

**Avaluació de les competències bàsiques.
Educació Primària. Cicle Mitjà**

Estudi encarregat pel Consell Superior d'Avaluació del sistema educatiu

Novembre de 2001

RPEEO 194 a

INFORMES d'AVAUACIÓ

AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (1999)



Consell Superior
d'AVAUACIÓ
del Sistema Educatiu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

BIBLIOTECA DE CATALUNYA. DADES CIP:

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (Catalunya)

Avaluació a l'educació primària (1999). - (Informes d'avaluació ; 5)
Bibliografia
I. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu II. Catalunya.
Departament d'Ensenyament III. Títol IV. Col·lecció: Informes
d'avaluació ; 5
1. Educació primària - Catalunya - Avaluació
372.4(467.1)

La comissió responsable de l'informe, l'han formada les persones següents:

President

Sr. Joan Mallart i Navarra. Professor de Didàctica i Organització Escolar. Universitat de Barcelona.

Vocals

Sra. Carme Amorós i Basté. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Sra. Carme Barba i Uriach. Professora del CEIP Baloo.

Sra. Anna M. Geli de Ciurana. Professora de Didàctica de les Ciències. Universitat de Girona.

Sra. Dolors Iduarte i Despuig. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Sra. Natàlia Maldonado i Martín. Assessora tècnica docent. Centre de Recursos de Llengües Estrangeres. Departament d'Ensenyament.

Sra. Marina Tomàs i Folch. Professora de Didàctica i Organització Escolar. Universitat Autònoma de Barcelona.

Sr. Rafael Bisquerra i Alsina. Professor de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de Barcelona.

Coordinadora tècnica

Sra. Montserrat Milian i Milian. Col·laboradora tècnica del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Altres participants han estat:

Coordinadora del treball de camp

Sra. Carme Segura i Rabinad. Col·laboradora tècnica del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Explotació i anàlisi de dades

Sra. Montserrat Milian i Milian. Col·laboradora tècnica del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Nota

Cada vegada que s'esmenta pares, alumnes, professors, etc., s'entén que es fa referència a ambdós sexes.

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Edició: Servei de Difusió i Publicacions
Disseny coberta: Estudi Juste-Calduch
Maquetació: Disimob 2000 SL
1a edició: desembre 2001
Tiratge: 3.000 exemplars
Impressió: Printing, SL
Dipòsit legal: B. 47.147-2001

No és permesa la reproducció total ni parcial d'aquest document per cap mitjà electrònic, per a cap propòsit, sense l'aprovació expressa del Departament d'Ensenyament.

ÍNDEX

Presentació	7
Introducció	9
1. Metodologia	
11	
1.1. Objectius de l'informe	11
1.2. Població i mostra	12
1.3. Instruments d'avaluació	13
1.3.1. Qüestionaris	13
1.3.2. Proves de rendiment	21
1.3.3. Instruments per a l'avaluació d'actituds i d'hàbits d'estudi	32
1.4. Procés de recollida de dades	33
1.5. Justificació estadística dels instruments	35
1.6. Anàlisi de dades	36
1.7. Síntesi metodològica	37
2. Resultats de les anàlisis de dades	39
Introducció	39
2.1. Llengua castellana	39
2.1.1. Resultats acadèmics en llengua castellana	39
2.1.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en llengua castellana	53
2.1.3. Anàlisis comparatives dels resultats en llengua castellana	54
2.1.4. Context d'aprenentatge en relació amb la llengua castellana	56
2.1.5. Conclusions	60
2.1.6. Recomanacions	61
2.2. Matemàtiques	61
2.2.1. Resultats acadèmics en matemàtiques	61
2.2.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en matemàtiques	70
2.2.3. Anàlisis comparatives dels resultats en matemàtiques	71
2.2.4. Context d'aprenentatge en relació amb les matemàtiques	72
2.2.5. Conclusions	75
2.2.6. Recomanacions	76
2.3. Coneixement del medi social i natural	77
2.3.1. Resultats acadèmics en coneixement del medi social i natural	77
2.3.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en coneixement del medi social i natural	88
2.3.3. Anàlisis comparatives dels resultats en coneixement del medi social i natural	90
2.3.4. Context d'aprenentatge en relació amb el coneixement del medi social i natural	92
2.3.5. Conclusions	93
2.3.6. Recomanacions	94
2.4. Llengua catalana	95
2.4.1. Resultats acadèmics en llengua catalana	95
2.4.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en llengua catalana	106
2.4.3. Anàlisis comparatives dels resultats en llengua catalana	107
2.4.4. Context d'aprenentatge en relació amb la llengua catalana	110
2.4.5. Conclusions	111
2.4.6. Recomanacions	112
2.5. Coneixement del medi social i cultural propi de Catalunya	113
2.5.1. Resultats acadèmics en coneixement del medi social i cultural propi de Catalunya	113
2.5.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en coneixement del medi social i cultural propi de Catalunya	117
2.5.3. Anàlisis comparatives dels resultats en coneixement del medi social i cultural propi de Catalunya	118
2.5.4. Conclusions	120

2.5.5. Recomanacions	120
2.6. Llengua anglesa	121
2.6.1. Resultats acadèmics en llengua anglesa	121
2.6.2. Domini d'aprenentatges de l'alumnat en llengua anglesa	133
2.6.3. Anàlisi comparatives dels resultats en llengua anglesa	134
2.6.4. Context d'aprenentatge en relació amb la llengua anglesa	134
2.6.5. Anàlisi de dades del context de l'ensenyament de la llengua anglesa	138
2.6.5. Conclusions	144
2.6.6. Recomanacions	145
2.7. Aspectes actitudinals	147
2.7.1. Educació moral i cívica	147
2.7.2. Educació per a la salut	161
2.7.3. Altres actituds	163
2.7.4. Conclusions	165
2.7.5. Recomanacions	166
3. Anàlisi de dades de context	169
Introducció	169
3.1. Procés d'ensenyament i aprenentatge	169
3.1.1. Programació i planificació	169
3.1.2. Procediments de treball	170
3.1.3. Metodologia	174
3.1.4. Planificació	175
3.1.5. Materials curriculars i recursos didàctics	176
3.1.6. Planificació de la tasca docent	177
3.1.7. Atenció a la diversitat	178
3.1.8. Formes d'avaluació	179
3.2. Perfil del professorat	181
3.2.1. Formació permanent	181
3.2.2. Experiència docent	182
3.2.3. Especialistes	182
3.2.4. Tutories	182
3.3. Organització dels centres	184
3.3.1. Tipologia de centres	184
3.3.2. Participació i relacions de les famílies amb el centre	185
3.3.3. Clima escolar	188
3.3.4. Disciplina	190
3.3.5. Absentisme	191
3.3.6. Estabilitat i permanència del professorat	192
3.3.7. Elecció i permanència dels directors	192
3.3.8. Coordinació de cicles	193
3.4. Context familiar	195
3.4.1. Suport familiar (material i humà)	195
3.4.2. Organització familiar	198
3.4.3. Relacions pares / fills quant als estudis	201
3.5. Hàbits i actituds de l'alumnat vers l'estudi	204
3.5.1. Expectatives personals i familiars	204
3.5.2. Activitats extraescolars	205
3.5.3. Hàbits d'estudi (lloc, temps...)	208
3.5.4. Motivació	209
3.5.5. Conductes de l'alumnat	210
3.5.6. Actituds a l'escola	210
3.5.7. Autoavaluació	211
3.5.8. Valoració de tasques	212
3.6. Variables explicatives del rendiment	214
3.6.1. Variables relacionades amb el context escolar	214
3.6.2. Variables relacionades amb el context familiar	222
3.7. Conclusions	226
3.8. Recomanacions	231
4. Competències bàsiques avaluades	235
5. Bibliografia	237