En les àrees de llengua les noies obtenen millors resultats que els nois. En matemàtiques i coneixement del medi els nois obtenen millors resultats que les noies

# MATEMÀTIQUES

	Mitjana (%)	Nois	Noies	1995	1999
<b>Global</b>	<b>54,53</b>	<b>56,27*</b>	<b>53,57</b>	<b>55,13</b>	<b>57,75</b>

(\*) La diferència és estadísticament significativa

## COMPARACIÓ DELS RESULTATS A NIVELL ESTATAL I A CATALUNYA

EN MATEMÀTIQUES	A NIVELL ESTATAL	A CATALUNYA	DIFERÈNCIES DE PROPORCIONS
<b>RESULTAT GLOBAL</b>	<b>54%</b>	<b>54,53%</b>	<b>NO</b>
Nombres i operacions	49%	53,74%	SÍ
Mesura de magnituds	52%	48,87%	SÍ
Geometria	52%	52,15%	NO
Organització de la informació	65%	67,22%	SÍ



## CONCLUSIONS DE MATEMÀTIQUES

---

- ✓ Es domina bé l'organització de la informació i la representació de magnituds; hi ha més dificultats en càlculs de proporcions i equivalències entre unitats
- ✓ Es treballa bé en nombres naturals i en orientació espacial; hi ha més dificultats en àrees i volums
- ✓ L'actitud d'esforç, la valoració de la matèria, el reforç del treball individual i la realització de controls són factors positius



# MEDI SOCIAL I NATURAL

---

	Mitjana (%)	Nois	Noies	1995	1999
<b>Global</b>	<b>63,12</b>	<b>64,39*</b>	<b>62,73</b>	<b>62,17</b>	<b>64,52</b>

(\*) La diferència és estadísticament significativa

## COMPARACIÓ DELS RESULTATS A NIVELL ESTATAL I A CATALUNYA

EN CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I NATURAL	A NIVELL ESTATAL	A CATALUNYA	DIFERÈNCIES DE PROPORCIONS
<b>RESULTAT GLOBAL</b>	<b>62%</b>	<b>63,12%</b>	<b>NO</b>
L'ésser humà i la salut	65%	70,30%	SI
El paisatge	70%	69,31%	NO
El medi físic	60%	57,38%	SI
Els éssers vius	61%	66,61%	SI
Els materials i les seves propietats	52%	57,86%	SI
Població i activitats humanes	65%	63,68%	NO
Màquines i aparells	55%	58,42%	SI
Organització social	67%	62,41%	SI
Mitjans de comunicació i transport	66%	72,13%	SI
Canvis i paisatges històrics	60%	59,07%	NO

# CONCLUSIONS DEL MEDI SOCIAL I NATURAL

- ✓ Es resol bé la lectura de gràfics però hi ha més dificultats al relacionar els coneixements amb la vida quotidiana
- ✓ Es dominen bé els coneixements sobre mitjans de comunicació, ésser vius, ordinadors,...; hi ha més dificultats en advertir interaccions i orientar-se respecte als punts cardinals
- ✓ L'actitud positiva vers la matèria, la realització de pràctiques, treballs en grup i els controls de l'aprenentatge són factors positius

# LLENGUA CASTELLANA

---

<b>Continguts</b>	<b>Mitjana (%)</b>	<b>Nois</b>	<b>Noies</b>	<b>1995</b>	<b>1999</b>
<b>Global</b>	<b>64,71</b>	<b>63,23</b>	<b>66,97*</b>	<b>57,06</b>	<b>64,47*</b>

**(\*) La diferència és estadísticament significativa**

## COMPARACIÓ DELS RESULTATS A NIVELL ESTATAL I A CATALUNYA

EN LLENGUA CASTELLANA	A NIVELL ESTATAL	A CATALUNYA	DIFERÈNCIES DE PROPORCIONS
RESULTAT GLOBAL	65%	64,71%	NO
Comprensió oral	57%	56,68%	NO
Comprensió escrita	65%	65,68%	NO
Expressió escrita	68%	65,85%	SI

# CONCLUSIONS EN LLENGUA CASTELLANA

---

- ✓ Destaca la funció comprensiva i comunicativa i no tant l'aprofundiment en l'estudi de la llengua
- ✓ Es comprenen millor els textos amb imatges que els literaris i descriptius
- ✓ Hi ha bona competència en la construcció de frases, però s'observen dificultats en algunes formes verbals i ortogràfiques
- ✓ L'empatia amb el docent, la lectura i el treball individual són factors positius

# LLENGUA CATALANA

---

<b>Continguts</b>	<b>Mitjana</b>	<b>Nois</b>	<b>Noies</b>	<b>1995</b>	<b>1999</b>
	<b>(%)</b>				
<b>Global</b>	<b>72,14</b>	<b>70,29</b>	<b>75,07*</b>	<b>67,86</b>	<b>72,85*</b>

**(\*) La diferència és estadísticament significativa**

# CONCLUSIONS EN LLENGUA CATALANA

---

- ✓ Es comprenen bé els textos literaris narratius, no tant els dialogats
- ✓ La lectura crítica i inferencial presenta dificultats, així com el llenguatge metafòric
- ✓ El nivell de vocabulari és bo, així com l'expressió mitjançant frases; la redacció mostra una certa falta de fluïdesa
- ✓ Utilitzar el català dins i fora de l'escola, l'empatia amb els docents i fer deures són factors positius





# MEDI SOCIAL I CULTURAL

---

<b>Continguts</b>	<b>Mitjana (%)</b>	<b>Nois</b>	<b>Noies</b>	<b>1995</b>	<b>1999</b>
<b>Global</b>	<b>52,63</b>	<b>53,49</b>	<b>52,59</b>	<b>51,93</b>	<b>53,15</b>
<b>Història</b>	<b>52,76</b>				
<b>Geografia</b>	<b>52,47</b>				



# CONCLUSIONS EN MEDI SOCIAL I CULTURAL

---

- ✓ Es domina millor la història moderna i contemporània que la medieval
- ✓ Hi ha dificultats en el reconeixement del patrimoni històrico-artístic i en cronologia
- ✓ Destaca la bona capacitat en la lectura de gràfiques, no tant el coneixement del fet comarcal i la demografia

# LLENGUA ANGLESA

---

<b>Continguts</b>	<b>Mitjana (%)</b>	<b>Nois</b>	<b>Noies</b>
<b>Global (sense expressió oral)</b>	<b>55,74</b>	<b>53,79</b>	<b>58,19*</b>
<b>Comprensió oral</b>	<b>71,29</b>		
<b>Comprensió escrita</b>	<b>51,93</b>		
<b>Expressió escrita</b>	<b>33,31</b>		
<b>Expressió oral (submostra)</b>	<b>64,50</b>		

## COMPARACIÓ DELS RESULTATS A NIVELL ESTATAL I A CATALUNYA

<b>LLENGUA ANGLESA</b>	<b>A NIVELL ESTATAL</b>	<b>A CATALUNYA</b>	<b>DIFERÈNCIES DE PROPORCIONS</b>
Comprensió oral	67,9%	71,29%	SÍ
Comprensió escrita	56,6%	51,93%	SÍ
Expressió escrita	31,6%	33,31%	NO
Expressió oral (submostra)	53,4%	64,50%	SÍ

# CONCLUSIONS EN LLENGUA ANGLESA

---

- ✓ Es comprenen bé els diàlegs i narracions i menys les definicions
- ✓ Bon nivell de vocabulari però dificultats en locucions adverbials
- ✓ Es dona informació oral, si bé hi ha dificultats de fluïdesa i pronunciació
- ✓ Haver iniciat aviat l'aprenentatge de l'anglès, emprar-lo el docent com a llengua de comunicació a l'aula i valorar-lo són factors positius



# ASPECTES ACTITUDINALS

- ✓ El nivell d'autoestima és alt; l'alumnat es considera amb qualitats personals però no està tant satisfet del propi cos
- ✓ Es valora l'amistat i el diàleg. Però l'alumnat té dificultats per expressar els seus sentiments i no reflexiona prou sobre el seu comportament
- ✓ Es valora la conservació de les coses, però s'adverteix l'afany consumista



## ALGUNES DADES DEL CONTEXT

---

- ✓ L'alumne va content a l'escola i té expectatives altes dels seus estudis
- ✓ A l'escola s'afavoreix tant el treball individual com de grup
- ✓ Les reunions dels docents són un factor positiu en el rendiment
- ✓ L'interès dels pares per l'escola, la seva participació i les reunions amb el tutor són factors positius. També ho són la lectura i altres activitats realitzades amb els fills