

**ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR I SEGURETAT A
CATALUNYA
CURS 2005 - 2006**

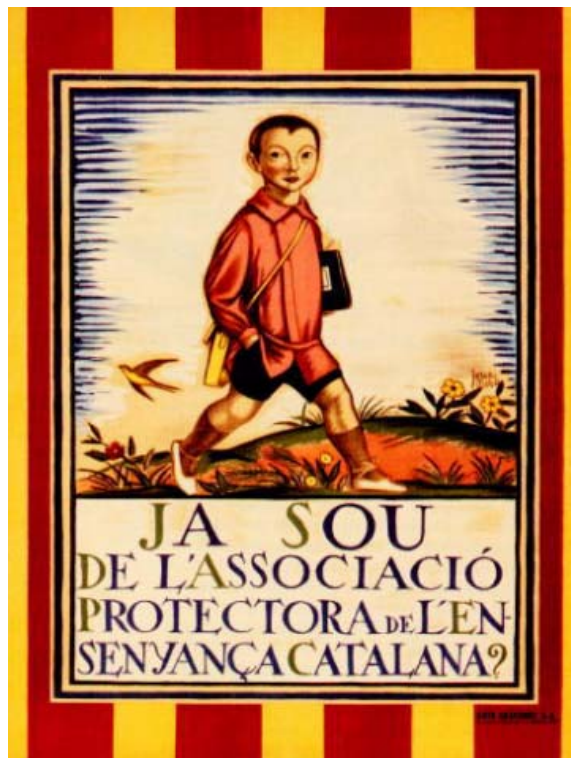
Desembre 2006

RPEO 369

Enquesta de Convivència Escolar i Seguretat a Catalunya

Curs 2005 – 2006

Desembre de 2006



Generalitat
de Catalunya

Introducció

PLANTEJAMENT I OBJECTIU DE L'ESTUDI

- La Comissió de Justícia, Dret i Seguretat Ciutadana del Parlament de Catalunya va aprovar el 14 d'abril de 2005 la Resolució 221/VII que insta el Departament d'Educació i el Departament d'Interior a elaborar conjuntament un estudi sobre la seguretat de l'alumnat d'educació primària i secundària, per tal de conèixer la situació de la convivència escolar l'any 2005 i poder fer-ne una valoració comparativa amb els resultats de l'estudi realitzat el curs 2000 - 2001 també pels departaments d'Educació i d'Interior
- Objectiu de l'estudi: conèixer les accions negatives entre l'alumnat de 8 a 18 anys, en especial, els maltractaments
- Les variables respecte a les qual s'assegura la representativitat de la mostra són les següents:
 - Etapes educatives: cicles mitjà i superior d'educació primària, 1r i 2n cicle d'ESO i batxillerat / cicles formatius de grau mitjà
 - Regions del Pla territorial de Catalunya i serveis territorials del Departament d'Educació
 - Titularitat del centre: públic / privat

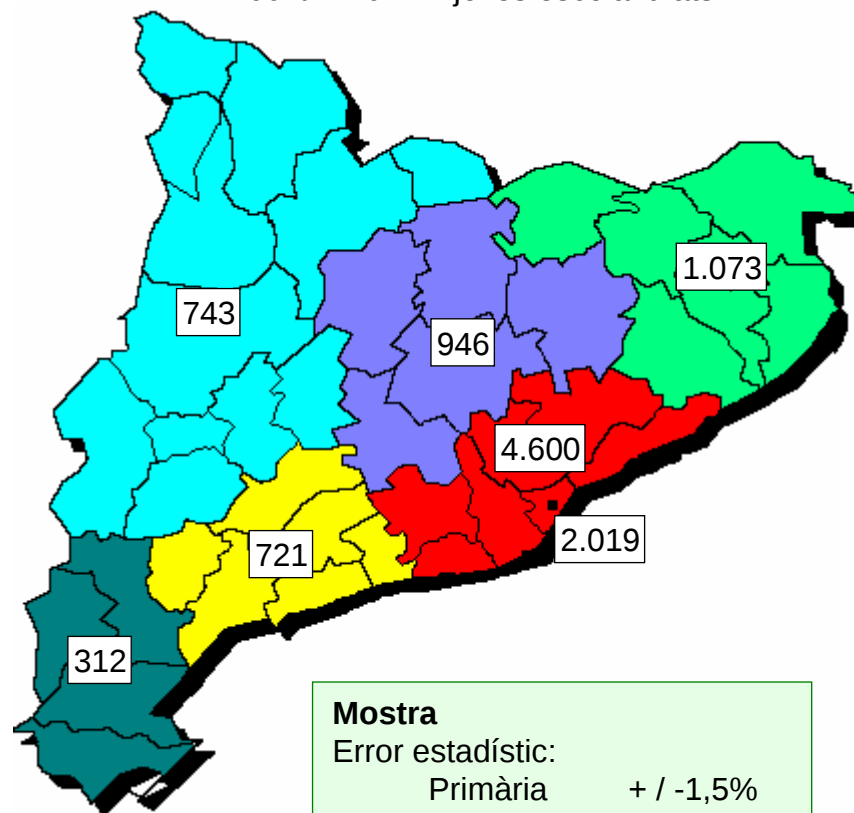
DISTRIBUCIÓ DE LA MOSTRA

Etapas educatives	Alumnes enquestats	
	n	%
<u>Educació primària</u>		
Cicle mitjà (3r i 4t)	2.513	24,1
Cicle superior (5è i 6è)	2.438	23,4
	4.951	
<u>Educació secundària</u>		
1r i 2n d'ESO	2.130	20,5
3r i 4t d'ESO	2.017	19,4
Batxillerat i CFGM	1.316	12,6
	5.463	
Total	10.414	100,0

Per titularitat del centre	Alumnes	
	% matriculats	% enquestats
Públic	62,4	61,4
Privat	37,6	38,6
Total	100,0	100,0

Distribució de la mostra segons regions del Pla Territorial de Catalunya i BCN-ciutat

100% = 10.414 joves escolaritzats



Mostra

Error estadístic:

Primària + / -1,5%

Secundària + / -1,4%

Global + / -1,0%

Interval de confiança:

95%,p=q=0,5

La mostra ha estat ponderada

FITXA TÈCNICA

Àmbit	Catalunya
Univers	Població escolaritzada de 8 a 18 anys
Grandària de la mostra	10.414 entrevistes
Tipus de mostra	Aleatòria per conglomerats, en tres etapes - Etapa 1: Selecció de 199 centres públics i privats - Etapa 2: Selecció de 515 grups classe - Etapa 3: Cens dels membres de cada classe
Disseny de la mostra	Institut d'Estadística de Catalunya
Tipus d'entrevista	Qüestionari anònim autoadministrat
Administració de l'enquesta	Enquestadors externs als centres d'ensenyament
Realització del treball de camp	del 22/11/2005 al 12/01/2006 (21 grups s'han entrevistat els primers dies del 2n trimestre)
Responsable del treball de camp	Institut DEP
Error mostral	Primària +/- 1,5% Secundària +/- 1,4% Global +/- 1,0% Interval de confiança del 95%, $p=q=0,5$ La mostra ha estat ponderada

Educació secundària

Com ha evolucionat la convivència entre l'alumnat?

Comparació entre el curs 2000-01 i el curs 2005-06

RELACIONS BÀSIQUES AMB COMPANYYS, PROFESSORAT I PROGENITORS

Mitjana en l'escala de 0 (molt malament) a 10 (molt bé)

Percentatge de les relacions insatisfactòries i mediocres sobre el total (valoracions de 0 a 6 punts)

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- El primer que assenyalen les dades comparatives es la notable estabilitat amb la qual l'alumnat valora les seves relacions amb els companys, amb el professorat o amb els seus progenitors
- Les valoracions mitjanes són tècnicament idèntiques entre les dues edicions, i els percentatges de les relacions insatisfactòries o mediocres (puntuacions de 0 a 6) són similars, potser lleugerament més crítiques amb el professorat

Valoració de les relacions bàsiques amb companys, professorat i progenitors

Mitjana en l'escala de 0 (molt malament) a 10 (molt bé)

Percentatge de les relacions insatisfactòries i mediocres sobre el total (valoracions de 0 a 6 punts)

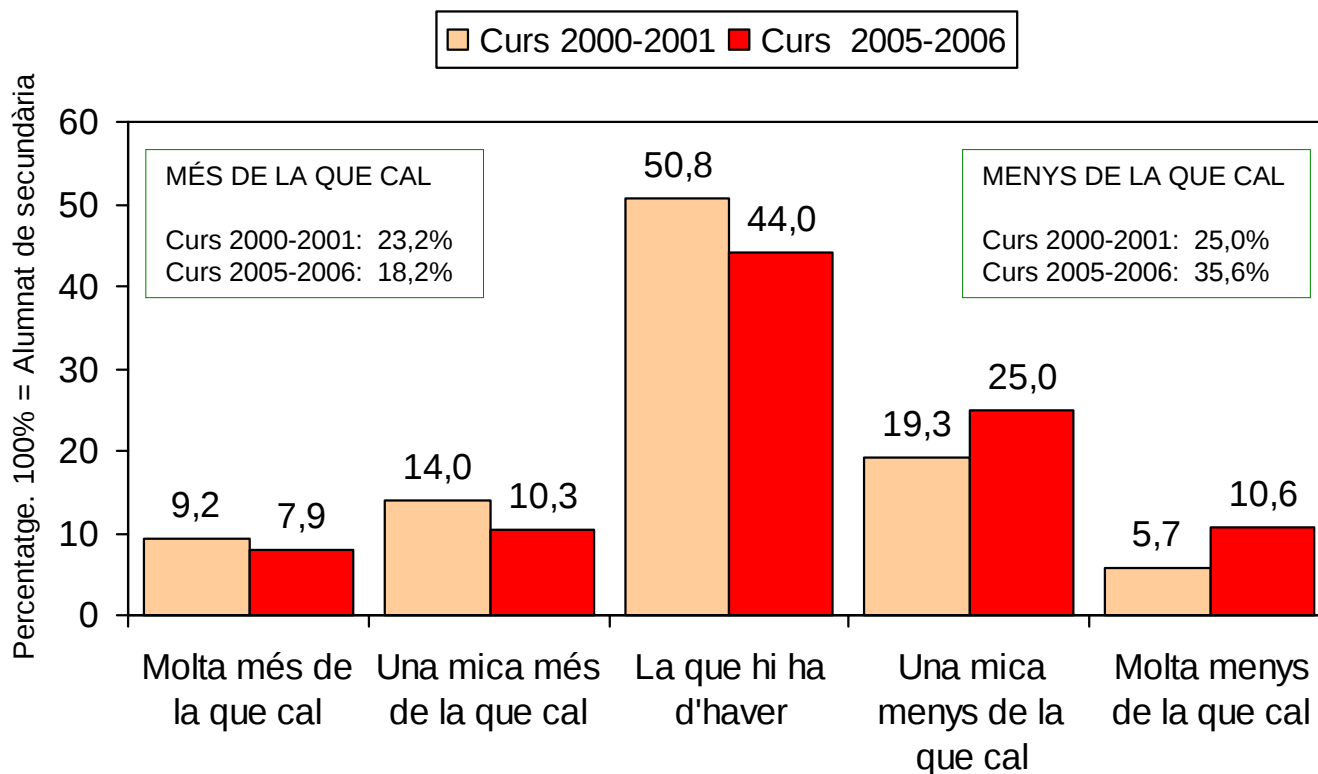
Edicions de l'ECESC	Valoració dels companys		Valoració del professorat		Valoració dels progenitors	
	Valors 0-6 % del total	Mitjana Escala 0 a-10	Valors 0-6 % del total	Mitjana Escala 0 a-10	Valors 0-6 % del total	Mitjana Escala 0 a-10
Edició 2000 - 2001	12,8%	8,4	27,6%	7,4	12,1%	8,6
Edició 2005 - 2006	11,1%	8,5	30,0%	7,2	10,6%	8,6

PERCEPCIÓ DE LA DISCIPLINA ENTRE L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- Els que consideren que hi ha menys disciplina de la que cal (una mica menys o molta menys) han augmentat de manera substancial, passant del 25% a gairebé el 36%, és a dir, d'una quarta part a dues terceres parts
- Correlativament, totes les altres categories enregistren disminucions: els que pensen que hi ha la disciplina que hi ha d'haver que eren la majoria durant el curs 2000-2001 (50,8%), ja no ho són (44,0%)



Ns/nc vàlid: Curs 2000-01 ns/nc = 1,0% (78 casos); Curs 2005-06 ns/nc = 2,1% (134 casos)

PERCEPCIÓ DE LA DISCIPLINA ENTRE L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA, PER GÈNERE

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- Les percepcions dels nois i de les noies són similars i la seva distribució recorda altres segmentacions per gènere. Les respostes dels nois eren i són comparativament més freqüents en les categories extremes (*molta més, molta menys...*), mentre les respostes de les noies tendeixen a concentrar-se en el valor intermedi (... *hi ha la disciplina que hi ha d'haver*)
- Durant el curs 2000-2001 encara hi havia una ampla majoria de noies que pensaven que el nivell de disciplina era l'adequat (55,7%) mentre durant el curs 2005-2006 no arribaven a la meitat (48,5%); les que pensen que hi ha menys disciplina de la que cal eren el 23,5% i són en 35,1%

Percepció de la disciplina entre l'alumnat de secundària, per gènere

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

Nivell de disciplina: Amb agregació dels valors <i>una mica</i> i <i>molta</i>	Curs 2000-2001		Curs 2005-2006	
	Nois	Noies	Nois	Noies
Hi ha una mica o molta més de la que cal	26,1	20,7	20,6	16,4
Hi ha la disciplina que hi ha d'haver	46,9	55,7	41,5	48,5
Hi ha una mica o molta menys de la que cal	27,0	23,6	37,9	35,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

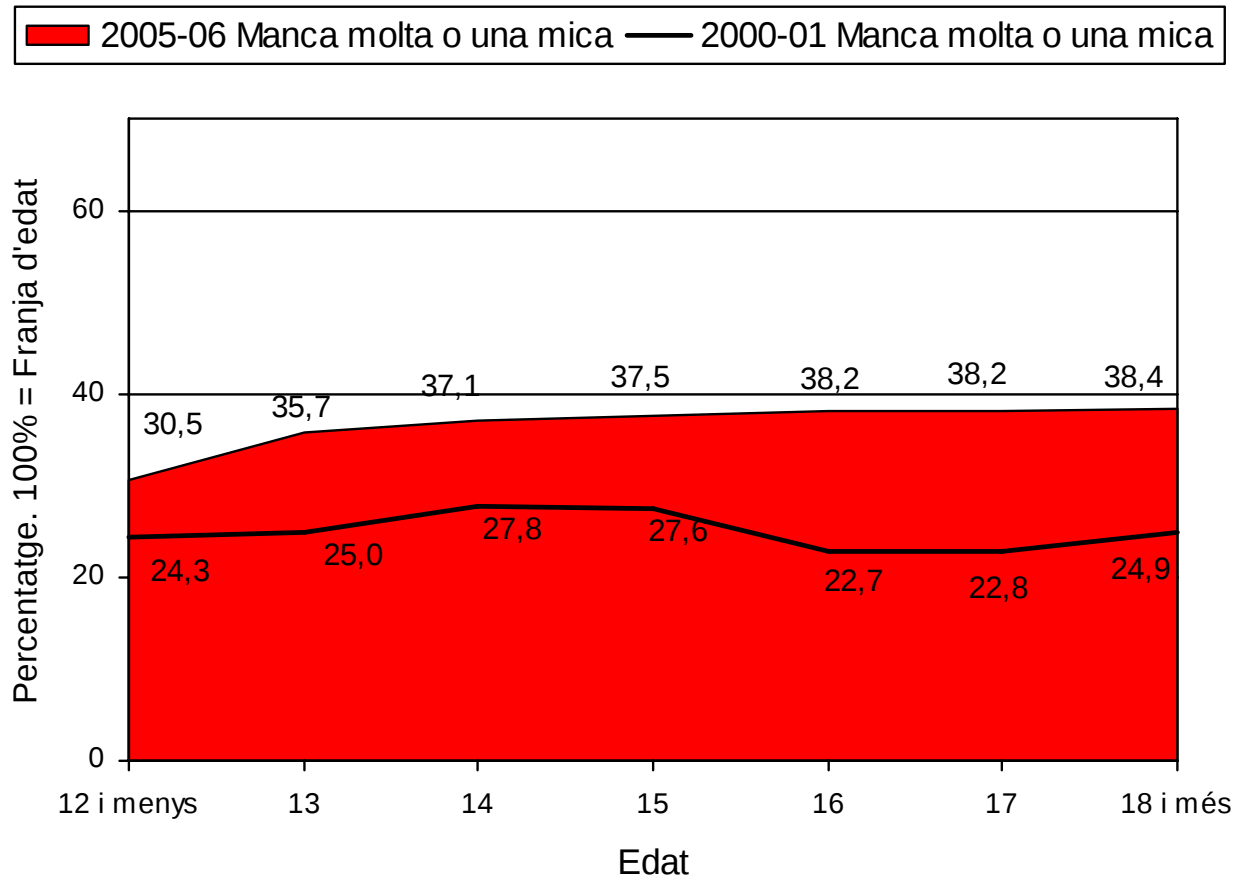
PERCEPCIÓ DE LA DISCIPLINA ENTRE L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA, PER EDATS

Agregació de les respostes *una mica menys de la que cal* i *molta menys de la que cal*

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

La distribució de les respostes per edats assenyala que la percepció d'indisciplina, que fa uns anys disminuïa després de l'ESO, ara es manté a nivell elevats al llarg de tota l'educació secundària post obligatòria. Els que opinen que manca disciplina s'incrementen fins als 16 anys i després es mantenen per sobre del 38%, fins a 15 punts percentuals per sobre dels nivells enregistrats durant el curs 2000 - 2001



PERCEPCIÓ DE LA DISCIPLINA ENTRE L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA, PER TITULARITAT

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- En matèria de disciplina hi ha diferències substancials entre l'escola pública i la privada. L'enquesta del curs 2000-2001 ja enregistrava que a l'escola pública els que opinaven que hi havia menys disciplina de la que cal (una mica o molta menys) eren el doble que a la privada (pública: 32,7%; privada: 15,5%). I l'evolució dels darrers cinc anys ha comportat un creixement generalitzat de les subpoblacions crítiques: a la pública són ja gairebé el 44% els que opinen que manca disciplina i a la privada arriben ja al 24%
- L'augment del problema es detecta a tot arreu i l'increment relatiu de les opinions crítiques és més elevat a la privada (increment relatiu: pública: 33,9%; privada: 54,8%)

Percepció de la disciplina entre l'alumnat de secundària, per gènere

Pregunta: Creus que a la teva escola hi ha la disciplina que hi hauria d'haver?

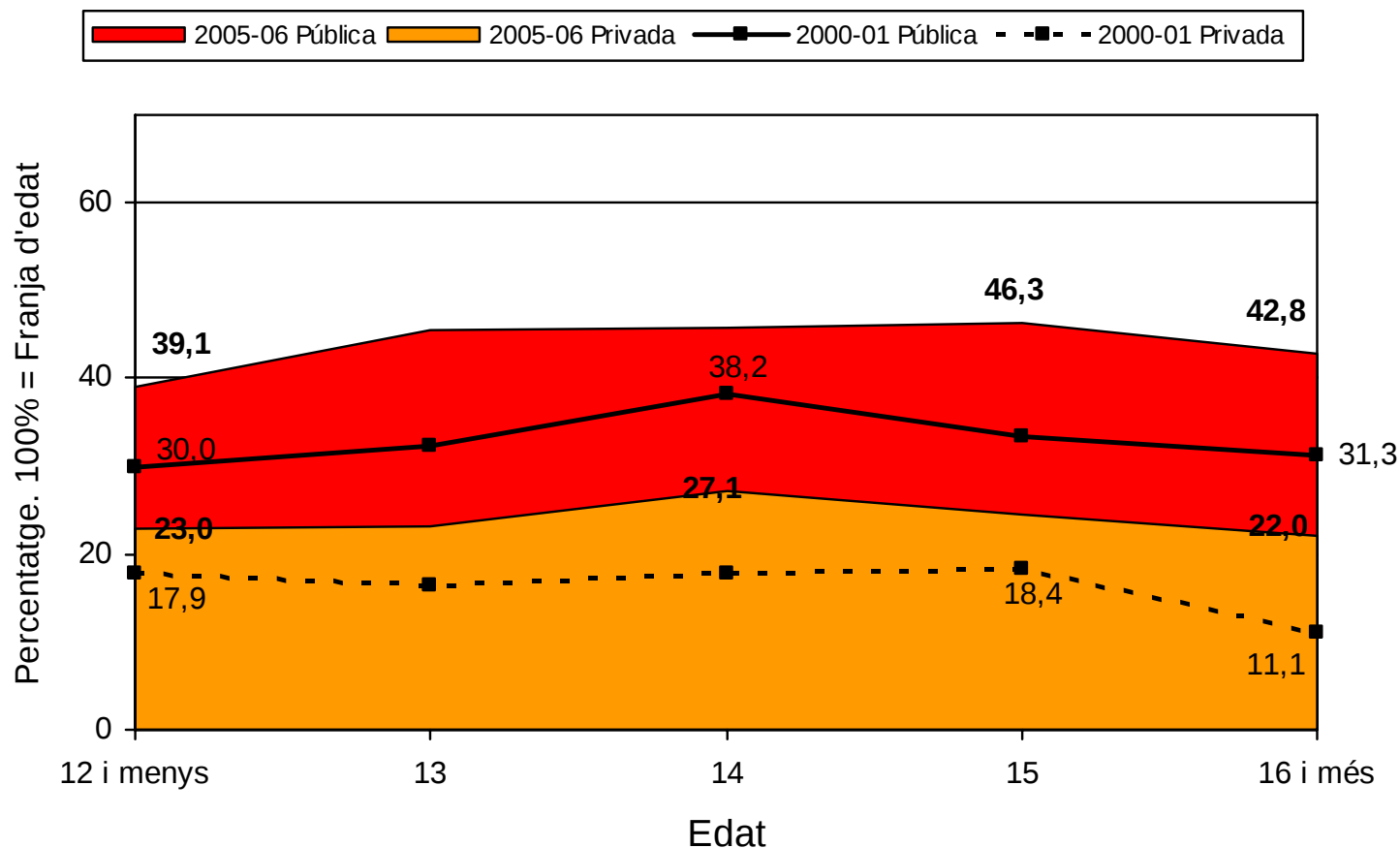
Nivell de disciplina: Amb agregació dels valors <i>una mica</i> i <i>molta</i>	Curs 2000-2001		Curs 2005-2006	
	Públic	Privat	Públic	Privat
Hi ha una mica o molta més de la que cal	16,1	33,2	14,2	26,1
Hi ha la disciplina que hi ha d'haver	51,2	51,3	42,0	50,0
Hi ha una mica o molta menys de la que cal	32,7	15,5	43,8	24,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

PERCEPCIÓ DE LA MANCA DE DISCIPLINA A SECUNDÀRIA, PER TITULARITAT

Agregació de les respostes *una mica menys de la que cal* i *molta menys de la que cal*

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- L'augment de la indisciplina, que s'observa a la pública i a la privada, s'enregistra a totes les franges d'edat, tant a l'educació obligatòria com a la postobligatòria, confirmant el caràcter general del fenomen
- Pot observar-se gràficament amb dues àrees no acumulatives (per la pública i la privada) del curs 2005-2006, que es poden comparar amb les corbes del curs 2000 - 2001



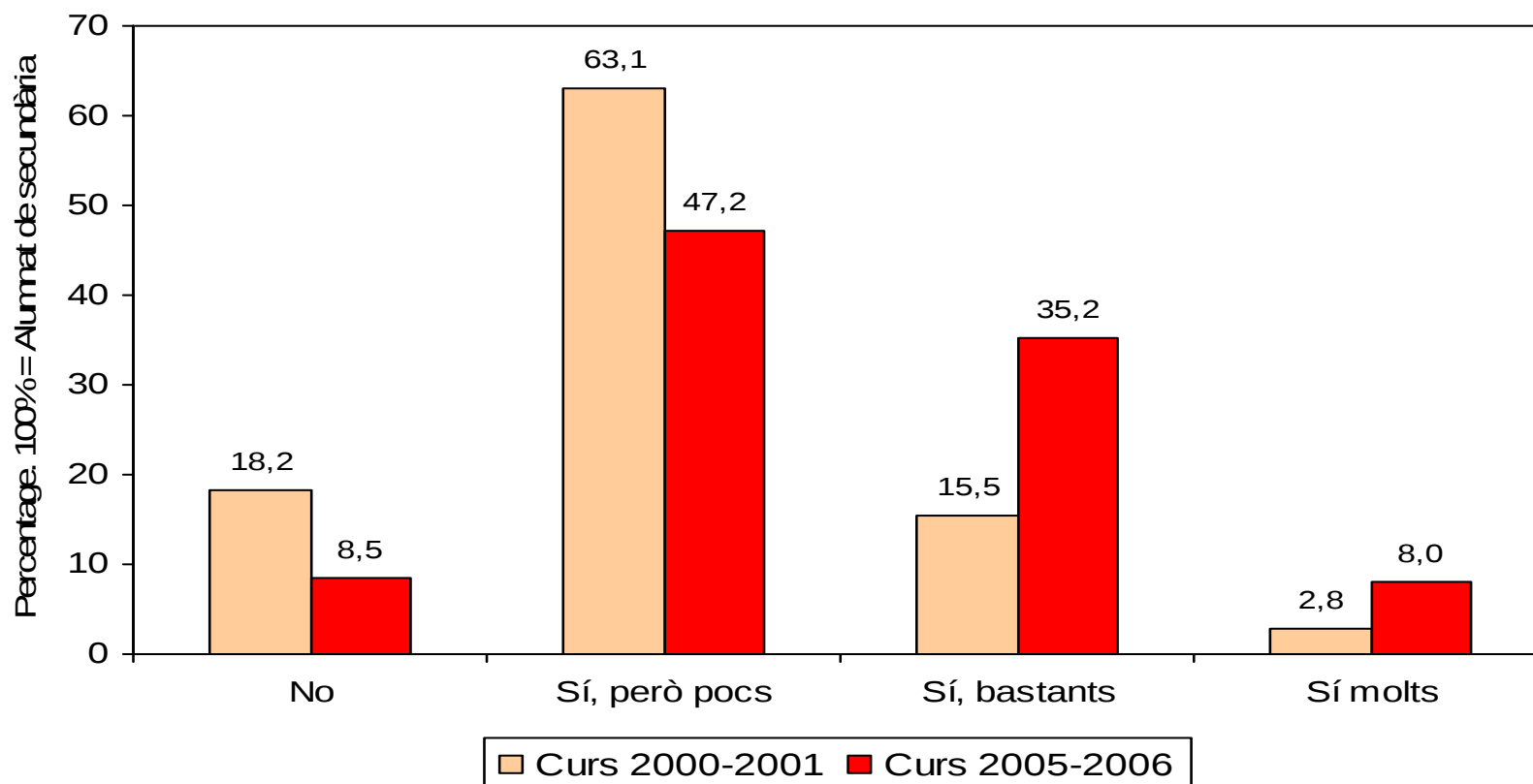
PERCEPCIÓ GENÈRICA SOBRE L'EXISTÈNCIA DE MALTRACTAMENTS A LES ESCOLES

Pregunta: Diuen que hi ha nois o noies maltractats a les escoles. Nois o noies amb els quals altres companys de l'escola es fiquen sovint per molestar-los, per exemple, es burlen d'ells, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen sovint

En general, tu creus que hi ha alumnes maltractats a LES ESCOLES?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

Els resultats són eloqüents: els que creuen que hi ha *bastants* alumnes maltractats s'ha multiplicat per més de dos; els que creuen que n'hi ha *molts* s'han multiplicat gairebé per tres



Curs 2000-2001 ns/nc = 0,4% (31 casos); Curs 2005-2006 ns/nc = 1,2% (73 casos)

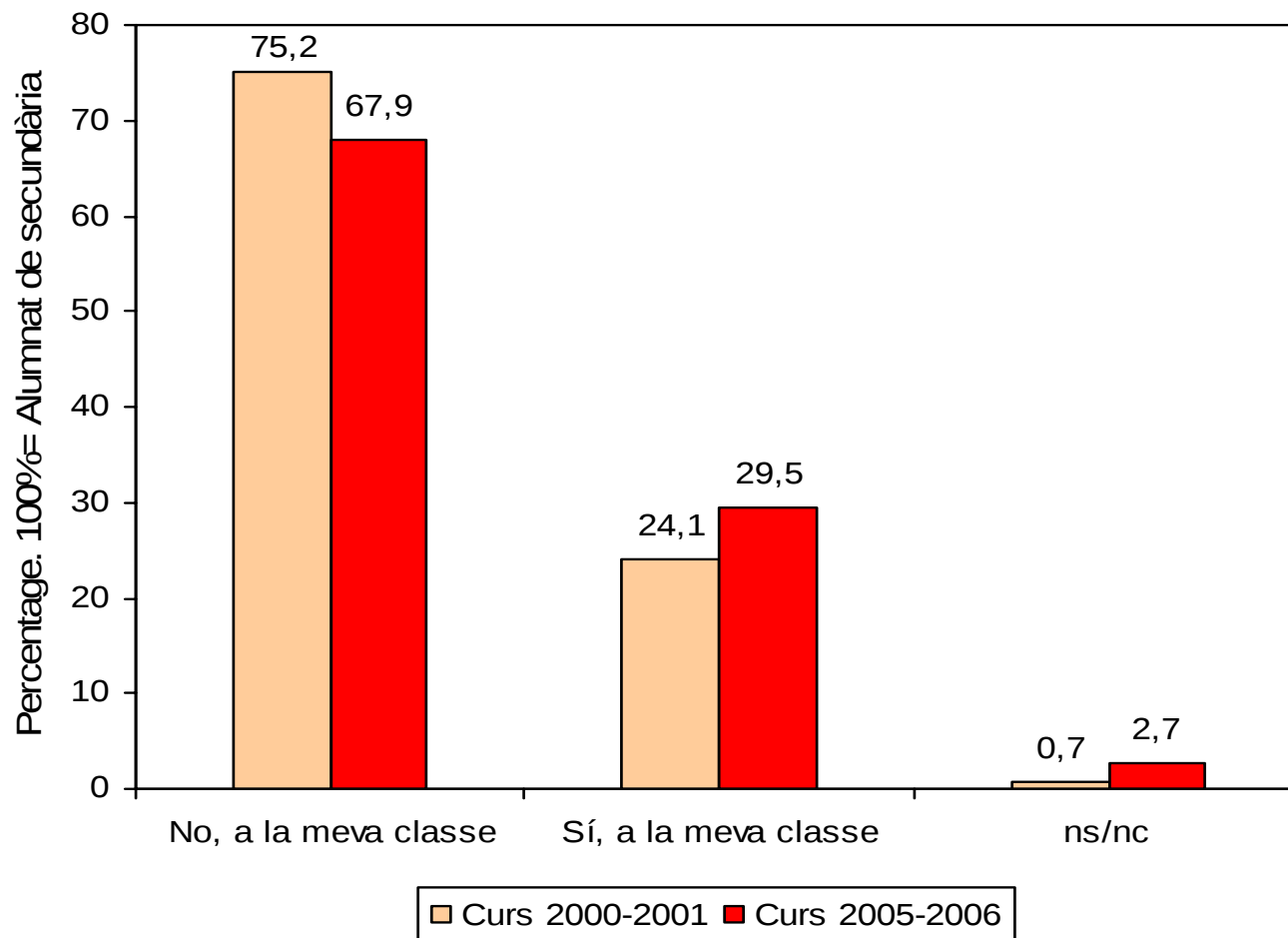
PERCEPCIÓ SOBRE L'EXISTÈNCIA DE MALTRACTAMENTS A LA PRÒPIA CLASSE

Pregunta: I creus que hi ha nois o noies maltractats a la TEVA CLASSE?

És a dir, nois o noies que pateixen burles, als quals deixen de banda, roben, peguen o amenacen SOVINT?

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- Quan la pregunta es refereix a l'entorn immediat de l'alumnat l'augment resulta molt més moderat
- En aquest cas, l'augment dels que sí coneixien algú que era objecte de maltractaments és superior als 5 punts percentuals, una xifra significativa però allunyada dels increments de la percepció general



RELACIÓ ENTRE LA PERCEPCIÓ DE DISCIPLINA I ELS MALTRACTAMENTS

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- En els entorns més indisiplinats es perceben molts més casos de maltractaments
- Entre els que creuen que la disciplina és adequada, el 25,7% percep algun cas de maltractament al seu grup, i entre els que opinen que n'hi ha *molta menys* de la necessària aquesta xifra s'eleva al 44%
- La relació no es lineal: els maltractaments percebuts augmenten amb la manca de disciplina, però també augmenten amb l'excés de disciplina, tot i que en menor mesura

Relació entre la percepció de disciplina i els maltractaments al propi grup classe

Nivell de disciplina percebut	Hi ha maltractats al grup classe Percentatges horitzontals			Mitjana de casos percebuts al grup (no hi ha cap = 0)
	No	Sí	Total	
Hi ha molta més disciplina de la que cal	69,1	30,9	100	0,60
Hi ha una mica més disciplina de la que cal	71,4	28,6	100	0,50
Hi ha la disciplina que hi ha d'haver	74,3	25,7	100	0,47
Hi ha una mica menys disciplina de la que cal	66,7	33,3	100	0,62
Hi ha molta menys disciplina de la que cal	56,0	44,0	100	0,96
TOTAL	69,6	30,4	100	0,57

nc/ns perduts a efectes de càlcul: 261 casos ponderats, 4,13% de la mostra total

PREVALENÇA I VALORACIÓ DE LES ACCIONS NEGATIVES FREQUENTS

Freqüència d'un cop a la setmana o més

Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

- Disminueixen els casos de víctimes d'accions negatives freqüents (del 13,2% al 10,3%) i s'estabilitza un dels indicadors més importants, el de casos freqüents (un cop a la setmana o més), confirmats per la víctima, i als que s'atribueix una importància de 7 a 10 punts (del 3,1% al 3,0%)
- En definitiva, augmenta la sensibilitat, però no el nombre de fets enregistrats

Alumnes que han estat víctimes d'accions negatives freqüents, un cop a la setmana o més

- Víctimes d'accions negatives en els cinc àmbits de victimització estudiats un cop a la setmana o més
- Segmentació de les accions negatives patides d'acord amb la valoració de la seva importància de 0 a 10

		Percentatge respecte al total de l'alumnat de secundària			
		2000-2001		2005-2006	
		%		%	
Consideren que NO els han tractat malament o només en broma		3,5		4,8	
Valoració de la importància global de les molèsties. Escala de 0 a 10 0 = No tenen gens d'importància 10 = Tenen moltíssima importància	Puntuacions de 0 a 4	4,0		1,1	
	Puntuacions de 5 i 6	2,6		0,9	
	Puntuacions de 7 i 8	1,7	3,1	1,7	3,0
	Puntuacions de 9 i 10	1,4		1,3	
ns/nc		-		0,4	
TOTAL		13,2		10,3	
n		977		651	

Educació primària i secundària

Problemes de convivència dintre de l'escola:
El maltractament entre iguals (*bullying*)

Educació primària i secundària

Relació amb companys i professors

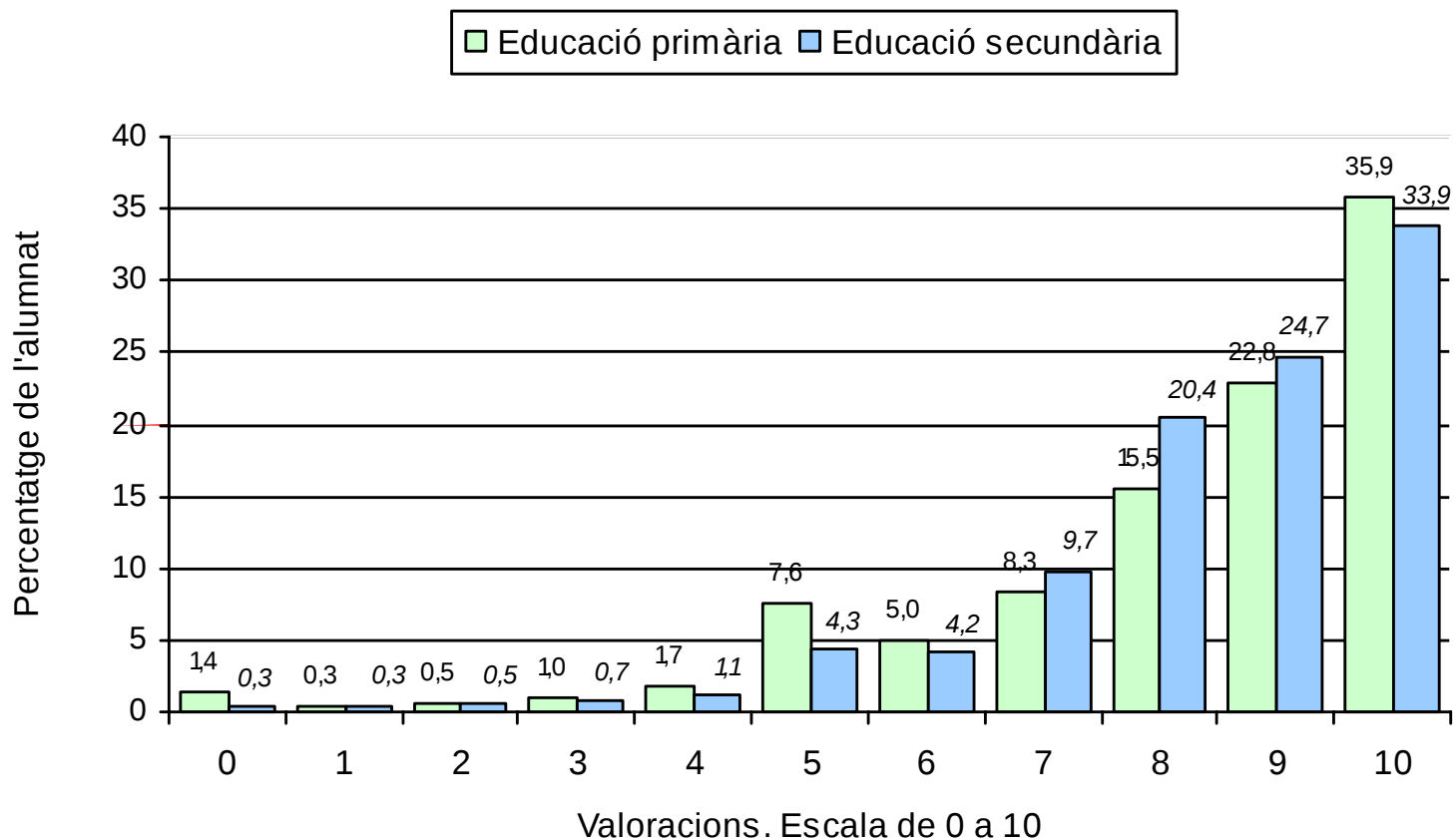
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

Distribució de les freqüència per a cada valor de l'escala 0 -10

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En termes generals l'alumnat es troba bé o molt bé amb els seus companys i companyes d'escola:
- En una escala de 0 a 10, la valoració mitjana ha estat de 8,4 punts
 - La mitjana és similar a l'educació primària i a l'educació secundària (8,3 i 8,5 punts respectivament)

Com et trobes amb els companys i companyes de l'escola?



ns/nc: 1,5%

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

Distribució per etapes educatives

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les valoracions crítiques són més intenses a l'educació primària
- Amb l'edat s'enregistra una tendència a la centralitat: disminueixen les puntuacions extremes, les més altes i les més baixes, mantenint-se les mitjanes per sobre els 8 punts

Valoració de les relacions amb els companys i companyes

Com et trobes amb els companys i les companyes d'escola? Escala de 0 a 10

	Distribució de les puntuacions en percentatges horitzontals					Valoració mitjana
	De 0 a 4	5 i 6	7 i 8	9 i 10	ns/nc	
Educació primària	4,9%	12,5%	23,7%	58,4%	0,5%	8,3
Educació secundària	2,8%	8,3%	29,4%	57,4%	2,1%	8,5
TOTAL	3,6%	9,9%	27,2%	57,8%	1,5%	8,4

ns/nc = 154

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

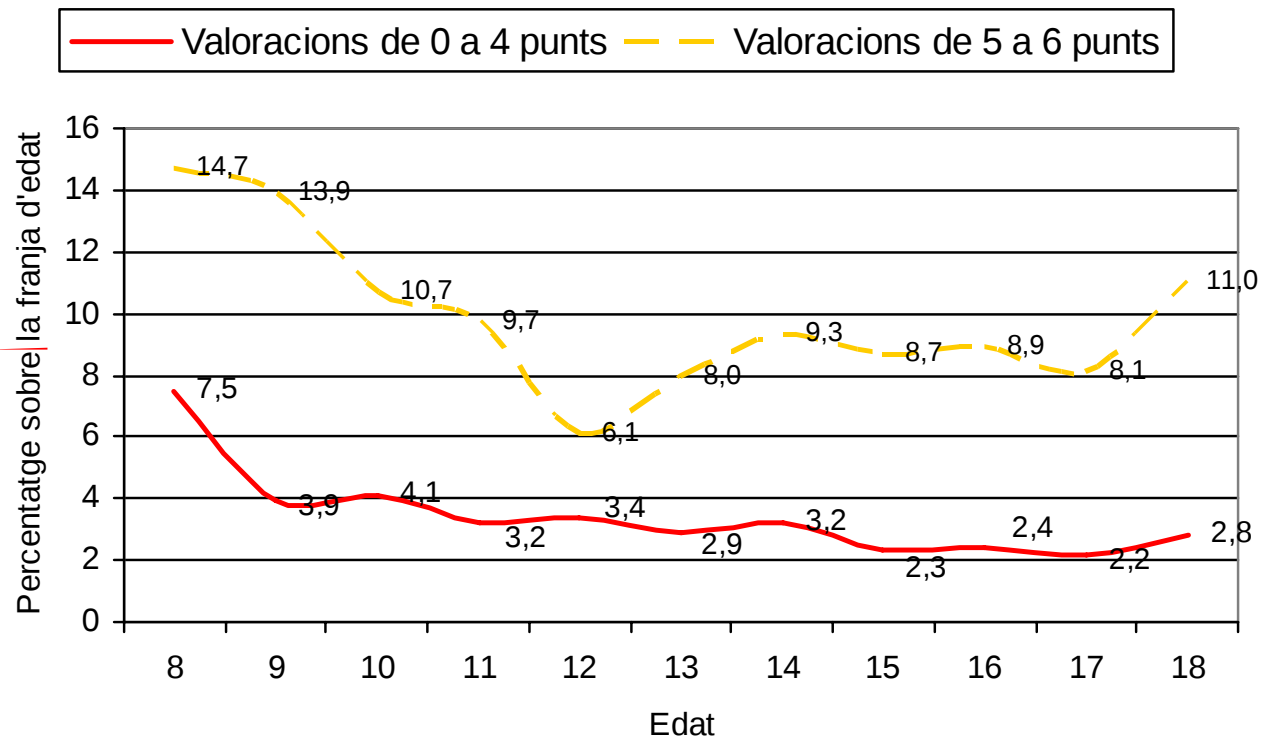
Distribució per edats de les relacions insatisfactòries (de 0 a 4 punts) i mediocres (de 5 a 6)

Pregunta: Com et trobes amb els companys i companyes de l'escola?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Les valoracions més crítiques (puntuacions de 0 a 4) disminueixen amb l'edat: són superiors al 7% cap als 8 anys d'edat i disminueixen després acostant-se al 4% entre els 9 i els 10 anys, i situar-se per sota del 3% al llarg de les edats modals de l'ESO

Evolució de les relacions insatisfactòries amb l'edat



n = 1.401

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

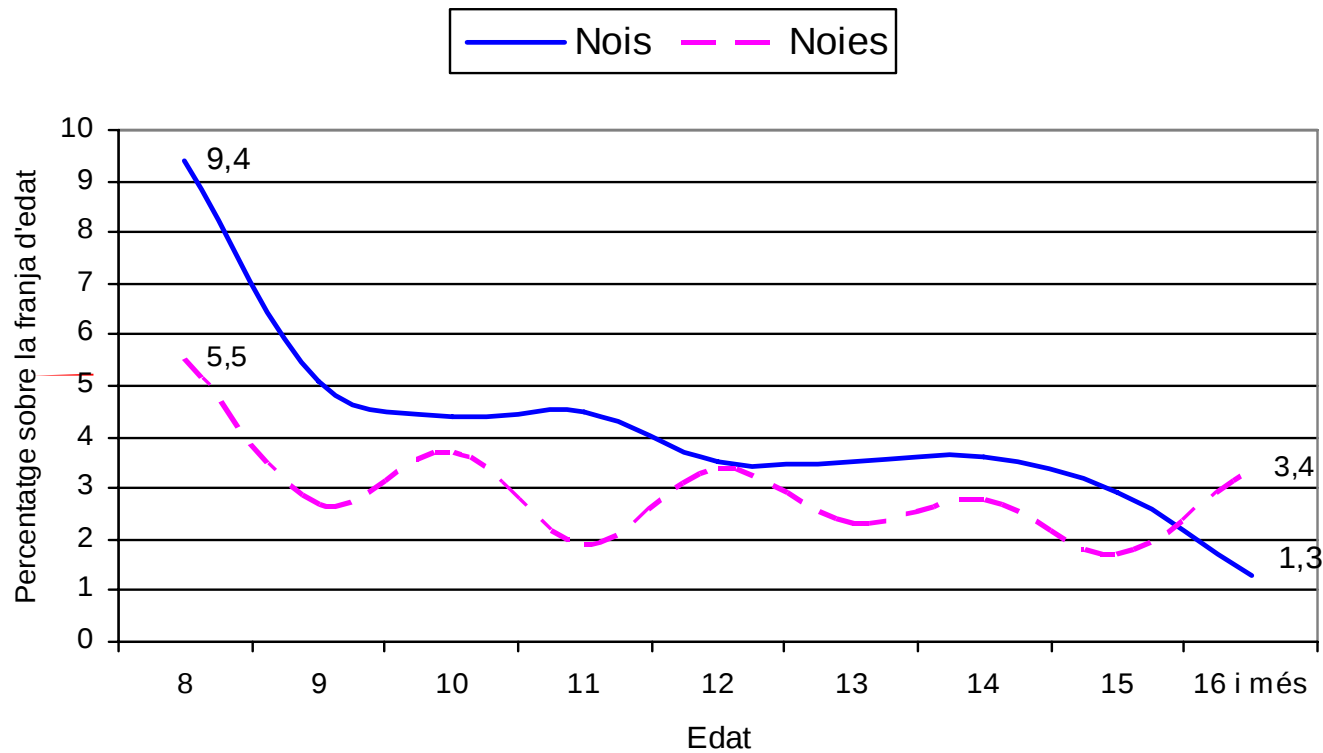
Distribució per edat i sexe de les relacions insatisfactòries (de 0 a 4 punts)

Pregunta: Com et trobes amb els companys i les companyes d'escola? Escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les relacions insatisfactòries son superiors entre els nois, sobretot entre els més petits
- L'evolució per edats tendeix a aproximar els valors dels dos gèneres
- La proporció de noies podria superar a la dels nois cap als 16 anys d'edat (nois 1,3% i noies 3,4%)

Evolució de les relacions insatisfactòries amb l'edat



n = 371

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

Segmentació per llengua de preferència

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Les mitjanes es mantenen per sobre dels 7 punts en tots els segments sociodemogràfics o escolars rellevants, fins i tot en aquells que, en hipòtesi, presenten problemàtiques especials, com ara l'alumnat d'origen extracomunitari amb coneixements limitats de les llengües oficials de Catalunya

Valoració de les relacions amb els companys i les companyes

Segmentació per llengua de preferència

Quina és la llengua què tu parles amb més facilitat?	Valoració de les relacions amb l'alumnat	
	Escala de 0 a 10	n
En català	8,4	2.963
En castellà	8,4	3.522
Tant en català com en castellà	8,5	3.376
En una altra llengua	7,8	365
Total	8,4	10.226
Llengua preferent no oficial		

Quina és la llengua què tu parles amb més facilitat?	Valoració de les relacions amb l'alumnat	
	Escala de 0 a 10	n
Àrab o amazig (llengua del poble bereber)	7,7	142
Llengües europees	7,8	168
Llengües asiàtiques	8,1	34
Altres	9,0	12

ns/nc acumulat = 188

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

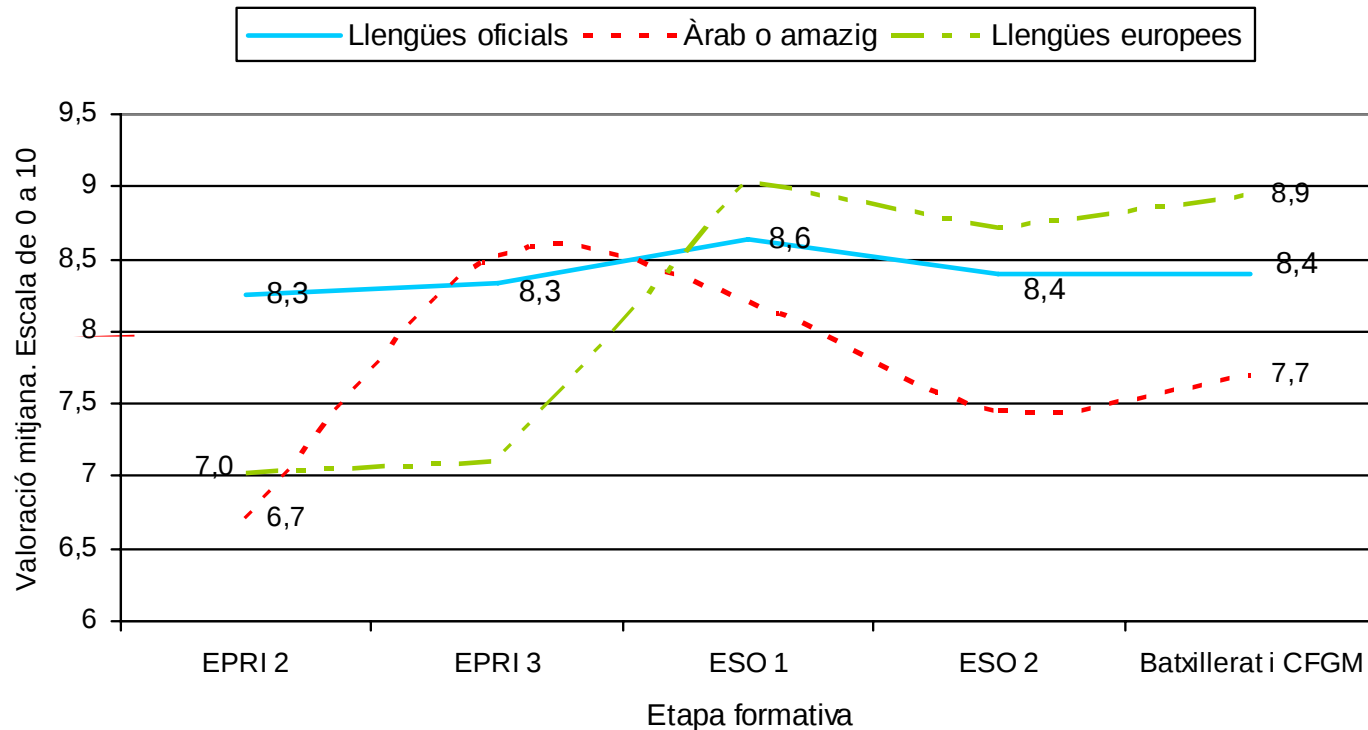
Distribució de les valoracions mitjanes per etapes formatives, segons llengua de preferència

Com et trobes amb els companys i les companyes d'escola? Escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els nens i nenes que s'expressen millor en una llengua no oficial tenen més dificultats de relació amb els seus companys i companyes sobretot durant l'educació primària
- Aquestes dificultats es superen en un curs o dos, però seguint dinàmiques diferents segons el lloc de procedència

Evolució de les valoracions mitjanes amb l'etapa formativa



VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

Per estratificació dels centres mesurada a partir del percentatge de beques de menjador

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Es detecta l'existència d'una associació significativa entre les relacions de l'alumnat i les dificultats econòmiques de les famílies, mesurades aquí d'acord amb el percentatge de beques de menjador concedides als centres

Valoració de les relacions amb els companys i les companyes

Per estratificació dels centres mesurada a partir del percentatge de beques de menjador

Percentatge de beques de menjador concedides	Problemàtiques: % horitzontals		Mitjanes	n per estrat
	Franja de 0 a 4	Franja de 5 a 6	Escala de 0 a 10	
No té menjador	-	5,3%	8,8	225
No sol·licitades o no concedides	3,4%	9,6%	8,4	3.988
Del 0,1% al 5% 	3,3%	9,5%	8,4	4.698
Del 5,1% al 10%	5,4%	11,4%	8,3	808
Del 10,1% al 20%	5,2%	13,2%	8,1	423
Més del 20,1%	6,6%	17,6%	7,8	273
TOTAL	3,6%	9,9%	8,4	10.414

ns/nc = 155

VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS COMPANYS I LES COMPANYYES

Distribució de les valoracions mitjanes per grandària dels centres de formació

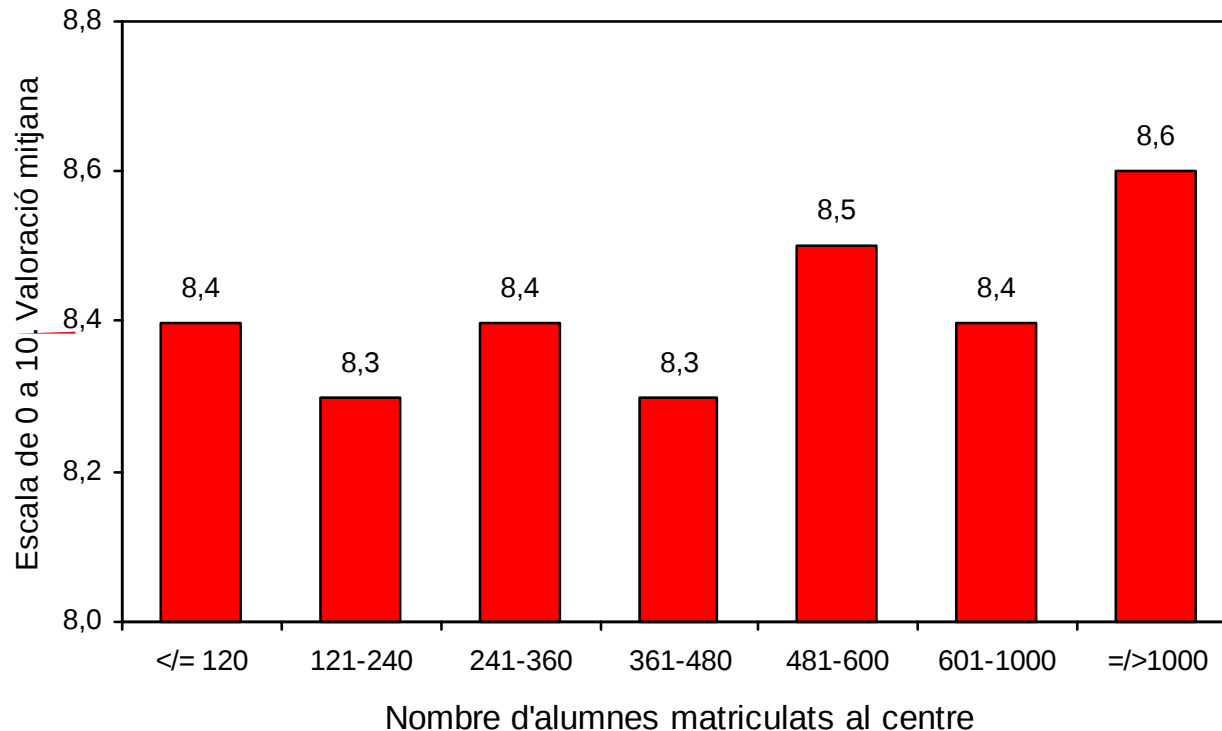
Pregunta: Com et trobes amb els companys i les companyes d'escola? Escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- La titularitat o la grandària del centre no és determinant per la qualitat de les relacions
- No pot afirmar-se per tant que els centres més petits facilitin una millor relació entre l'alumnat

Valoració de les relacions amb els companys i les companyes

Distribució de les valoracions mitjanes per grandària dels centres de formació



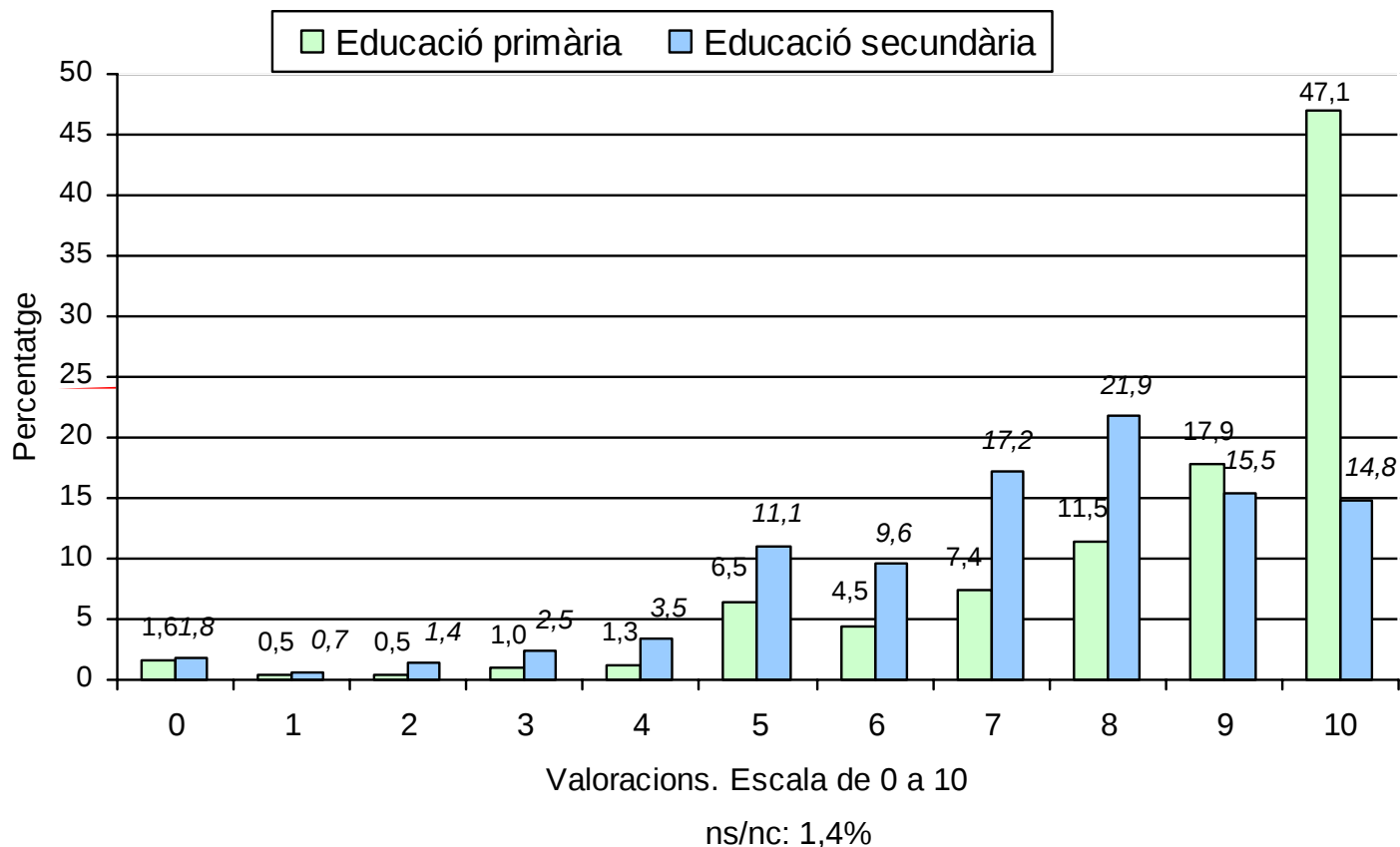
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Distribució de les freqüències per a cada valor de l'escala

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els resultats globals assenyalen un grau de satisfacció notable (7,7 punts sobre 10), però amb diferències significatives entre les valoracions mitjanes a primària (8,5 punts) i a secundària (7,2 punts)
- A primària les puntuacions entre 7 i 10 punts freguen el 84%; a secundària les valoracions més elevades disminueixen enèrgicament però, no obstant això, gairebé el 70% es situen per sobre dels 7 punts

Com et trobes amb els teus professors i professores?



VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Pregunta: Com et trobes amb els teus professors o professores? Escala 0 – 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els segments de l'alumnat que no es troben prou bé amb el professorat s'incrementen amb l'edat
- Es podria dir que, mentre les dificultats de relació entre iguals es concentren a l'Educació primària, les dificultats de relació amb el professorat es concentren a secundària, sobretot a l'ESO

Valoració de les relacions amb el professorat

Com et trobes amb els teus professors o professores? Escala de 0 a 10

	Distribució de les puntuacions en percentatges horitzontals					Valoració mitjana
	De 0 a 4	5 i 6	7 i 8	9 i 10	ns/nc	
Educació primària	5,0	10,9	18,8	64,6	0,7	8,5
Educació secundària	9,7	20,3	38,3	29,7	1,9	7,2
TOTAL	7,9	16,6	30,7	43,4	1,4	7,7

ns/nc = 146

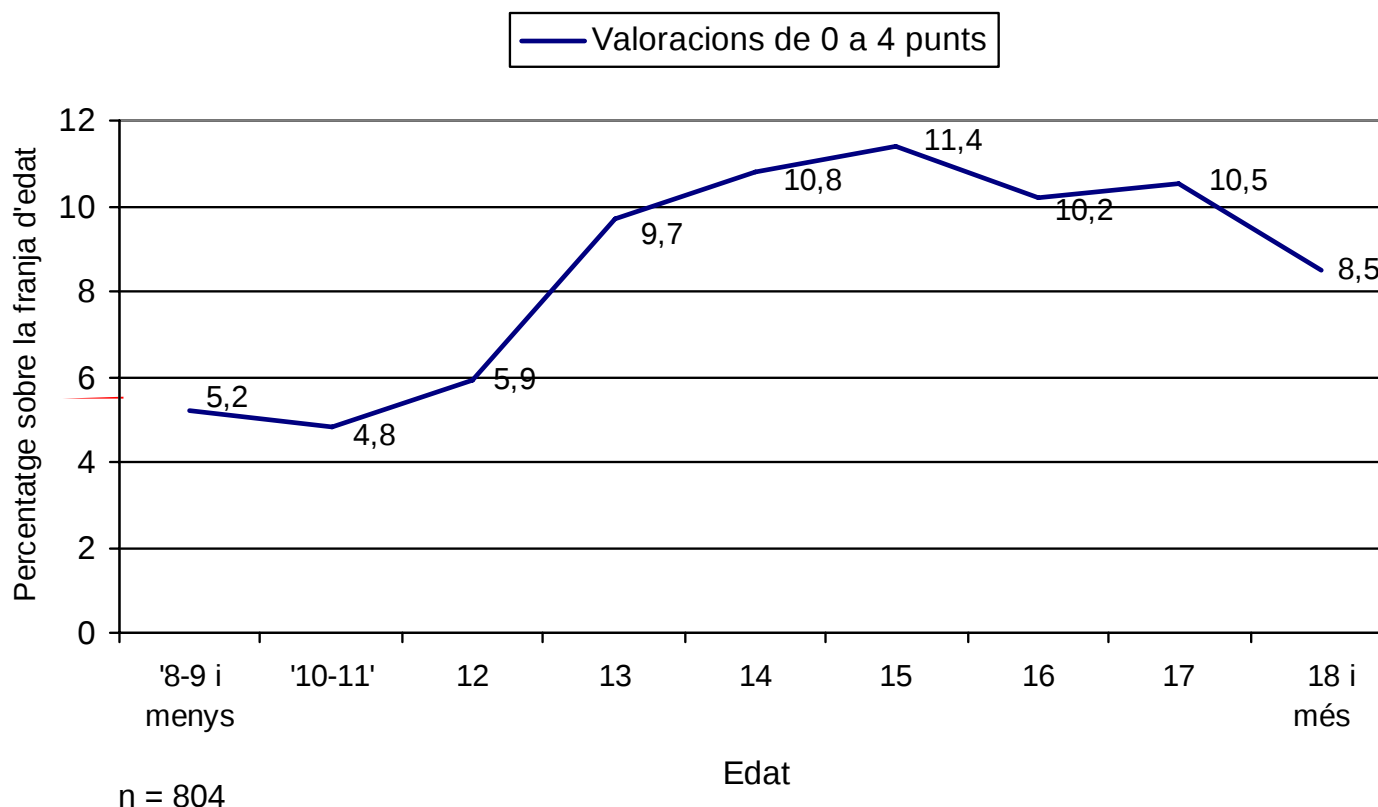
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Distribució percentual de les valoracions de 0 a 4 punts en una escala de 0 a 10, per edats

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

L'augment de la insatisfacció amb el professorat s'incrementa més d'un 64% entre els 12 i el 13 anys, i això fa pensar que persisteixen problemes de transició o d'acolliment de l'alumnat que arriba de primària

Evolució de les relacions insatisfactòries amb l'edat



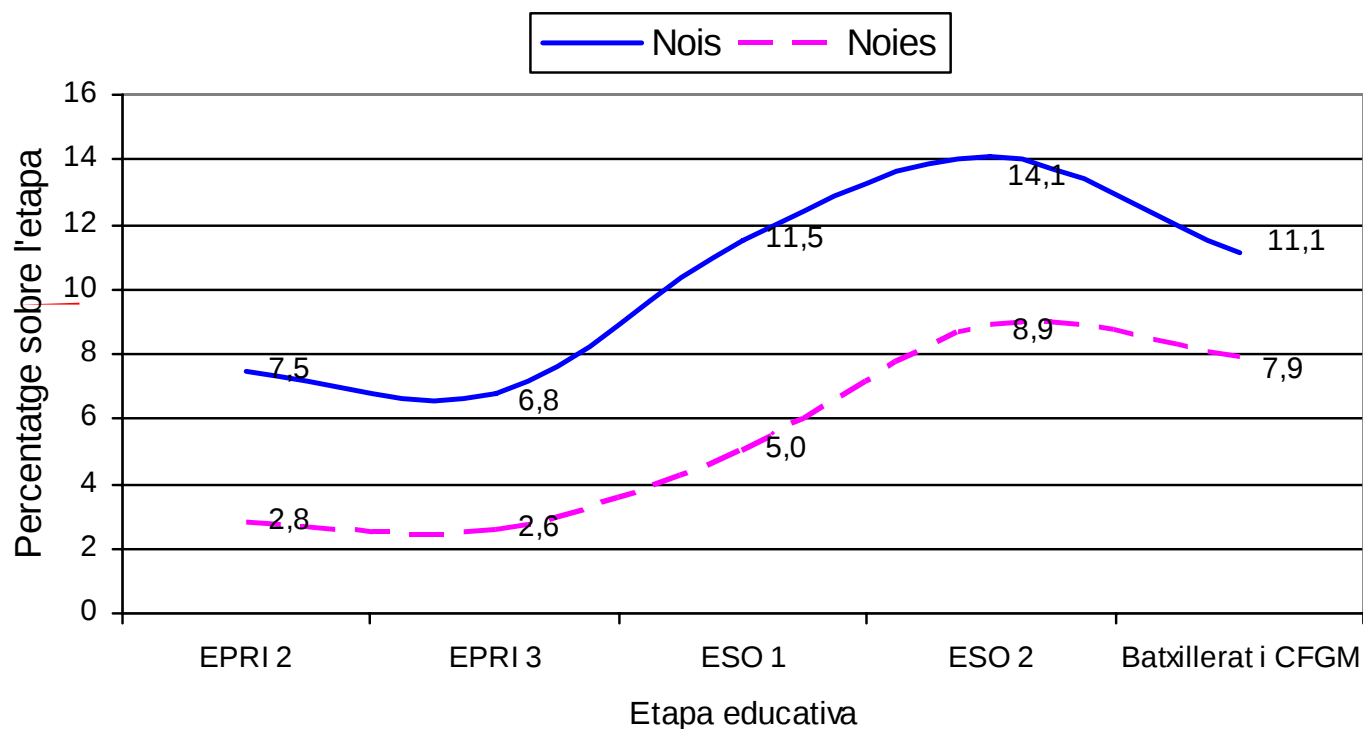
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Distribució percentual de les valoracions de 0 a 4 punts en una escala de 0 a 10, per gènere

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

L'evolució de les relacions insatisfactòries (valoracions entre 0 i 4 punts) per gènere mostra com els problemes de relació afecten més als nois que a les noies en totes les etapes educatives, mantenint-se sempre les distàncies per sobre dels tres punts percentuals

Evolució de les relacions insatisfactòries per gènere



n = 804

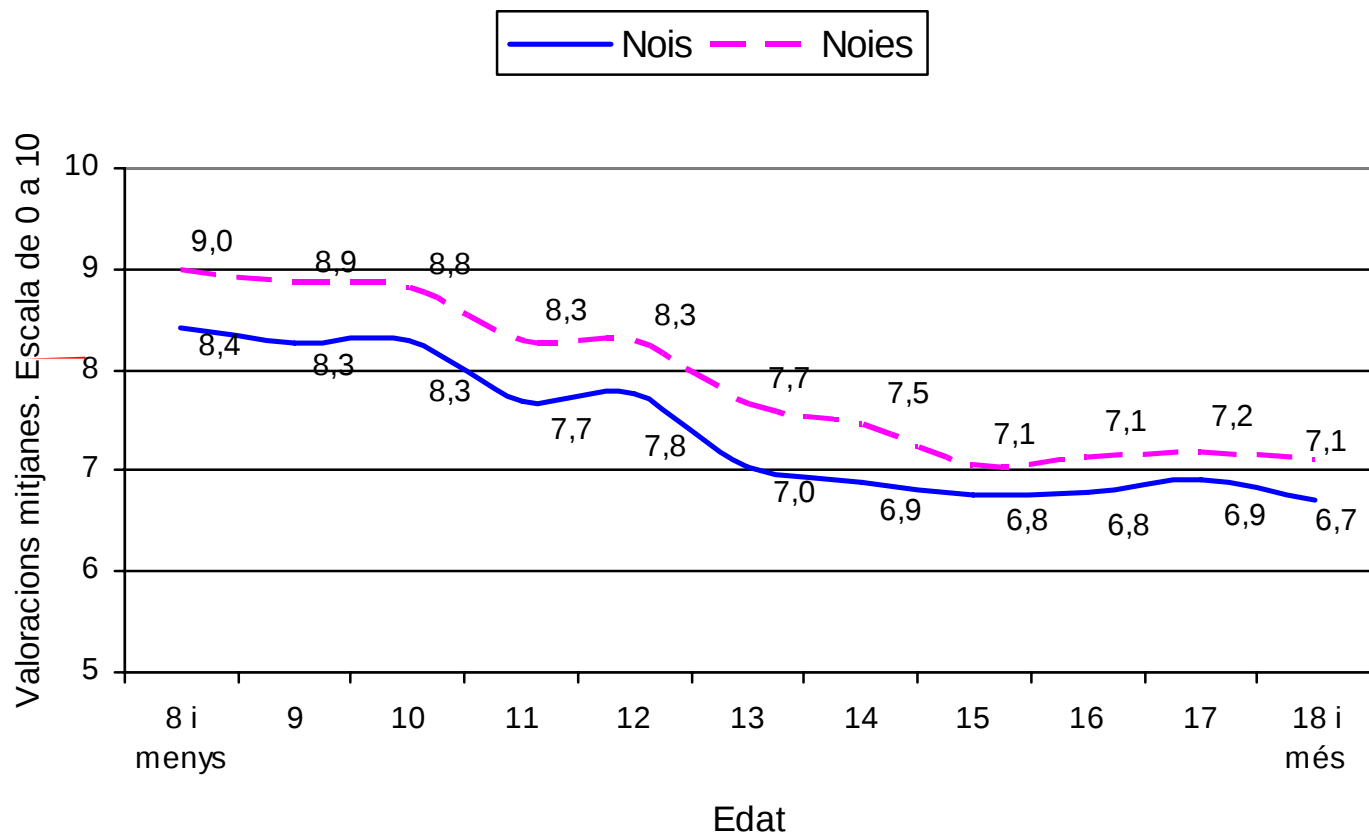
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Valoracions mitjanes per sexe i edat, escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les diferències entre nois i noies són sempre significatives però mai dramàtiques
- Més aviat tendeixen a suavitzar-se amb l'edat. Una mesura de concentració, com ara la mitjana, permet presentar els resultats detalladament per cada any d'edat

Evolució de les relacions per sexe i edat



VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Segmentació per lloc d'origen

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Valoració de les relacions amb el professorat

Segmentació pel lloc d'origen

Lloc d'origen Per ordre de puntuació	Valoració de les relacions amb el professorat	
	Escala de 0 a 10	n
Països d'Àsia (excepte Japó)	8,3	47
Països d'Àfrica	8,1	199
Països de la Europa de l'Est	9,1	109
Llatinoamèrica	8,0	622
Països de l'OCDE (excepte Unió Europea)	7,8	24
Catalunya	7,7	8.832
Unió Europea (excepte Estat Espanyol)	7,6	62
Reste de l'Estat Espanyol	7,4	249
Altres països	7,3	19
Total	7,7	10.268

Llengua preferent no oficial

Quina és la llengua què tu parles amb més facilitat?	Valoració de les relacions amb el professorat	
	Escala de 0 a 10	n
Llengües asiàtiques	8,5	34
Llengües europees (excepte llengües de la UE15)	8,2	64
Àrab o amazig (llengua del poble bereber)	8,0	142
Llengües europees de la UE15	7,4	101

ns/nc acumulat = 146

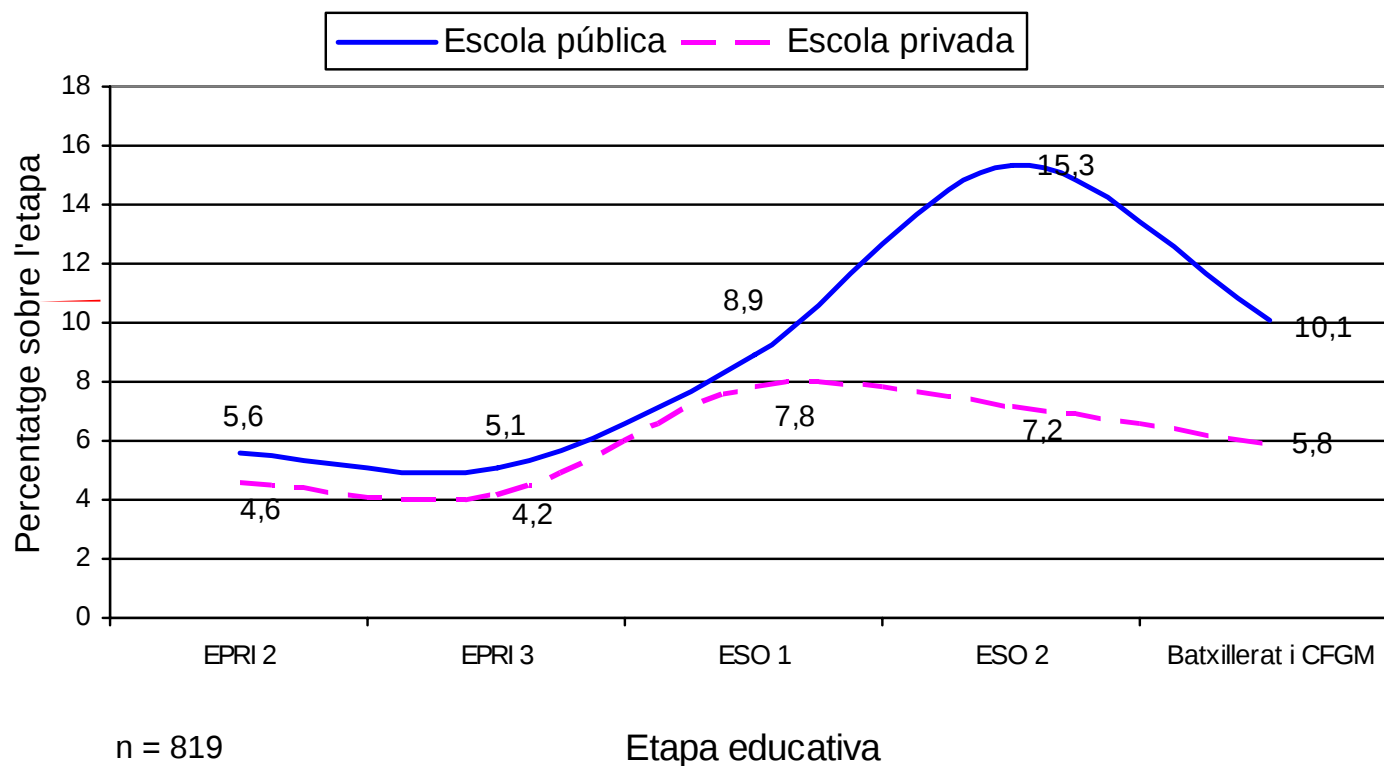
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Distribució percentual de les valoracions de 0 a 4 punts en una escala de 0 a 10, per titularitat del centre
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les relacions insatisfactòries no estan distribuïdes de manera homogènia, sinó que es concentren en determinats punts
- En relació a la titularitat del centre, cal assenyalar que són especialment intenses a l'escola pública, com ho mostra la distribució de les relacions directament insatisfactòries (valoracions de 0 a 4 punts) per etapes educatives a l'escola pública i a la privada

Evolució de les relacions insatisfactòries per titularitat del centre

Distribució percentual de les valoracions de 0 a 4



VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Relacions insatisfactòries (valoracions de 0 a 4) i mediocres (5 i 6) per etapes i titularitat dels centres
Percentatges respecte a la subpoblació de l'etapa educativa

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Una part significativa de l'alumnat que continua l'ensenyament obligatori a l'escola pública ho fa mantenint relacions insatisfactòries (valoracions de 0 a 4) i mediocres (5 i 6) amb el professorat
- En el segon cicle de l'ESO, la suma de les valoracions de 0 a 6 punts arriba al 40,8% del total d'alumnes a l'escola pública, percentatge que es redueix al 24,2% en els centres privats

Valoració de les relacions amb el professorat

Relacions insatisfactòries (valoracions de 0 a 4) i mediocres (5 i 6) per etapes i titularitat dels centres
Percentatges respecte a la subpoblació de l'etapa educativa

Titularitat	Valoracions	EPRI 2	EPRI 3	ESO 1	ESO2	BATX i CFGM
Pública	0 - 4	5,6%	5,1%	8,9%	15,3%	10,1%
	5 - 6	9,3%	13,0%	18,6%	25,5%	24,2%
	Suma 0 - 6	14,9%	18,1%	27,5%	40,8%	34,3%
Privada	0 - 4	4,6%	4,2%	7,8%	7,2%	5,8%
	5 - 6	9,8%	11,5%	13,2%	17,0%	20,9%
	Suma 0 - 6	14,4%	15,7%	21,0%	24,2	26,7%

n = 2.552

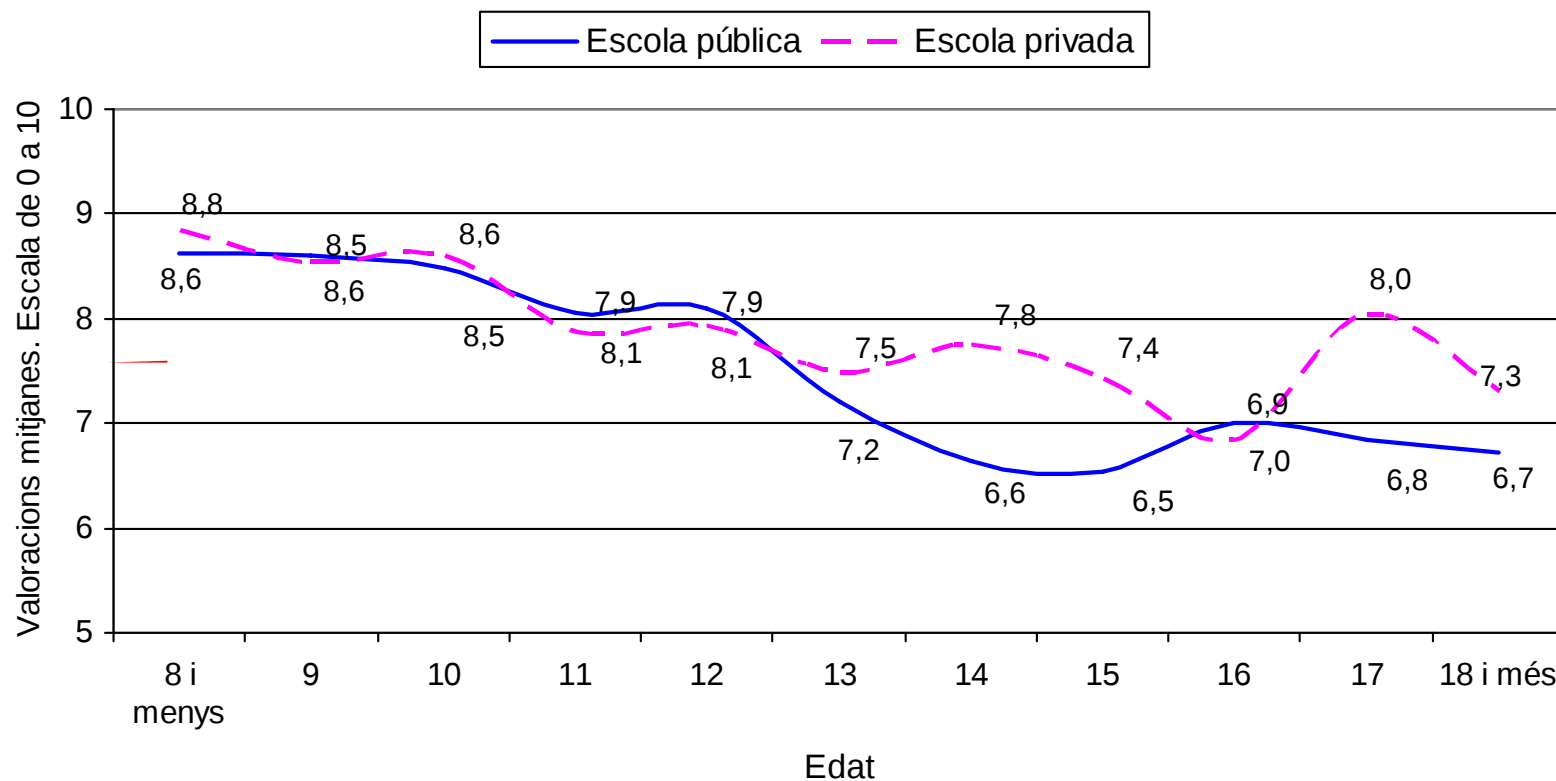
VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Valoracions mitjanes per edats i titularitat del centre

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Els problemes de relació amb el professorat són, en gran part, la manifestació de dificultats d'integració i de rendiment acadèmic que es concentren de manera desproporcionada durant l'ensenyament obligatori a l'escola pública i poden generar problemes de disrupció i d'indisciplina que, finalment, afecten la convivència i la tasca docent

Evolució de les relacions per edat i titularitat del centre



Educació primària i secundària

El maltractament entre iguals (*bullying*)

Percepcions

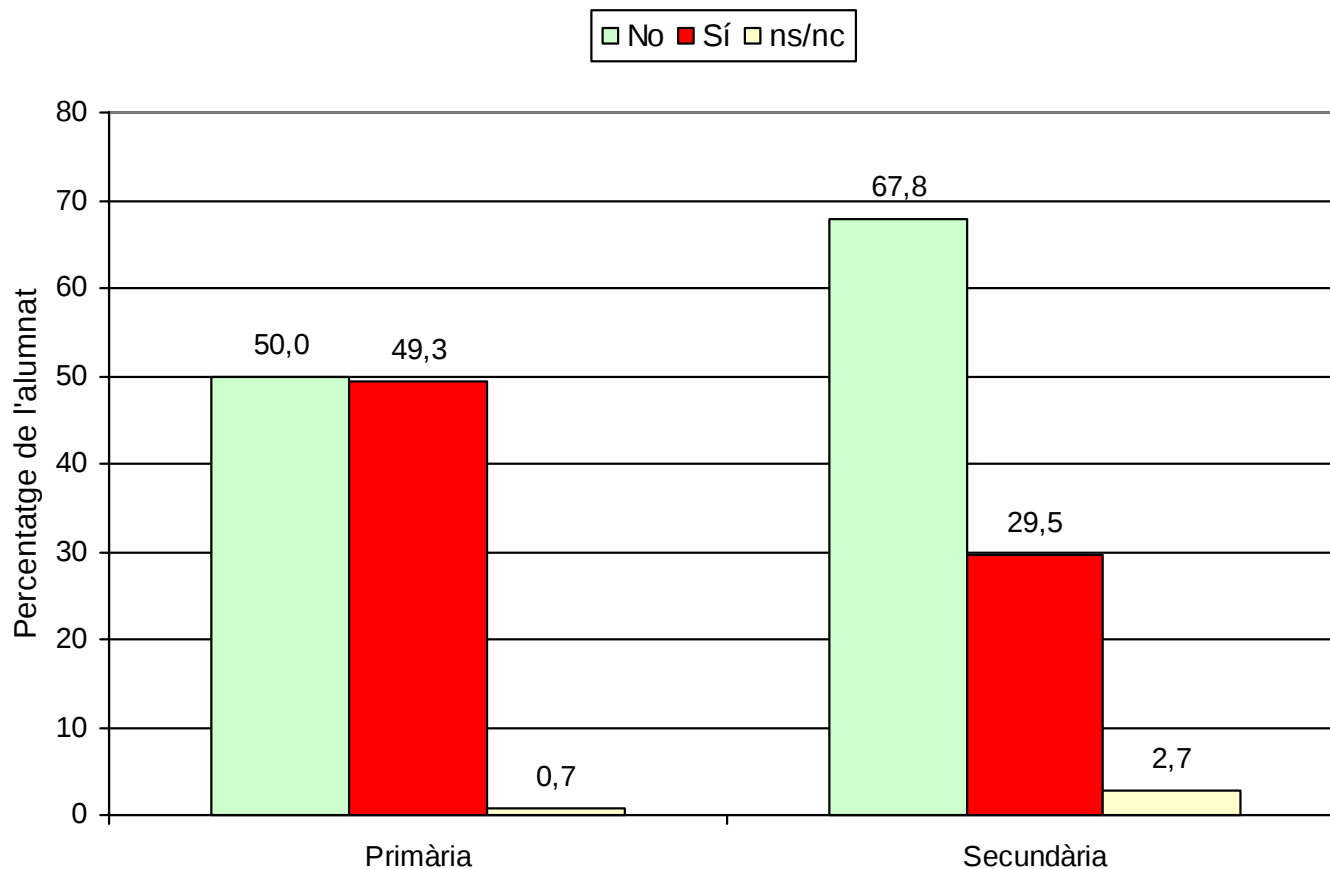
PERCEPCIÓ DE L'EXISTÈNCIA D'ALUMNES MALTRACTATS A LA CLASSE

Pregunta: En general, tu creus que hi ha nens o nenes maltractats a la teva classe?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Gairebé la meitat de l'alumnat de primària creu que, efectivament, hi ha nens o nenes maltractats al seu grup i a prop del 30% opina el mateix a l'educació secundària
- La notorietat del problema és doncs considerable i congruent amb la valoració de les relacions entre companys: recordem que a primària dels companys era més baixa que a secundària

Percepció de l'existència d'alumnes maltractats al propi grup



PERCEPCIÓ DE L'EXISTÈNCIA D'ALUMNES MALTRACTATS A LA CLASSE

Distribució de les respostes per gènere i edat

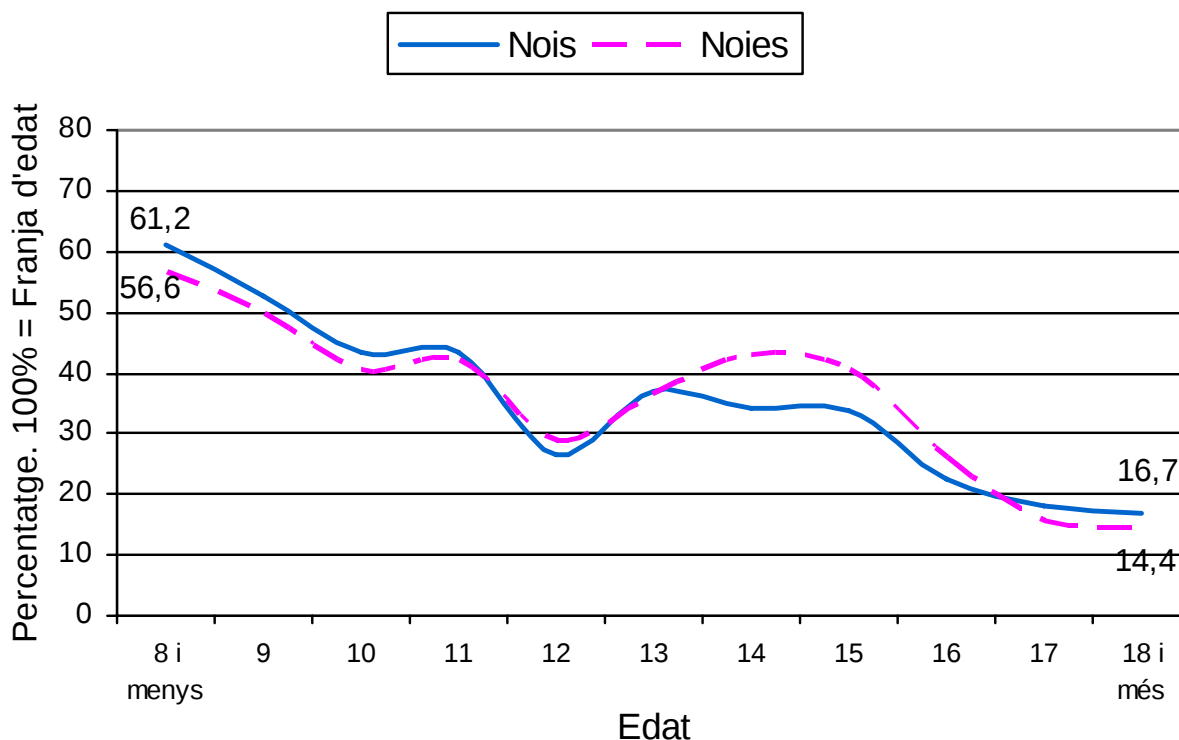
Pregunta: En general, tu creus que hi ha nens o nenes maltractats a la teva classe?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

La percepció disminueix amb l'edat: cap els 8 anys la majoria dels nens i nenes creuen que hi ha algú maltractat al seu grup, cap els 18 anys només 16,7% dels nois i un 14,4% de les noies ho pensen

Percepció de l'existència d'alumnes maltractats al propi grup

Distribució per gènere i edat



PERCEPCIÓ DE L'EXISTÈNCIA D'ALUMNES MALTRACTATS A LA CLASSE

Distribució de les mitjanes de 134 grups classe del Cicle Mitjà d'Educació Primària

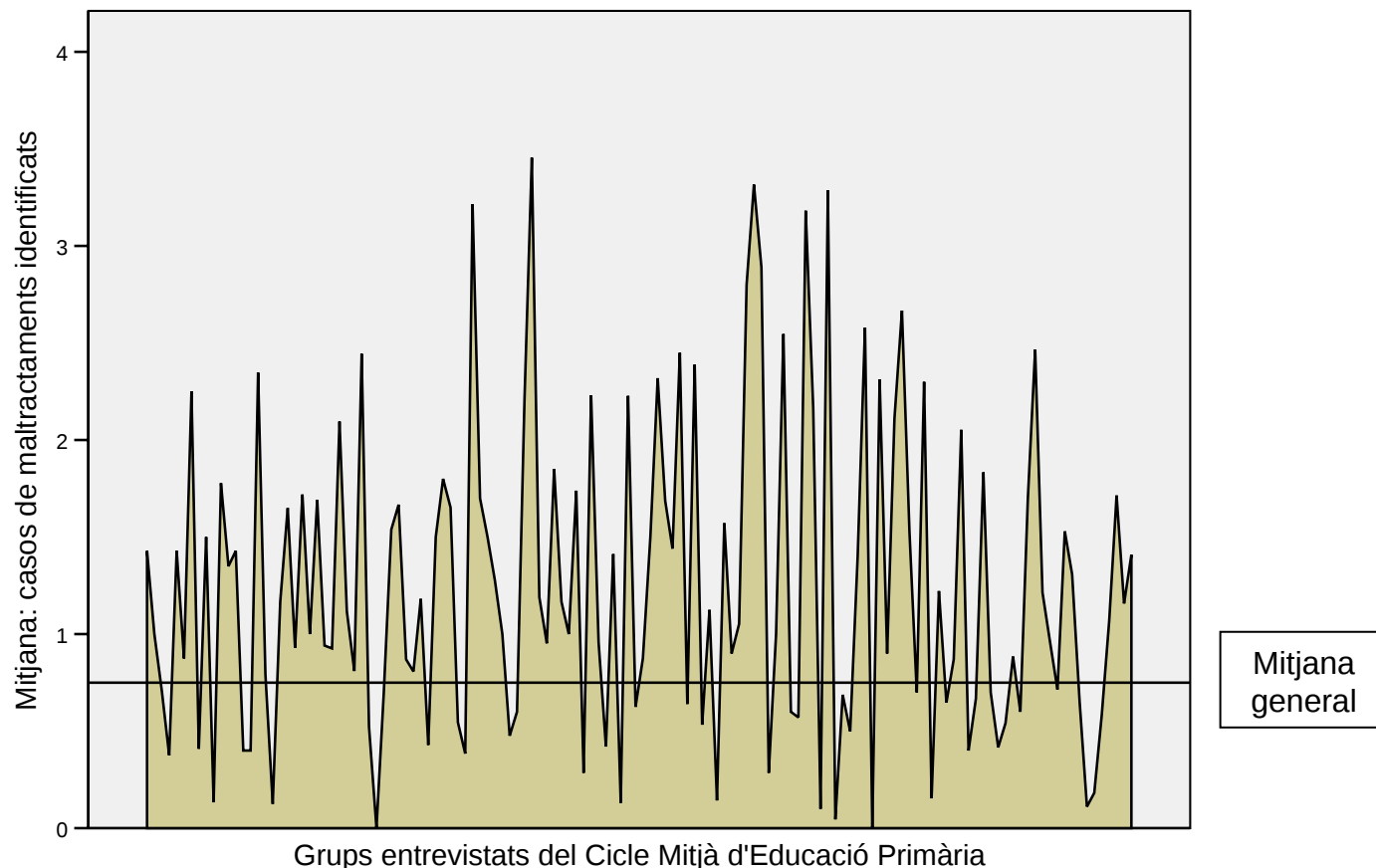
Pregunta: En general, tu creus que hi ha nens o nenes maltractats a la teva classe?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Les dades disponibles enregistren percepcions força desiguals entre els diferents centres d'ensenyament i, per tant, no es pot descartar un “efecte centre”. És a dir, centres aproximadament comparables semblen enregistrar percepcions força desiguals en matèria de maltractaments

Percepció de l'existència d'alumnes maltractats al propi grup

Distribució de les mitjanes de 134 grups classe del cicle mitjà d'educació primària



PERCEPCIÓ DE L'EXISTÈNCIA D'ALUMNES MALTRACTATS A LA CLASSE

Distribució de la percepció per titularitat del centre

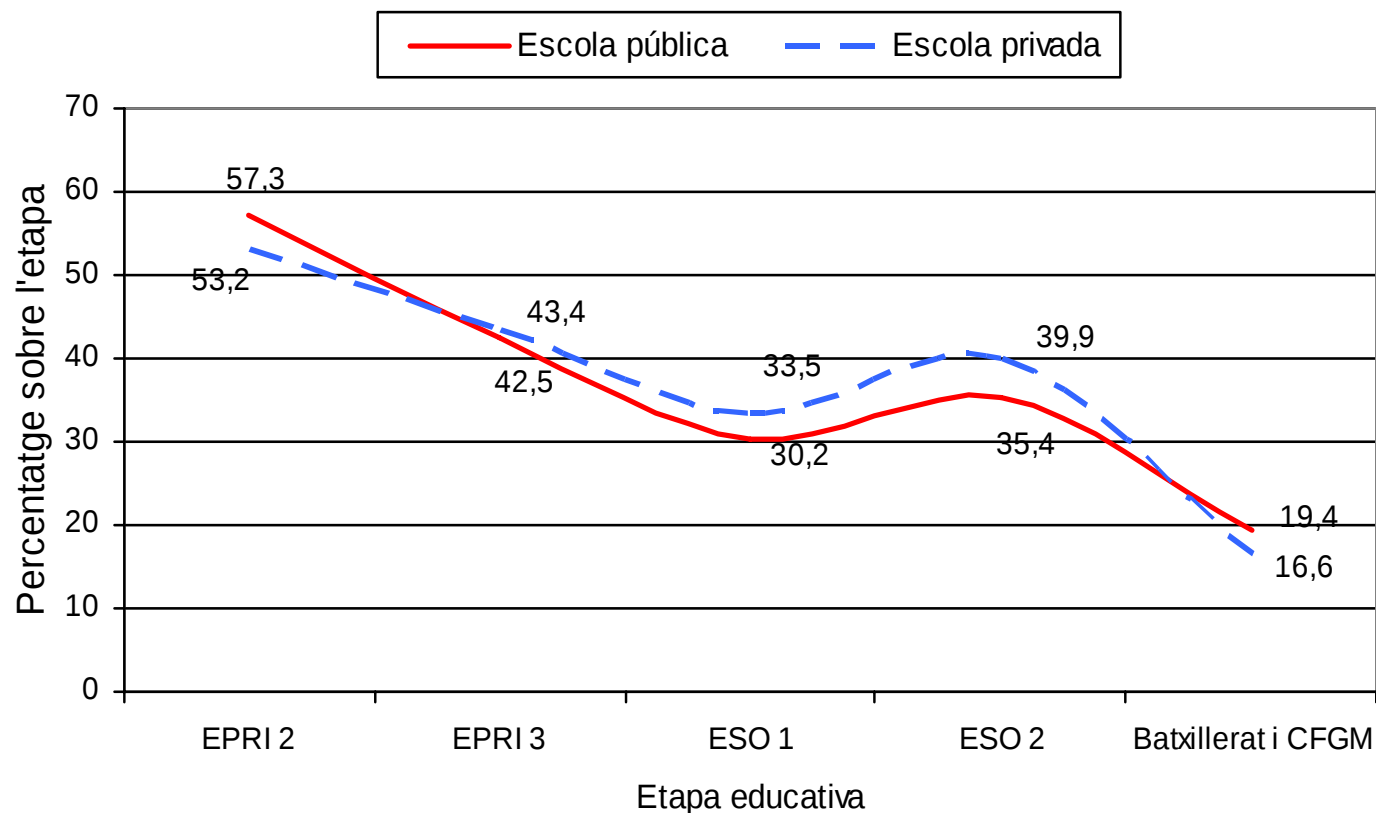
Pregunta: En general, tu creus que hi ha nens o nenes maltractats a la teva classe?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Les percepcions a l'escola pública i a la privada presenten evolucions diferenciades:

- El percentatge és del 35,9% a l'escola pública i arriba al 39,5% a la privada, és a dir, està quatre punts per sobre
- Aquesta percepció més elevada pot indicar una major sensibilitat al problema que, com veurem més endavant, no ha de traduir-se necessàriament en un major nombre d'experiències de victimització

Percepció d'alumnes maltractats al propi grup per titularitat centre



PERCEPCIÓ DE L'EXISTÈNCIA D'ALUMNES MALTRACTATS A LA CLASSE

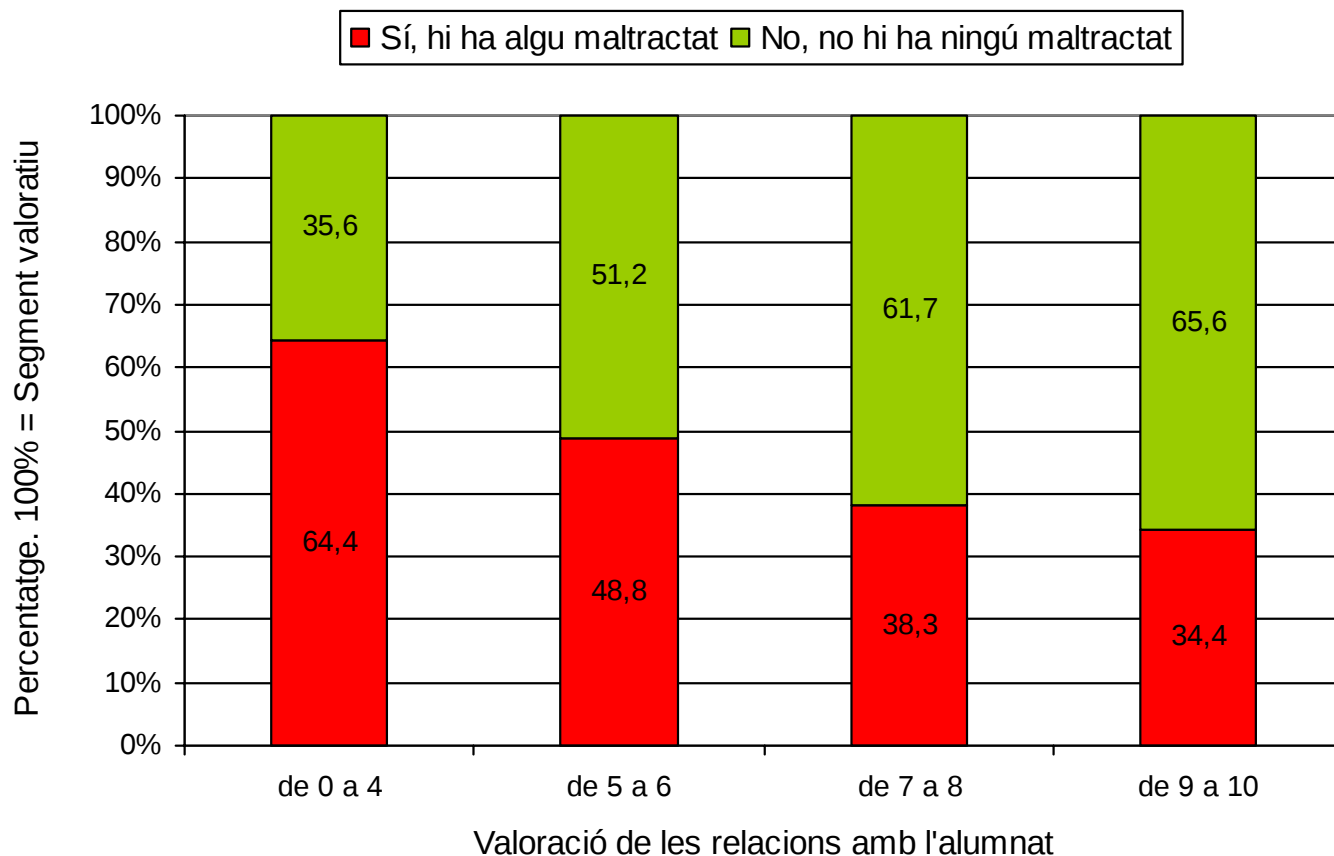
Distribució en funció de com es valoren les relacions amb la resta de l'alumnat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- L'alumnat que no es troba bé amb els altres nois i noies de l'escola (puntuacions de 0-4) constitueix el 3,6% del total però d'aquests, dos de cada tres perceben casos de maltractaments al seu grup
- La percepció dels maltractaments disminueix proporcionalment a mesura que es puntua millor la relació amb la resta d'alumnes

Percepció de l'existència d'alumnes maltractats al propi grup

Distribució en funció de com es valoren les relacions amb la resta de l'alumnat

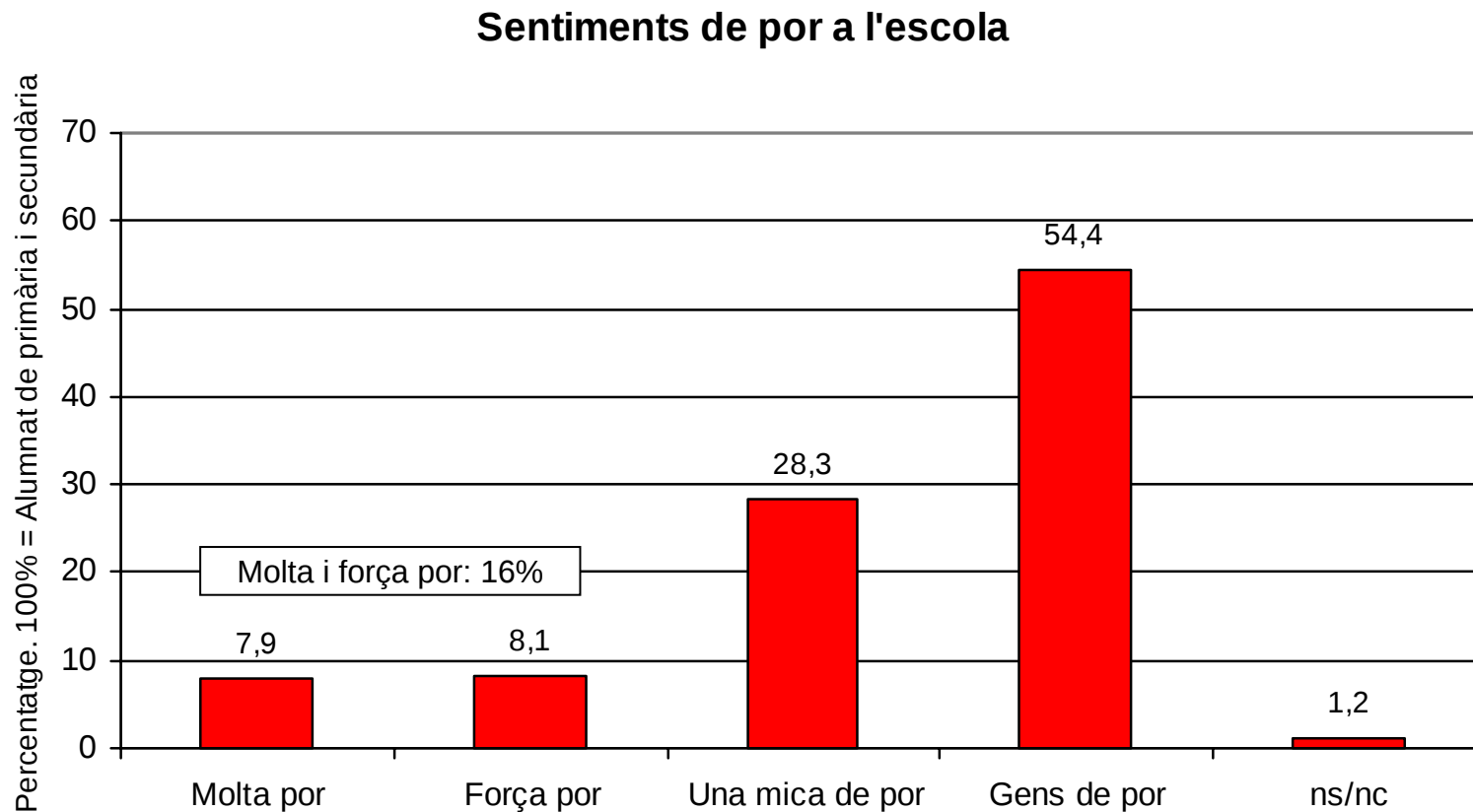


SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Dades globals

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Un 16% de l'alumnat sent força o molta por de ser maltractat a l'escola



SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Segmentació per l'educació primària i la secundària

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Els sentiments de por tendeixen a reduir-se amb l'edat:

- Un de cada deu nens i nenes de l'educació primària afirma sentir *molta por* d'anar a l'escola i un 8,2% *força por*
- A secundària aquests percentatges baixen al 6,4 i 8,0%, respectivament

Sentiments de por a l'escola

Segmentació per l'educació primària i la secundària

Nivell educatiu	Molta por	Força por	Una mica	Gens de por	ns/nc
Educació primària	10,3%	8,2%	31,8%	49,0%	0,7%
Educació secundària	6,4%	8,0%	26,0%	57,9%	1,6%

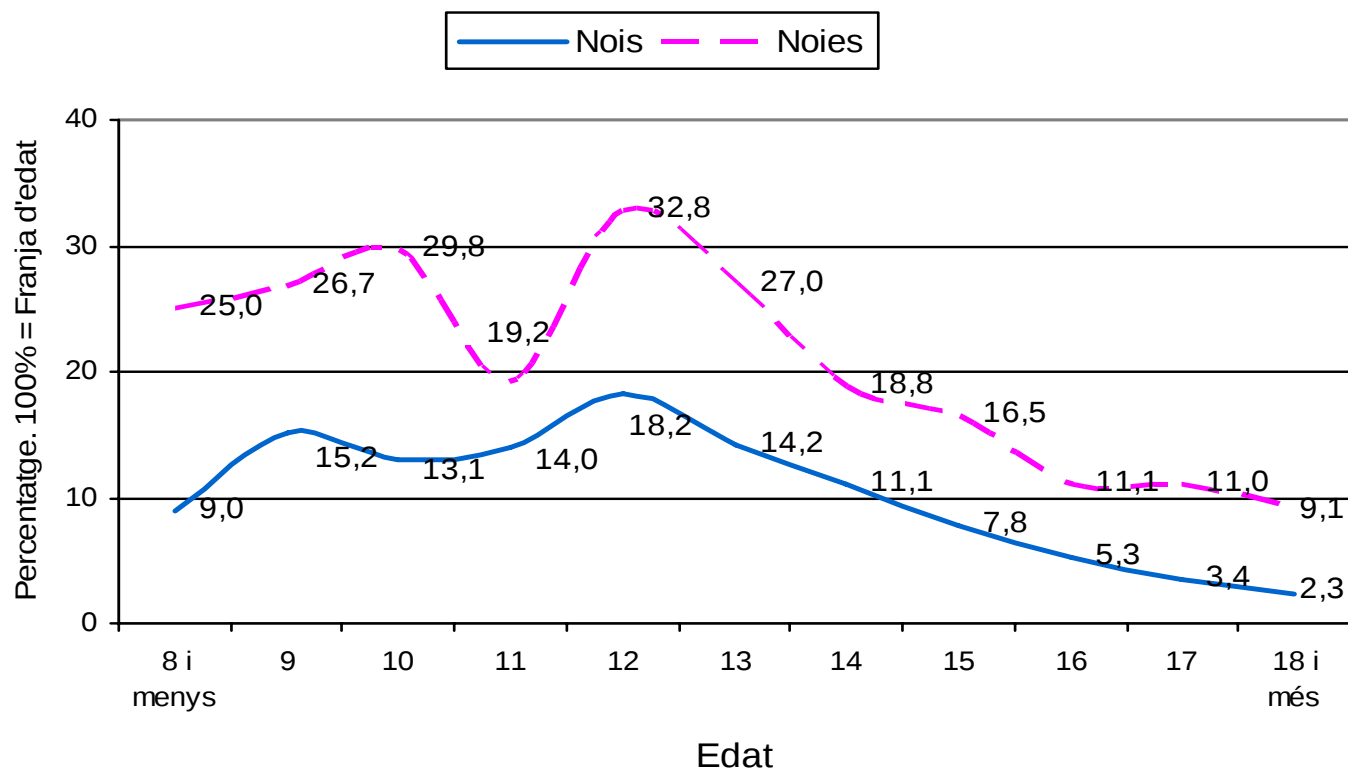
SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Distribució de l'alumnat que sent *força o molta por* per gènere i edat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Crida l'atenció la diferència entre noies i noies, així com l'oscil·lació de la por associada al final de l'educació primària i a l'inici de la secundària, sobretot en el cas de les noies
- Són les noies i l'alumnat de menys edat relativa els que tenen més por, simplement perquè es senten més febles

Alumnat que sent *força o molta por* per gènere i edat

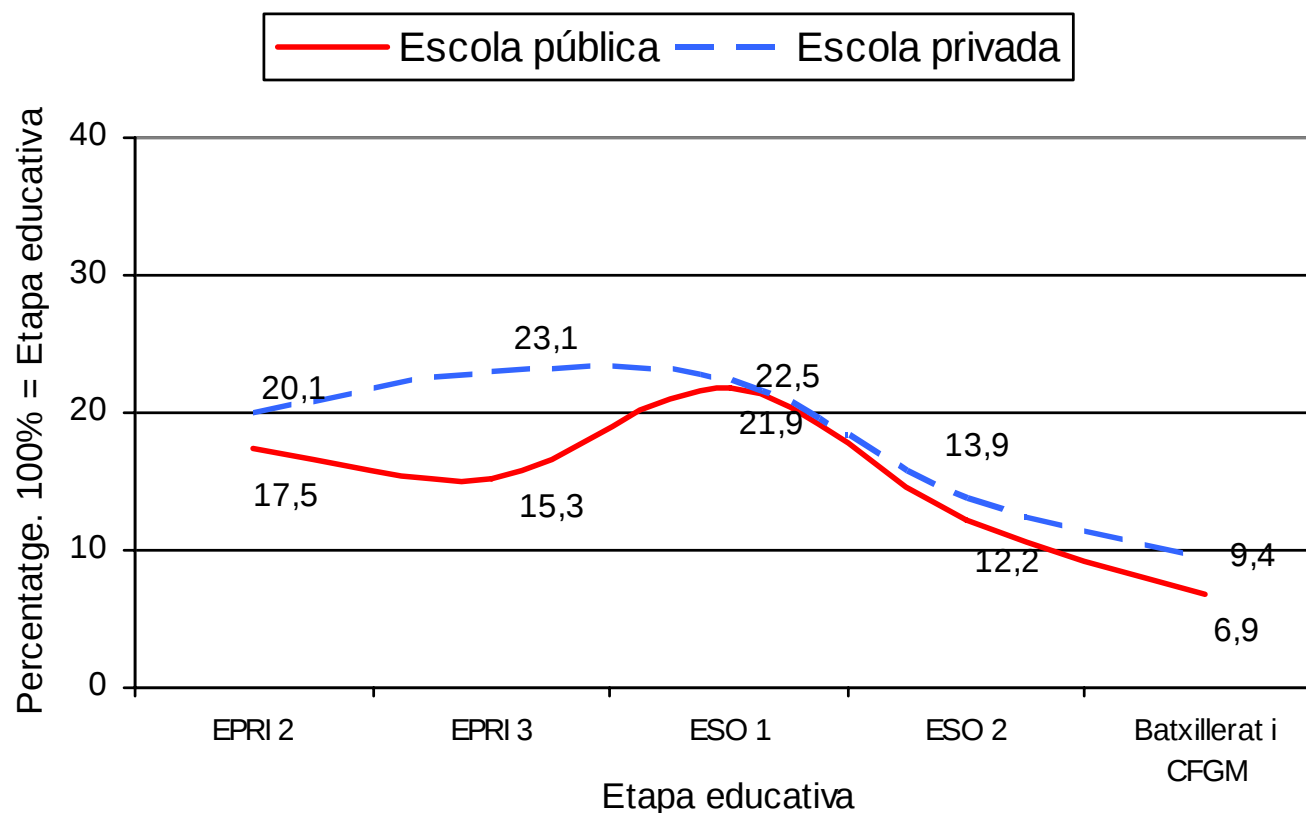


SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Distribució de l'alumnat que sent *força o molta por* per titularitat del centre i etapa educativa
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Els sentiments de por són més intensos a l'escola privada (un 18,9% de l'alumnat afirma que té força o molta por de ser maltractat) que a la pública (un 14,3%), tot i que el nombre de casos de maltractament coneguts és similar als dos sectors i la percepció de la disciplina existent al centre és superior a l'escola privada

Distribució *força o molta por* per titularitat del centre i etapa educativa



SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Distribució per grandària del centre

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Com ja hem vist, els sentiments de por són més intensos a l'escola privada. El fet que els centres privats integren la primària i la secundària en una sola estructura és una possible variable explicativa: l'existència de molts alumnes en unes instal·lacions properes o relacionades sembla incrementar els sentiments de por dels més petits

Sentiments de por a l'escola

Distribució per grandària del centre

Grandària del centre	Molta o força por	Una mica de por	Gens de por	ns/nc	Total
Fins a 120	10,8	31,0	57,8	0,5	100
De 120 a 240	15,8	27,4	56,2	0,6	100
De 241 a 360	13,4	27,5	57,7	1,4	100
De 361 a 480	18,2	29,5	50,8	1,5	100
De 481 a 600	14,9	27,6	56,2	1,3	100
De 601 a 1000	17,3	27,1	54,3	1,3	100
Més de 1000 alumnes	18,9	30,1	49,6	1,5	100
Total	16,0	28,3	54,4	1,2	100
Centres que integren l'educació primària i la secundària en una única estructura					
Percentatges del conjunt	19,5	29,9	49,7	1,0	100

SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Distribució pel nombre de beques de menjador concedides al centre. Percentatges horitzontals
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En els ambients socials més modestos, d'on provenen una part dels nois i noies amb beca de menjador, el reconeixement de que es té *molta* o *força* por és possiblement més cíclic
- A efectes d'anàlisi genèric pot ser, doncs, preferible agregar aquests dos conceptes (o referir-se als que no tenen gens de por) i constatar que, amb excepció dels segment socialment més desfavorits, el nivell agregat de por s'incrementa amb la precarietat socioeconòmica

Sentiments de por a l'escola

Distribució pel nombre de beques de menjador concedides al centre. Percentatges horitzontals

Beques de menjador per estrats	Por: molta o força	Por: una mica	Por: gens	ns/nc	Total: 100% = n
No té menjador	19,1	24,4	55,1	1,3	225
No sol·licitades o no concedides	16,1	26,1	56,5	1,2	3.988
Del 0,1 al 5,0%	16,0	29,4	53,2	1,4	4.697
Del 5,1% al 10%	17,3	30,4	51,3	1,0	809
Del 10,1% al 20,0%	15,1	33,3	51,1	0,5	423
Més del 20,1%	10,7	29,8	58,5	1,1	272
Total	16,0	28,3	54,4	1,2	10.414

SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

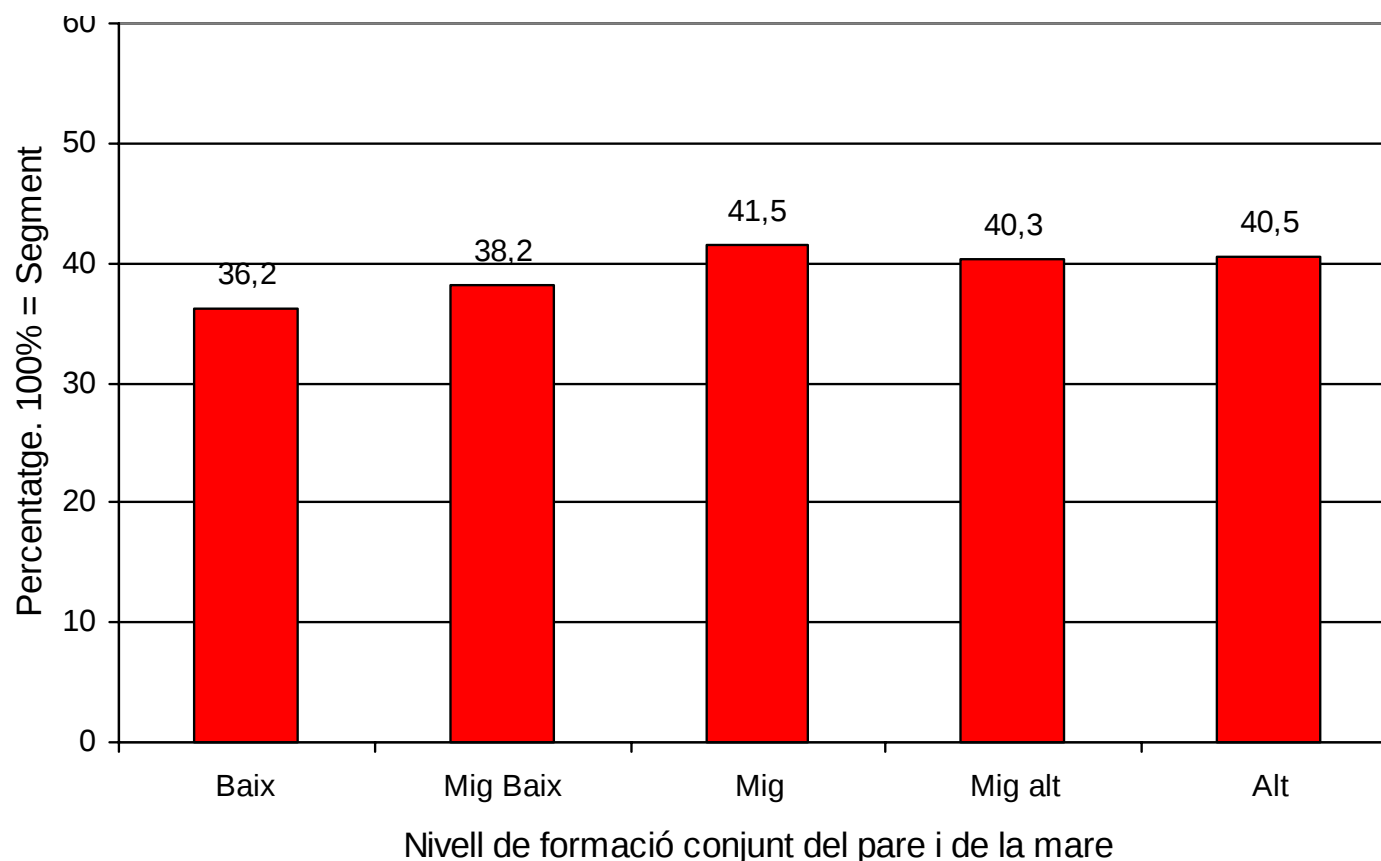
Distribució pel nivell formatiu conjunt del pare i de la mare (molta, força i una mica de por)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació secundària

Les dades sobre el nivell de formació conjunt del pare i de la mare (dades únicament per a l'alumnat de secundària) semblen confirmar que en els sectors socials amb un nivell formatiu més modest l'expressió dels sentiments de por és més continguda. Entre les franges de menor i major nivell formatiu hi ha una diferència de més de 4 punts percentuals de distància

Sentiments de por a l'escola: tenen algun sentiment de por

Distribució pel nivell formatiu conjunt del pare i de la mare (molta, força i una mica de por)



SENTIMENTS DE POR A L'ESCOLA

Distribució d'acord amb la valoració de com es troben amb els companys i companyes de l'escola
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les relacions crítiques amb els companys incrementen els sentiments de por
- L'associació és particularment nítida entre els que puntuen les relacions amb la resta de l'alumnat per sota dels 5 punts

Sentiments de por a l'escola

Distribució d'acord amb la valoració de com es troben amb els companys i companyes de l'escola
Sobre valors vàlids (creuant els resultats sense tenir en compte els que no contesten o no saben contestar algunes de les dues preguntes)

Et fa por que et maltractin?	Com et trobes amb els companys i les companyes de l'escola? Escala de 0 a 10			
	0 - 4	5 - 6	7-8	9-10
Molta i força por	31,3%	20,2%	16,0%	14,7%
Una mica de por	23,2%	30,6%	32,0%	27,1%
Gens de por	45,5%	49,2%	52,0%	58,2%
Total	100%	100%	100%	100%

Educació primària i secundària

El maltractament entre iguals (*bullying*)

Les víctimes: fets experimentats

ALUMNES QUE HAN EXPERIMENTAT ACCIONS NEGATIVES

Distribució per tipus d'acció negativa i freqüència

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

El nombre d'afectats disminueix a mesura que augmenta la gravetat convencional dels fets, tot i que els cops, les empentes o les puntades de peu són més freqüents i considerades menys greus entre la gent més jove, constituint un exemple típic de l'evolució del concepte de violència amb l'edat

Alumnes que han experimentat accions negatives

Distribució per tipus d'acció negativa i freqüència

Accions negatives	Percentatges horitzontals respecte a tot l'alumnat					ns/nc
	Mai	1 o 2 vegades	3 o 4 vegades	1 cop a la setmana	2 o més cops a la setmana	
Accions verbals directes S'han burlat de tu o t'han i insultat?	54,6	25,1	5,2	3,6	10,5	1
Accions relacionals: T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	75,8	14,5	2,7	1,6	4,0	1,4
Accions contra els bens T'han robat o han fet malbé coses teves?	79,1	14,5	2,2	1,0	1,9	1,3
Accions contra les persones T'han donat cops, empentes o <i>patades</i> ?	67,0	19,3	4,5	2,4	5,6	1,1
Coaccions, amenaces T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	88,0	6,4	1,8	0,9	2,0	1,0

ALUMNES QUE HAN EXPERIMENTAT ACCIONS NEGATIVES

Distribució de les cinc accions negatives estudiades per freqüència mínima i nivell educatiu
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

La distribució de les dades entre l'educació primària i la secundària permet suposar que es tracta d'un fenomen que disminueix amb l'edat:

- La prevalença corresponent a una vegada a la setmana passa del 7% a primària al 3,1% a secundària
- La prevalença per a dues o més vegades a la setmana passa del 26,7% al 7,2%

Alumnes que han experimentat accions negatives

Distribució de les cinc accions negatives estudiades per freqüència mínima i nivell educatiu
Percentatges horitzontals. 100%: alumnat del nivell educatiu

Nivell educatiu	Percentatges horitzontals respecte l'alumnat					ns/nc
	Mai	1 o 2 vegades	3 o 4 vegades	1 cop a la setmana	2 o més cops a la setmana	
Educació primària	17,4%	37,6%	10,8%	7,0%	26,7%	0,4%
Educació secundària	55,2%	29,3%	4,3%	3,1%	7,2%	0,9%
Total	40,4%	32,6%	6,9%	4,6%	14,9%	0,7%

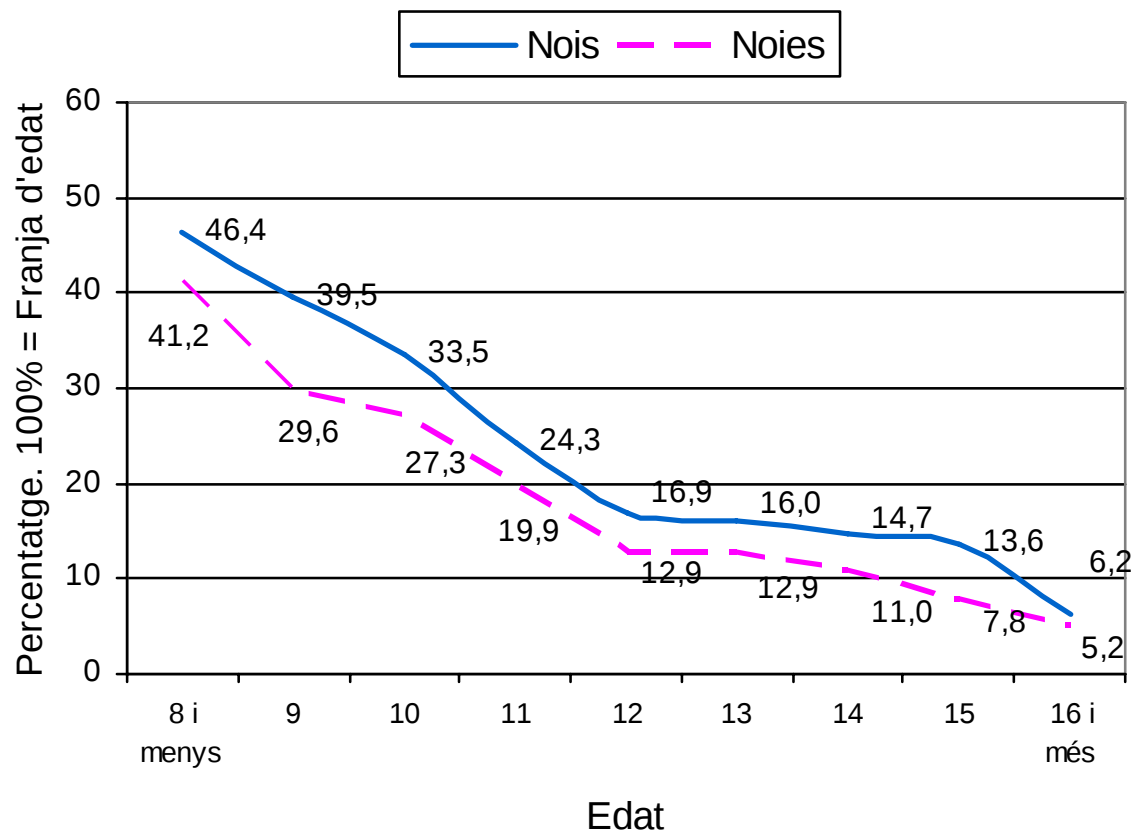
ALUMNES QUE HAN EXPERIMENTAT ACCIONS NEGATIVES

Víctimes d'accions negatives, un cop a la setmana o més, distribuïts per gènere i edat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les agressions patides personalment sobre les que informa ara l'alumnat també disminueixen amb l'edat i també son globalment més intenses entre els nois
- En termes generals, l'estructura és similar a la que hem trobat al descriure la percepció subjectiva del problema

Víctimes d'accions negatives, un cop a la setmana o més, distribuïts per gènere i edat

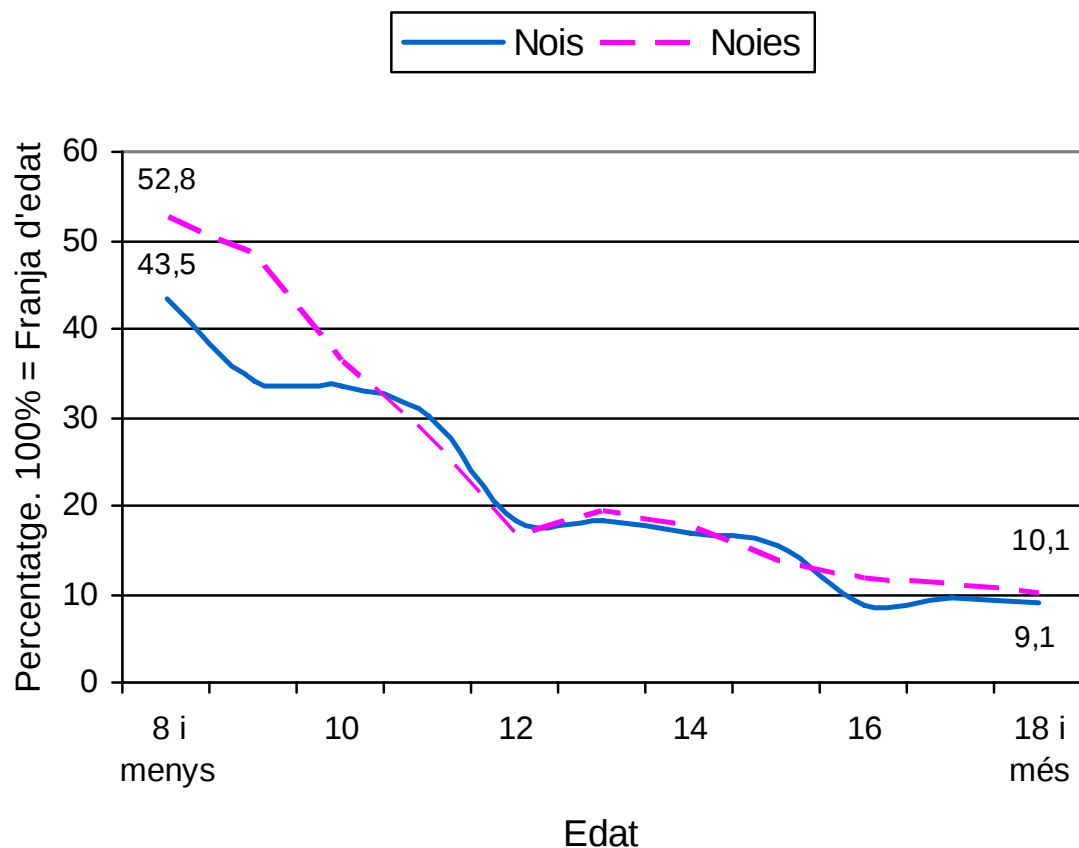


ALUMNAT QUE HA ESTAT OBJECTE D'ACCIONS D'EXCLUSIÓ SOCIAL

Víctimes d'accions d'exclusió social, un cop al trimestre o més, distribuïts per gènere i edat
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

L'exclusió social o relacional (“...t’han deixat de banda, t’han ignorat completament?”) constitueix un cas particular: és una de les formes més freqüents de victimització entre les noies que, en aquest àmbit, arriben excepcionalment a superar als nois, sobretot a l'educació primària

**Víctimes d'accions d'exclusió social,
un cop al trimestre o més, distribuïts per gènere i edat**



ACCIONS NEGATIVES EN CINC ÀMBITS DE CONVIVÈNCIA BÀSICS

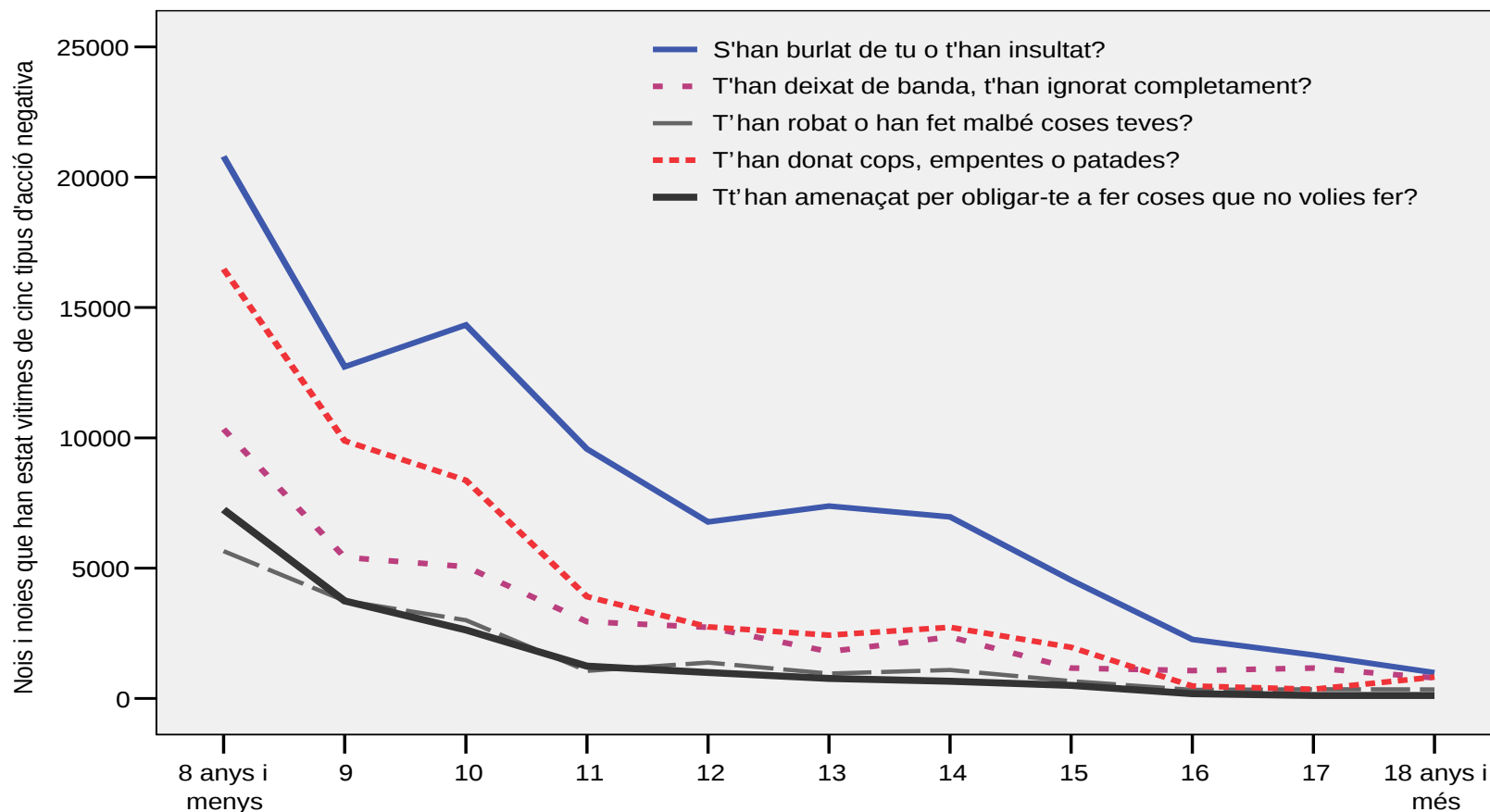
Evolució de cinc accions negatives amb l'edat, en xifres absolutes

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El problema disminueix amb l'edat en tots els supòsits, tot i l'existència d'algunes oscil·lacions interessants (com ara, l'augment relatiu de les burles i els insults dels 12 als 14 anys)
- Es pot dir que les accions negatives disminueixen amb l'edat perquè, malgrat tot, la socialització progressa generalment amb èxit

Accions negatives patides personalment un cop a la setmana o més

Evolució de cinc accions negatives amb l'edat, en xifres absolutes

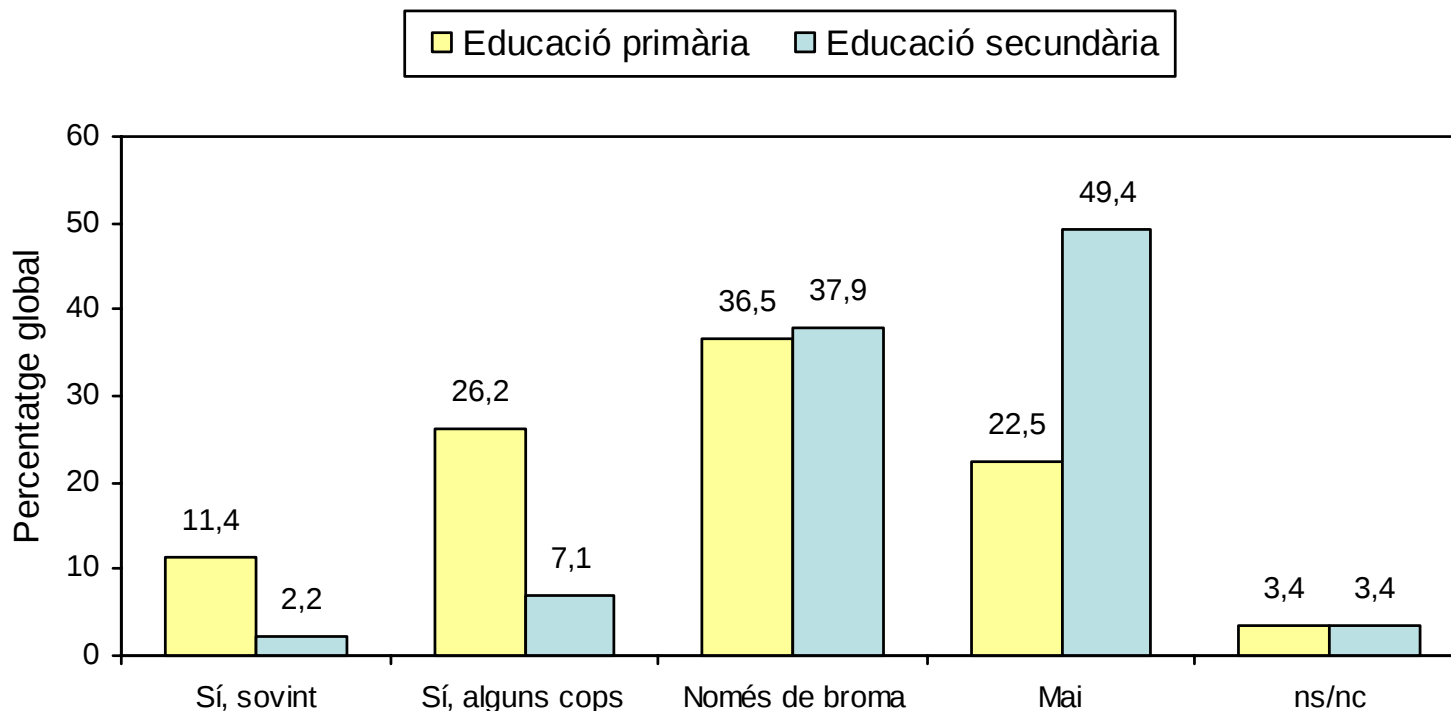


VÍCTIMES D'ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES

Alumnat que considera que ha estat objecte d'accions negatives intencionades. Dades globals ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Més d'una tercera part d'alumnes considera que van patir accions negatives que no tenien la intenció explícita de molestar, que s'havien dut a terme “de broma”
- La diferència de resultats entre l'educació primària i la secundària és novament substancial, recordant un cop més la tendència de les accions negatives entre iguals a disminuir amb l'edat

...s'han ficat sovint amb tu per molestar-te?

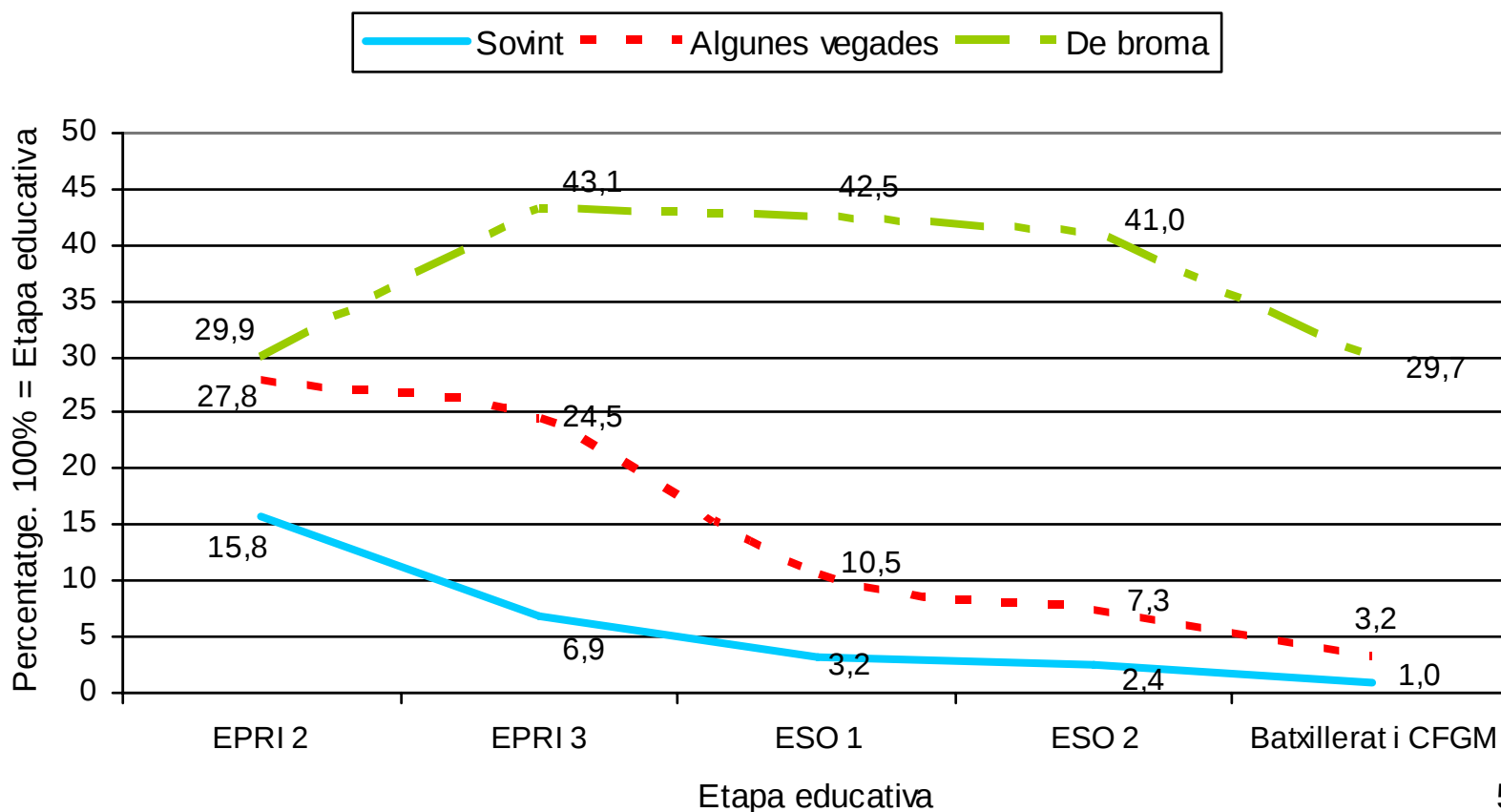


ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES I NO INTENCIONADES

Alumnat que considera que ha estat objecte d'accions negatives intencionades, per etapa educativa
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Les accions no intencionals (que s'han dut a terme *només de broma*) presenten mitjanes similars entre l'educació primària i la secundària, la qual cosa marca una diferència respecte als maltractaments. És a dir, aquí no es produeix l'evolució descendent amb l'edat que hem pogut observar en les diverses variables associades a les accions negatives intencionals

Evolució de les valoracions mitjanes amb el etapa educativa



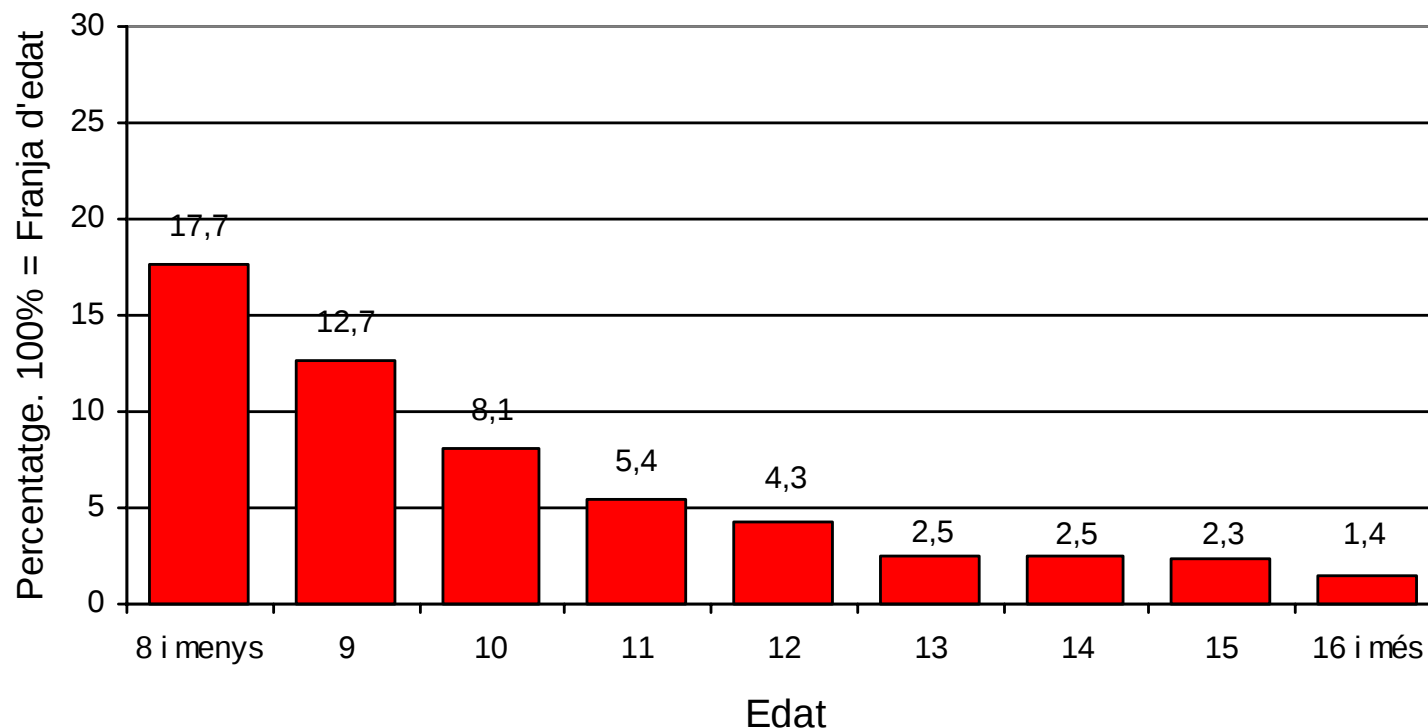
ALUMNAT SOTMÈS A ACCIONS NEGATIVES CONTINUADES

Distribució per edats dels que informen que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Novament es mostra la tendència de la prevalença de la victimització per accions negatives a disminuir amb l'edat

Alumnat sotmès a accions negatives continuades

Distribució per edats dels que informen que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los



LA FREQUÈNCIA: NIVELLS D'EXPOSICIÓ A LES ACCIONS NEGATIVES

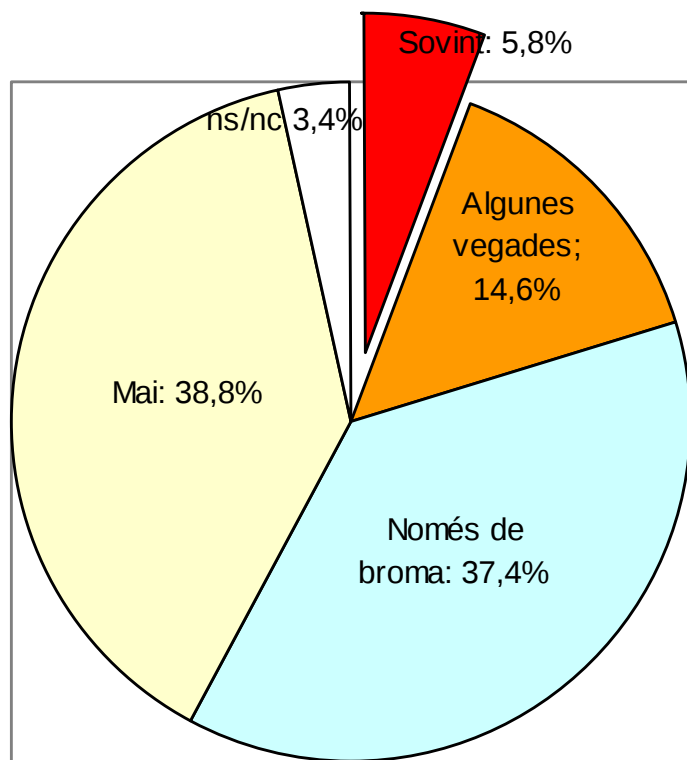
Distribució basada en les respostes directes de l'alumnat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Una mateixa persona pot ser objecte de més d'un tipus d'acció negativa continuada, la qual cosa suposa que es sumen les modalitats de victimització i es multiplica la seva freqüència, fins a límits que justifiquen parlar d'un subgrup de nois i noies especialment afectat

La freqüència: nivells d'exposició a les accions negatives

Distribució basada en les respostes directes de l'alumnat



RESUM SOBRE LA FREQUÈNCIA

Educació primària:

Accions negatives:

Han patit accions negatives sovint: 11,4%

Han patit accions negatives algunes vegades: 26,2%

RESUM SOBRE LA FREQUÈNCIA

Educació secundària:

Accions negatives:

Han patit accions negatives sovint: 2,2%

Han patit accions negatives algunes vegades: 7,1%

ALUMNES QUE HAN EXPERIMENTAT ACCIONS NEGATIVES CONTINUADES

Distribució per nombre d'accions negatives i freqüència

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Al voltant d'un 11% de l'alumnat ha experimentat accions negatives continuades
- Una subpoblació de l'1,5% afirma patir fins a tres modalitats d'acció negativa, i un 1,2% fins a quatre i cinc tipus simultàniament. En aquests últims segments les agressions formen part de la seva vida quotidiana

Alumnat que ha experimentat accions negatives continuades a l'escola

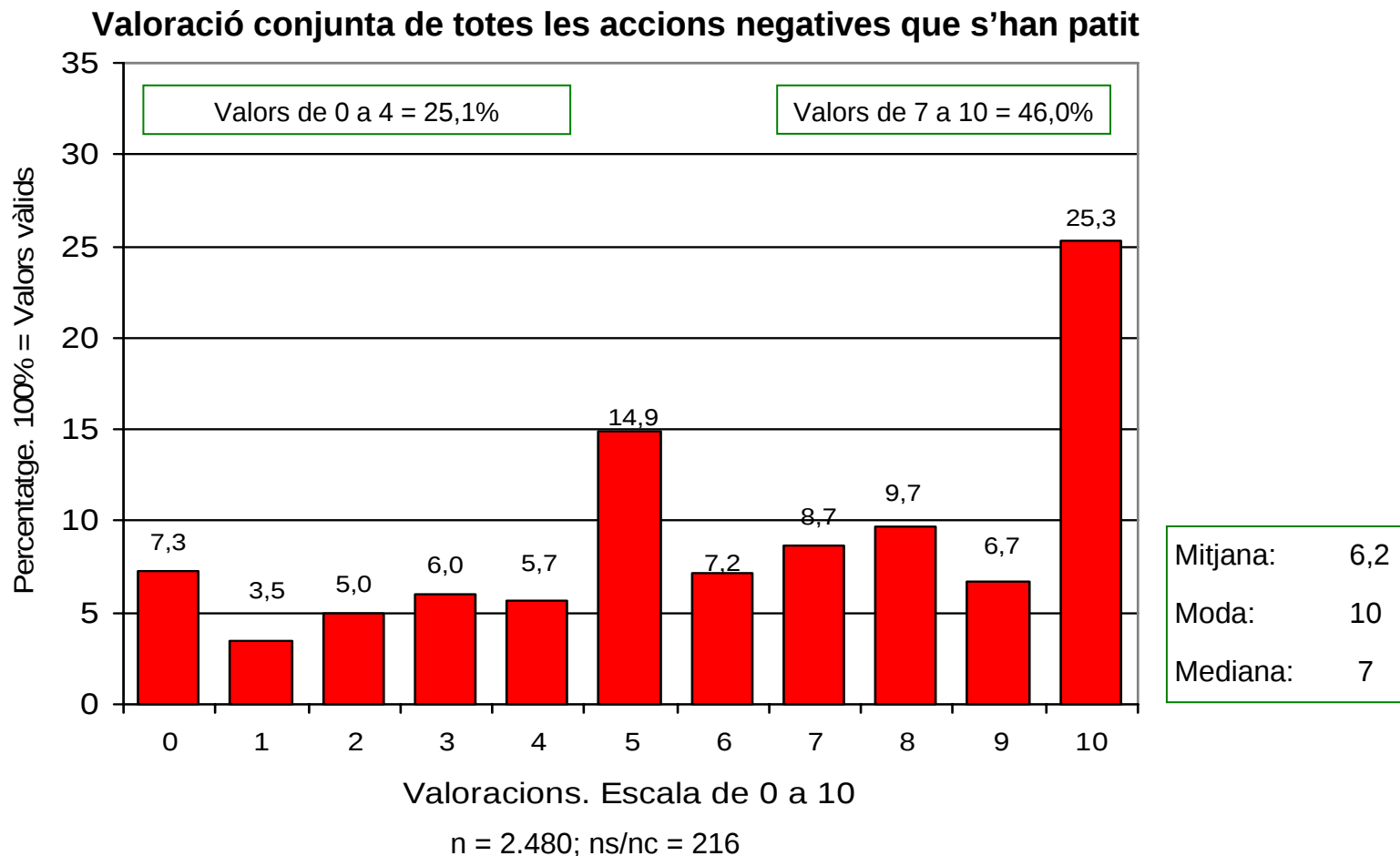
Accions experimentades		Percentatges Sobre tot l'alumnat	Valoració Escala 0 - 10
NO són víctimes d'accions negatives (o només en broma)		79,6	-
SÍ són vícti mes	SI són víctimes: menys d'un cop a la setmana	9,2	5,5
	Un tipus d'acció negativa: un cop a la setmana o més	5,1	6,2
	Dos tipus d'acció negativa: dos cops a la setmana o més	3,3	7,0
	Tres tipus d'acció negativa: tres cops a la setmana o més	1,5	7,4
	Quatre tipus d'acció negativa: quatre cops a la setmana o més	0,9 (n = 91)	7,8
	Cinc tipus d'acció negativa: cinc cops a la setmana o més	0,3 (n = 33)	8,3
NC en tots els supòsits		0,2	-
TOTAL		100	6,2

VALORACIÓ CONJUNTA DE TOTES LES ACCIONS NEGATIVES QUE S'HAN PATIT

Distribució basada en les respostes de l'alumnat que ha estat objecte d'accions negatives

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Una quarta part de l'alumnat víctima d'accions negatives intencionals (eliminant, per tant, els que opinaven que només s'havien ficat amb ells *de broma*) valora la importància conjunta dels fets que ha patit entre 0 i 4 punts, és a dir els hi atribueix una importància insignificant o baixa



DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER VALORACIÓ DE LES ACCIONS NEGATIVES

Distribució per etapes educatives

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

La incidència del problema disminueix al passar de la primària a la secundària:

- Com ja s'ha comprovat reiteradament, la victimització per accions negatives tendeix a disminuir inequívocament amb l'edat, com s'observa en les prevalences valorades entre 7 i 10 punts, és a dir, en les més importants

Distribució de l'alumnat per la valoració de les accions negatives

Percentatges horitzontals

Nivell educatiu	Informen d'accions "per molestar". Valoracions de la importància en l'escala de 0 a 10				No informen d'accions "per molestar"	ns/nc
	De 0 a 4	De 5 a 6	De 7 a 8	De 9 a 10		
Primària	10,9	8,4	5,8	14,2	58,9	1,7
Secundària	2,8	2,4	2,9	2,3	87,2	2,3
TOTAL	6,0	4,8	4,0	7,0	76,2	1,7

ALUMNAT QUE ES CONSIDERA VÍCTIMA D'ACCIONS NEGATIVES IMPORTANTS

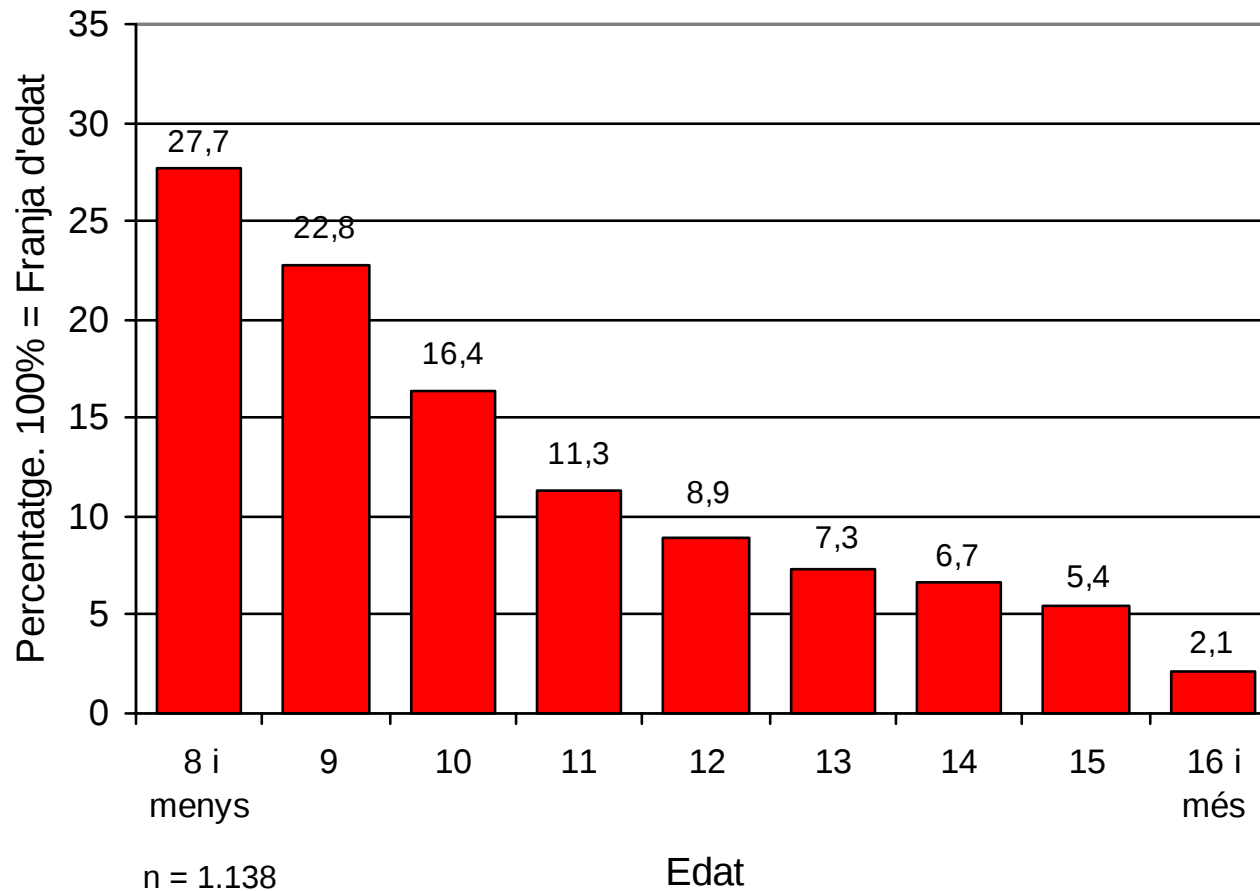
Valoracions de 7 a 10 punts, en l'escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Es pot dir que, amb l'edat, les prevalences valorades entre 7 i 10 punts, les més importants, és menor i la intensitat de l'afectació subjectiva també

Alumnat que es considera víctima d'accions negatives importants

Valoracions de 7 a 10 punts (Escala de 0 a 10)



LA VALORACIÓ: IMPORTÀNCIA SUBJECTIVA DE LES ACCIONS NEGATIVES

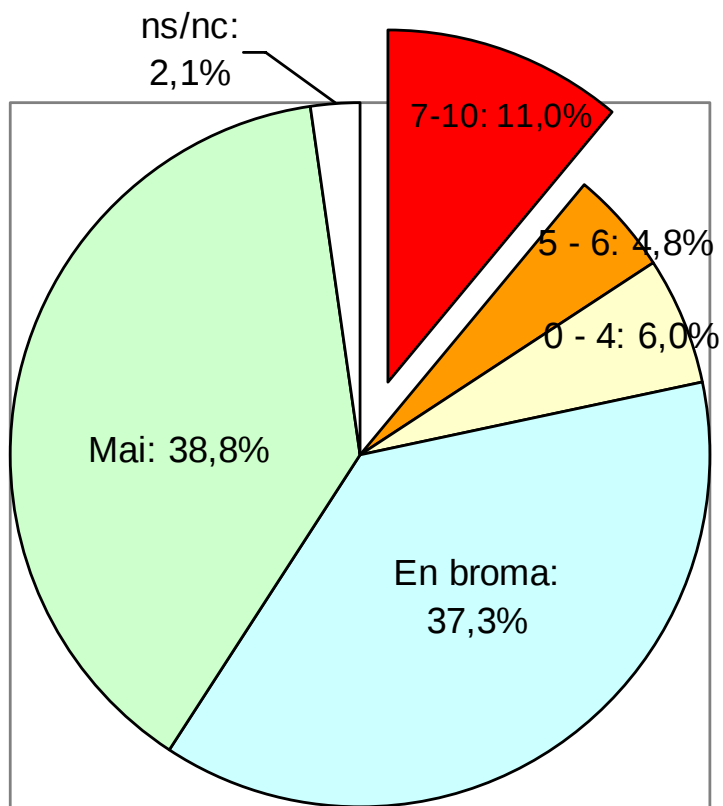
Distribució de la valoració de la importància conjunta dels fets en una escala de 0 a 10

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Un 11% de l'alumnat valora entre 7 i 10 punts les accions negatives sofertes
- Una vegada més, es produeix una gran diferència de les valoracions entre primària (20%) i secundària (5,2%)

La valoració: importància subjectiva de les accions

Distribució de la valoració de la importància conjunta dels fets en una escala de 0 a 10



RESUM DE LA VALORACIÓ

Educació primària:

Accions negatives:

Accions valorades de 7 a 10 punts	20,0%
Accions valorades de 5 a 6 punts:	8,4%

RESUM DE LA VALORACIÓ

Educació secundària:

Accions negatives:

Accions valorades de 7 a 10 punts:	5,2%
Accions valorades de 5 a 6 punts:	2,4%

CAP A UN INDICADOR SINTÈTIC SOBRE MALTRACTATS A L'ESCOLA

Distribució de la valoració subjectiva de la importància conjunta dels fets en una escala de 0 a 10
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- L'alumnat que ha experimentat accions negatives *sovint* i valoren la seva importància de 7 a 10 punts, constitueixen el 3,8%
- Si afegim els que es consideren objecte d'accions negatives *algunes vegades*, però les valoren igualment de 7 a 10 punts, la xifra s'eleva a un 9,9% del total: un de cada deu joves pateix accions negatives freqüents que valora de 7 a 10 punts

Cap a un indicador sintètic sobre maltractats a l'escola

Dades globals: Educació Primària i Secundària

... s'han ficat SOVINT amb tu PER MOLESTAR-TE?		Percentatge vertical	
Mai		38,8%	
Sí, però només de broma		37,3%	
Sí, per molestar- me 		només algunes vegades	Sovint
Valoració de la importància global de les molèsties. Escala de 0 a 10 0 = No tenen gens d'importància 10= Tenen moltíssima importància	Puntuacions de 0 a 4	4,5%	1,2%
	Puntuacions de 5 i 6	3,5%	0,7%
	Puntuacions de 7 i 8	2,7%	0,9%
	Puntuacions de 9 i 10	3,4%	2,9%
ns/nc		5,5%	
TOTAL		100%	

DISTRIBUCIÓ DELS MALTRACTAMENTS PER ETAPES EDUCATIVES

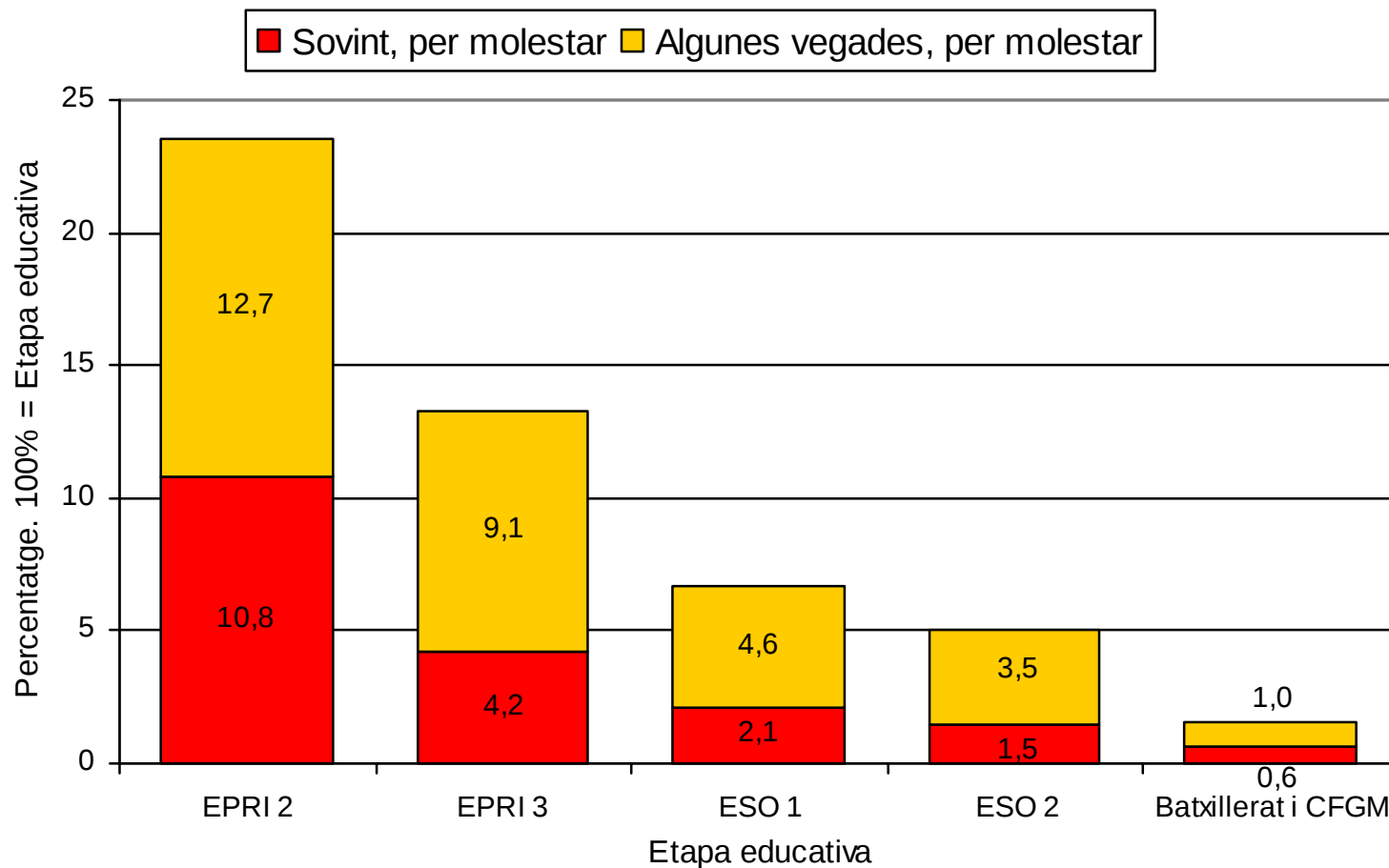
Accions considerades intencionals (*per molestar*), d'importància global entre 7 i 10 punts

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les disminucions resulten especialment pronunciades al passar del cycle mitjà al cycle superior d'educació primària on aproximadament es redueixen a la meitat
- Novament es tornen a reduir a la meitat al passar de la primària al primer cycle de l'ESO

Distribució dels maltractaments per etapes educatives

Accions considerades intencionals (*per molestar*), d'importància global entre 7 i 10 punts



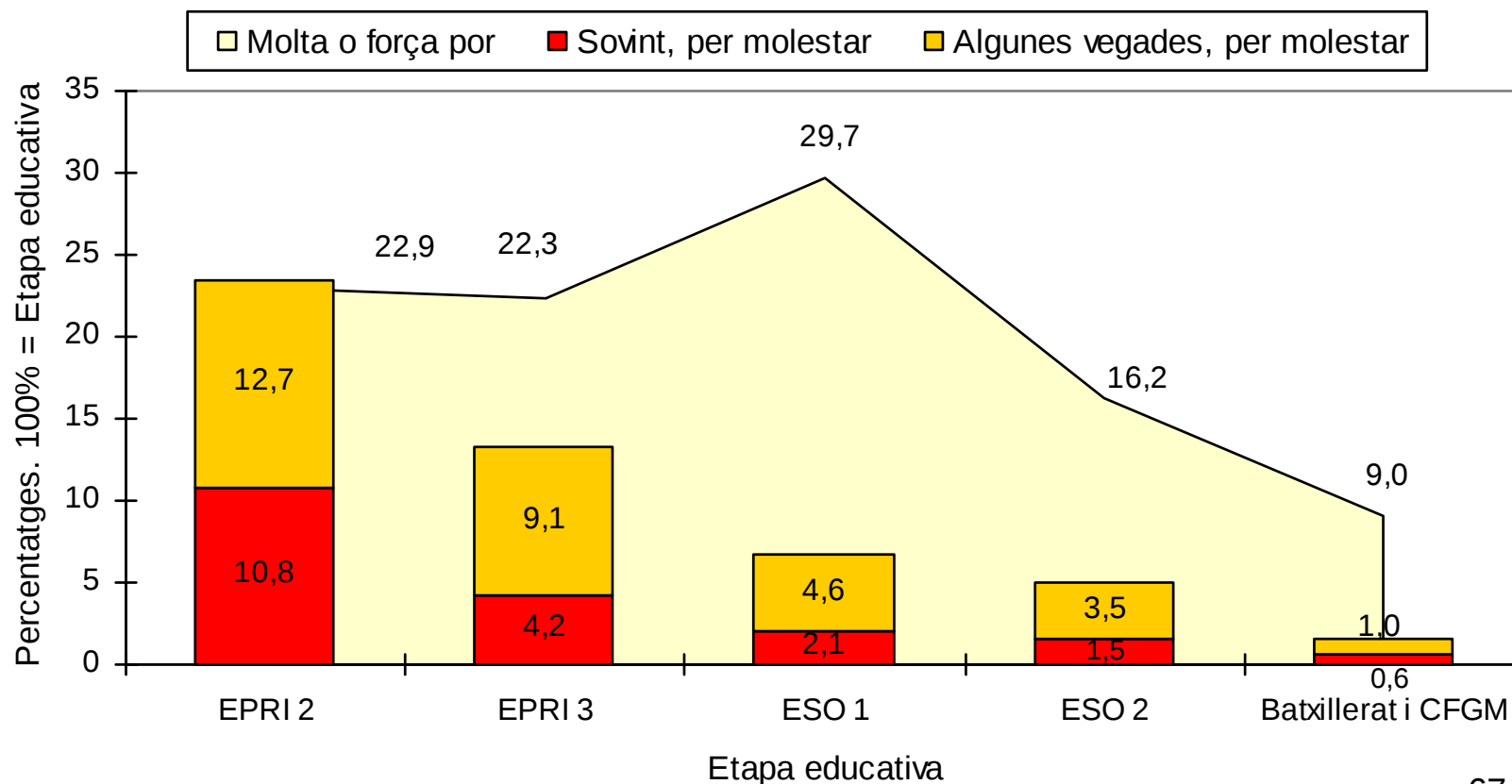
COMPARACIÓ ENTRE SENTIMENTS DE POR I ELS MALTRACTAMENTS PATITS

Sentiments de *molta i força por* agregats i *sovint i moltes vegades per molestar* agregats

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Tot i que a secundària disminueix el nombre de fets, al principi de l'ESO s'incrementa la por, és a dir, el sentiment de risc, la percepció del problema, segurament per l'afebliment dels mecanismes de control i d'intervenció a l'ESO, acompanyats sovint de canvis de centre i d'altres canvis substancials en la vida de l'alumnat

Evolució dels sentiments de por i els maltractaments patits per



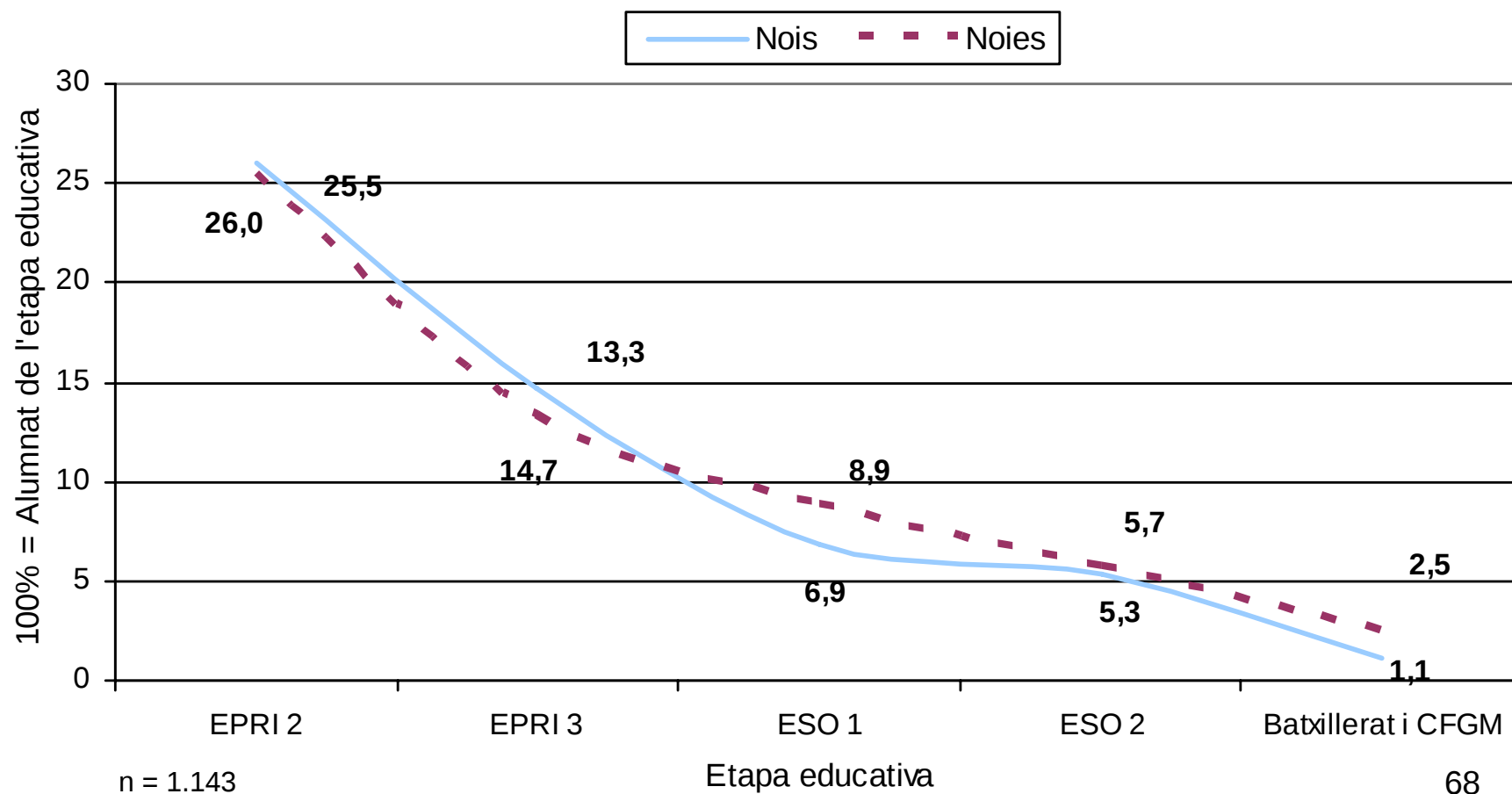
LES ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES PER GÈNERE I ETAPA EDUCATIVA

Distribució de les accions negatives fetes *per molestar* valorades de 7 a 10 punts sobre 10

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els nois predominen entre les víctimes de les accions negatives, però quan aquestes són valorades amb una importància global de 7 a 10 punts, la situació s'equilibra: l'11% les noies i l'10,9% els nois
- La diferència es reduïda i les corbes són similars, però en certes circumstàncies, els nivells de victimització de les noies són superiors

Evolució de les accions negatives intencionades per gènere i etapa educativa



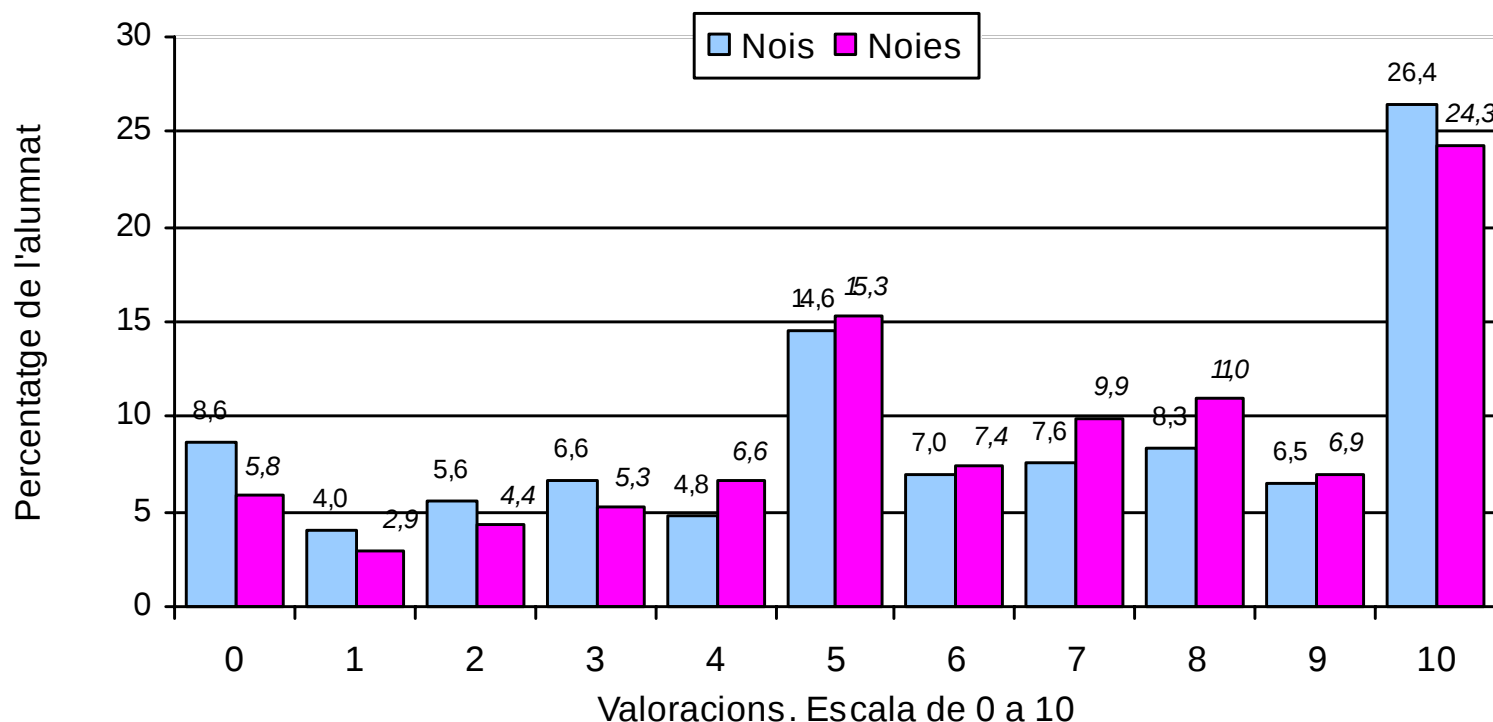
LES ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES: VALORACIONS PER GÈNERE

Distribució per sexes de la importància de les accions negatives en una escala de 0 a 10 punts

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els nois i les noies valoren la importància de les accions negatives que han viscut de forma diferent
- Aquesta diferència ja es detecta en les valoracions mitjanes que són lleugerament superiors entre les noies (nois 6,1 i noies 6,4 punts sobre 10)

Valoració per gènere de les accions negatives intencionades



NOIS

Valoració mitjana: 6,1 punts
Valoració més freqüent: 10 punts
nc/ns: 101 (1,9% del total; 7,9% dels vàlids)

NOIES

Valoració mitjana: 6,4 punts
Valoració més freqüent: 10 punts
nc/ns: 114 (2,2% del total; 9,5% dels vàlids)

ALUMNAT OBJECTE D'ACCIONS NEGATIVES UN COP A LA SETMANA O MÉS

Distribució percentual respecte a l'alumnat del nivell educatiu i el lloc d'origen respectius

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En xifres globals el 18,8% dels nascuts a Catalunya son objecte accions negatives un cop a la setmana o més
- La xifra equivalent per als nascuts fora de Catalunya és del 23,4%: 4,6 punts per sobre; i aquí també es produeixen diferències molt substancials entre primària i secundària

Alumnat objecte d'accions negatives un cop a la setmana o més

Distribució percentual respecte a l'alumnat del nivell educatiu i el lloc d'origen respectius

Nivell educatiu	On vas néixer?		
	Catalunya	Fora de Catalunya	Total
Educació primària	32,9%	38,9%	33,7%
Educació secundària	9,8%	12,9%	10,2%
Total	18,8%	23,4%	19,4%

ALUMNAT OBJECTE D'ACCIONS NEGATIVES UN COP A LA SETMANA O MÉS

Distribució percentual per grans àrees geogràfiques d'origen

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les dades assenyalen una concentració dels problemes de l'alumnat nascut fora de Catalunya entre el de menys edat, a l'educació primària, i a suggerir certa relació amb les dificultats de comunicació lingüística
- En termes generals, l'alumnat que prové d'àmbits sociolingüísticament més allunyats enregistra més problemes de convivència, especialment si les dificultats de comunicació estan acompanyades per distàncies d'ordre cultural o social

Alumnat objecte d'accions negatives un cop a la setmana o més

Distribució percentual per grans àrees geogràfiques d'origen. Ordenació ascendent

	Víctimes d'accions negatives un cop a la setmana o més		TOTAL = 100% n
	SÍ	NO	
Estat espanyol	18,9	81,1	9206
Llatinoamèrica	19,1	80,9	632
Europa i resta de l'OCDE	24,4	75,6	201
Àfrica	34,1	65,9	205
Altres països	25,8	74,2	66
TOTAL	19,4	80,6	10.309; ns/nc: 105

PREVALENCIA D'ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES I VALORADES PER ORIGEN

Distribució percentual respecte a la totalitat de l'alumnat

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Si es tenen en compte les opinions de l'alumnat, la diferència final dels nivells de victimització entre els nascuts a Catalunya i els nascuts fora és, estadísticament significativa, però modesta en comparació a les correlacions amb d'altres variables de segmentació
- Sembla aconsellable resumir la situació sense diferenciar entre *sovint* i *algunes vegades*. En aquest cas, el segment entre 7 i 10 punts és del 10,8% pels nascuts a Catalunya i del 12,0% pels nascuts fora de Catalunya

Prevalença d'accions negatives intencionades i valorades per origen

Distribució percentual respecte a la totalitat de l'alumnat

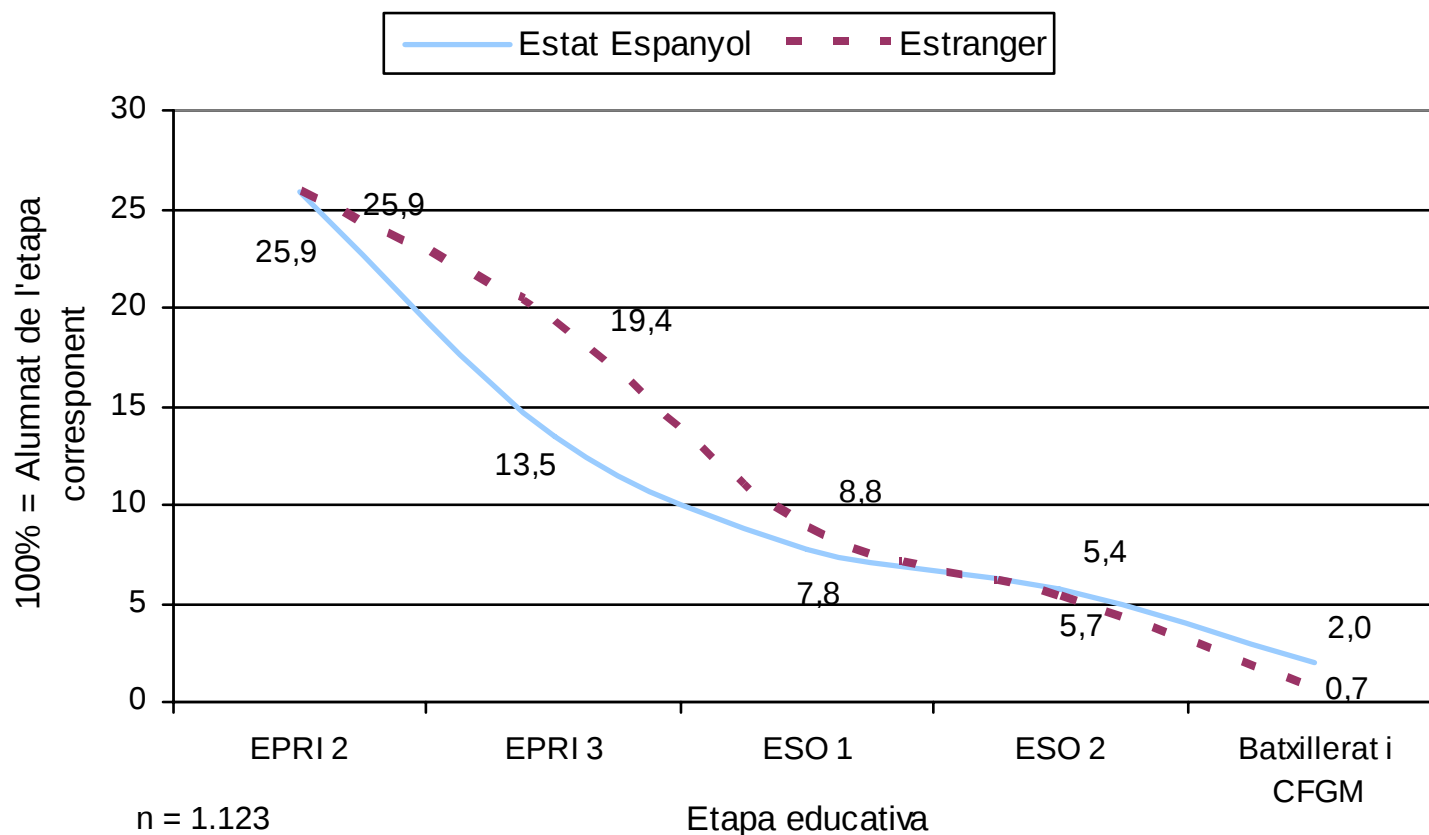
... s'han ficat SOVINT amb tu per MOLESTAR-TE?					
On vas néixer?	Algunes vegades		Sovint		Ns/nc
	Valors 5-6	Valors 7-10	Valors 5-6	Valors 7-10	
Catalunya	3,5%	6,1%	0,7%	3,7%	3,4% 303 de 8954
Fora de Catalunya	2,9%	6,1%	0,9% (n = 13)	3,9%	8,1% 113 de 1399
Total	3,5%	6,1%	0,7%	3,8%	4,1%

ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES PER ORIGEN

Víctimes de fets intencionats, valorats de 7 a 10 punts, originari o no de l'Estat Espanyol
ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

L'alumnat d'origen estranger afectat per accions negatives intencionades valorades de 7 a 10 punts, un cop distribuït per etapes formatives (100% = alumnat de l'etapa de l'origen considerat), permet apreciar un cop més la concentració del problema a l'educació primària i una evolució posterior que el situa a uns nivells relatius iguals o inferiors, a la de la resta del alumnat

Evolució de les víctimes d'accions negatives intencionades per origen



MALTRACTAMENTS A L'ENSENYAMENT PÚBLIC I AL PRIVAT

Dades globals

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

A l'ensenyament públic s'enregistren més accions negatives però, d'acord amb l'opinió de les pròpies víctimes, no hi ha més casos de maltractaments (9,9% a l'ensenyament públic i 10,0% al privat), quan ens referim a les accions negatives intencionades d'una importància subjectiva valorada entre 7 i 10 punts)

Maltractaments a l'ensenyament públic i al privat

EN RESUM, durant aquest curs, ... s'han ficat SOVINT amb tu PER MOLESTAR-TE?

	Ensenyament públic		Ensenyament privat	
Mai	40,2%		36,5%	
Sí, però només de broma	36,5%		38,8%	
Sí, per molestar- me	algunes vegades	sovint	algunes vegades	sovint
Puntuacions de 0 a 4	3,9%	1,1%	5,4%	1,2%
Puntuacions de 5 i 6	3,3%	0,6%	3,7%	0,9%
Puntuacions de 7 i 8	2,6%	0,9%	2,9%	0,8%
Puntuacions de 9 i 10	3,2%	3,2%	3,8%	2,5%
ns/nc acumulat	4,5%		3,5%	
TOTAL	100%		100%	

ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES I VALORADES DE 7 A 10 PUNTS PER CENTRE

Distribució per centres en funció del percentatge de beques de menjador concedides

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El nombre d'alumnes matriculats al centre té una importància limitada o nul·la en matèria de maltractaments
- No obstant, s'enregistra un increment de la vulnerabilitat quan els progenitors es troben en situació de precarietat, i no es gens agosarat suposar que la vulnerabilitat s'incrementa amb l'acumulació de problemàtiques

Prevalença d'accions negatives intencionades i valorades de 7 a 10 punts per centre

Distribució per centres en funció del percentatge de beques de menjador concedides

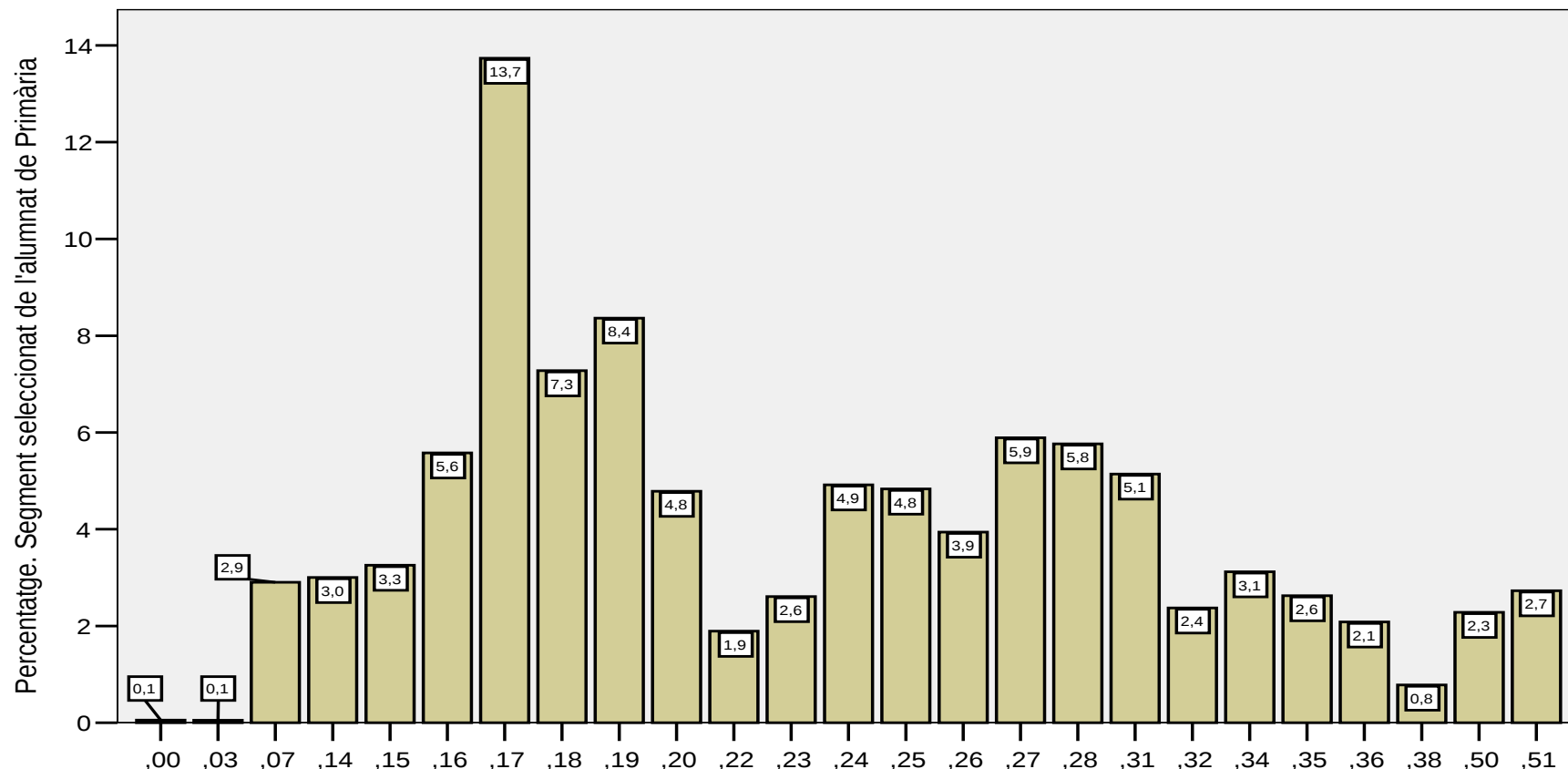
	Víctimes d'accions <i>per molestar</i> valorades de 7 a 10				
	Víctimes	No víctimes	%	Distribució vertical	
				n	%
No té menjador	7,7%	92,3%	100%	220	2,2%
No sol·licitades o no concedides	9,5%	90,5%	100%	3.905	38,3%
De 0,1% al 5%	9,4%	90,6%	100%	4.595	45,1%
De 5,1% al 10,0%	23,7%	76,3%	100%	792	7,8%
Més del 10,1%	19,7%	80,3%	100%	686	6,7%
	11,2%	88,8%	100%	10.198	100%

DISTRIBUCIÓ MITJANA D'ALUMNES MALTRACTATS PER GRUPS CLASSE

Grups de primària, d'ensenyament privat amb escassa presència d'alumnes becats o immigrants
Víctimes de fets intencionats, valorats de 7 a 10 punts

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària

Existeix una notable variabilitat entre els centres d'ensenyament (o els grups) en matèria d'accions negatives intencionades, fins i tot quan es mantenen constants l'edat, el sexe, el lloc d'origen, la tipologia del centre o d'altres variables. Hem intentat seleccionar una sub població a la que es pot suposar relativament alliberades de problemàtiques especials



Mitjana de nois o noies maltractats per grup (accions negatives intencionades valorades de 7 a 10)

Educació primària i secundària

El maltractament entre iguals (*bullying*)

Els autors: fets reconeguts

ALUMNES QUE RECONeixEN HAVER VICTIMITZAT ALTRES NOIS O NOIES

Distribució per tipus d'acció negativa i freqüència

ECESC, curs 2005 - 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Com en el cas de les víctimes, el nombre d'agressors disminueix a mesura que augmenta la gravetat formal dels fets, tot i que les agressions físiques es mantenen a un nivell relativament elevat en relació al que hom considera acceptable entre els majors d'edat

Alumnes que reconeixen haver victimitzat altres nois o noies

Distribució per tipus d'acció negativa i freqüència

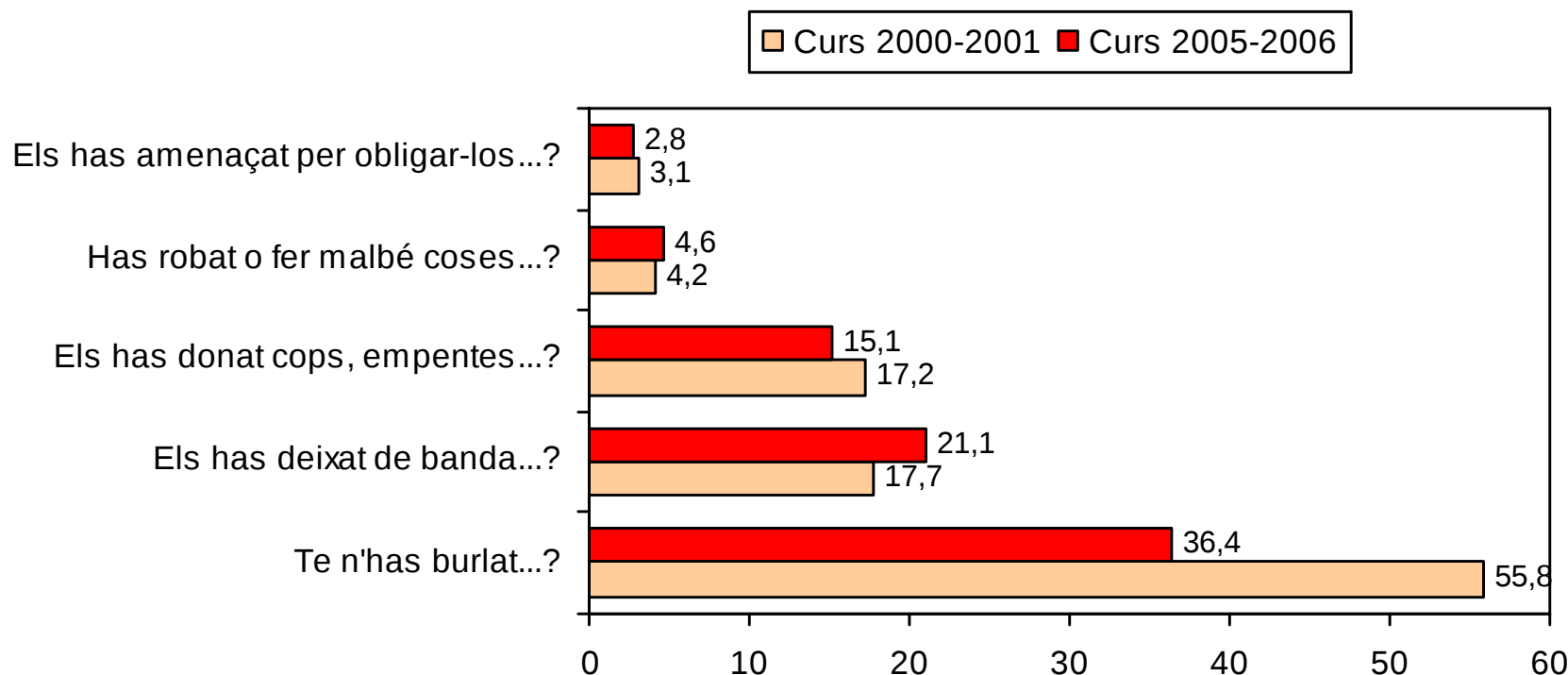
Accions negatives	Percentatges horitzontals respecte a tot l'alumnat					ns/nc
	Mai	1 o 2 vegades	3 o 4 vegades	1 cop a la setmana	2 o més cops a la setmana	
Accions verbals directes						
Te n'has burlat o els has insultat?	60,2	29,8	3,9	1,8	3,6	0,7
Accions relacionals:						
Els has deixat de banda, els has ignorat completament?	76,6	17,8	1,6	0,8	2,3	0,9
Accions contra els bens						
Has robat o has fet malbé coses seves?	94,3	3,4	0,6	0,3 (n = 28)	0,6	0,8
Accions contra les persones						
Els has donat cops, empentes o patades ?	76,9	17,0	2,3	1,0	2,1	0,8
Coaccions, amenaces						
Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	95,3	2,6	0,5	0,2 (n = 21)	0,6	0,7

ALUMNES QUE ES RECONeixEN AUTORS D'ACCIONS NEGATIVES

Autor d'alguna acció negativa al llarg de tot el trimestre. Percentatge sobre el total
Educació secundària. Comparació entre el curs 2005 – 2006 i el curs 2000 – 2001

En l'àmbit de les burles i els insults, s'ha experimentat un canvi notable en relació al curs 2000-2001:
- S'enregistra un descens de gairebé 20 punts percentuals, i no sembla deguda únicament a una millora de la situació, sinó també a un canvi d'actitud que ja no considera apropiat reconèixer certs actes contraris a la convivència que han estat trivialitzats fins fa ben poc

...tu t'has ficat amb altres nois o noies per molestar-los?



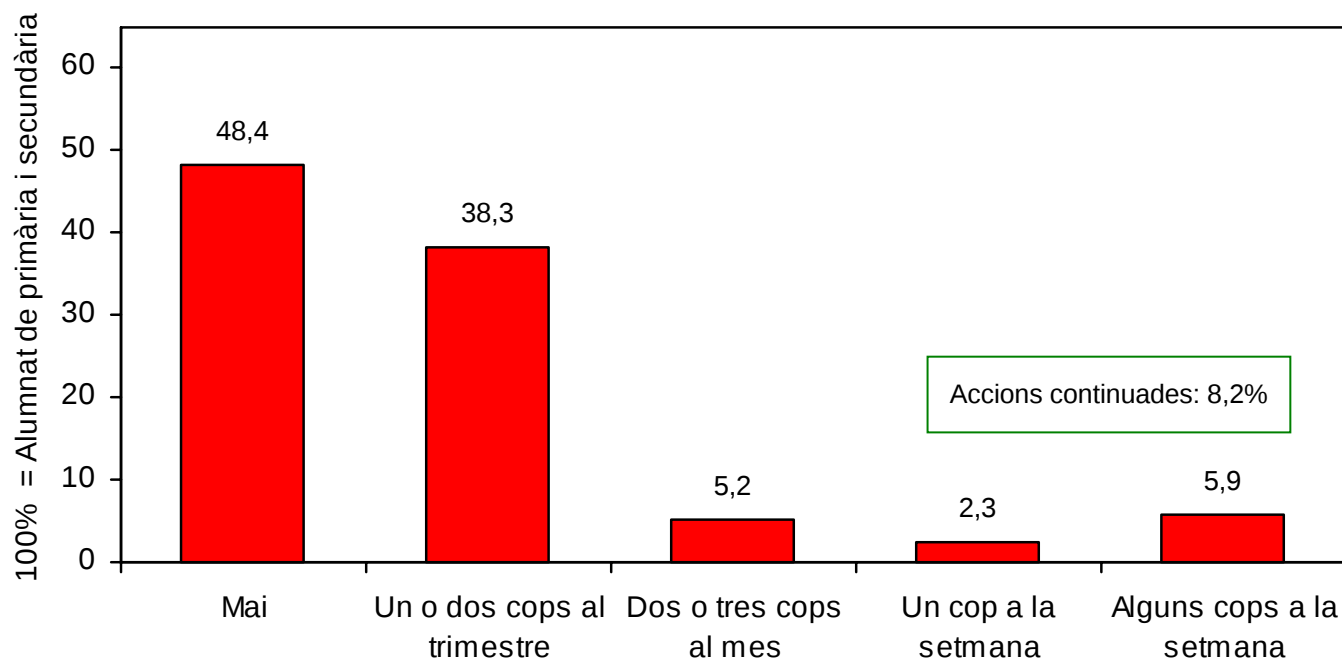
ALUMNAT QUE ES RECONeix AUTOR D'ALGUNA ACCIÓ NEGATIVA

Distribuïts per l'acció negativa més freqüent reconeguda

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Partint dels cinc fets estudiats, un 8,2% de l'alumnat reconeix accions negatives contra els seus companys i companyes una vegada a la setmana o més
- En aquest segment es concentren alguns dels problemes més importants

...tu t'has ficat amb altres nois o noies per molestar-los?



n = 613; ns/nc = 41

ALUMNAT QUE RECONeix SER AUTOR D'ACCIONS NEGATIVES HABITUALS

Pel nombre d'accions negatives habituals reconegudes (un cop a la setmana o més)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Entre els nois i les noies que reconeixen dur a terme accions negatives continuades (un 8,2% de l'alumnat) hi ha un subgrup particularment conflictiu, de l'1,2%, que concentra els comportaments més preocupants
- Es tracta d'un grup de dimensions relativament reduïdes però que no pot considerar-se insignificant: estem parlant de més de 7.000 nois i noies

Alumnat que reconeix ser autor d'accions negatives habituals

Pel nombre d'accions negatives habituals reconegudes (un cop a la setmana i més)

Nombre de modalitats d'acció negativa habitual	Percentatges desagregats	Percentatges agregats
No informa de cap acció negativa habitual	91,4	91,4
1 tipus d'acció negativa: un cop a la setmana o més	4,9	8,2
2 tipus d'acció negativa: dos cops a la setmana o més	2,1	
3 tipus d'acció negativa: tres cops a la setmana o més	0,8	
4 tipus d'acció negativa: quatre cops a la setmana o més	0,2	
5 tipus d'acció negativa: cinc cops a la setmana o més	0,2	
NC en tots els supòsits	0,4	0,4
TOTAL	100	100

ACTITUDS DAVANT DE LES ACCIONS NEGATIVES PRESENCIADES

Dades globals

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Un 16% de l'alumnat mostra actituds d'indiferència o de complicitat amb les accions negatives
- Un cop fetes les deduccions corresponents als victimitzadors, el resultat és que un 13% *addicional* de l'alumnat contribueix de diverses maneres i amb distinta intensitat a la degradació de la convivència

Actituds davant de les accions negatives presenciades

Formulació literal de la pregunta:

Quan veus que MALTRACTEN algun noi o noia de l'escola, tu que fas GENERALMENT

Per exemple, quan veus que es burlen, que deixen de banda, que roben, que peguen o que amenacen SOVINT algú?

Respostes previstes	Percentatge
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia de l'escola	18,2
Jo hi participo: quan altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	3,7
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que mereixen que es fiquin amb ells	5,2
Només miro sense fer res, m'és igual el que passa	7,4
Només miro, sense fer res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	27,0
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	35,0
Ns/nc	3,6
TOTAL	100

ALUMNAT QUE ES RECONeix AUTOR D'ACCIONS NEGATIVES

Distribució de les cinc accions negatives estudiades per freqüència i nivell educatiu

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En el cas dels victimitzadors la disminució amb l'edat és lleugera
- El nombre de nois i nois que reconeixen dur a terme accions negatives un cop a la setmana o més disminueix entre el 8,8% a l'educació primària al 7,8% a la secundària, mentre que en el cas de les víctimes es reduïa aproximadament a una tercera part (del 33,7% al 10,3%)

Alumnat que es reconeix autor d'accions negatives

Distribució de les cinc accions negatives estudiades per freqüència i nivell educatiu

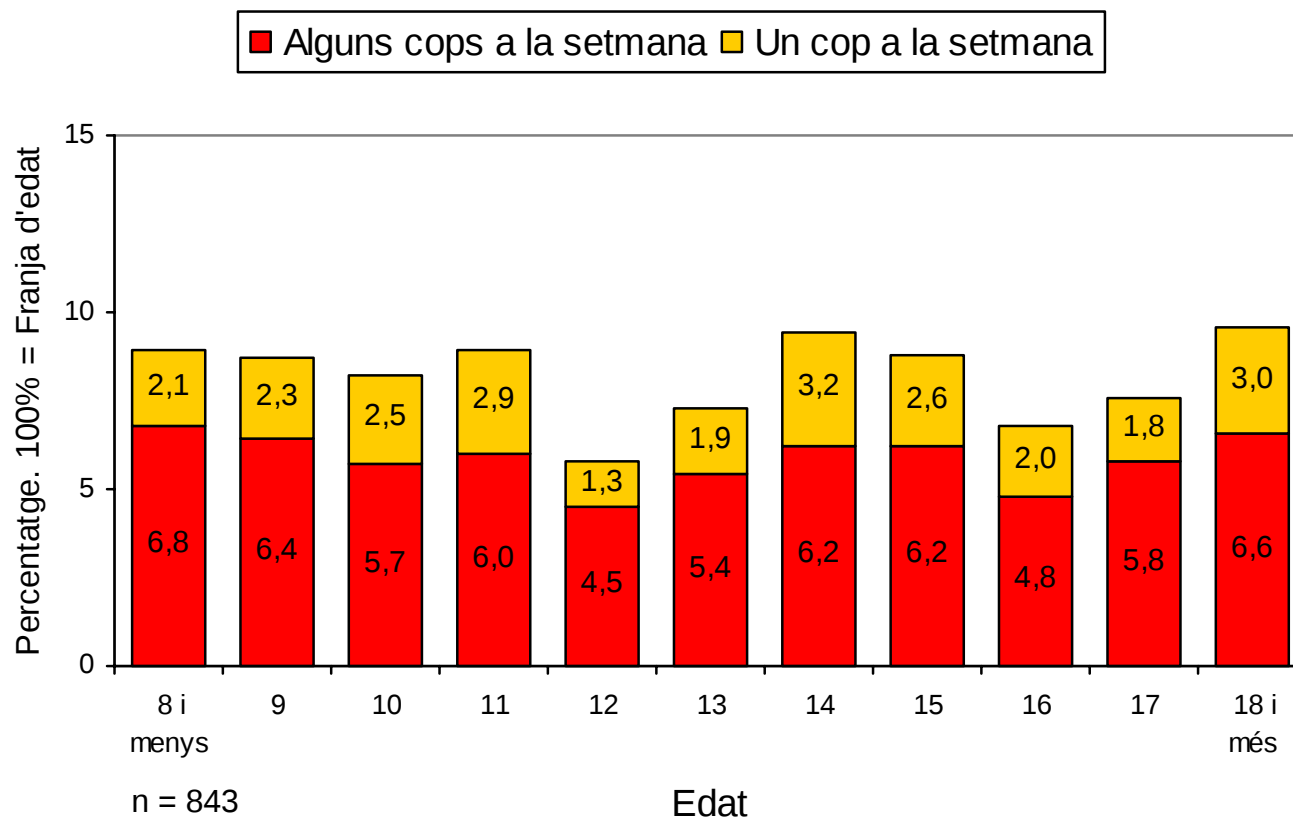
Nivell educatiu	Percentatges horitzontals respecte l'alumnat del nivell educatiu					ns/nc
	Mai	1 o 2 vegades	3 o 4 vegades	1 cop a la setmana	2 o més cops a la setmana	
Educació primària	41,1	44,1	5,6	2,4	6,4	0,4
Educació secundària	52,7	34,2	4,9	2,2	5,6	0,4
Total	48,2	38,1	5,1	2,3	5,9	0,4

ALUMNAT QUE ES RECONeix AUTOR D'ACCIONS NEGATIVES

Distribució per edats

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En el cas dels victimitzadors, els percentatges es mantenen relativament estables en els diferents grups d'edat, amb un recorregut de 2,6 punts, entre un mínim de 5,8% cap als 12 anys i un màxim de 9,6% als 18 anys d'edat
- Els mínims corresponen als canvis de nivell formatiu, és a dir, als moments en els quals els agressors canvien de centre d'ensenyament o són "els petits" d'un nou nivell

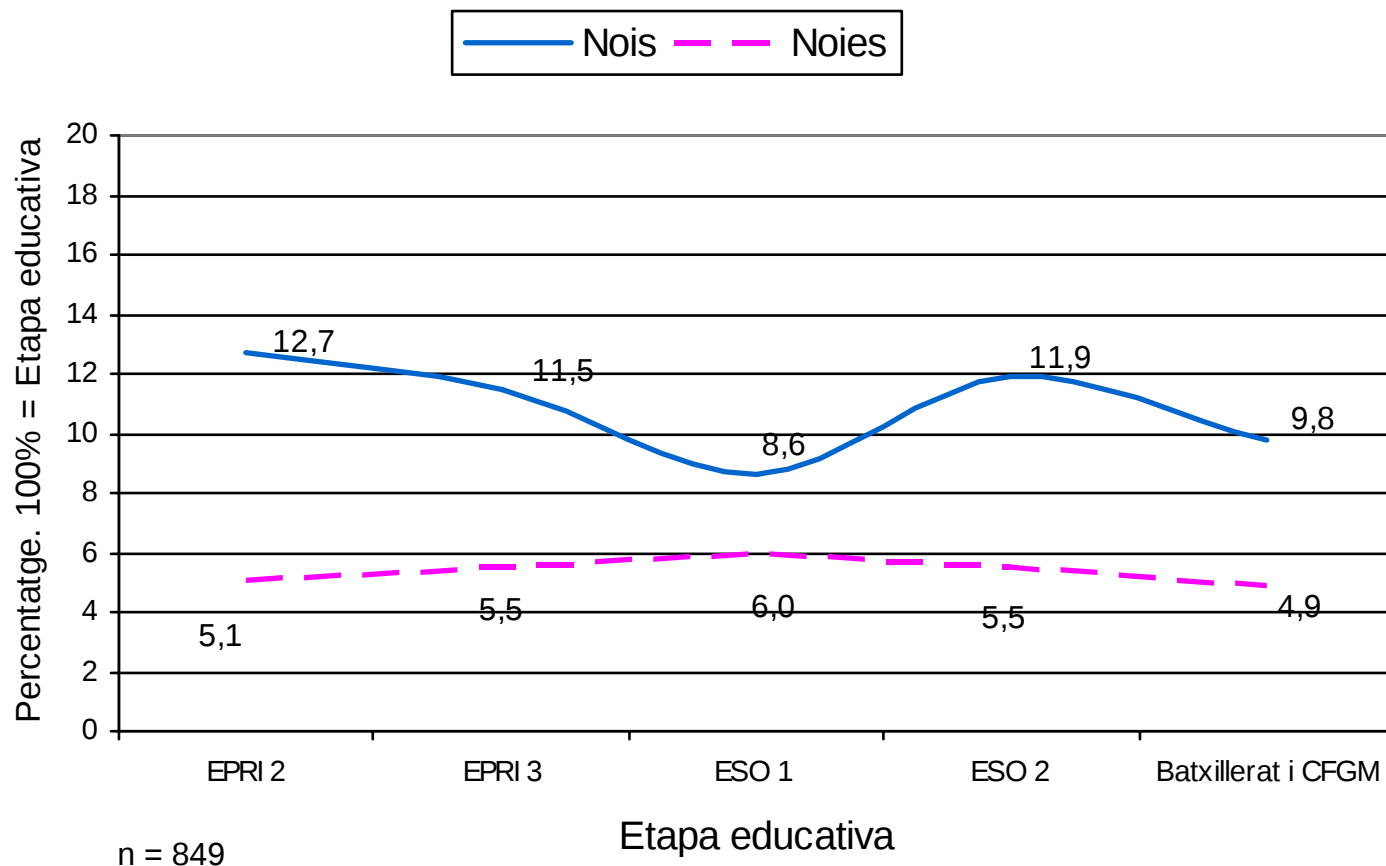


ALUMNAT QUE ES RECONeix AUTOR D'ACCIONS NEGATIVES

Victimitzadors habituals, un cop a la setmana a més, per gènere i etapa educativa

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Dues tercers parts dels victimitzadors habituals son nois
- La diferència per gènere és aquí molt més marcada que en el cas de la victimització i es reflecteix a tots els grups d'edat: podríem dir que els nois predominen entre les víctimes, però encara predominen més entre els victimitzadors

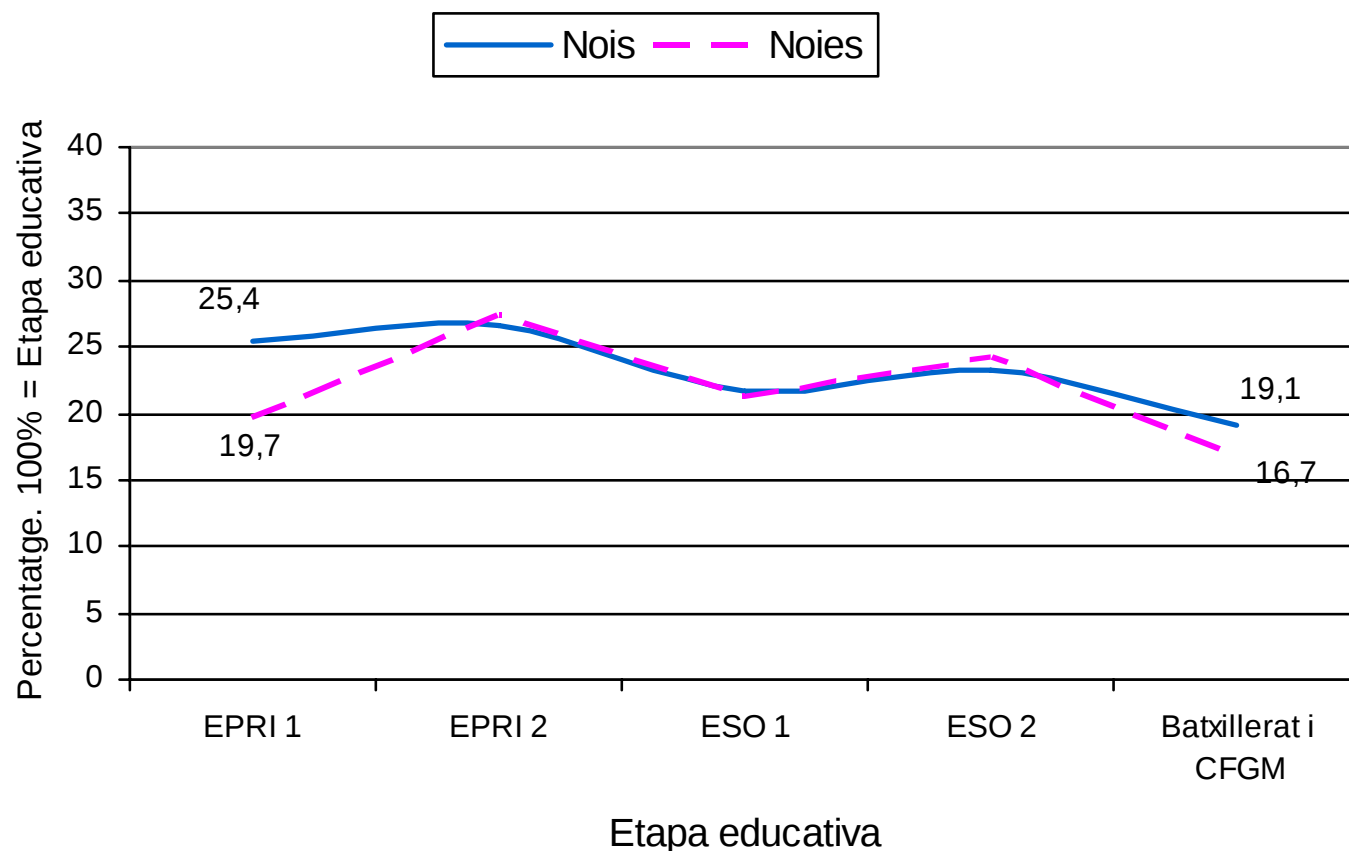


ALUMNAT QUE ES RECONeix AUTOR D'ACCIONS D'EXCLUSIÓ SOCIAL

Autors d'accions d'exclusió social, un cop a la setmana o més, per gènere i etapa educativa

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

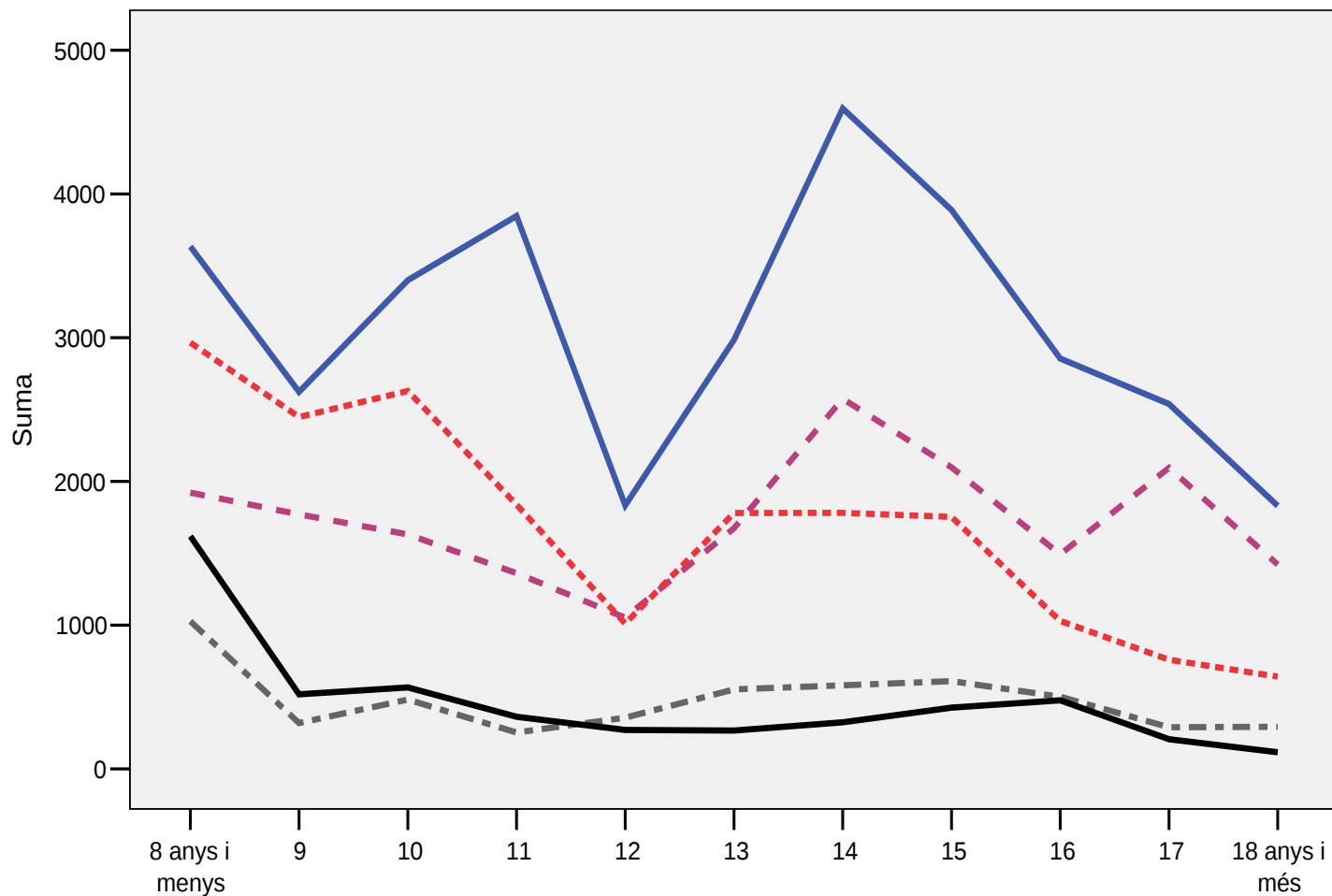
- L'exclusió relacional té un pes específic notable entre les estratègies agressives de les noies
- Si tenim en compte la totalitat de les accions d'exclusió relacional que es poden dur a terme, (des d'una o dues vegades durant el trimestre fins a varies vegades a la setmana) el nombre global de noies que reconeixen haver dut a terme accions d'exclusió resulta similar al dels nois



ACCIONS NEGATIVES RECONEGUDES UN COP A LA SETMANA O MÉS

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- T'has ficat amb altres nois o noies de l'escola, te n'has burlat o els has insultat?
- - T'has ficat amb altres nois o noies de l'escola, els has deixat de banda, els has ignorat completament?
- - T'has ficat amb altres nois o noies de l'escola, has robat o fet malbé coses seves?
- ... T'has ficat amb altres nois o noies de l'escola, els has donat cops, empentes, patades?
- T'has ficat amb altres nois o noies de l'escola, els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?



ACCIONS NEGATIVES RECONEGUDES I INTERVENCIONS DEL PROFESSORAT

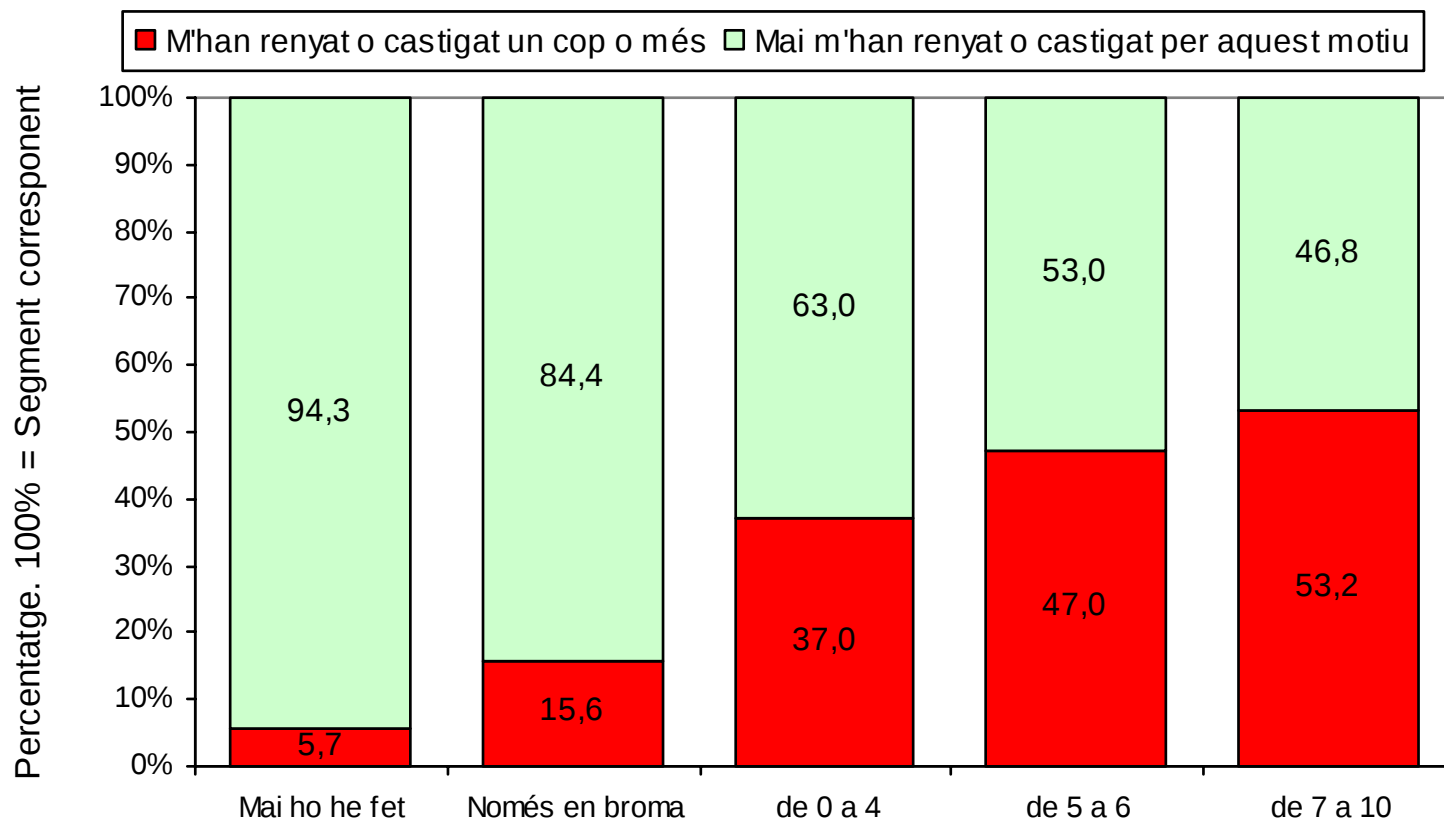
Accions negatives intencionades (*per molestar*) i reaccions del professorat segons l'alumnat

Valoració subjectiva de la importància de l'acció, en una escala de 0 a 10, per part de l'agressor

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Entre els alumnes que reconeixen dur a terme agressions intencionades (*per molestar*) i que han aconseguit que les seves accions dolguin i facin ràbia a les víctimes (valoracions de 5 a 10 punts), la impunitat sembla propera al 50%, és a dir, no han estat renyats o castigats pel professorat

T'han renyat o castigat per tractar malament altres alumnes?



No resposta acumulada: 7% del total
Tractada com a valor perdut

Reconeix accions per molestar
Importància atribuïda en una escala de 0 a 10

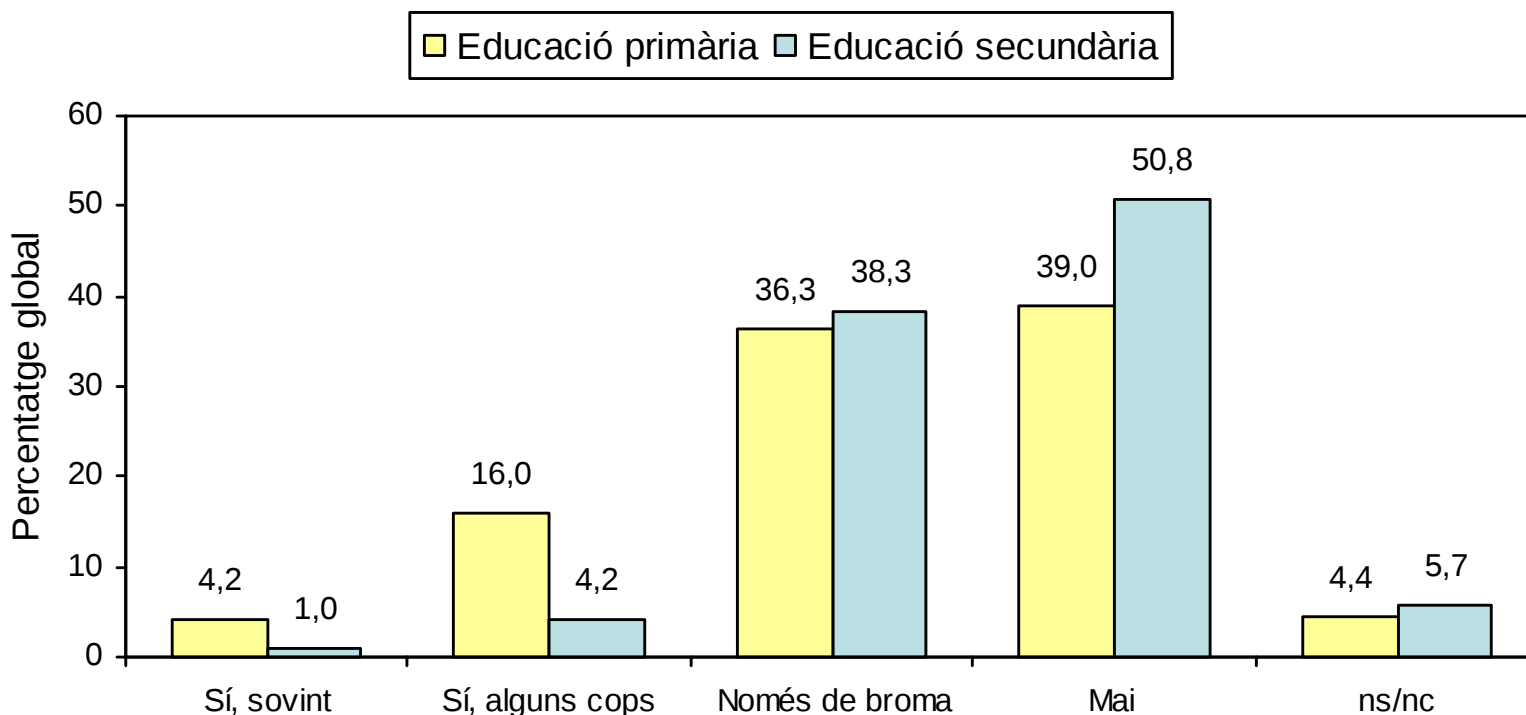
AGRESSIONS INTENCIONADES CONTRA ALTRES COMPANYS I COMPANYYES

Alumnat que considera que ha realitzat accions amb la intenció de molestar

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les agressions intencionades reconegudes disminueixen enèrgicament de Primària a Secundària, Pràcticament es divideixen per quatre
- En hipòtesi, aquests resultats assenyalen un increment de l'ocultació, sobre tot entre els 13 i el 15 anys, on la no resposta a la pregunta és superior al 7%, i on és probable que s'hagin produït altres biaixos

...t'has ficat sovint amb ells per molestar-los

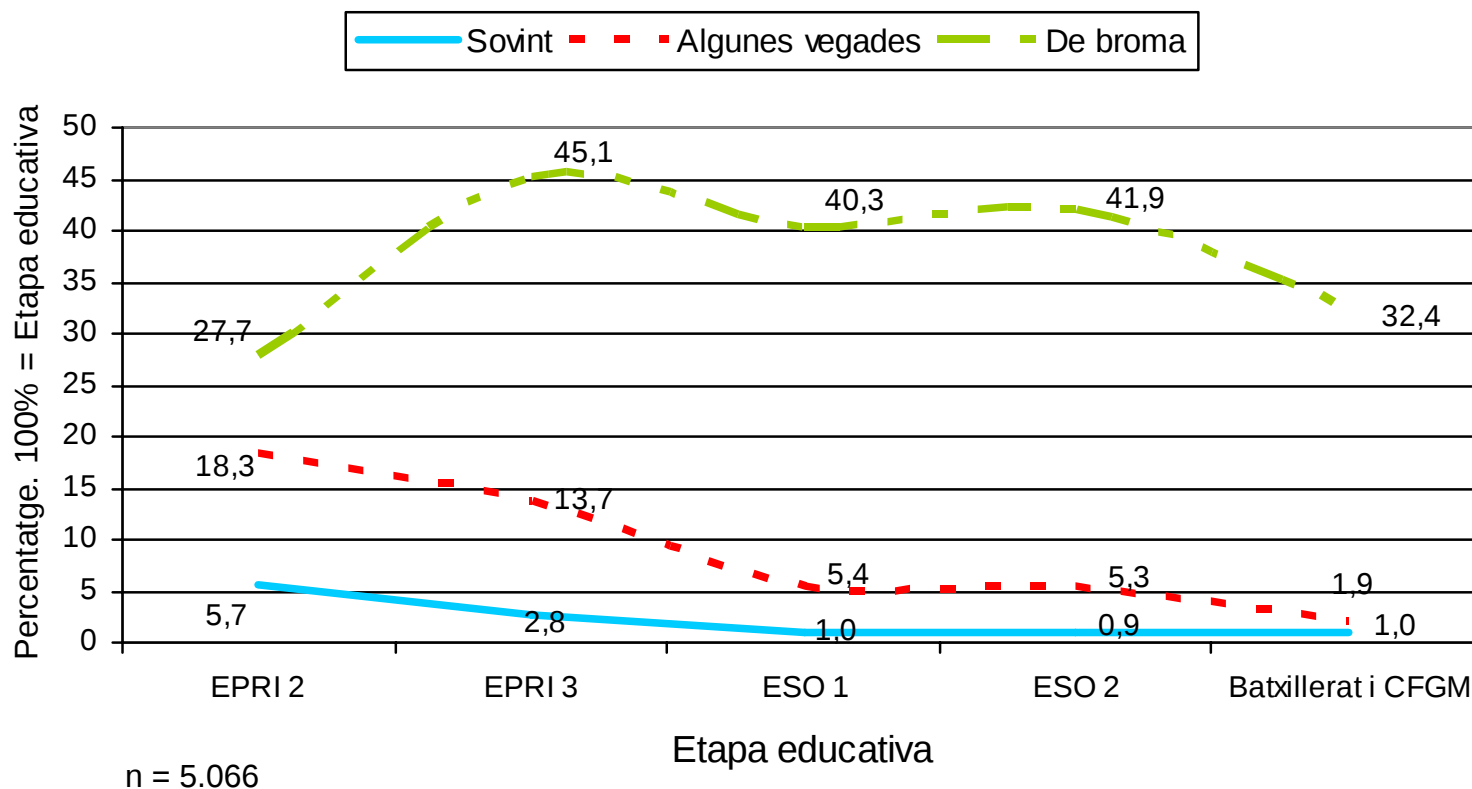


ELS VICTIMITZADORS: ACCIONS NEGATIVES INTENCIONADES I NO INTENCIONADES

Alumnat que reconeix que ha dut a terme accions negatives distribuït per etapa educativa

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El gràfic insinua una disminució dels maltractaments a mesura que s'incrementen les bromes
- Però, amb un anàlisi més aprofundit d'aquestes respostes, "les bromes" semblen més aviat l'opció preferent par a ocultar les accions negatives i la correlació negativa podria estar simplement reflectint l'ocultació

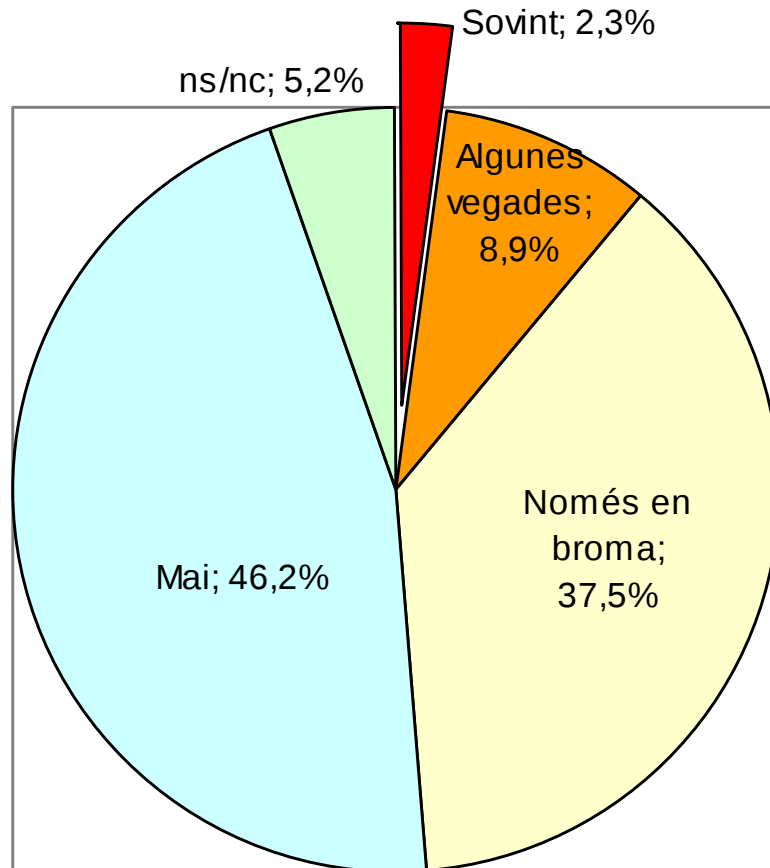


LA FREQÜÈNCIA: L'ALUMNAT QUE ADMET REALITZAR ACCIONS PER MOLESTAR

Distribució basada en les respostes directes de l'alumnat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- S'ha d'assenyalar que la no resposta és considerable: el 5,2% (2,1% en el cas de les víctimes)
- Una part del segment que reconeix accions negatives un cop a la setmana o més, nega posteriorment que les dugui a terme *per a molestar*: afirma que no ho ha fet mai, o només en broma o simplement no contesta a la pregunta. Aquestes respostes, que comporten un nivell de congruència baix o nul permeten estimar uns nivells d'ocultació mínima entre el 1,5% i el 3,0%



RESUM SOBRE LA FREQÜÈNCIA

Educació primària:

Accions negatives:

Admeten realitzar accions negatives sovint: 1,7%

Admeten realitzar accions negatives algunes vegades: 6,3%

RESUM SOBRE LA FREQÜÈNCIA

Educació secundària:

Accions negatives:

Admeten realitzar accions negatives sovint: 0,6%

Admeten realitzar accions negatives algunes vegades: 2,6%

CAP A UN INDICADOR SINTÈTIC SOBRE MALTRACTADORS A L'ESCOLA

Distribució de la valoració subjectiva de la importància conjunta dels fets en una escala de 0 a 10
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El 3,8% de l'alumnat reconeix que ha dut a terme actuacions amb la intenció de molestar a altres companys o companyes d'escola i que els efectes conjunts d'aquestes accions han tingut una importància per a la víctima que els autors consideren que pot valorar-se entre 7 i 10 punts
- Un 1,2% d'aquests nois i noies reconeix dur-les a terme *sovint*, una xifra idèntica i una sub població similar a la que ja havíem identificat anteriorment entre les més conflictives

Cap a un indicador sintètic sobre maltractats a l'escola

Dades globals: Educació primària i secundària

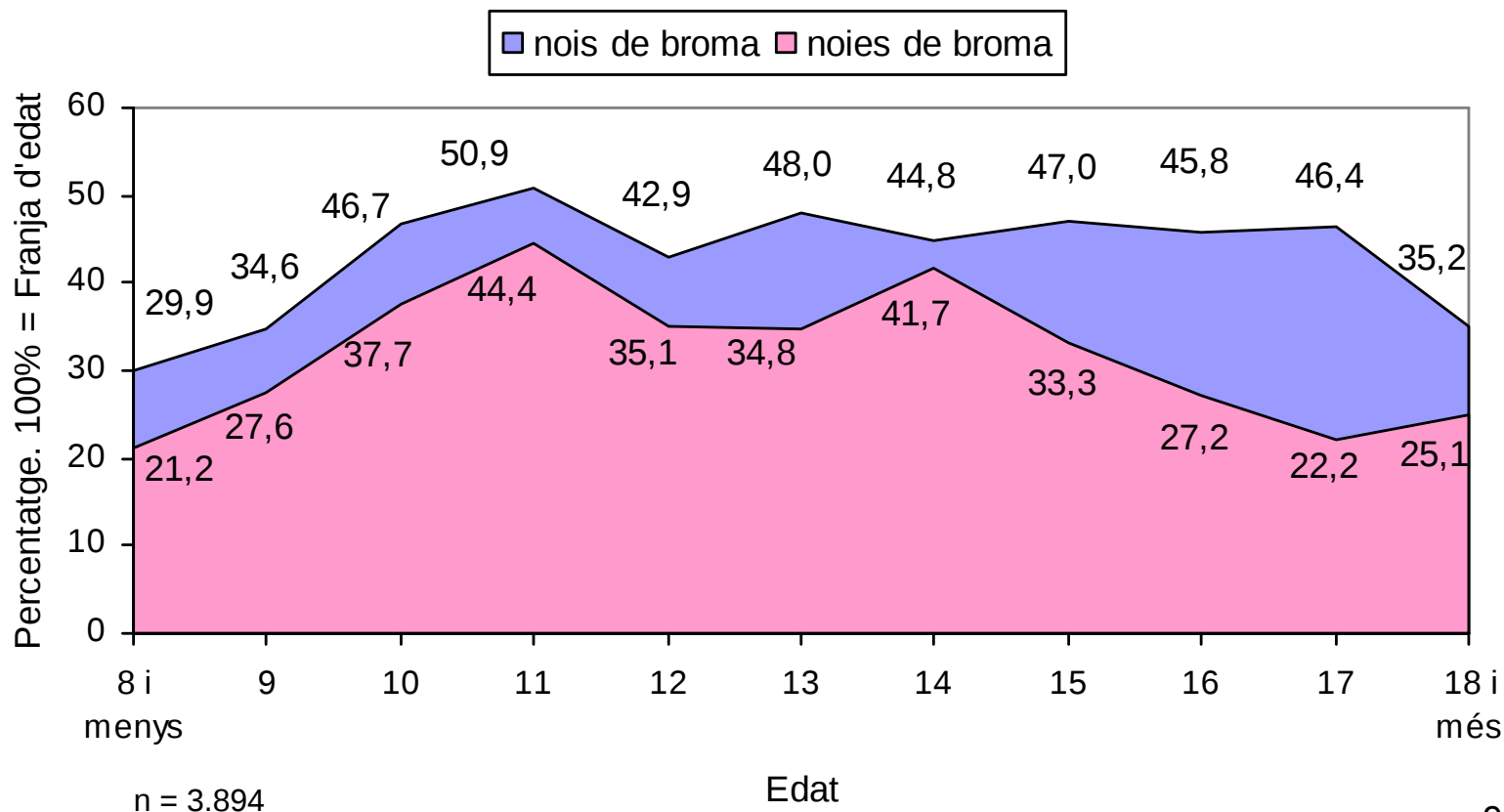
...t'has ficat SOVINT amb altres nenes o nenes de l'escola PER MOLESTAR-LOS?		Percentatge vertical	
Mai		46,1%	
Sí, però només de broma		37,5%	
Sí, per molestar- los 		només algunes vegades	sovint
Valoració de la importància global de les molèsties. Escala de 0 a 10 0 = No tenen gens d'importància 10= Tenen moltíssima importància	Puntuacions de 0 a 4	3,7%	0,5%
	Puntuacions de 5 i 6	2,2%	0,3%
	Puntuacions de 7 i 8	1,1%	0,2%
	Puntuacions de 9 i 10	1,5%	1,0%
ns/nc		5,7%	
TOTAL		100%	

ACCIONS NEGATIVES SENSE INTENCIÓ DE MOLESTAR, PER GÈNERE I EDAT

Alumnat que reconeix que ha dut a terme alguna acció negativa, però *només de broma*

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

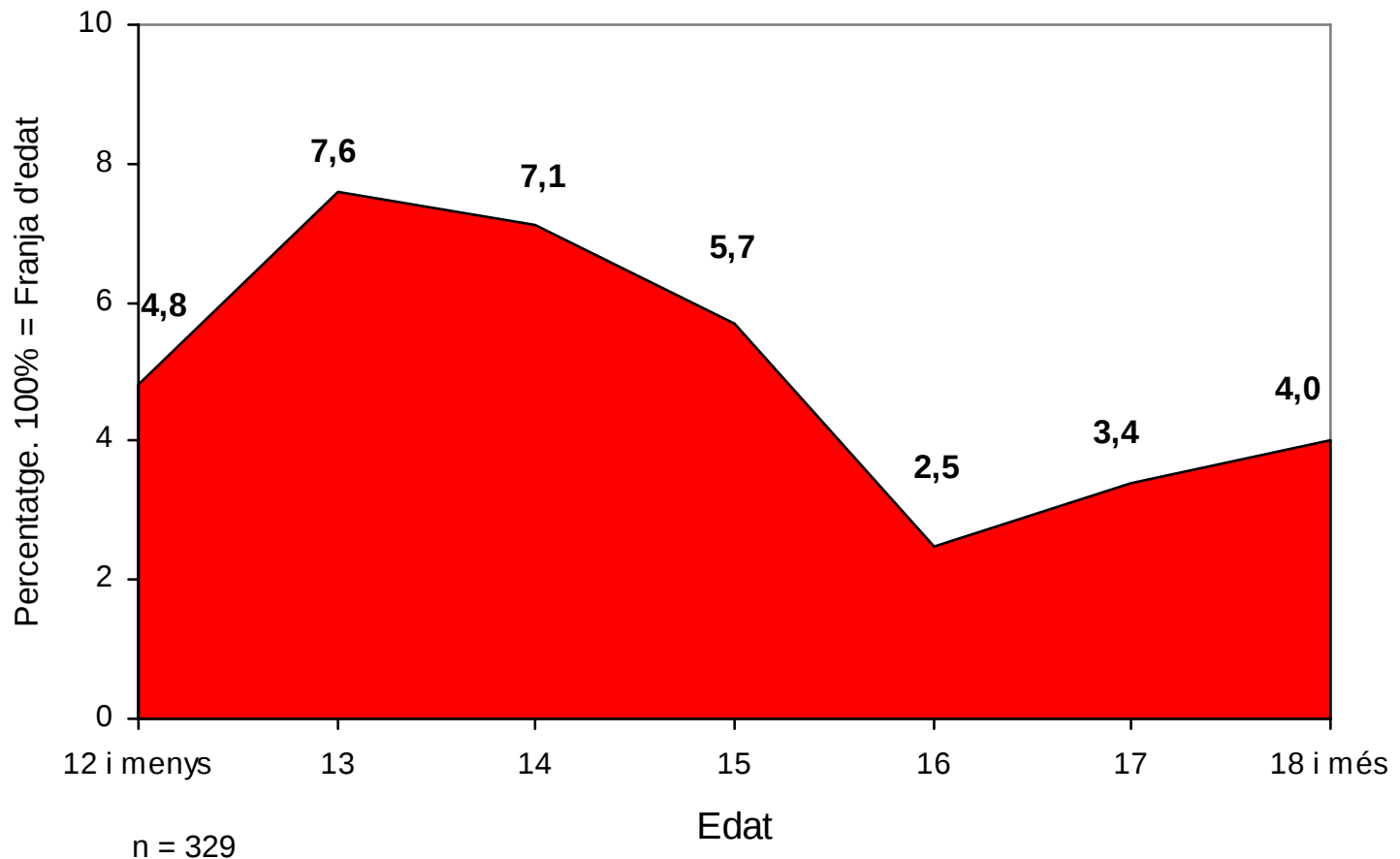
- Els “grans” d'un determinat nivell són els que reconeixen més accions negatives realitzades *de broma*. No és agosarat suposar que una part d'aquestes accions van adreçades contra els més “petits”, o simplement contra els més febles
- Es produeix una evolució diferent entre els nois i les noies. La disminució d'aquest tipus de “broma preadolescent” és molt enèrgica entre les noies a partir dels 14 anys; els nois la mantenen fins els 17



ACCIONS NEGATIVES AMB INTENCIÓ DE MOLESTAR, PER EDAT

Alumnat que reconeix que ha dut a terme alguna accions per molestar sovint o algunes vegades
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació secundària

- D'una banda, es produeix un procés de socialització que impulsa el volum d'accions negatives a la baixa al llarg de tot el procés d'escolarització (cap als 8 anys, un de cada quatre alumnes reconeix accions per a molestar; cap als 18, un 4%)
- D'una altra banda, es constata la subsistència, cada cop més reduïda i finalment marginal, d'un segment que persisteix en les accions contràries a la convivència



ALUMNAT QUE RECONeix ACCIONS NEGATIVES UN COP A LA SETMANA O MÉS

Distribució percentual respecte a l'alumnat del nivell educatiu i el lloc d'origen respectius

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les diferències pel lloc d'origen són menys marcades entre victimitzadors (0,7 punts) que entre víctimes (4,6 punts)
- L'alumnat d'origen estranger reconeix més accions contràries a la convivència a l'educació primària. Com en el cas de la victimització, la diferencia sembla relacionada, si més no en part, amb les dificultats per adquirir un "nivell funcional" d'habilitat lingüística en algun dels dos idiomes oficials

Alumnat que reconeix accions negatives un cop a la setmana o més

Distribució percentual respecte a l'alumnat del nivell educatiu i el lloc d'origen respectius

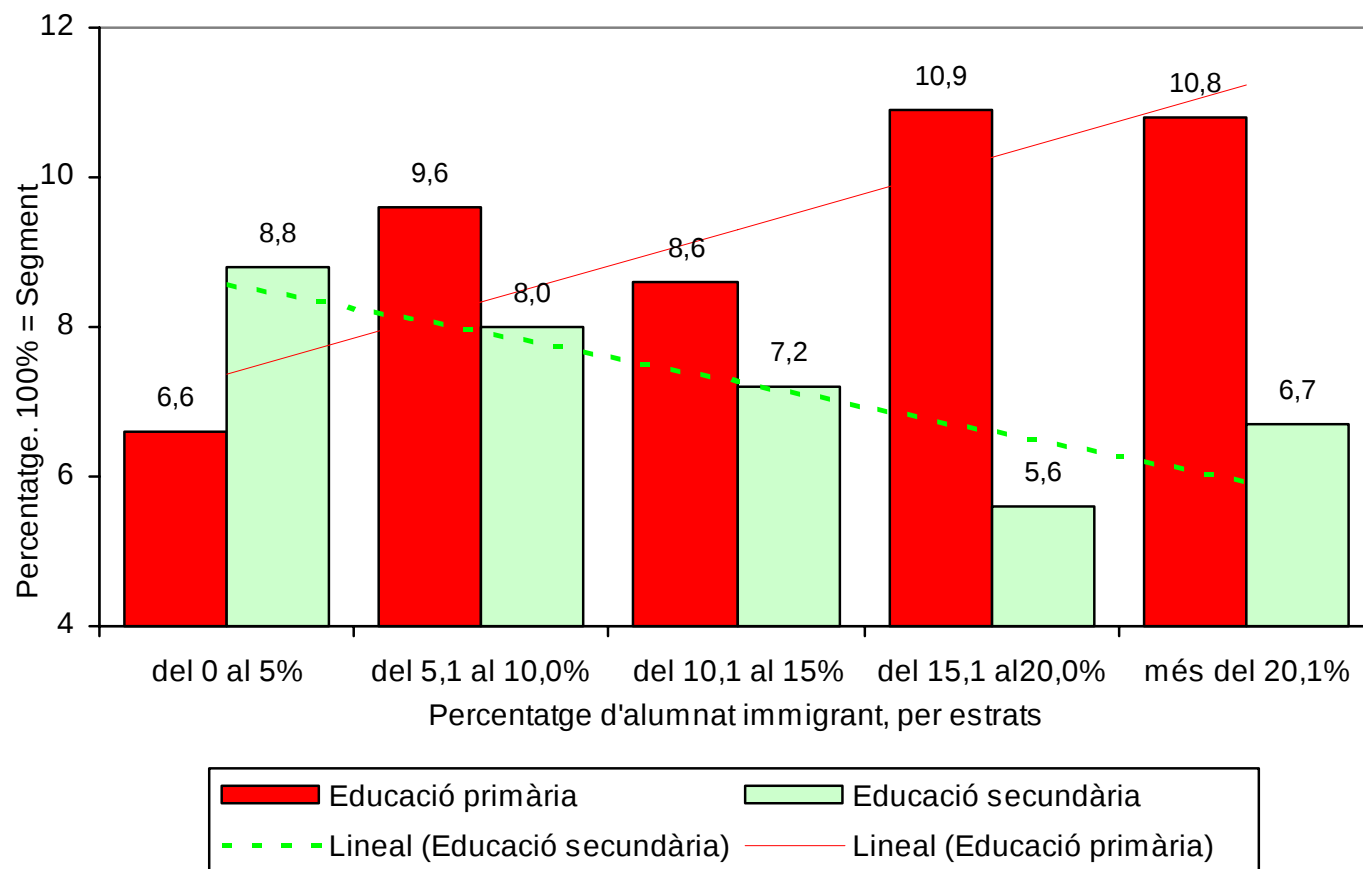
Nivell educatiu	On vas néixer?		
	Catalunya	Fora de Catalunya	Total
Educació primària	8,4	10,6	8,7
Educació secundària	7,8	7,5	7,8
Total	8,0	8,7	8,1

Nivell educatiu	On vas néixer?		
	Països de l'OCDE	Països que no són de l'OCDE	Total
Educació primària	8,6	10,3	8,7
Educació secundària	7,8	6,7	7,8
Total	8,1	8,2	8,1

EVOLUCIÓ SEGONS EL PERCENTATGE DE L'ALUMNAT D'ORIGEN IMMIGRANT

Evolució de les accions negatives reconegudes segons l'alumnat d'origen immigrant matriculat al centre ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- A primària, l'alumnat que reconeix accions negatives habituals és més elevat a l'ensenyament públic (9,5%) que al privat (7,7%). A l'educació secundària és el 7,8%, tant a la pública com a la privada
- S'insinua una possible correlació amb l'origen social: les dificultats d'adaptació a les actituds i els valors escolars, poden comportar alguna dificultat inicial superior entre l'alumnat d'origen socioeconòmic més feble



Educació primària i secundària

El maltractament entre iguals (*bullying*)

Les necessitats d'ajuda de l'alumnat que
ha patit accions negatives

ALUMNAT QUE HA ESTAT OBJECTE D'ACCIONS NEGATIVES

Pregunta: EN RESUM, durant aquest curs, alguns nens o nenes de l'escola s'han ficat SOVINT amb tu per MOLESTAR-TE?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els afectats inclouen el segment format pels que consideren que s'han ficat *sovint* amb ells per molestar-los (5,5%) i els que diuen que s'han ficat amb ells *algunes vegades* (14,6%)
- Un 3,4% addicional no contesta aquesta pregunta, però entre aquests s'enregistren respostes a altres preguntes que permeten suposar que podrien haver patit accions negatives de manera més o menys intensa
- Així es constitueix una submostra de 2.490 individus (ponderats), és a dir, un 23,8% de l'alumnat, que es pot considerar afectat.

Alumnat que reconeix que s'han ficat sovint amb ell per molestar-lo

	Percentatge	n ponderat
Sí, sovint per MOLESTAR-ME	5,8%	607
Sí, algunes vegades per MOLESTAR-ME	14,6%	1.520
Sí, però només DE BROMA	37,4%	3.890
Mai	38,8%	4.044
nc	3,4%	353
Total	100%	10.414

ALUMNAT QUE OPINA QUE NECESSITA AJUDA PER EVITAR QUE EL MALTRACTIN

Pregunta als afectats: Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El 52,5% dels afectats demana una mica, força o molta ajuda
- En xifres rodones, un de cada tres pensa que necessita una mica d'ajuda (8% de la població total) i un de cada cinc que necessita força o molta ajuda (4,5% de la població total)

Alumnat que opina que necessita ajuda per evitar que el tractin malament

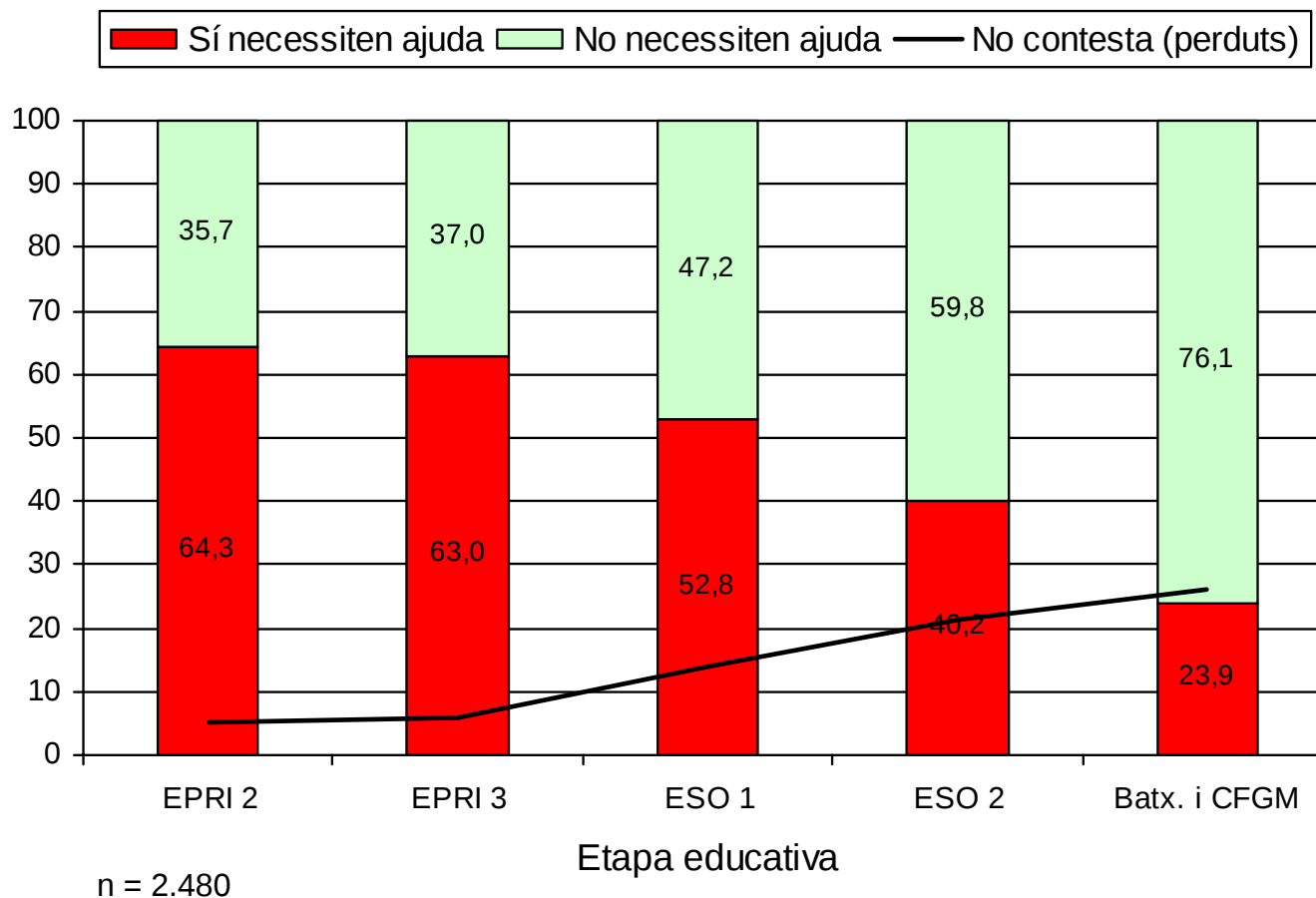
Pregunta als afectats: Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

	freqüència	% del total	% dels afectats
Si, molta ajuda	234	2,2	9,4
Sí, força ajuda	236	2,3	9,5
Si, una mica d'ajuda	834	8,0	33,6
No, no necessito ajuda	936	9,0	37,8
Ns/nc	240	2,3	9,7
TOTAL AFECTATS	2.480	23,8	100
No els han tractat malament o només en broma	7.934	76,2	
TOTAL MOSTRA	10.414	100	

ALUMNAT QUE NECESSITA ALGUN TIPUS D'AJUDA

Alumnat que necessita algun tipus d'ajuda (una mica, força o molta) per etapa educativa
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Les accions negatives continuades disminueixen clarament amb l'edat i, per tant, no sorprèn que els alumnes que necessitin ajuda també disminueixin
- Aquesta disminució nítida s'ha de prendre amb les cauteles necessàries d'una no resposta que augmenta amb l'edat, fins a situar-se a nivells anòmals, superiors al 20% des de finals de l'ESO

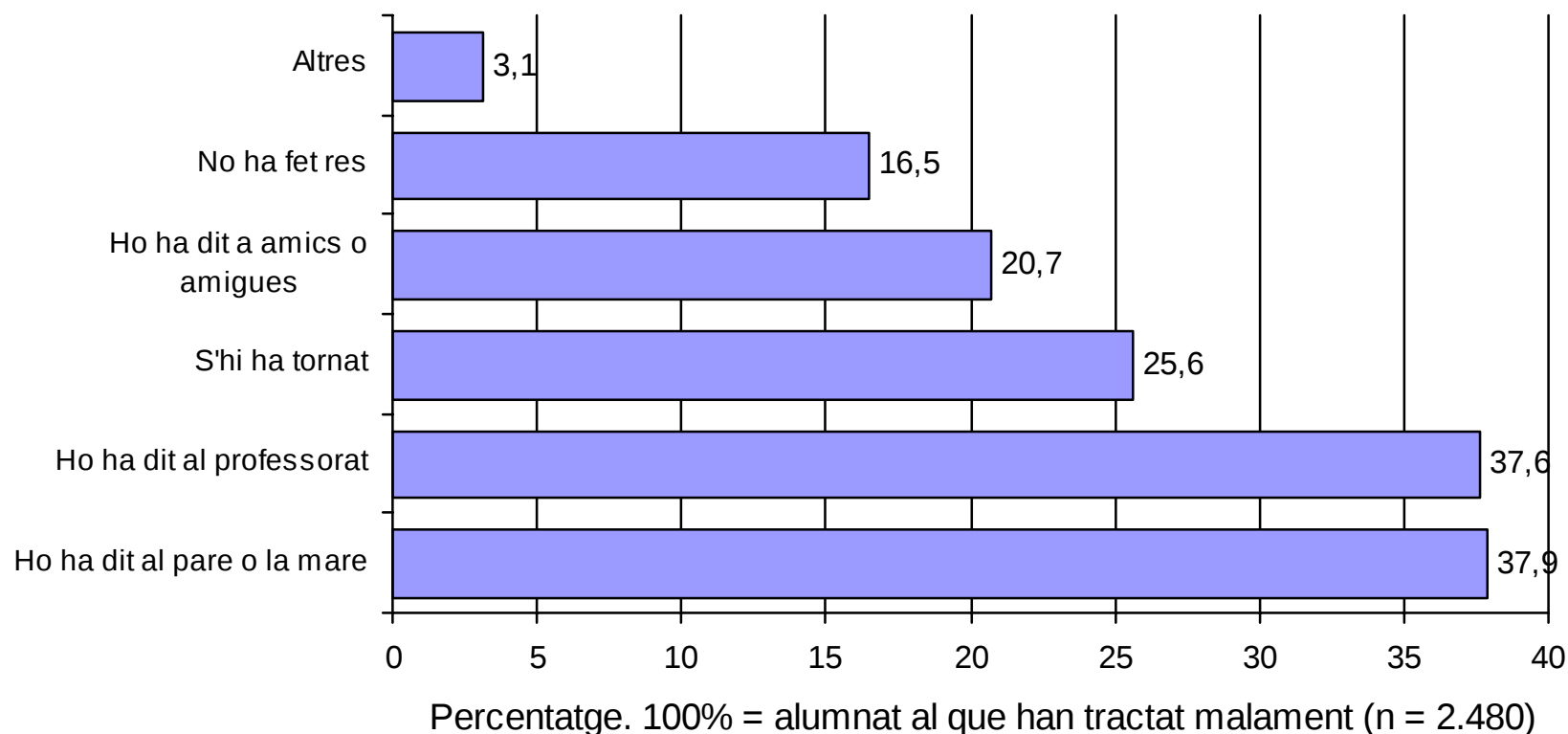


REACCIONS DE L'ALUMNAT QUAN HA ESTAT TRACTAT MALAMENT PELS IGUALS

Pregunta: I tu, què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El paper dels amics resulta comparativament modest, potser perquè una de les primeres característiques associades al risc del maltractament és la manca d'amistats en les quals confiar
- Més enllà de l'esquematisme inevitable d'un qüestionari codificable, el concepte de progenitor pot incloure altres familiars, i el de professor pot incloure, a tall d'exemple, un monitor, un psicopedagog de l'escola o un psicòleg extern



ALUMNES QUE OPINEN QUE NECESSITEN AJUDA I QUE NINGÚ ELS AJUDA

Percentatges referits a l'alumnat objecte d'accions negatives intencionades

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Un 9,3% dels afectats afirmen que necessiten ajuda però no els ajuda ningú. Concretament, hi ha un 4% que manifesta necessitar molta o força ajuda i un 5,3% addicional que afirma necessitar una mica d'ajuda
- El primer subgrup estaria format per uns 6.000 alumnes (1% del total) i el segon per uns 8.000 (1,3% del total). El seu perfil social, demogràfic i escolar no es diferencia de la resta d'afectats (disminueix amb l'edat i la seva distribució percentual entre l'escola pública i la privada és similar)

Alumnes que opina que necessiten ajuda i ningú els ajuda

Percentatges referits a l'alumnat objecte d'accions negatives intencionades

Necessitats d'ajuda expressada	No m'ajuda ningú	Sí, m'ajuda algú	No contesta	TOTAL
Necessita molta ajuda	2,1	7,1	0,3	9,4
Necessita força ajuda	1,9	7,2	0,4	9,5
Necessita una mica d'ajuda	5,3	27,7	0,6	33,6
No necessita ajuda	14,5	22,6	0,7	37,8
No contesta	0,1	0,4	9,2	9,7
TOTAL	23,9	65,0	11,1	100

n = submostra d'afectats. 2.480; 23,9% de la mostra total

EL CONEIXEMENT DE LES ACCIONS NEGATIVES PER PART DEL PROFESSORAT

Pregunta als afectats: Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació Primària i Secundària

- En opinió dels alumnes afectats, el grau de coneixement dels fets per part del professorat és mediocre
- Les respostes negatives (18,6% dels afectats) superen a les afirmatives (14,1% dels afectats); i els que no saben si els seus professors estan al corrent (un important 30,8%) també superen els que consideren que els professors o les professores saben només algunes coses (26,3%)

Percepció sobre el coneixement dels fets per part del professorat

Pregunta als afectats: Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

Grau de coneixement dels fets	frequència	% mostra total	% mostra afectat
Sí, ho saben tot	350	3,4	14,1
Sí, saben algunes coses	652	6,3	26,3
No	462	4,4	18,6
No ho sé	765	7,3	30,8
nc	251	2,4	10,1
TOTAL AFECTATS	2.480	23,8	100
No maltractats o només en broma	7.934	76,2	
TOTAL MOSTRA	10.414	100	

EL CONEIXEMENT PEL PROFESSORAT I IMPORTÀNCIA SUBJECTIVA DELS FETS

Valoració de la importància dels fets de 0 (no tenen gens d'importància) a 10 (moltíssima importància)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- S'oculten casos subjectivament importants, freqüents o tipològicament greus
- Un 9% dels afectat (2,2% del total) valoren la importància de les accions negatives que han patit de 7 a 10 punts i afirmen que el professorat no ho sap. També arriben al 9% els afectats que informa d'accions negatives un cop a la setmana o més i afirma que els professors no ho saben, i els que no estan segurs de que ho sàpiguen constitueixen un 14,7% adicional

Coneixement pel professorat i importància subjectiva dels fets

Valoració de la importància dels fets de 0 (no tenen gens d'importància) a 10 (moltíssima importància)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

Coneixement dels fets	Valoració de la importància conjunta de les accions negatives					TOTAL
	de 0 a 4	De 5 a 6	De 7 a 8	De 9 a 10	nc	
Ho saben tot	3,3	1,9	2,3	6,2	0,4	14,1
Saben algunes coses	5,3	6,0	5,3	9,0	0,7	26,3
No ho saben	5,3	3,4	3,3	5,7	0,9	18,7
No sé (si ho saben)	9,3	7,8	5,3	7,5	0,9	30,8
nc	1,9	1,0	0,6	0,8	5,8	10,1
TOTAL AFECTAT	25,1	20,2	16,8	29,3	8,7	100%

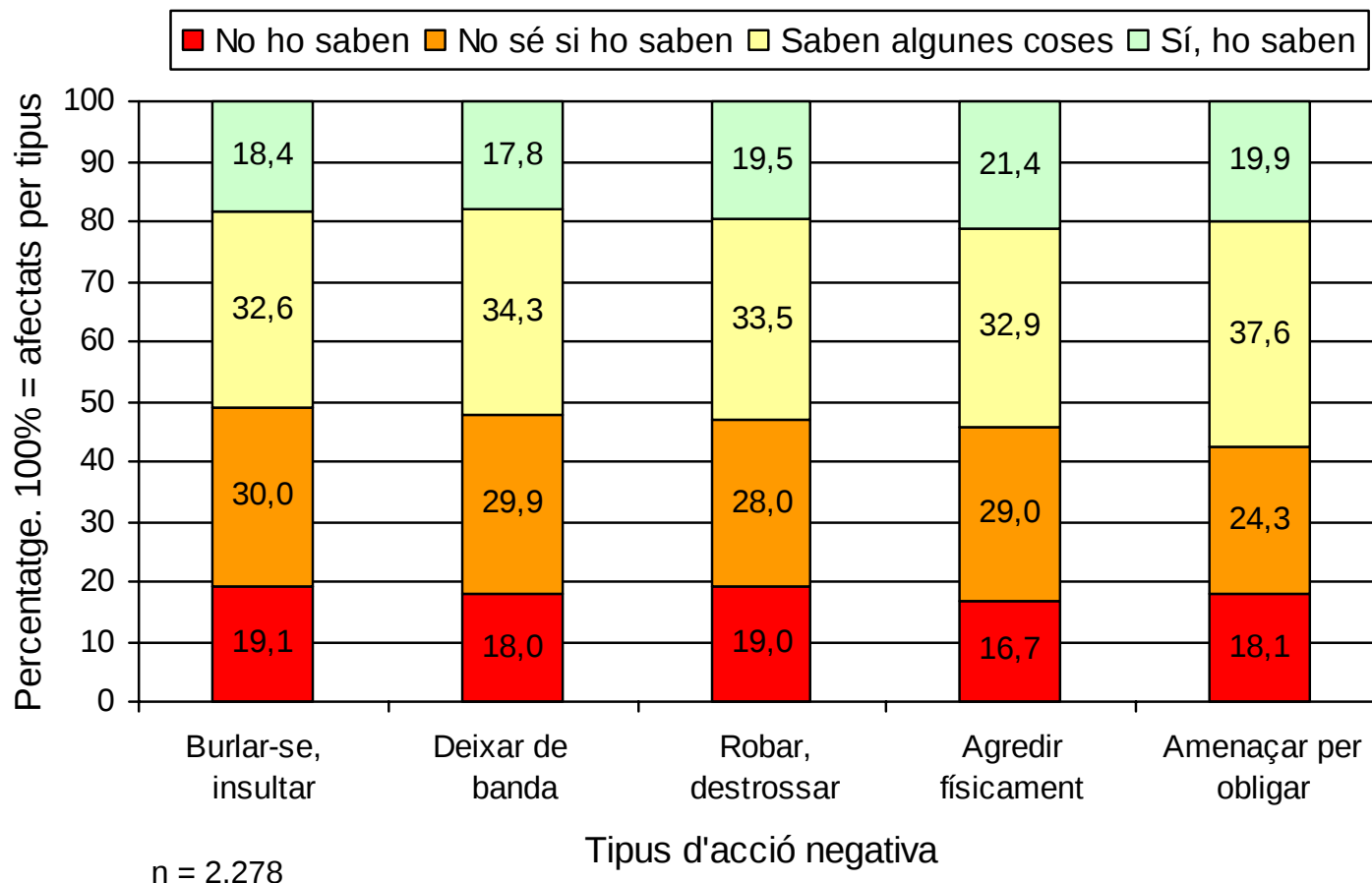
n = submostra d'afectats: 2480 ponderat; 23,8% de la mostra total

EL CONEIXEMENT DELS FETS PEL PROFESSORAT I TIPUS D'ACCIÓ NEGATIVA

Freqüència de les accions negatives considerades: un cop a la setmana o més

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els nivells de coneixement no varien dramàticament per tipus de fet. Això no obstant, el professorat té un coneixement superior dels fets més visibles, com ara les agressions físiques i més feble dels menys visibles, com ara l'exclusió relacional
- Si comparem els nivells de coneixement per tipus de (micro)victimització experimentada un cop a la setmana o més, el recorregut de les diferències no és superior als 6 punts en cap categoria



EL CONEIXEMENT DE LES ACCIONS NEGATIVES SEGONS TITULARITAT DEL CENTRE

Pregunta als afectats: Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Amb l'edat disminueix el percentatge dels que afirmen que el professorat ho sap tot o sap algunes coses. El percentatge de la no resposta (que supera el 20% al llarg del segon cicle de l'ESO) podria assenyalar que aquesta pregunta no sembla igualment pertinent a tots els grups d'edat
- Les variables de centre semblen tenir un impacte limitat, però no insignificant. A primària, el coneixement dels fets per part dels ensenyants és lleugerament més elevat a l'escola pública, mentre que a secundària els resultats són lleugerament més favorables a l'escola privada

Coneixement de les accions negatives a l'ensenyament públic i privat

Pregunta als afectats: Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

Grau de coneixement dels fets	Educació primària		Educació secundària	
	Públic %	Privat %	Públic %	Privat %
Sí, ho saben tot	16,1	14,5	11,3	11,6
Sí, saben algunes coses	29,6	29,0	19,1	20,9
No	15,5	15,4	26,6	22,8
No ho sé	31,8	36,0	23,9	28,1
Nc	7,1	5,0	19,1	16,6
TOTAL AFECTATS	100	100	100	100

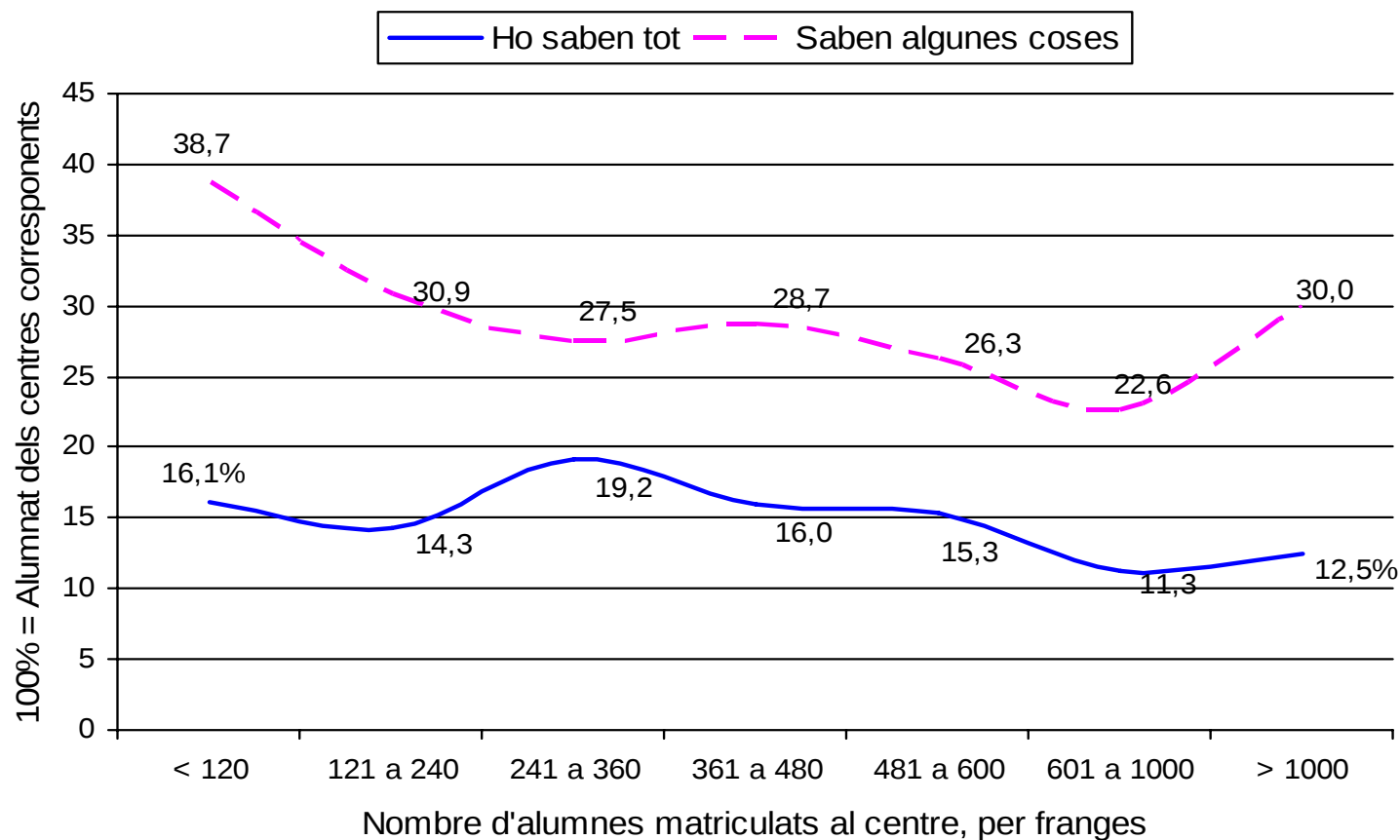
n = submostra d'afectats; 2.480 ponderat; 23,8% de la mostra total

EL CONEIXEMENT DE LES ACCIONS NEGATIVES SEGONS GRANDÀRIA DEL CENTRE

Pregunta als afectats: Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària

- En general, als centres més petits els afectats perceben que el professorat està més al corrent dels maltractaments
- Les accions negatives intencionades passen més desapercibudes als centres de grans dimensions. És a dir, es produeix correlació entre la grandària dels centres i el grau percebut de coneixement, amb algunes oscil·lacions que, en part, podrien estar reflectint un “efecte centre”



n = submostra d'afectats d'educació primària; 1.676 ponderat

EL CONEIXEMENT DE LES ACCIONS NEGATIVES PER PART DELS PROGENITORS

Pregunta als afectats: El teu pare o la teva mare saben que altres alumnes et tracten malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació Primària i Secundària

- El problema de l'ocultació subsisteix dintre de la família, tot i que el percentatge de pares que estan al corrent és superior al de professors. Especialment en l'opció *sí, ho saben tot*, que arriba al 32,5% dels afectats quan es refereix als progenitors i només al 14,1% quan es refereix al professorat
- També és superior el percentatge de pares que *saben algunes coses*

Coneixement de les accions negatives per part dels progenitors

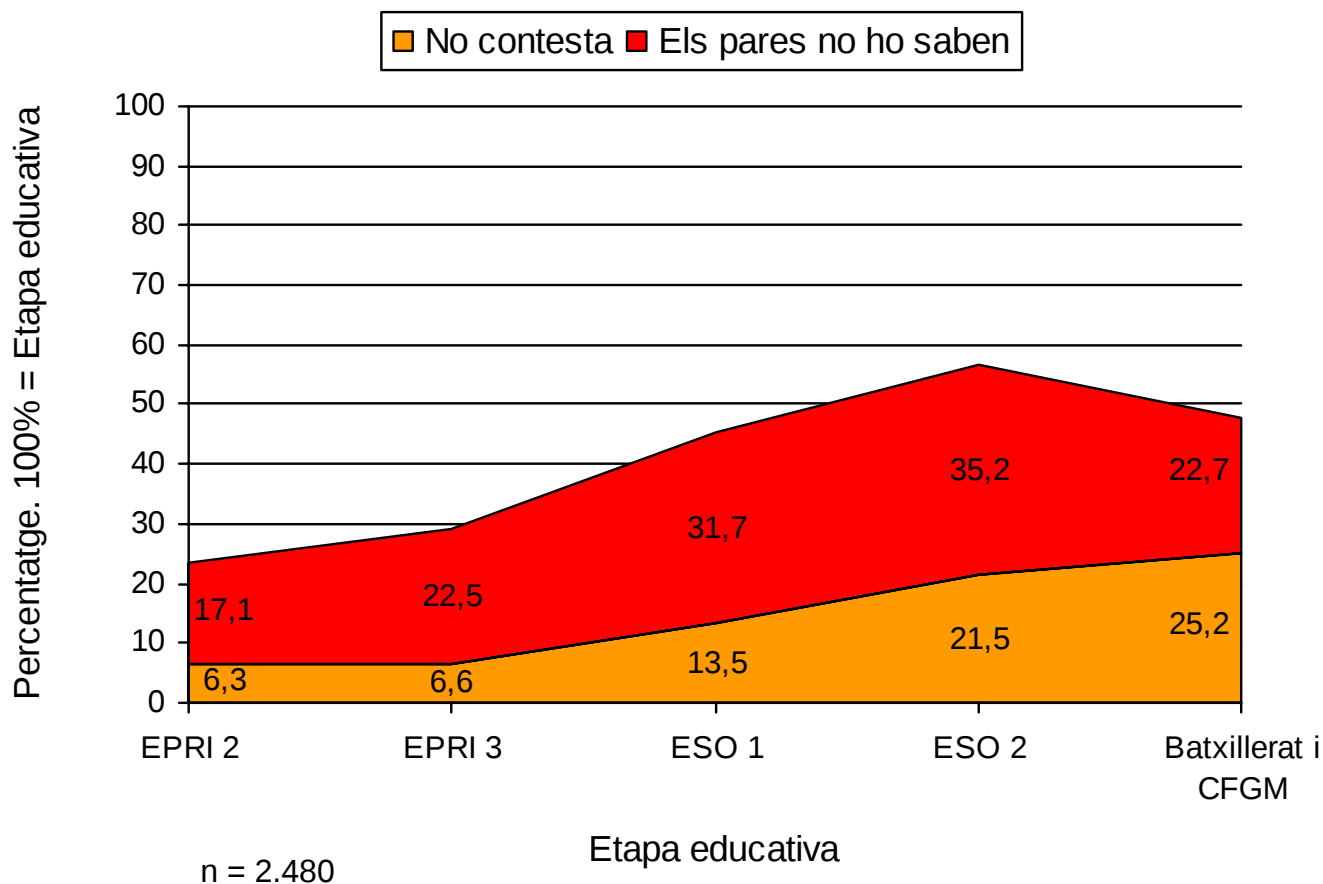
Pregunta als afectats: Els teu pare o la teva mare saben que altres alumnes et tracten malament?

Grau de coneixement dels fets	freqüència	% mostra total	% mostra afectat
Ho saben tot	805	7,7	32,5
Saben algunes coses	843	8,1	34,0
No ho saben	579	5,6	23,3
nc	254	2,4	10,2
TOTAL AFECTATS	2.480	23,8	100
No maltractats o només en broma	7.934	76,2	
TOTAL MOSTRA	10.414	100	

EL CONEIXEMENT DE LES ACCIONS NEGATIVES PER PART DELS PROGENITORS

Evolució per etapes educatives del **desconeixement** de les accions negatives i de la **no resposta**
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El flux d'informació que reben els pares disminueix amb l'edat dels seus fills, però no de manera continuada, sinó marcant un mínim durant el segon cicle de l'ESO
- Entre els més petits els que diuen que els pares no ho saben són aproximadament un 17% i al segon cicle de l'ESO un 35%, un fet òbviament relacionat amb l'adolescència, que ja en les etapes de la Secundària postobligatòries comença a recuperar-se i es situa a prop del 23%



EL CONEIXEMENT DELS FETS PELS PARES I IMPORTÀNCIA PER L'ALUMNAT

Creuament dels graus de coneixement dels progenitors i dels professorat

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- En la majoria de casos els nois i noies que no diuen res als seus pares valoren la importància de les accions negatives amb puntuacions relativament baixes
- Un nucli que arriba al 9,7% dels afectats (2,1% de tots els alumnes) les considera importants, és a dir, les valora de 7 a 10 punts sobre 10 i, no obstant això, no informa al seu pare ni a la seva mare

Coneixement dels fets pels pares i importància dels fets per l'alumnat

Creuament dels graus de coneixement dels progenitors i del professorat

Importància subjectiva Escala de 0 a 10	Ho saben tot	Saben algunes coses	No ho saben	nc	TOTAL
De 0 a 4	7,8	8,3	7,1	1,9	25,1
De 5 a 6	5,9	8,0	5,2	1,0	20,2
De 7 a 8	5,8	6,6	3,7	0,6	16,8
De 9 a 10	12,0	10,3	6,0	1,0	29,2
nc	0,9	0,8	1,3	5,7	8,7
TOTAL AFECTATS	32,4	34,0	23,3	10,2	100

n = submostra d'afectats: 2.480 ponderat; 23,8% de la mostra total

EL CONEIXEMENT CONJUNT DE LES ACCIONS NEGATIVES PER PART DELS ADULTS

Creuament dels graus de coneixement dels progenitors i dels professorat
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Si diferenciem cinc segments, formant una escala a partir dels que afirmen que tant els pares com els professors ho saben tot, fins als que diuen que ni els pares ni els professors saben res, es pot percebre que el seu coneixement dels fets és notòriament millorable
- Un sisè segment, que inclou un considerable 9,3% dels afectats no contesten alguna d'aquestes dues preguntes i quedarà generalment fora d'aquesta anàlisi de conjunt

Coneixement conjunt de les accions negatives per part del adults

Creuament dels graus de coneixement dels progenitors i del professorat

Grau de coneixement		Del pare i de la mare				TOTAL
		Ho saben tot	Saben algunes coses	No ho saben	nc	
Del professorat	Ho saben tot	8,9	3,2	1,8	0,2	14,1
	Saben algunes coses	10,6	11,7	3,8	0,2	26,2
	No ho saben	4,3	5,4	8,7	0,2	18,6
	No sé si ho saben	8,4	13,3	8,7	0,4	30,9
	nc	0,3	0,4	0,2	9,3	10,2
	TOTAL AFFECTATS	32,5	34,0	23,3	10,2	100,0

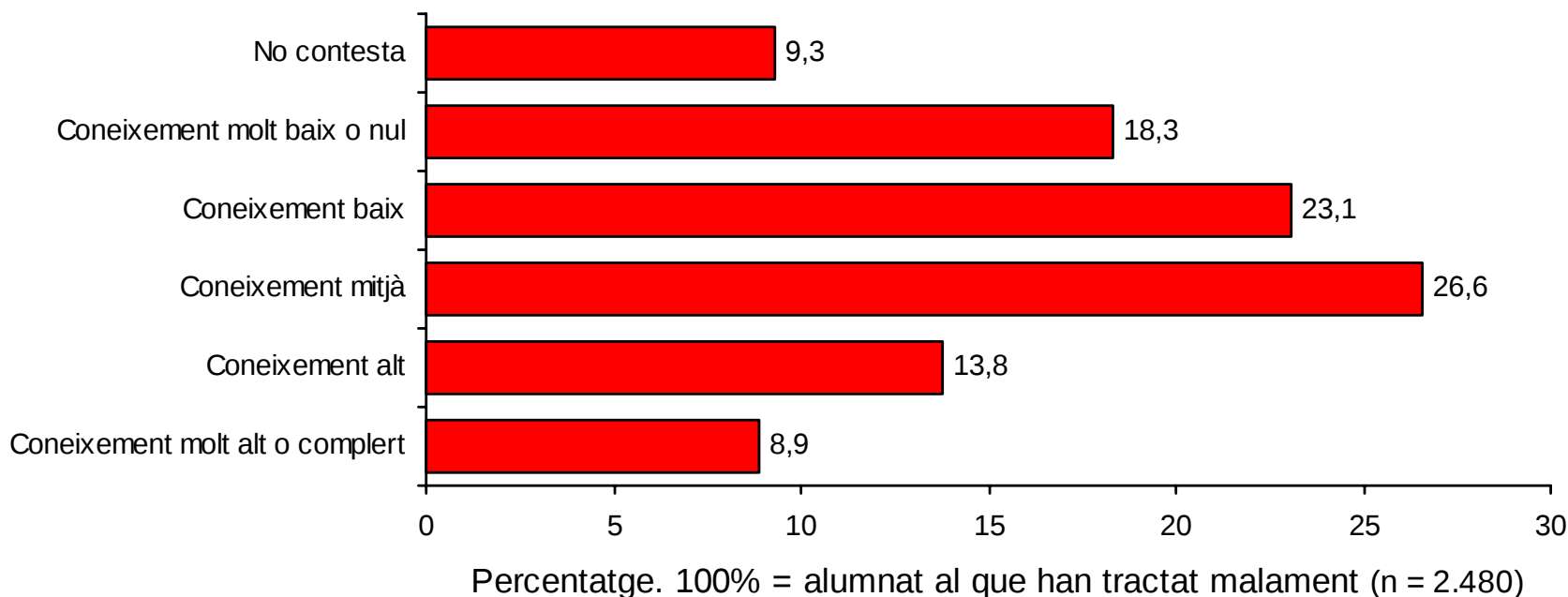
n = submostra d'afectats: 2.480 ponderat. 23,8% de la mostra total

EL CONEIXEMENT CONJUNT DE LES ACCIONS NEGATIVES PER PART DELS ADULTS

Escala categòrica basada en el creuament dels coneixements del professorat i dels progenitors

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El coneixement complert, molt alt o alt del problema (totes dues parts ho saben tot, o una part ho sap tot i l'altre algunes coses) no arriba al 25% dels afectats
- Addicionalment, en un 26,6% dels casos s'enregistren uns nivells de coneixement que podríem etiquetar de mitjans o intermedis (totes dues parts saben algunes coses...). I la resta, és a dir, més del 41% indica que els adults del seu entorn tenen un coneixement baix, molt baix o nul de les accions negatives que l'afecten

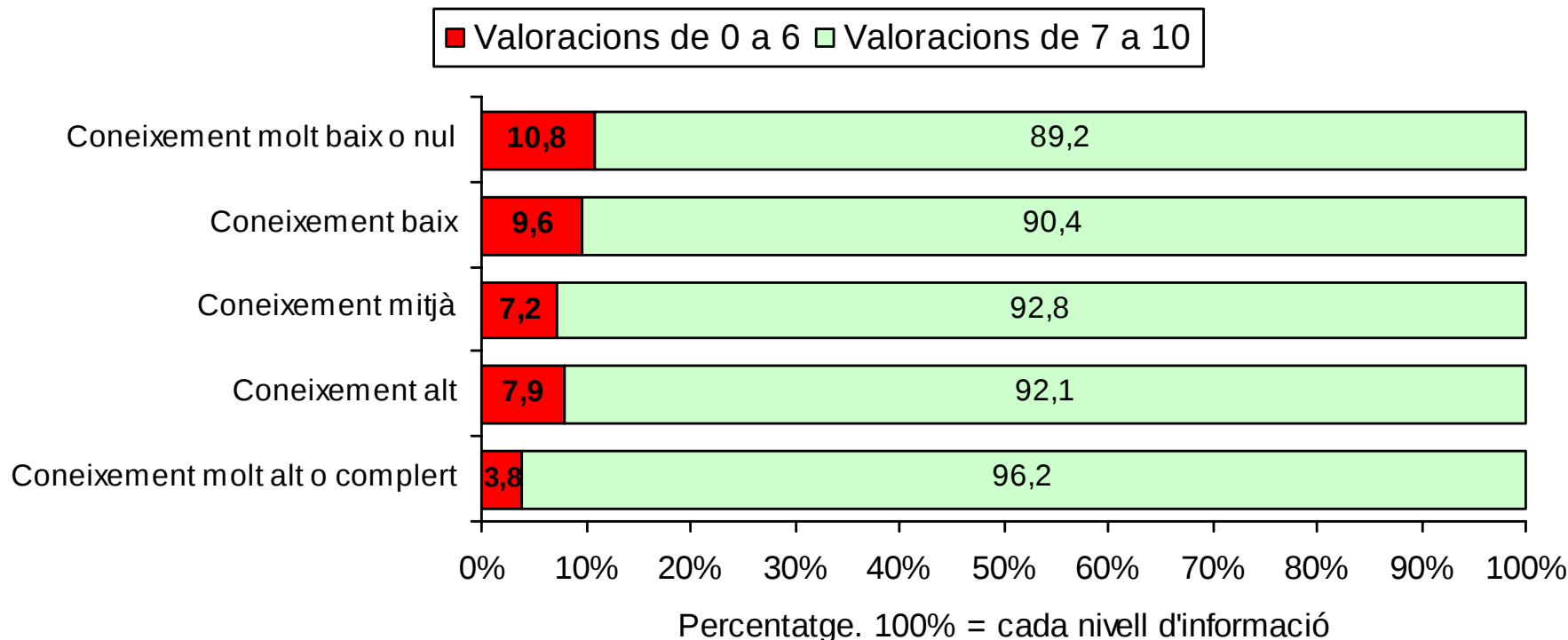


CONEIXEMENT CONJUNT DELS FETS I VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB ELS PROGENITORS

Pregunta: Com et trobes amb els teus pares? Escala de 0 (molt malament) a 10 (molt bé)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els nivells d'ocultació són d'una magnitud que no s'explica per factors personals o familiars
- L'existència de relacions insatisfactòries o mediocres amb els progenitors o amb el professorat explica una part limitada de l'ocultació. Fins i tot entre l'alumnat que no diu res als seus pares ni als seus professors predominen clarament els que valoren aquestes relacions amb puntuacions bones o excel·lents

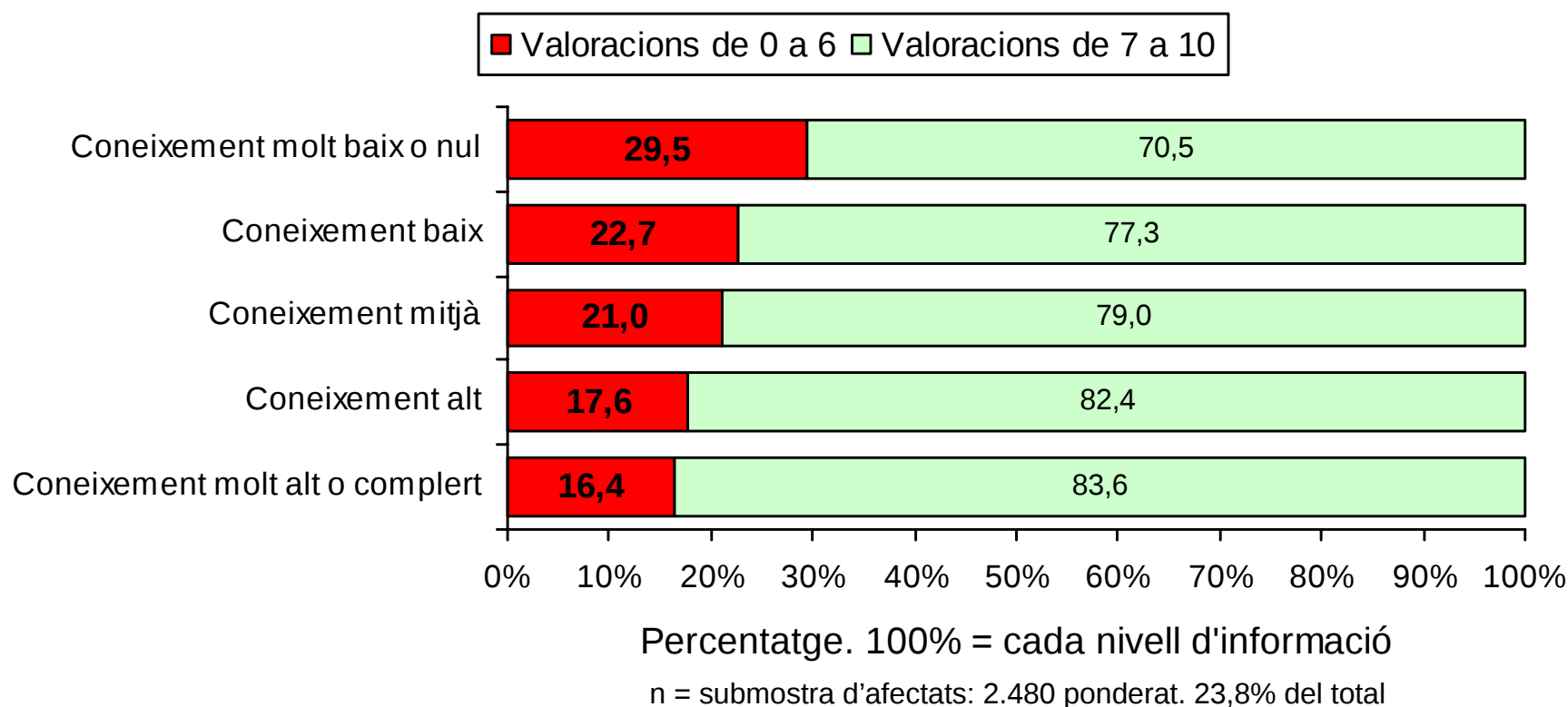


n = submostra d'afectats: 2.480 ponderat. 23,8% del total

CONEIXEMENT CONJUNT DELS FETS I VALORACIÓ DE LES RELACIONS AMB EL PROFESSORAT

Pregunta: Com et trobes amb els teus professors o professores? Escala 0 (molt malament) 10 (molt bé)
ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació Primària i Secundària

Entre els que més oculten les accions negatives que pateixen, el 89,2% puntua la seva relació amb els pares entre 7 i 10 punts; en el cas de les relacions amb el professorat, el 70,5% puntua també de 7 a 10 a un professorat al que no li explica els seus problemes



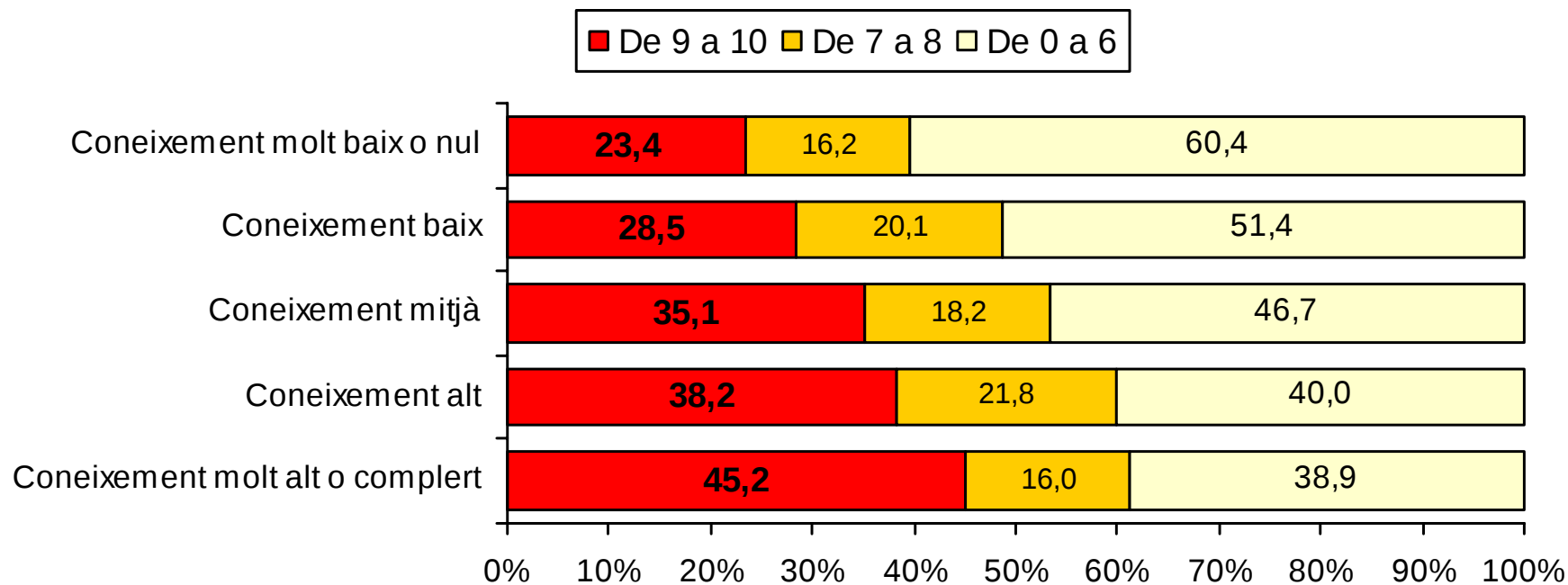
CONEIXEMENT CONJUNT DELS FETS I IMPORTÀNCIA DE LES ACCIONS NEGATIVES

Pregunta: Fins a quin punt et semblen importants totes les coses que t'han fet per molestar-te?

És a dir, fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes juntes? Escala de 0 (... gens) a 10 (moltíssima)

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- Els fets més importants per a les víctimes tendeixen a ser més coneguts pels adults. Però el percentatge de casos d'una importància subjectiva elevada i alhora desconeguts o poc coneguts pels adults és notable
- També s'oculten experiències de victimització que els afectats consideren importants: gairebé la meitat dels casos poc coneguts (*coneixement baix*) són importants per a les víctimes (valoracions de 7 a 10), i més d'una tercera part dels casos molt poc o gens coneguts també



Percentatge. 100% = cada nivell d'informació

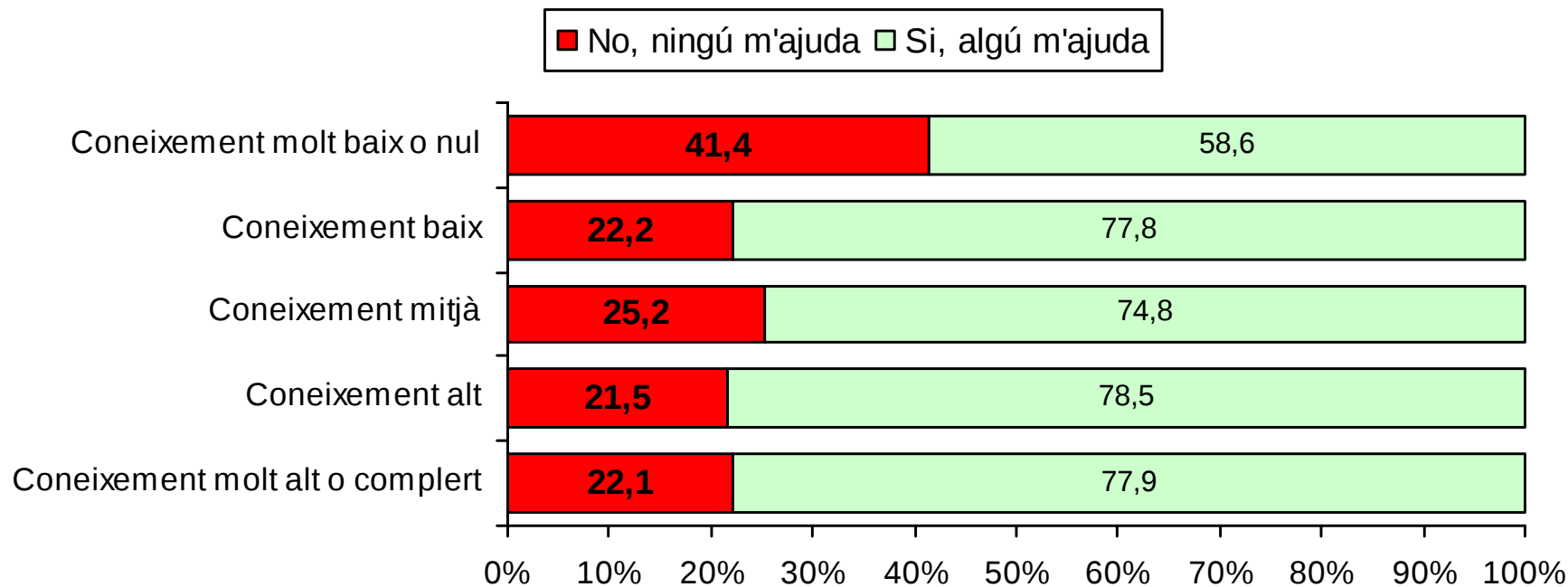
n = submostra d'afectats: 2.480 ponderat. 23,8% del total

CONEIXEMENT CONJUNT DELS FETS I PERCEPCIÓ DE QUE ALGÚ AJUDI A L'AFECTAT

Pregunta: Hi ha algú que t'ajudi quan altres alumnes et tracten malament?

ECESC, curs 2005 – 2006, 1r trimestre. Educació primària i secundària

- El coneixement dels casos no sempre assegura que els afectats es sentin ajudats
- Quan els fets són desconeguts pels adults la manca d'ajuda és força més elevada: així entre els que no informen als adults, el 41,4% pensa que no l'ajuda ningú, i només el 22,1% respon el mateix entre l'alumnat que compta amb un entorn d'adults ben informat
- No obstant això, s'ha d'assenyalar l'existència de minories significatives que es senten desprotegides després d'haver informat de tot o d'algunes coses als adults



Percentatge. 100% = cada nivell d'informació

n = submostra d'afectats: 2.480 ponderat. 23,8% del total