

Continguts curriculars de 20 cicles formatius de grau mitjà i superior des del punt de vista del professorat.

Enquesta encarregada per la Direcció General de Formació Professional
Subdirecció General de Planificació i Organització de la Formació Professional
Àrea d'Ordenació Curricular del Departament d'Ensenyament

Març de 2002

RPEEO 242

Correspon al CD
"Revisió dels continguts
del currículum de 22 cicles
formatius de grau mitjà i superior,
des de l'òptica dels professors"

Informe de resultats relatiu a:

**CONTINGUTS CURRICULARS
DE 20 CICLES FORMATIUS DE
GRAU MITJÀ I SUPERIOR**



per a

**DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
GENERALITAT DE CATALUNYA**



Referència: R-2190-C
Barcelona, 16 d'abril de 2.002



ÍNDEX

I.	FITXA TÈCNICA	3
II.	SEGMENTACIÓ DE LA MOSTRA	4

RESULTATS

INTRODUCCIÓ	8
--------------------------	----------

PART I. EL PERFIL PROFESSIONAL

1.	ADEQUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DEFINIDES AL PERFIL PROFESSIONAL DE CADA CICLE.....	9
2.	ADEQUACIÓ DE LES CAPACITATS CLAU DEFINIDES AL PERFIL PROFESSIONAL DE CADA CICLE.....	11
2.1.	Resolució de problemes	12
2.2.	Organització del treball	14
2.3.	Responsabilitat en el treball	16
2.4.	Treball en equip.....	18
2.5.	Autonomia.....	20
2.6.	Relació interpersonal	22
2.7.	Iniciativa	24
3.	ADEQUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES AL GRAU DEL CICLE.....	26

PART II.b. ASPECTES GENERALS DEL CURRÍCULUM

4.	ADEQUACIÓ DELS CURRÍCULUMS A LES COMPETÈNCIES DEL PERFIL.....	28
5.	DISTRIBUCIÓ DEL PAQUET HORARI	30
6.	COMPETÈNCIES PROFESSIONALS NO SATISFETES	32
7.	EL CRÈDIT DE SÍNTESI	
7.1.	Adequació del crèdit de síntesi per globalitzar els aprenentatges	34
7.2.	Adequació del temps assignat per al seu desenvolupament complet.....	36
8.	PLANIFICACIÓ DE LA SEQÜÈNCIA DE CRÈDITS	38
9.	ADEQUACIÓ DE LA DURADA ASSIGNADA AL CICLE.....	40



II. SEGMENTACIÓ DE LA MOSTRA

Cos de professorat	%
Professorat d'ensenyament secundari	49.9
Professorat tècnic FP	44.6
Altres	2.3
NS/NC	3.9
(Base)	(771)

Situació administrativa	%
Numerari/ària	69.8
Interí/ina	11.8
Fix/a	5.2
Substitut/a	4.9
Eventual	1.7
NS/NC	6.6
(Base)	(771)

Antiguitat com a professor/a del cicle	%
1-2 anys	28.7
3-4 anys	42.0
5-6 anys	20.8
Més de 6 anys	6.2
(MITJANA – en anys)	(3.7)
(Base)	(771)



Cicles analitzats	n (nombre de professors)
01. Administració de Sistemes Informàtics	58
02. Anàlisi i Control	55
03. Automoció	32
04. Comerç Internacional	28
05. Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural	26
06. Cures Auxiliars d'Infermeria	85
07. Desenvolupament i Aplicació de Projectes de Construcció	45
08. Disseny i Producció Editorial	20
09. Explotacions Agràries Extensives	36
10. Educació Infantil	80
11. Fabricació Industrial de Fusteria i Moble	6
12. Imatge	35
13. MMIEP	23
14. Patronatge	4
15. Perruqueria	46
16. Desenvolupament de Projectes Mecànics	36
17. Secretariat	60
18. Serveis de Restaurant i Bar	37
19. Sistemes de Telecomunicació i Informàtics	46
20. Escorxador i Carnisseria – Xarcuteria	13
(Base)	(771)

Nombre mig de crèdits impartits en altres cursos	Mitjana de crèdits
1.998 – 1.999	1.76
1.999 – 2.000	2.16
2.000 – 2.001	2.26
(Base)	(771)



**Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius
de Grau Mitjà i Superior**

Titulació acadèmica actual	%
Enginyeria Superior / Llicenciatura	55.3
Enginyeria Tècnica / Diplomatura	29.2
FP Superior	14.5
NS/NC	1.0
(Base)	(771)



RESULTATS



INTRODUCCIÓ

El present document inclou una anàlisi dels continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, per part d'un total de 771 professors que imparteixen classes en almenys algun dels crèdits que hi formen part.

En documents annexes es detallen les anàlisis de cadascun dels 20 cicles (en 20 informes separats), de manera que en el present document tan sols s'inclouen les preguntes que analitzen els cicles en general.



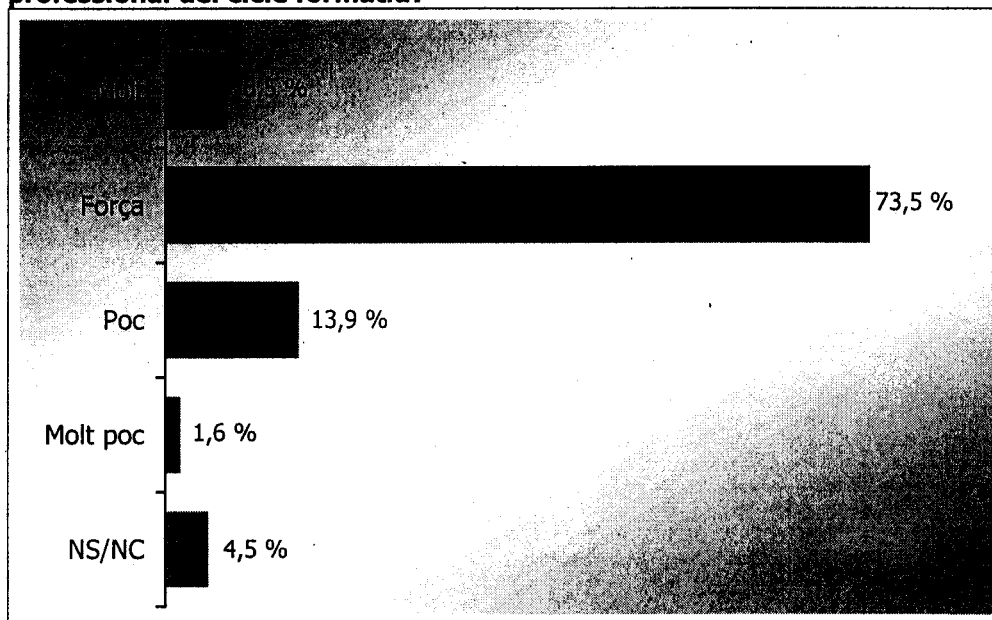
PART I. EL PERFIL PROFESSIONAL

1. ADEQUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DEFINIDES AL PERFIL PROFESSIONAL DE CADA CICLE

En general, els professors entrevistats declaren que les competències definides descriuen força adequadament el perfil professional del cicle formatiu en el qual imparteixen classes.

% s/ total professors (n=771)

Creus que les competències definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu?



- Tan sols el 15,5% manifesta que no es descriuen gaire adequadament.

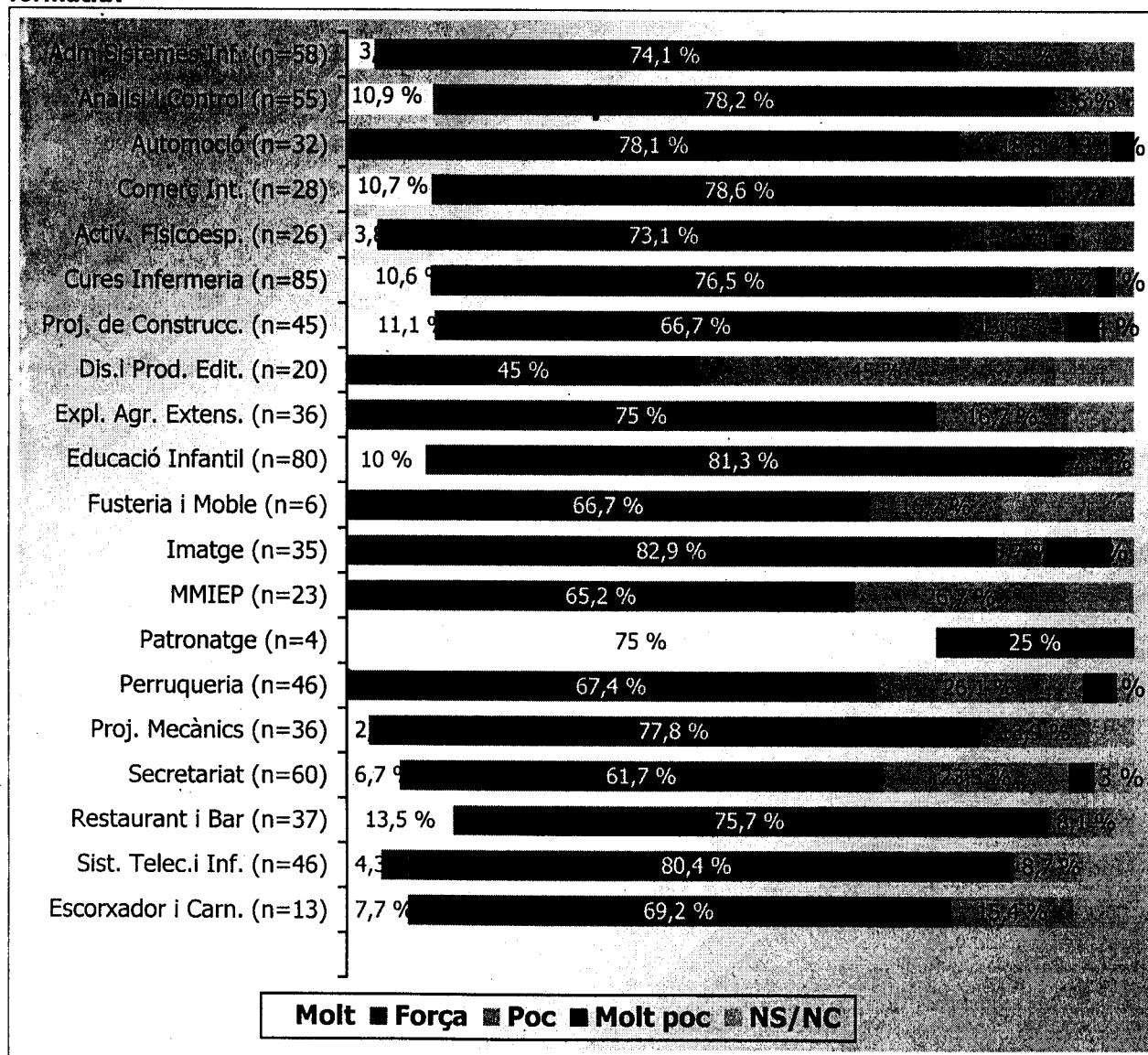
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

El cicle de **Disseny i Producció Editorial** és el que presenta una valoració més negativa, en quant a competències definides poc descriptives (així ho considera el 45% dels professors que imparteixen classes d'aquest cicle).

% s/ total cicles analitzats

Creus que les competències definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu?





2. ADEQUACIÓ DE LES CAPACITATS CLAU DEFINIDES AL PERFIL PROFESSIONAL DE CADA CICLE

El present apartat analitza la mesura en què les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional dels cicles formatius.

Les capacitats clau definides són les següents:

- Resolució de problemes
- Organització del treball
- Responsabilitat en el treball
- Treball en equip
- Autonomia
- Relació interpersonal
- Iniciativa

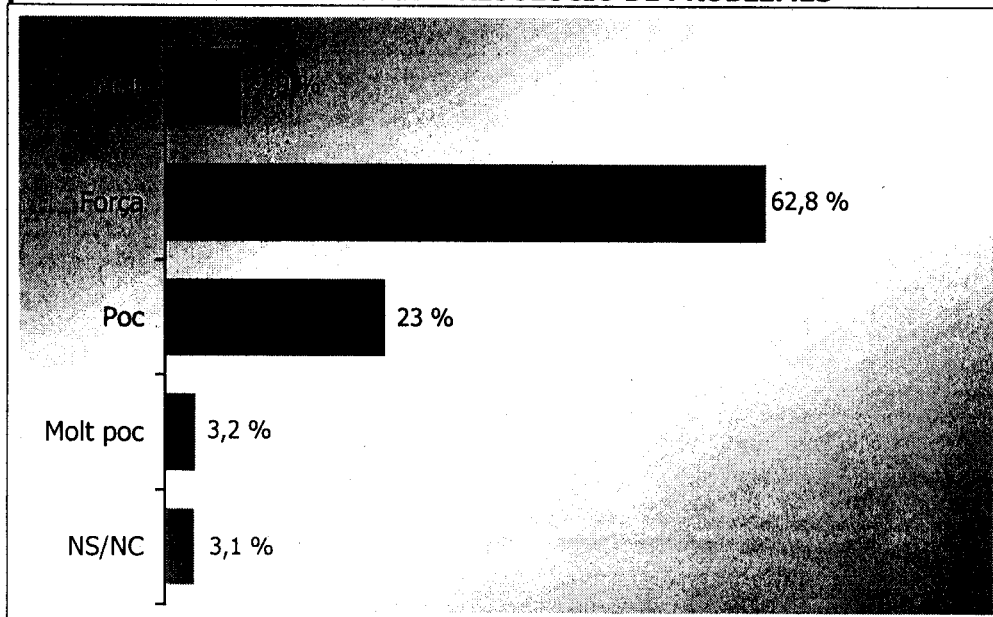


2.1. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

En general, segons l'opinió dels professors entrevistats, totes les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional de tots els cicles formatius analitzats.

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RESOLUCIÓ DE PROBLEMES



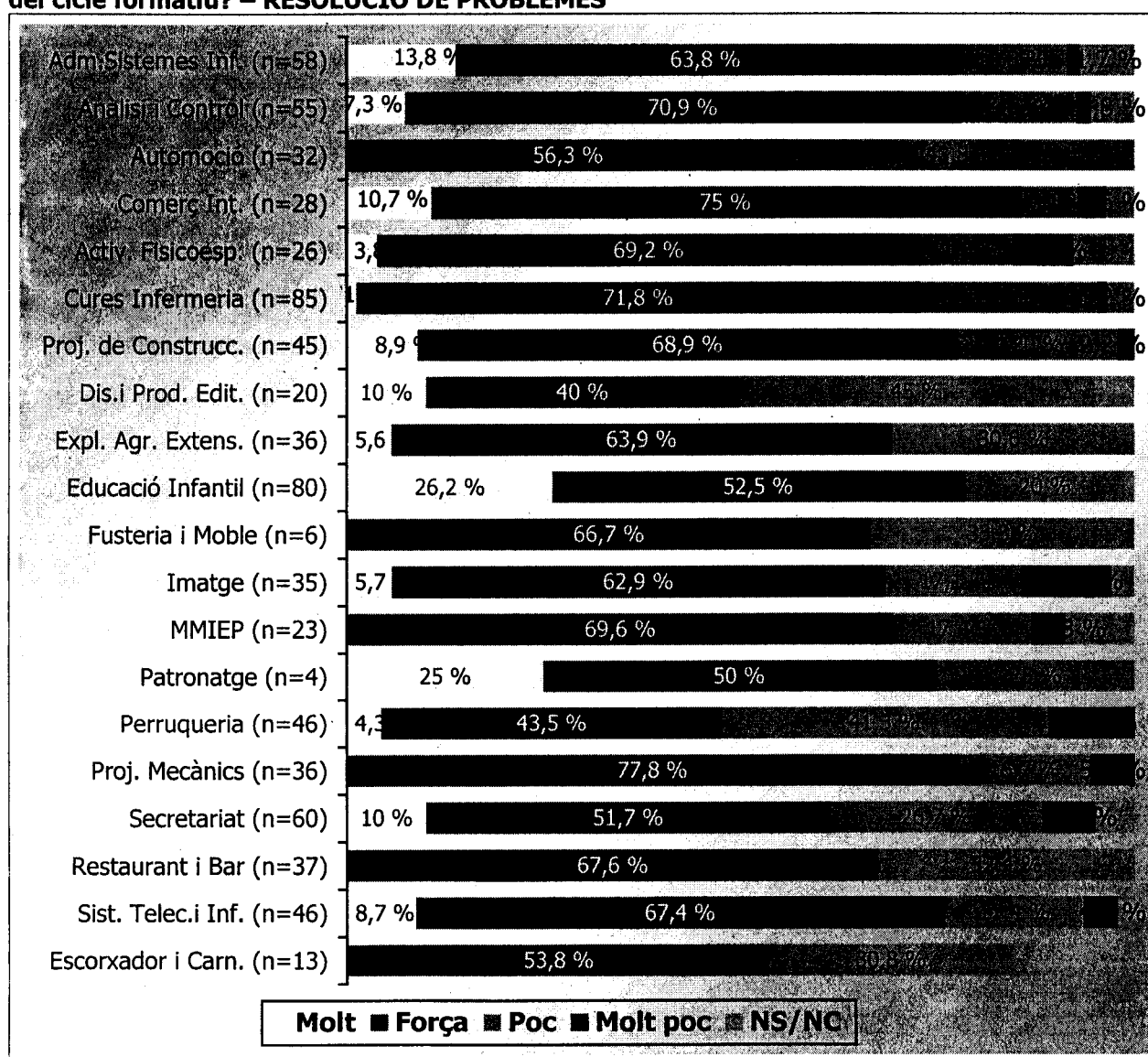
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

Tan sols en els cicles d'**Automoció**, **Disseny i Producció Editorial i Perruqueria** es detecta cert nombre d'insatisfacció.

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

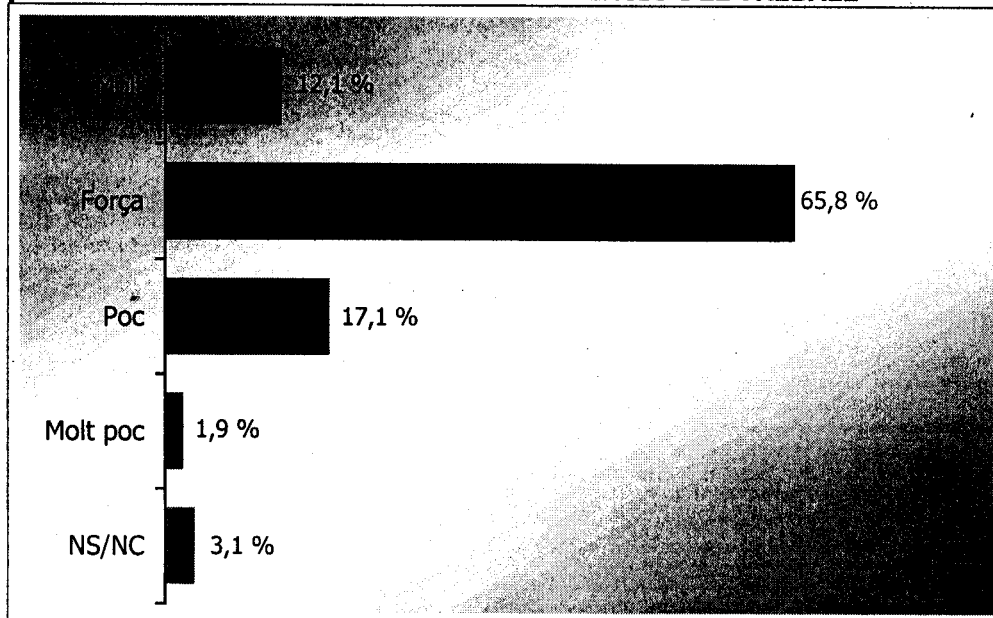




2.2. ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

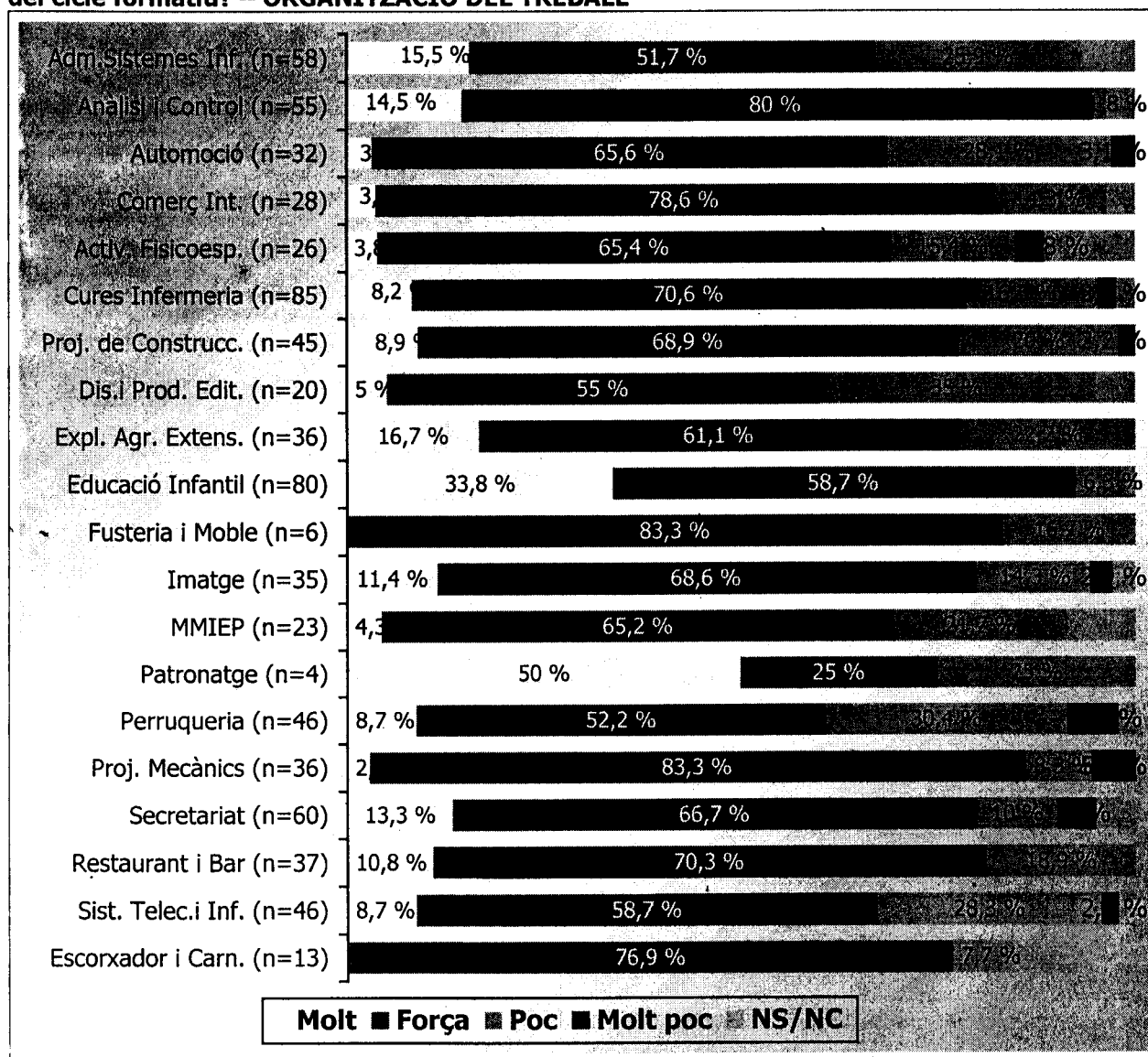


Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

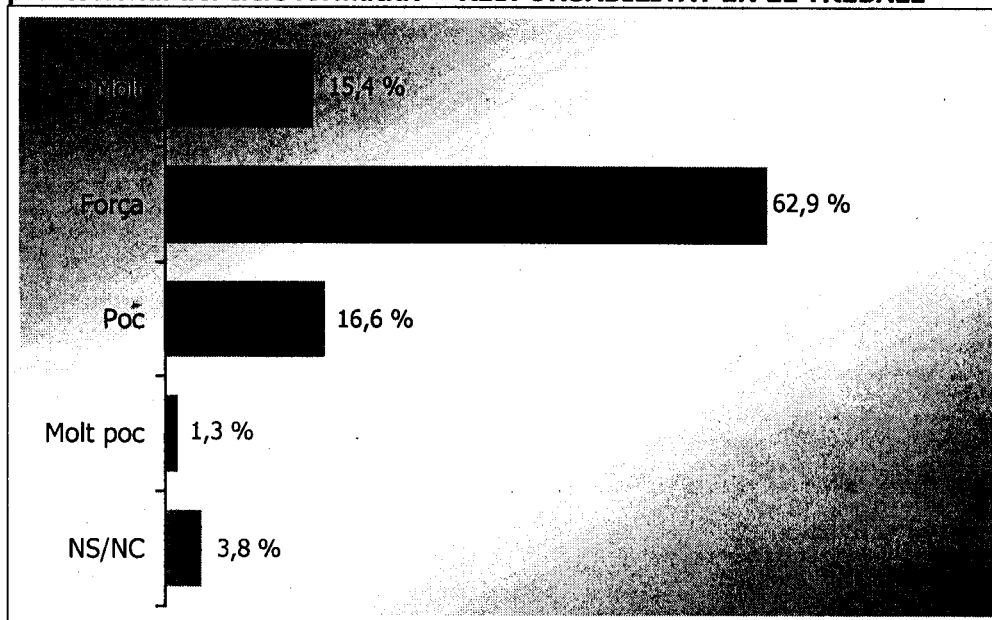




2.3. RESPONSABILITAT EN EL TREBALL

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RESPONSABILITAT EN EL TREBALL



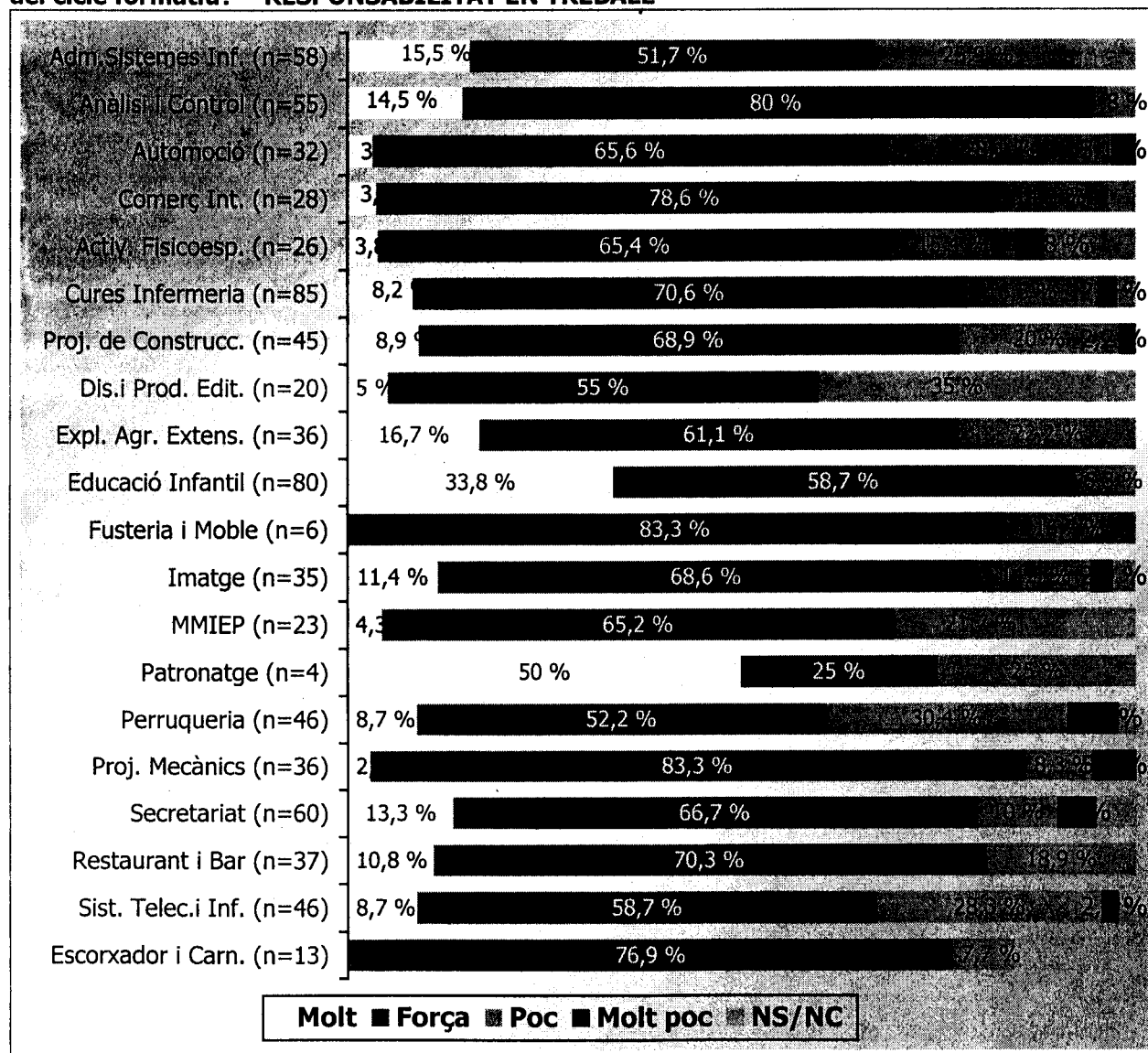
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

Novament, el crèdit de **Disseny i Producció Editorial** és el que presenta major percentatge de valoracions negatives, en aquest cas en quant a la capacitat clau corresponent a la responsabilitat en el treball.

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RESPONSABILITAT EN TREBALL

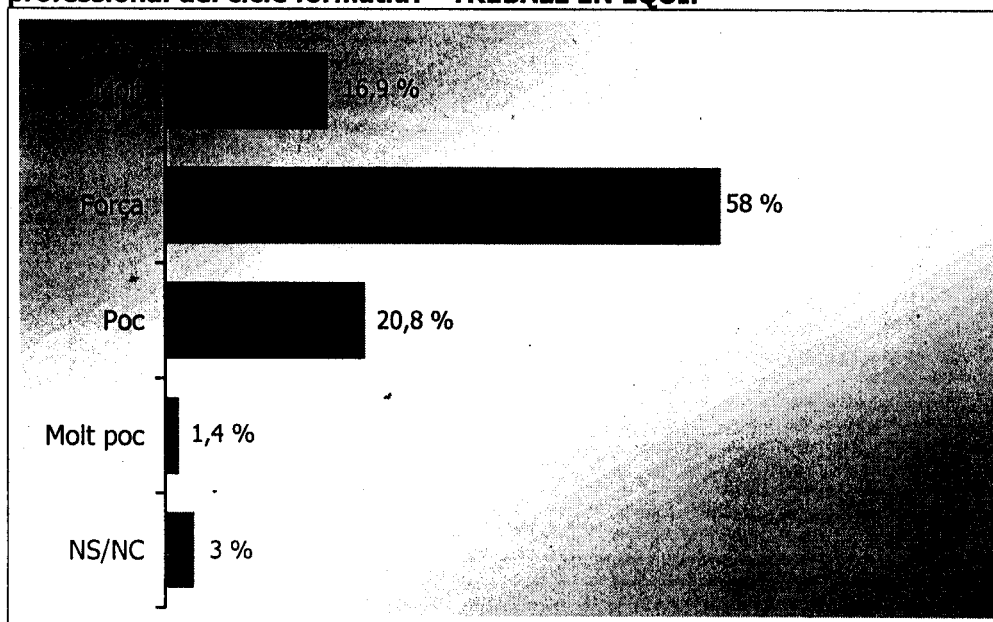




2.4. TREBALL EN EQUIP

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? –TREBALL EN EQUIP



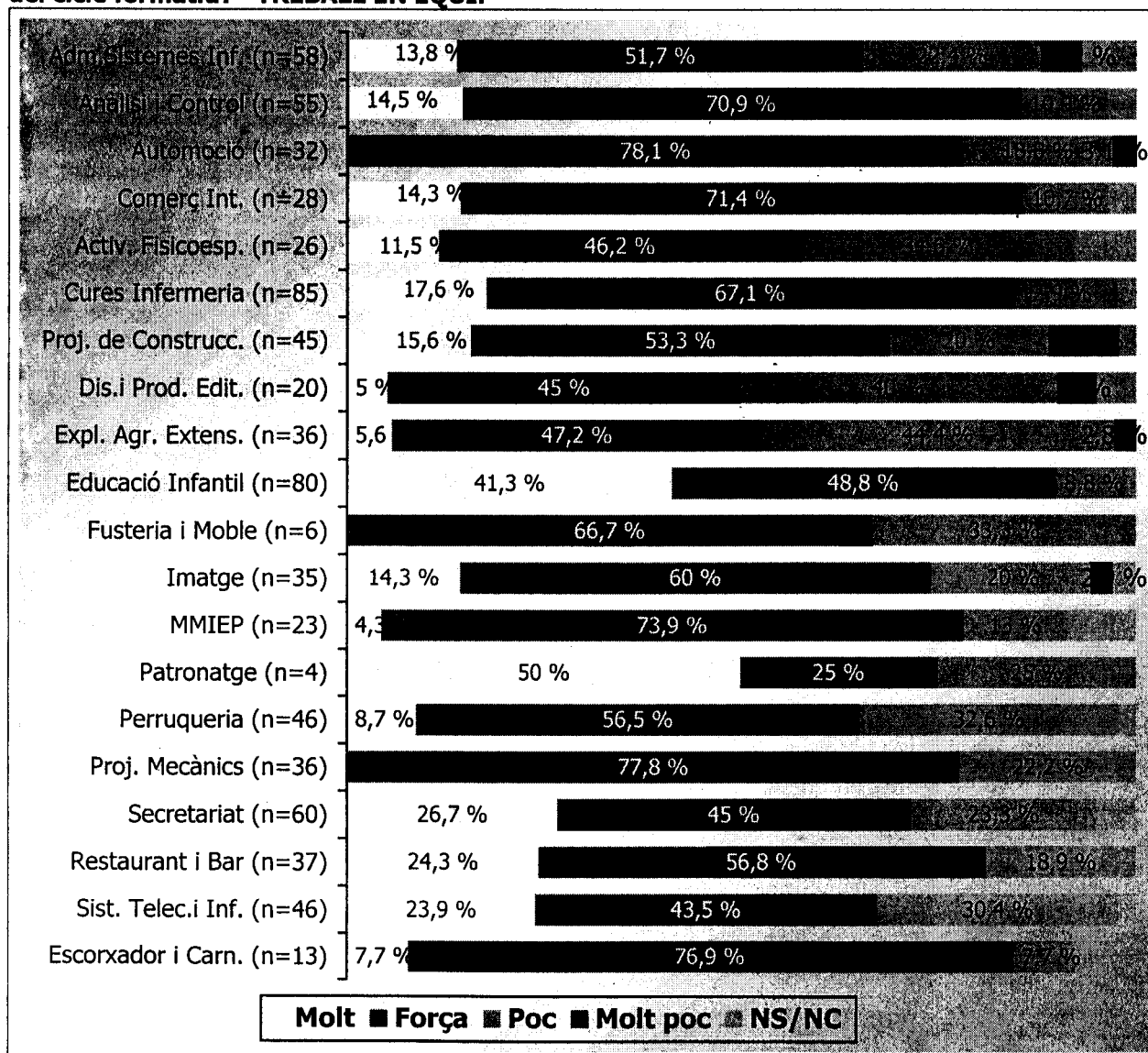
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

Els cicles amb major percentatge de valoracions negatives són **Conducció d'Activitats Físicoesportives en el medi Natural, Disseny i Producció Editorial i Explotacions Agràries Extensives**.

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? –TREBALL EN EQUIP

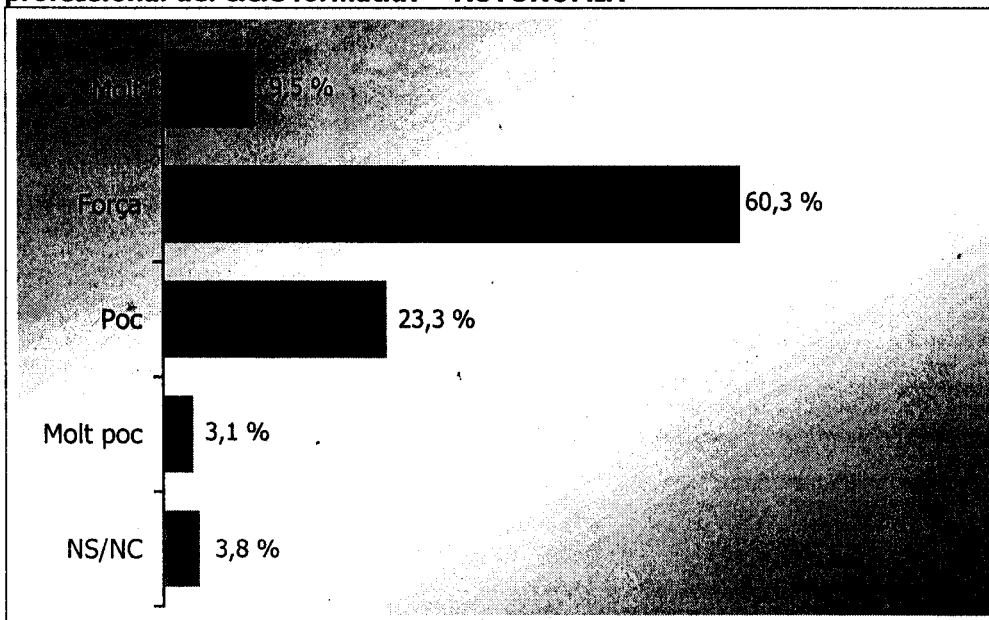




2.5. AUTONOMIA

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – AUTONOMIA

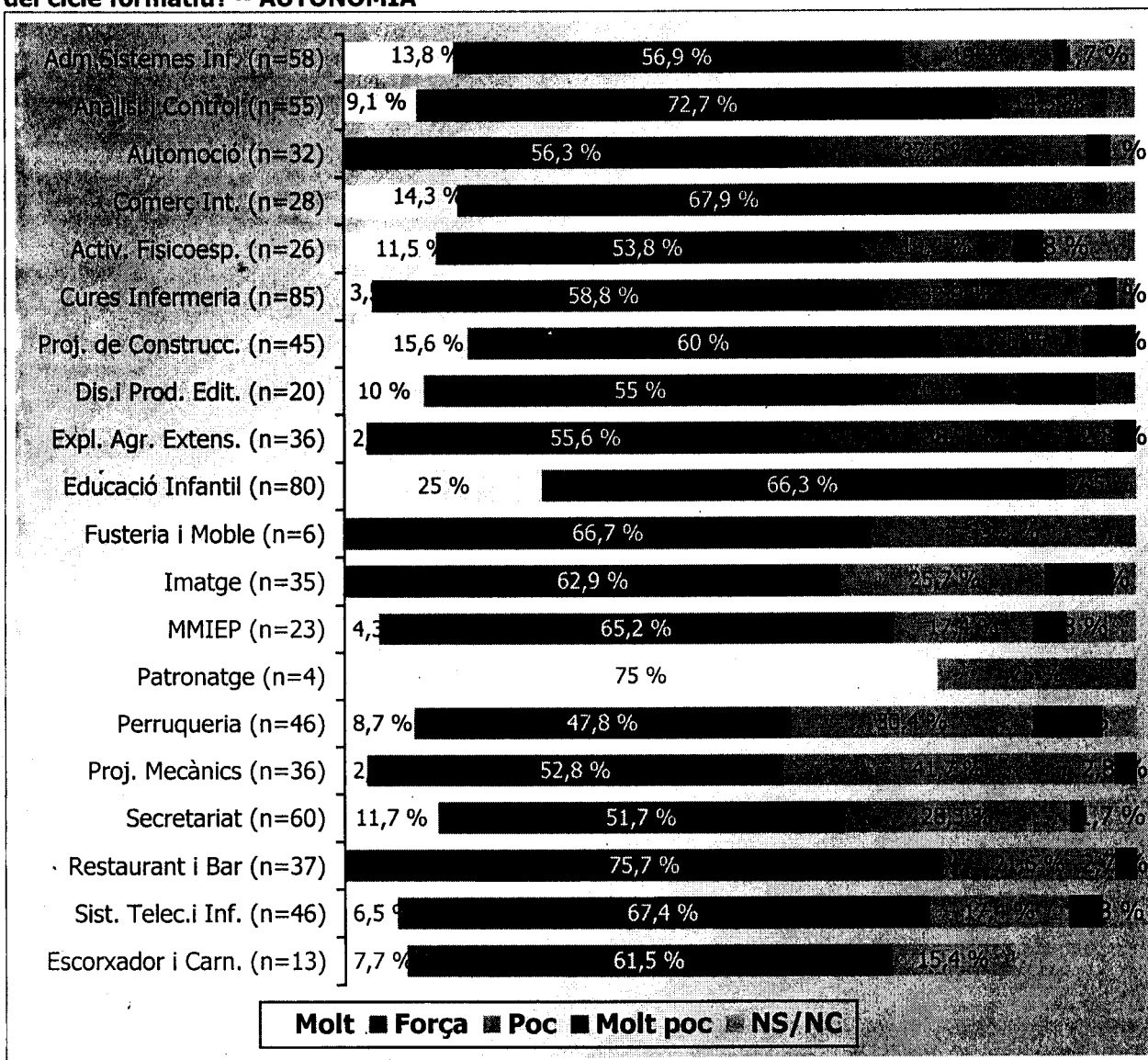




Anàlisi per cicle

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – AUTONOMIA

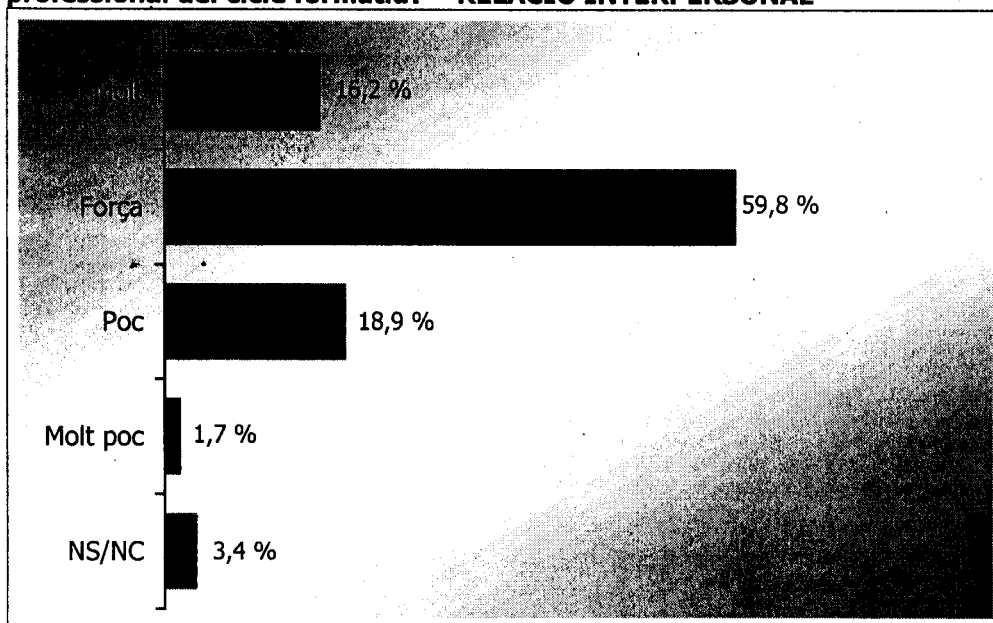




2.6. RELACIÓ INTERPERSONAL

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RELACIÓ INTERPERSONAL



Avaluació del currículum

Documents per a l'anàlisi dels resultats

A G: Zona/Cicles/Jordi/Avaluació del currículum/Darreres versions
trobareu les darreres versions dels documents que defineixen el procediment de treball i les propostes per identificar anomalies.

Avaluació del currículum - Explotació de la documentació

(Fitxer: Avaluació i revisió del currículum.doc)

Es descriu el procediment que es vol seguir per realitzar l'explotació de la informació.

Cicles formatius de Grau Mitjà i Superior - Explotació de la informació

(Fitxer: Explotació de resultats.doc)

Es resumeixen, en una graella, els objectius específics, els criteris de qualitat, els indicadors, l'acceptació, les observacions i la proposta d'actuació.

Identificació d'anomalies - Cicle:

(Fitxer: Identificació d'anomalies.doc)

Taula per recollir les anomalies que es detecten a partir de l'anàlisi dels resultats presentats per l'empresa Line-Staff.

Avaluació - revisió dels currículums a partir de l'explotació de les dades

(Fitxer: Proposta de treball.doc)

Es descriu la proposta de treball per a la identificació d'anomalies i per a realitzar les propostes d'actuació.

Enquestes

A G: Zona/Cicles/Jordi/Enquestes per enviar
trobareu els fitxers de les enquestes, de tots els cicles, enviades als centres per realitzar l'avaluació dels cicles.

Informes de resultats

A G: Zona/Cicles/Jordi/Avaluació del currículum

trobareu, en format comprimit, els informes dels resultats de les enquestes dels diferents cicles que han anat arribant.

Objectiu general 1. Caracteritzar el perfil professional requerit des dels llocs de treball pertanyents al camp professional del cicle.

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
1.1. Descriure les competències professionals a les que vol donar resposta el cicle formatiu.	1.1.1. Coherència entre nivell professional i grau formatiu. Que les competències descrites siguin del nivell de qualificació (nivell 2 o 3 CEE) associat a l'oferta formativa (GM o GS).	Percentatge de respostes del professorat del cicle (3).	50 %		Competència externa (MECD). Si es respon poc o molt poc, informar el MECD (punt 5), tot i que també cal analitzar els resultats de les empreses (punt 6)	1. Informe tècnic.
		Procedència de l'alumnat: Batx., FP2, COU, prova d'accés	-		Hi ha influència de la procedència de l'alumnat en la resposta del professorat?	
	1.1.2. Identificables pel destinatari. Que les competències descrites tinguin una correspondència directa amb llocs de treball o professions reconeixibles pels destinataris.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (1).	50 %		Competència externa (MECD). Si es respon poc o molt poc, informar el MECD (punt 5), tot i que també cal analitzar els resultats de les empreses (punt 6)	1. Informe tècnic.
1.2. Determinar les capacitats clau requerides per al desenvolupament de la professió.	1.2.1 - Contextualització de les capacitats clau. Que existeixi una clara relació entre cada capacitat clau requerida i el context de la professió on ha de ser desenvolupada.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (2).	50 %		Competència interna. Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes.	2. Revisió de les capacitats clau.

Objectiu general 2. Definir les característiques del cicle formatiu: objectius, continguts, estructura curricular i recursos necessaris.

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
2.1. Definir les capacitats que ha d'assolir l'alumnat i els continguts que s'han de desenvolupar en cada crèdit del cicle formatiu	2.1.1. Intel·ligibilitat d'objectius i continguts. Que els objectius terminals i els continguts definits siguin clarament comprensibles per part del professorat.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (4)	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	3. Nova redacció dels objectius terminals i dels continguts. 4. Formació del professorat.
		Nombre de programacions fetes segons normativa (UD i NdA)	50 %		Competència interna (AOE) Si el professorat no elabora les programacions segons normativa, analitzar-ne les causes (punt 4).	4. Formació del professorat. 5. Formació d'inspector@s.
	2.1.2. Coherència interna objectius-continguts. Que es produeixi un correlació total entre els objectius i els continguts de cada crèdit del cicle (tot objectiu ha d'estar relacionat amb uns continguts i cada contingut contribueix a l'assoliment d'uns objectius determinats).	Nombre de programacions fetes segons normativa (UD i NdA)	50 %		Competència interna (AOE) Si el professorat no elabora les programacions segons normativa, analitzar-ne les causes (punt 4).	3. Nova redacció dels objectius terminals i dels continguts. 4. Formació del professorat.
	2.1.3. Viabilitat en context escolar. Que el conjunt de capacitats i continguts que constitueixen cada crèdit sigui viable en context escolar i assolibles per l'alumnat estàndard del cicle (sobre la base de la formació professional de base i del temps assignat al crèdit).	Percentatge de respostes del professorat del cicle (5, 6, 7)	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	6. Nova definició de les capacitats i dels continguts del crèdit. 7. Assignació de desdoblaments.
		Índex d'aprovat del cicle			Hi ha influència de l'índex d'aprovat del cicle en la resposta del professorat?	
		Percentatge de professorat interí i nou			Hi ha influència de la situació administrativa del professorat en la seva resposta?	
		Procedència de l'alumnat: Batx., FP2, COU, prova d'accés			Hi ha influència de la procedència de l'alumnat en la resposta del professorat?	
	2.1.4. Utilitat del disseny del crèdit per programar. Que el grau de concreció dels objectius i els continguts sigui el necessari i suficient per facilitar el desplegament del crèdit per part de l'equip de professorat: trencament del crèdit en UD, concreció d'activitats d'aprenentatge i avaluació de les capacitats adquirides.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (8, 9)	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.

Cicles formatius de Grau Mitjà i Superior - Explotació de la informació

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
		Nombre de crèdits programats a partir del currículum del cicle que contemplin: UD, NdA, objectius didàctics, continguts (f, p, a) i activitats d'aprenentatge	50 %		Competència interna (AOE) Si el professorat no elabora les programacions segons normativa, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.
	2.1.5. Utilitat pel procés E/A de la classificació dels continguts. Que la presentació dels continguts separatament en fets, procediments i actituds sigui útil per definir el procés E/A i per construir les capacitats en l'alumnat.	Nombre de crèdits en què la programació feta incorpora fets, procediments i actituds	50 %		Competència interna (AOE) Si el professorat no elabora les programacions incorporant fets, procediments i actituds, analitzar-ne les causes (punt 4).	4. Formació del professorat.
	2.1.6. Adaptabilitat del crèdit a l'entorn. Que l'equip docent pugui adaptar els objectius i els continguts del crèdit a les necessitats de qualificació concretes del seu entorn	Percentatge de respostes del professorat del cicle (10).	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit. 9. Proposta de nous crèdits.
		Nombre de crèdits en què s'han realitzat adaptacions concretes, justificades a partir de l'entorn productiu	-		Competència interna (AOE). Si en un mateix crèdit s'han realitzat adaptacions concretes, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
2.2. Definir els crèdits que agrupin les capacitats i els continguts del cicle, d'acord a criteris de funcionalitat professional (aplicable directament en contextos determinats) i viabilitat pedagògica.	2.2.1. Funcionalitat dels crèdits específics. Que els crèdits específics del cicle estiguin directament relacionats amb les competències del perfil.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (12)	50 %		Competència externa i/o interna (MECD i/o AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes, que poden trobar-se en el decret d'ensenyaments mínims (punt 5) o en el decret del cicle (punt 4).	1. Informe tècnic
	2.2.2. Funcionalitat dels crèdits transversals. Que els crèdits transversals del cicle estiguin directament relacionats amb el perfil professional en la seva globalitat.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (12)	50 %			
	2.2.3. Possibilitat d'afegir nous continguts per adaptar-lo. Que el centre pugui generar nous continguts i objectius o nous crèdits d'acord a les necessitats de qualificació del seu entorn	Percentatge de respostes del professorat del cicle (13, 14)	50 %		Competència interna (AOE). Si en un mateix crèdit o cicle s'han realitzat adaptacions concretes, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.
		Nombre de centres que han generat nous crèdits	-		Competència interna (AOE). Si en un mateix cicle s'han generat nous crèdits, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.
		Nombre de crèdits en què s'han incorporat nous blocs de continguts	-		Competència interna (AOE). Si en un mateix crèdit s'han realitzat adaptacions concretes, analitzar-ne les causes (punt 4).	8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.
	2.2.4. Possibilitat de sintetitzar la formació en el propi cicle. Que el crèdit de síntesi (o equivalent) globalitzi adequadament els objectius generals del cicle i es pugui desenvolupar en el temps assignat.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (15, 16)	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	10. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit de síntesi.
		Durada fixada del crèdit de síntesi en la planificació del centre	-		Hi ha influència de la durada fixada del crèdit de síntesi en la resposta del professorat?	
	2.2.5. Planificabilitat òptima del cicle. Que l'estructura de crèdits permeti la seva organització lògica al llarg del cicle.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (17)	50 %		Competència interna (AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes (punt 4).	11. Proposta de distribució dels crèdits per cursos.

Cicles formatius de Grau Mitjà i Superior - Explotació de la informació

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
	2.1.6. Viabilitat temporal d'impartició. Que puguin desenvolupar-se els crèdits en el temps assignat pel centre, i, el cicle, en el nombre total d'hores establert prescriptivament.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (7, 18, 19).	50 %		Competència externa i/o interna (MECD i/o AOE). Si es respon poc o molt poc, analitzar-ne les causes, que poden trobar-se en el decret d'ensenyaments mínims (punt 5) o en el decret del cicle (punt 4).	1. Informe tècnic. 12. Revisió de la durada dels crèdits.
		Crèdits en què s'han assignat les hores a disposició del centre				
		Percentatge de professorat interí i nou				
		Procedència de l'alumnat: Batx., FP2, COU, prova d'accés				
		Durada fixada dels crèdits en la planificació del centre				

Objectiu específic	Criteri de qualitat	Indicador	Acceptació	Resultats	Observacions	Proposta d'actuació
2.3. Definir els espais necessaris per desenvolupar el currículum de cada crèdit.	2.3.1. Viabilitat dels espais. Que els espais definits possibilitin el desplegament del currículum d'acord als equipaments necessaris, l'organització i mètodes pedagògics previstos i el nombre d'alumnes del crèdit.	Percentatge de respostes del professorat del cicle (11).	50 %		Competència externa (MECD). Si es respon poc o molt poc, informar el MECD (punt 4).	1. Informe tècnic.
		Espais emprats en el centre	-			

Propostes d'actuació

1. Informe tècnic.
2. Revisió de les capacitats clau.
3. Nova redacció dels objectius terminals i dels continguts.
4. Formació del professorat.
5. Formació del cos d'inspecció.
6. Nova definició de les capacitats i dels continguts del crèdit.
7. Assignació de desdoblaments.
8. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit.
9. Proposta de nous crèdits.
10. Nova definició del grau de concreció dels objectius i dels continguts del crèdit de síntesi.
11. Proposta de distribució de crèdits per cursos.
12. Revisió de la durada dels crèdits.

Altres propostes d'actuació no contemplades:

Proposta de reduccions horàries.

Assignació de càrrecs.

Avaluació - revisió dels currículums a partir de l'explotació de les dades

Proposta de treball per a l'avaluació - revisió dels currículums a partir de l'explotació de les dades de l'enquesta del professorat.

A partir de les dades obtingudes per als cicles:

- d'Anàlisi i control, i
- de Secretariat.

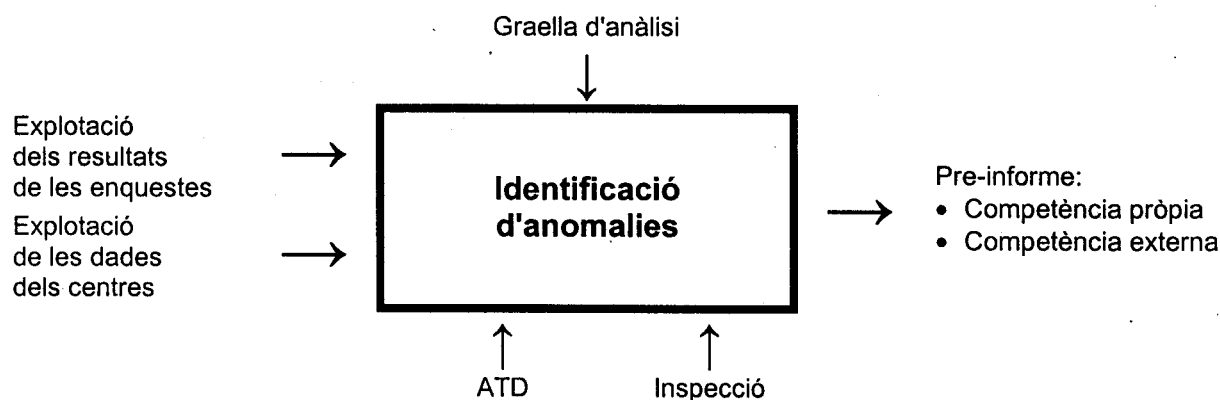
es farà un primer assaig per identificar les anomalies d'aquests cicles i per realitzar una proposta d'actuació per a cadascuna de les anomalies de competència interna detectades.

El procediment o metodologia que se segueix habitualment és el següent:

1. Anàlisi de la situació actual,
2. Obtenció d'informació,
3. Definició del problema (objectiu de millora),
4. Identificació de les causes,
5. Proposta de millora,
6. Contrastació de la solució proposada,
7. Concreció de la solució,
8. Implantació de la solució,
9. Seguiment i avaluació.

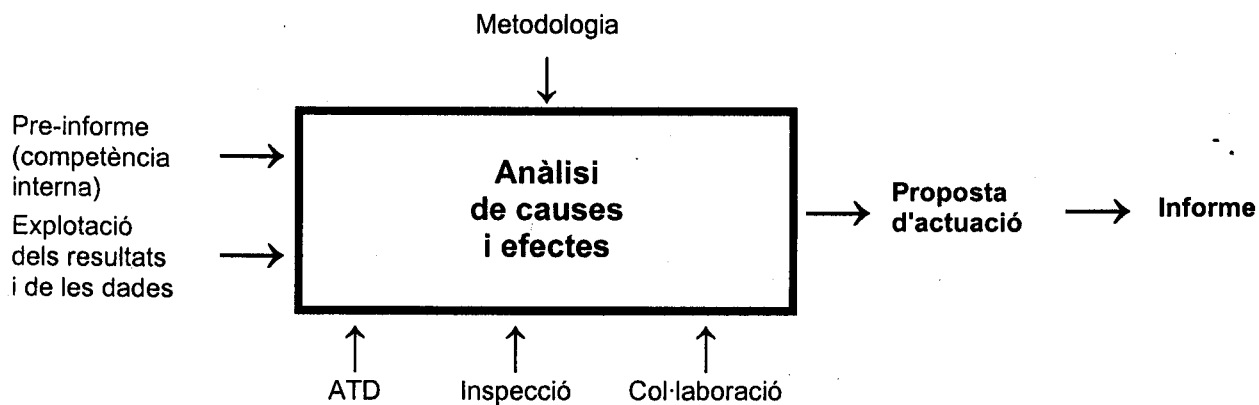
Identificació d'anomalies

La identificació d'anomalies a partir de l'explotació dels resultats de les enquestes permet definir els problemes que existeixen en l'aplicació del currículum del cicle i transformar aquest problema en un objectiu de millora.



Propostes d'actuació

Els objectius de millora (de competència interna) que es deriven de la identificació d'anomalies han de servir per realitzar propostes de millora, després d'analitzar les causes.



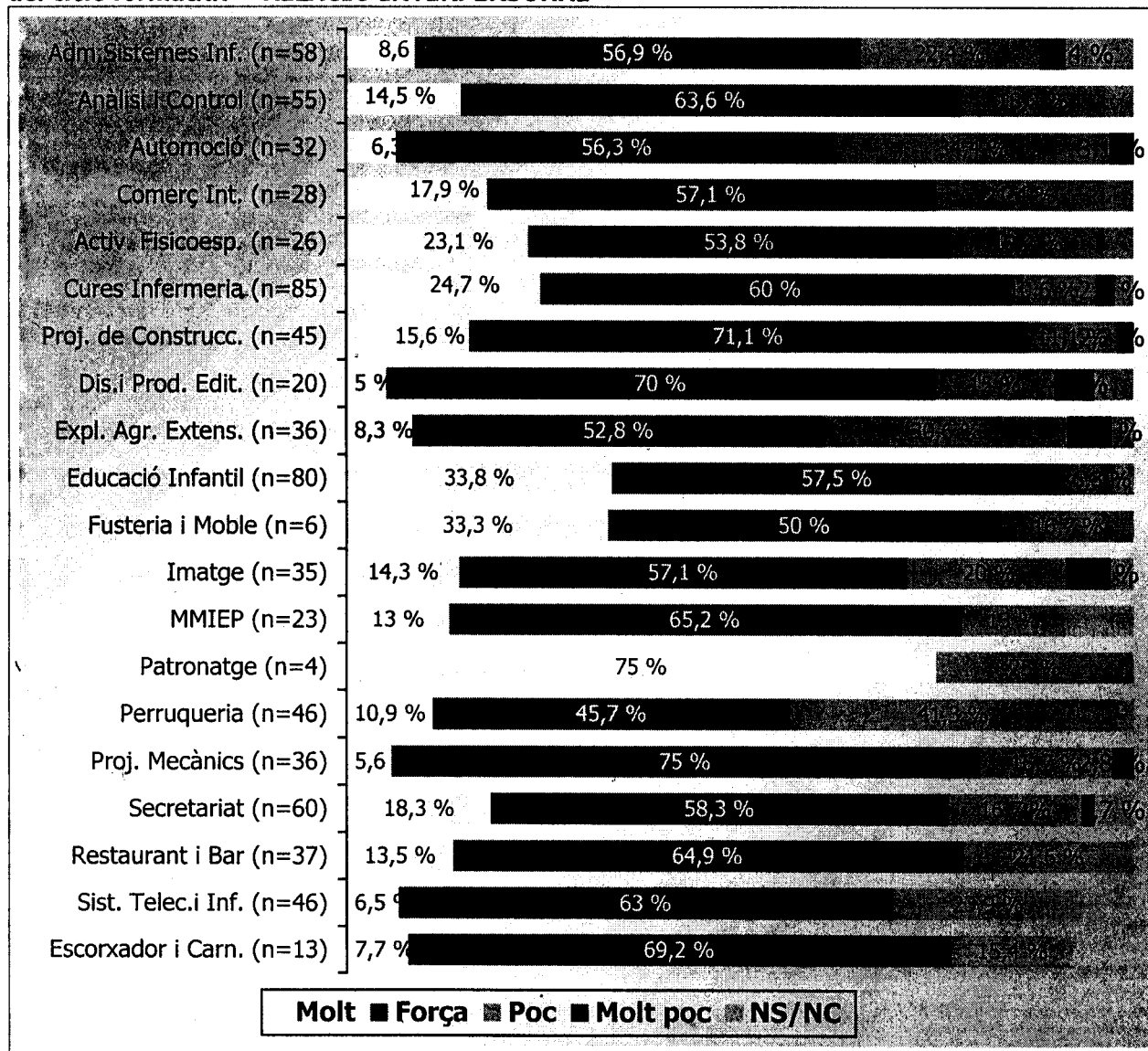
Per provar la metodologia es farà una jornada de treball - formació.



Anàlisi per cicle

% s/ total cicles analitzats

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – RELACIÓ INTERPERSONAL



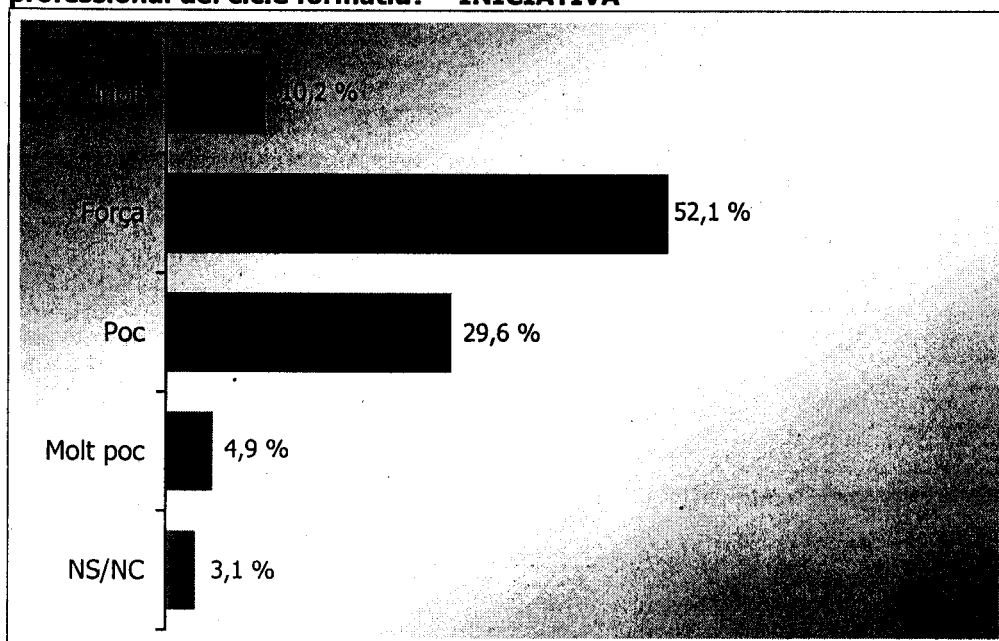


2.7. INICIATIVA

La Iniciativa és la capacitat clau valorada més negativament: el 34,5% dels professors considera que descriu poc adequadament el perfil professional del cicle formatiu en el qual imparteixen classes.

% s/ total professors (n=771)

Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional del cicle formatiu? – INICIATIVA

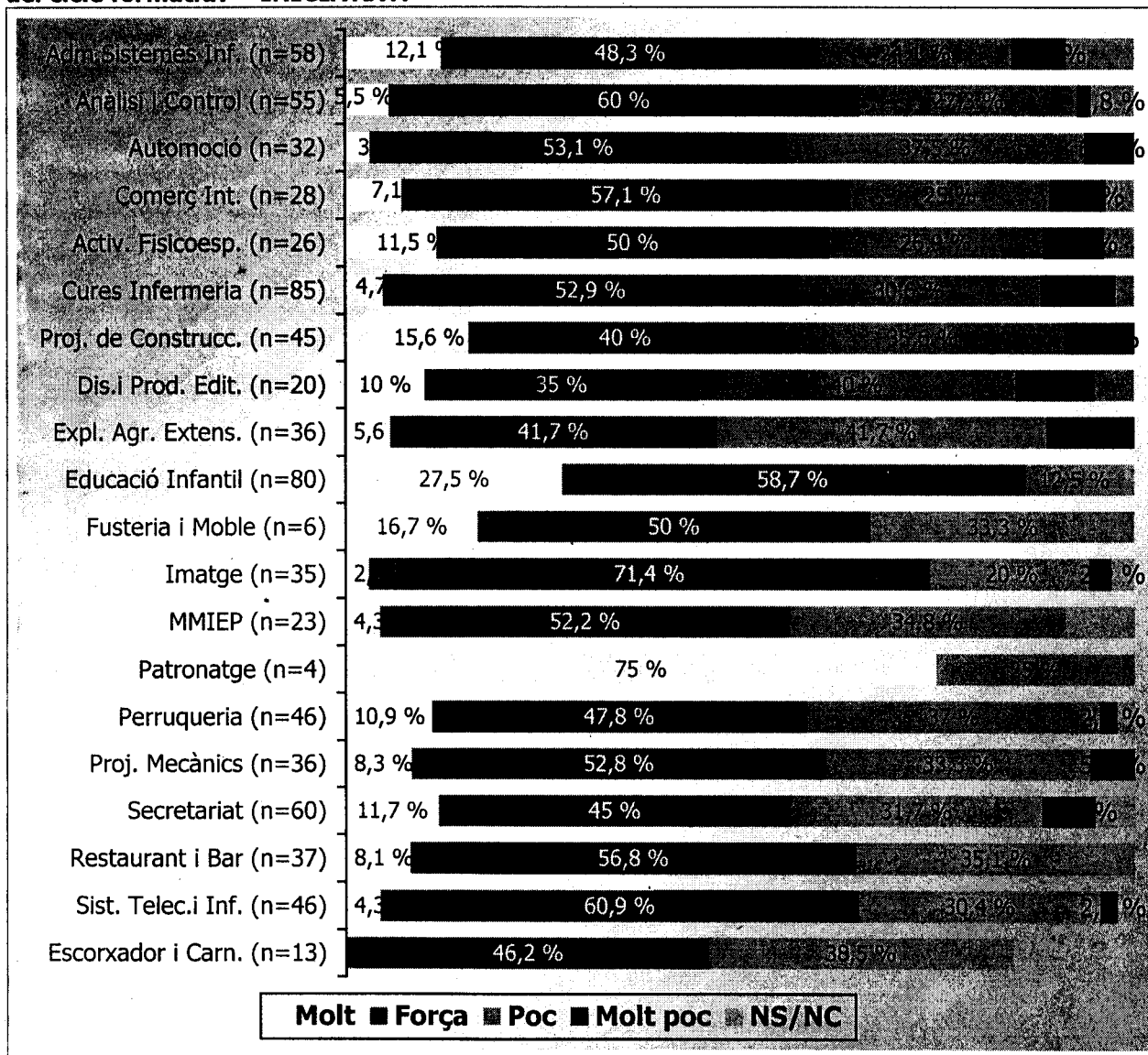


**Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius
de Grau Mitjà i Superior**

Anàlisi per cicle

% s/ total cicles analitzats

**Creus que les capacitats clau definides descriuen adequadament el perfil professional
del cicle formatiu? – INICIATIVA**



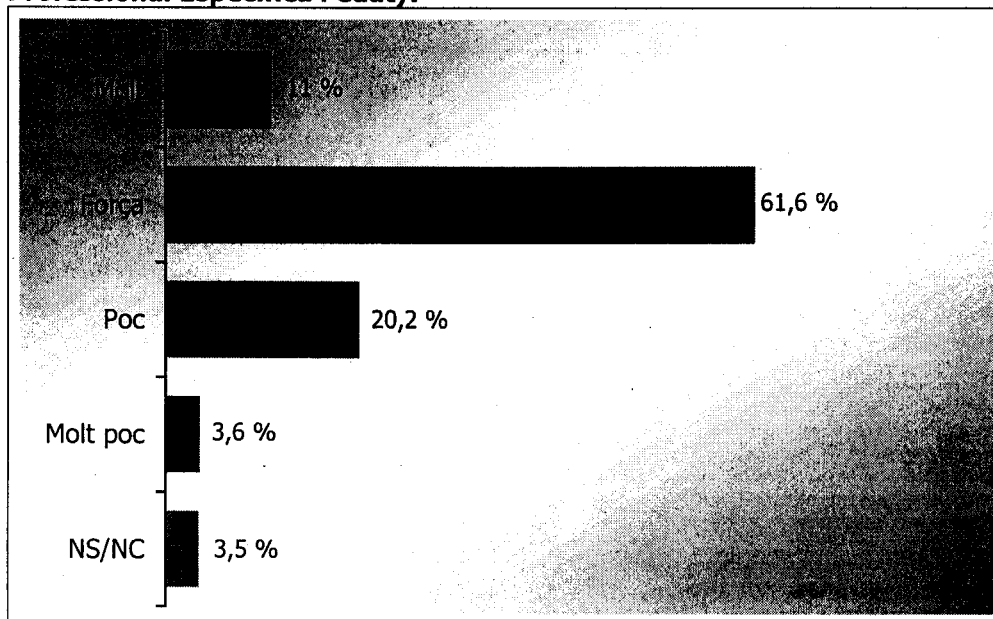


3. ADEQUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES AL GRAU DEL CICLE

El 72,6% dels professors entrevistats consideren que les competències que caracteritzen el perfil professional es corresponen molt o força amb el grau del cicle en el qual imparteixen classes.

% s/ total professors (n=771)

Creus que les competències que caracteritzen el perfil professional es corresponen amb el grau del cicle (Formació General i Formació Professional Específica i edat)?



- D'altra banda, un altre 23,8% es manifesta de manera contrària: s'adeqüen poc o molt poc.



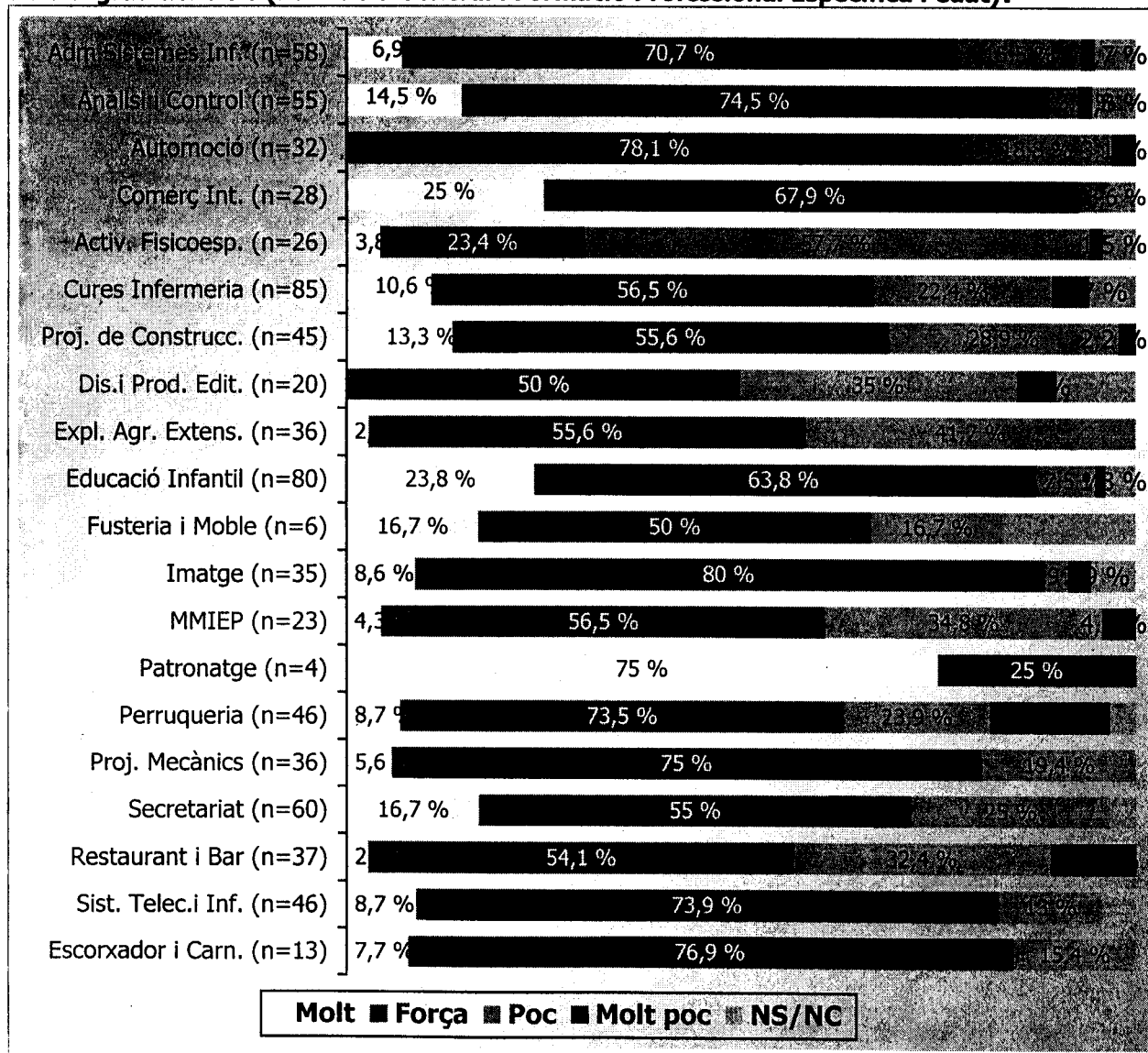
Anàlisi per cicle

Destaquen els professors dels següents cicles per valorar aquest aspecte de manera més negativa, en comparació amb la resta de cicles:

- Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural.
- Disseny i Producció Editorial.
- Explotacions Agràries Extensives.
- MMIEP.
- Serveis de Restaurant i Bar.

% s/ total cicles analitzats

Creus que les competències que caracteritzen el perfil professional es corresponen amb el grau del cicle (Formació General i Formació Professional Específica i edat)?





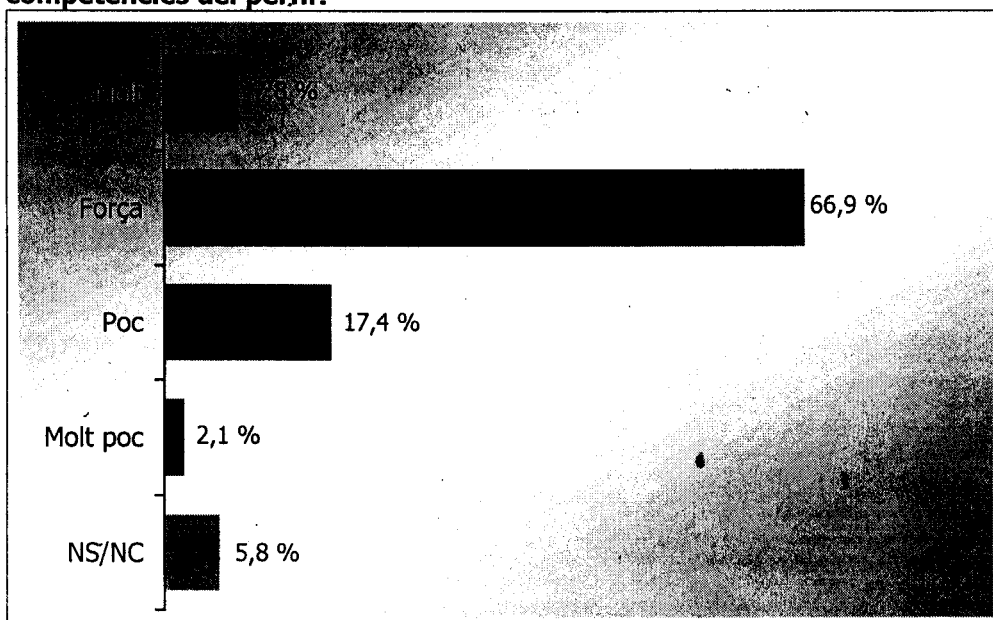
PART II.b. ASPECTES GENERALS DEL CURRÍCULUM

4. ADEQUACIÓ DELS CURRÍCULUMS A LES COMPETÈNCIES DEL PERFIL

Un elevat 74,7% dels professors entrevistats consideren que amb el currículum del cicle en el qual imparteixen classes es poden assolir les competències del perfil.

% s/ total professors (n=771)

Consideres que amb el currículum del cicle ... es poden assolir les competències del perfil?



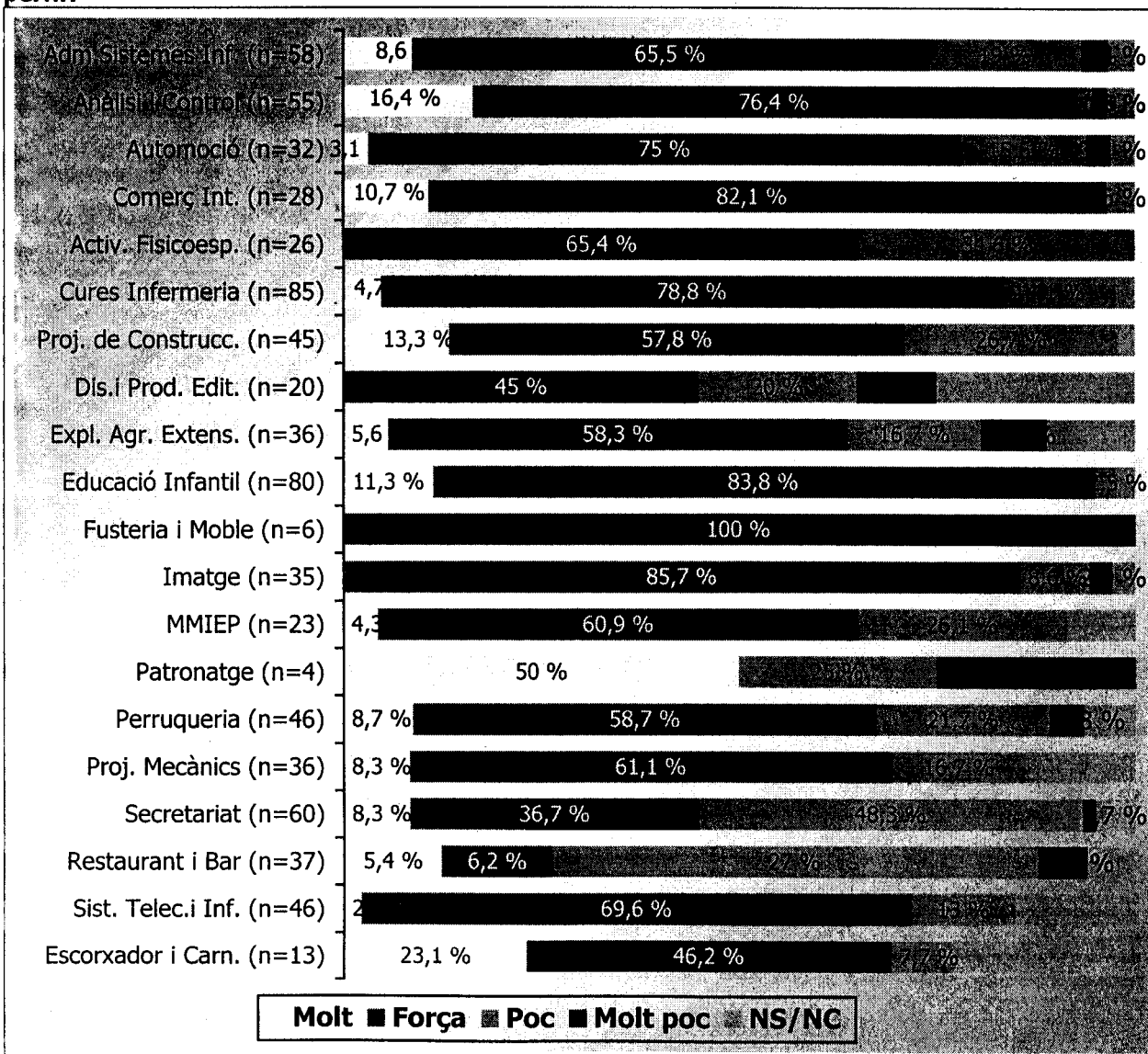
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

No obstant, en alguns crèdits, com **Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural, Disseny i Producció Editorial, Patronatge, Secretariat i Serveis de Restaurant i Bar** aquest percentatge disminueix significativament.

% s/ total cicles analitzats

Consideres que amb el currículum del cicle ... es poden assolir les competències del perfil?





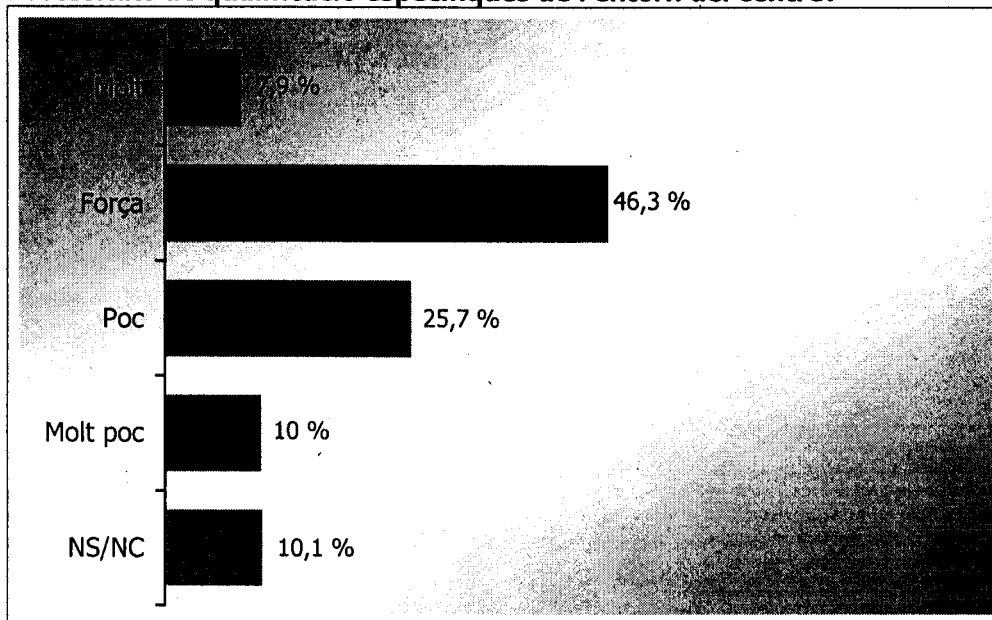
5. DISTRIBUCIÓ DEL PAQUET HORARI

Poc més de la meitat dels professors entrevistats (el 54,2%) considera que, tal com està plantejat el currículum del cicle en el qual imparteixen classes (amb un paquet horari a disposició del centre), es poden satisfer **MOLT** o **FORÇA** les necessitats de qualificació específiques de l'entorn del centre.

- Tot i així, un altre 35,7% creu que aquestes necessitats es poden satisfer **POC** o **MOLT POC**.

% s/ total professors (n=771)

Consideres que tal com està plantejat el currículum del cicle, amb un paquet horari a disposició del centre, es poden satisfer les eventuais necessitats de qualificació específiques de l'entorn del centre?

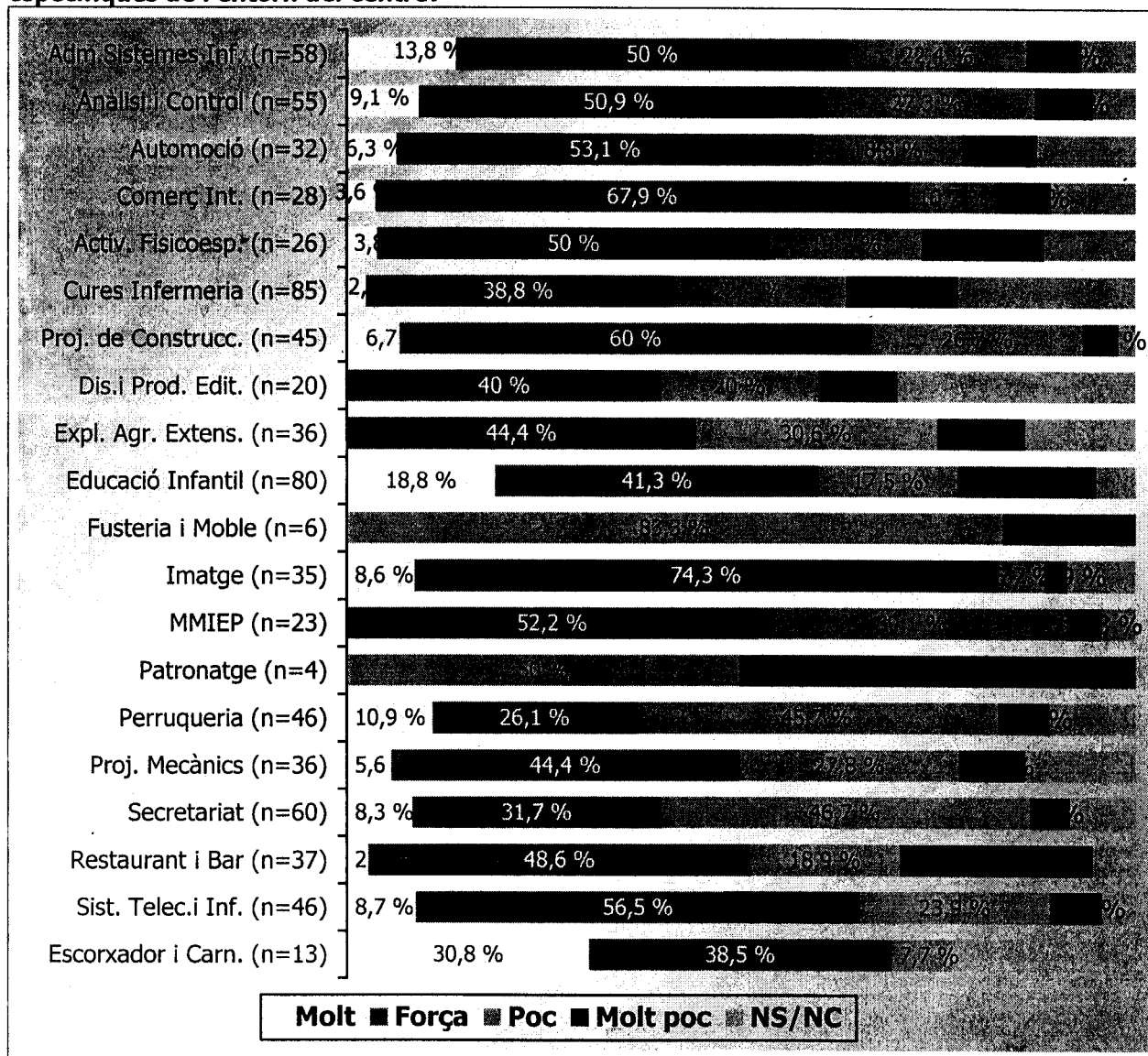


Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

% s/ total cicles analitzats

Consideres que tal com està plantejat el currículum del cicle, amb un paquet horari a disposició del centre, es poden satisfer les eventuals necessitats de qualificació específiques de l'entorn del centre?





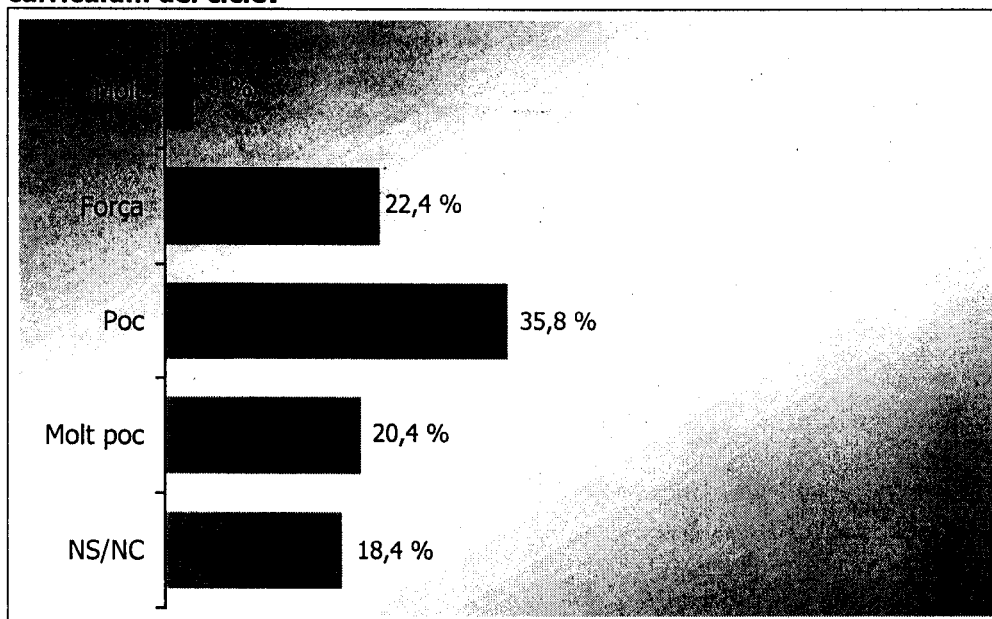
6. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS NO SATISFETES

El 56,2% dels professors entrevistats consideren que no hi ha competències professionals no satisfetes amb el currículum del cicle en el qual imparteixen classes.

- Tot el contrari, un 22,5% creu que n'hi ha força, mentre que un altre 3% moltes.

% s/ total professors (n=771)

Consideres que hi ha competències professionals no satisfetes amb el currículum del cicle?



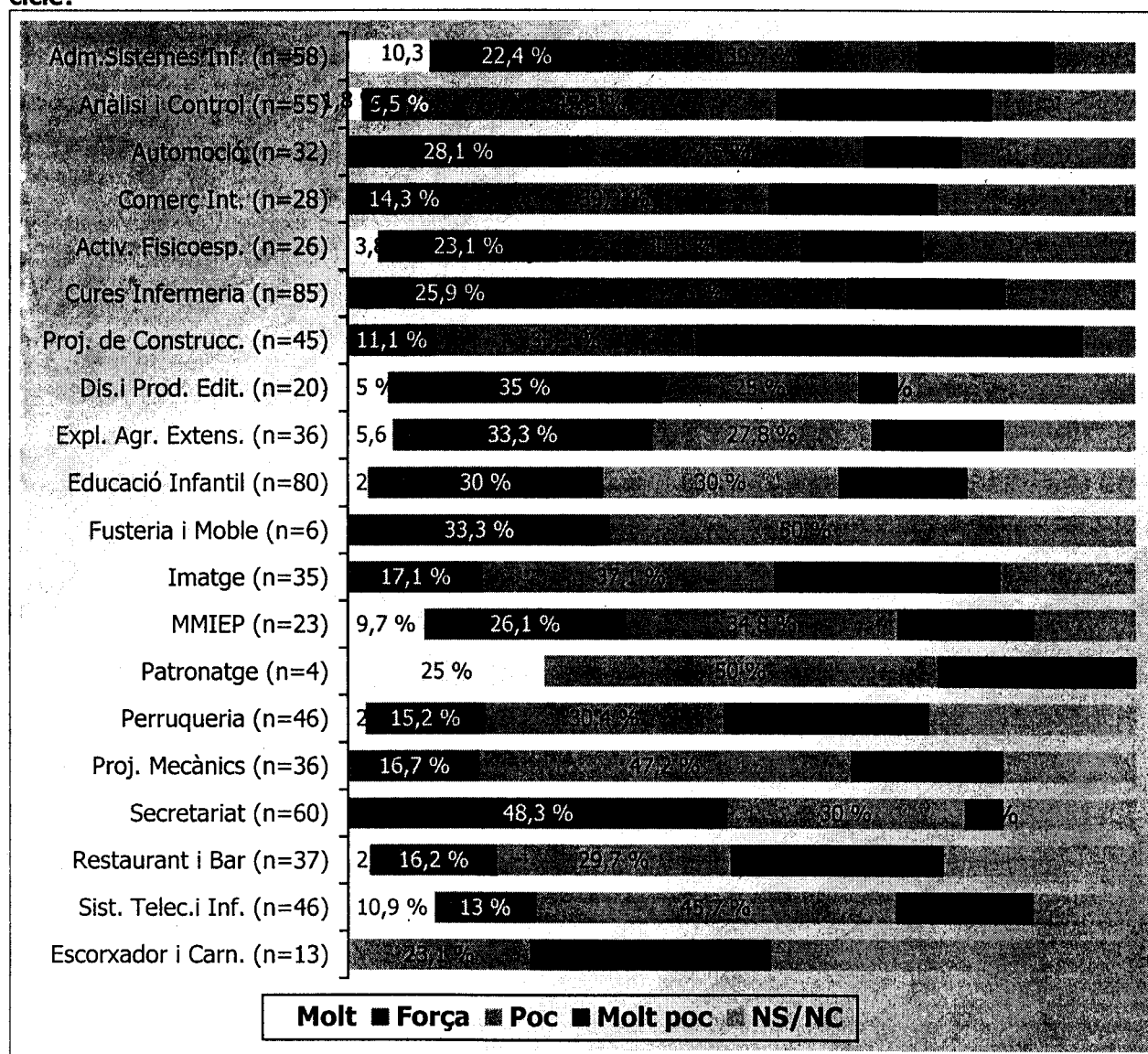


Anàlisi per cicle

L'anàlisi per cicle es presenta en el següent gràfic. No obstant, es detalla en major mesura en cadascun dels documents corresponents als cicles analitzats.

% s/ total cicles analitzats

Consideres que hi ha competències professionals no satisfetes amb el currículum del cicle?



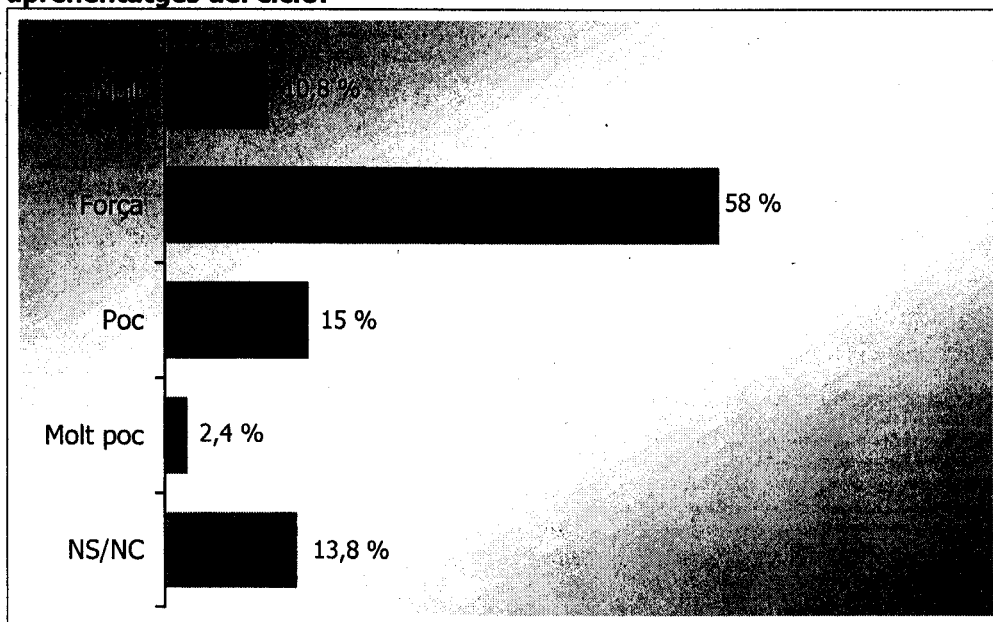


7. EL CRÈDIT DE SÍNTESI

7.1. ADEQUACIÓ DEL CRÈDIT DE SÍNTESI PER GLOBALITZAR ELS APRENENTATGES

En general, els professors entrevistats que imparteixen classes en cicles on figura el Crèdit de Síntesi separat manifesten el seu acord en què aquest crèdit permet globalitzar adequadament els aprenentatges del cicle en qüestió.

% s/ professors que imparteixen cicles que contenen crèdits de síntesi (n=621)
Consideres que el crèdit de síntesi permet globalitzar adequadament els aprenentatges del cicle?



- Tot i així, existeix un 17,4% que declaren tot el contrari: el Crèdit de Síntesi no condensa la formació rebuda en la resta de crèdits del cicle.

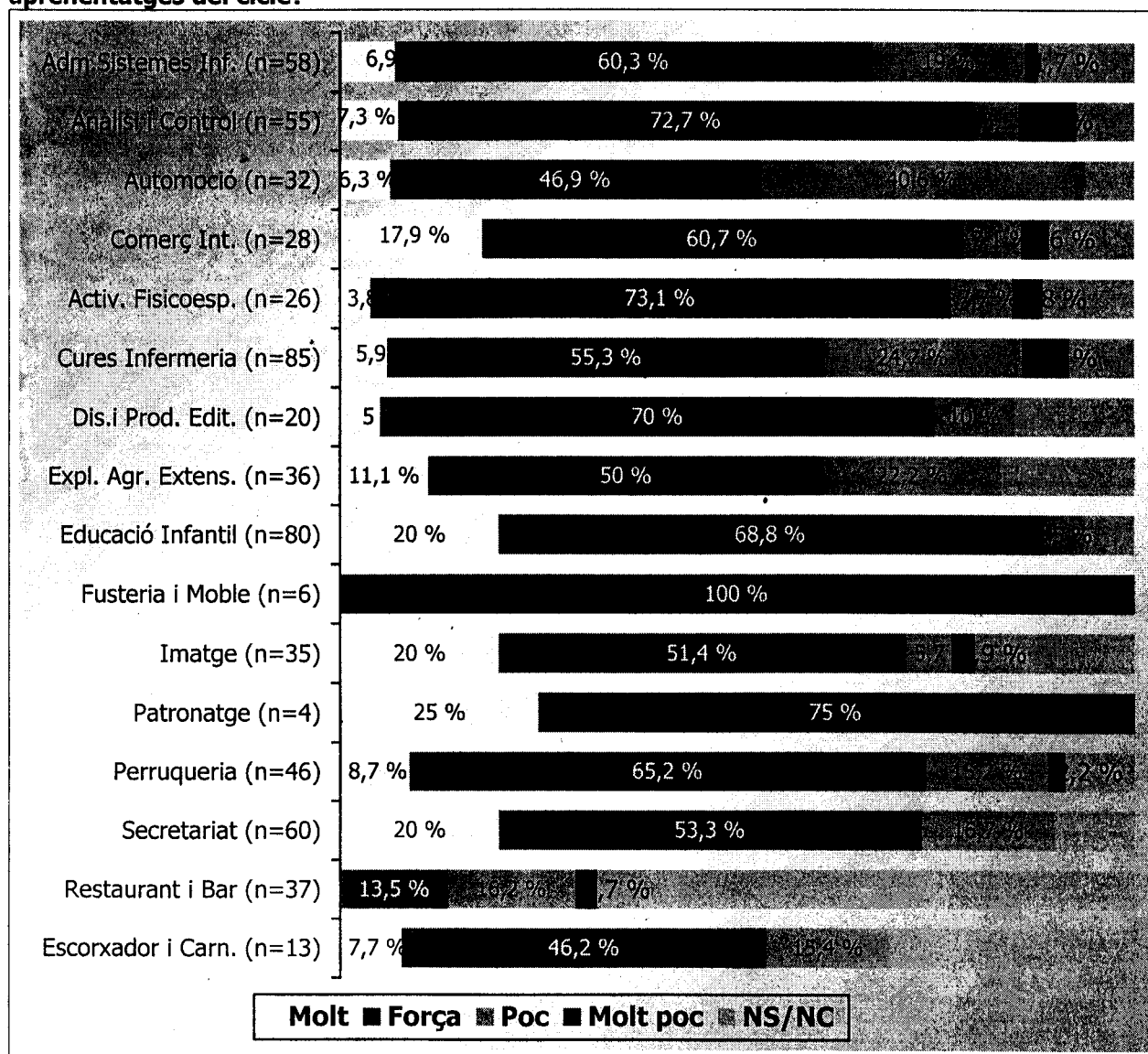
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

Aquest fet s'emfasitza en els cicles d'**Automoció** i **Cures Auxiliars d'Infermeria**.

% s/ professors que imparteixen cicles que contenen crèdits de síntesi (n=621)

Consideres que el crèdit de síntesi permet globalitzar adequadament els aprenentatges del cicle?

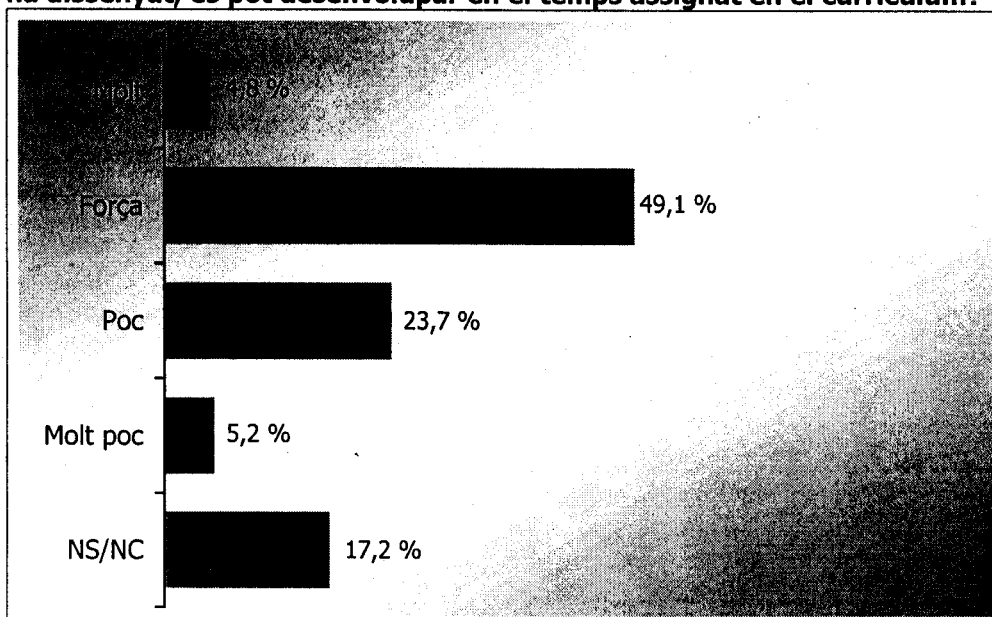




7.2. ADEQUACIÓ DEL TEMPS ASSIGNAT PER AL SEU DESENVOLUPAMENT COMPLET

Anàlogament, els professors consultats consideren que el temps destinat al desenvolupament del Crèdit de Síntesi és **MOLT** o **FORÇA** adequat.

% s/ professors que imparteixen cicles que contenen crèdits de síntesi (n=621)
Consideres que el crèdit de síntesi, a partir de les activitats que el centre ha dissenyat, es pot desenvolupar en el temps assignat en el currículum?



- No obstant, existeix un 28,9% d'entrevistats que manifesta tot el contrari.

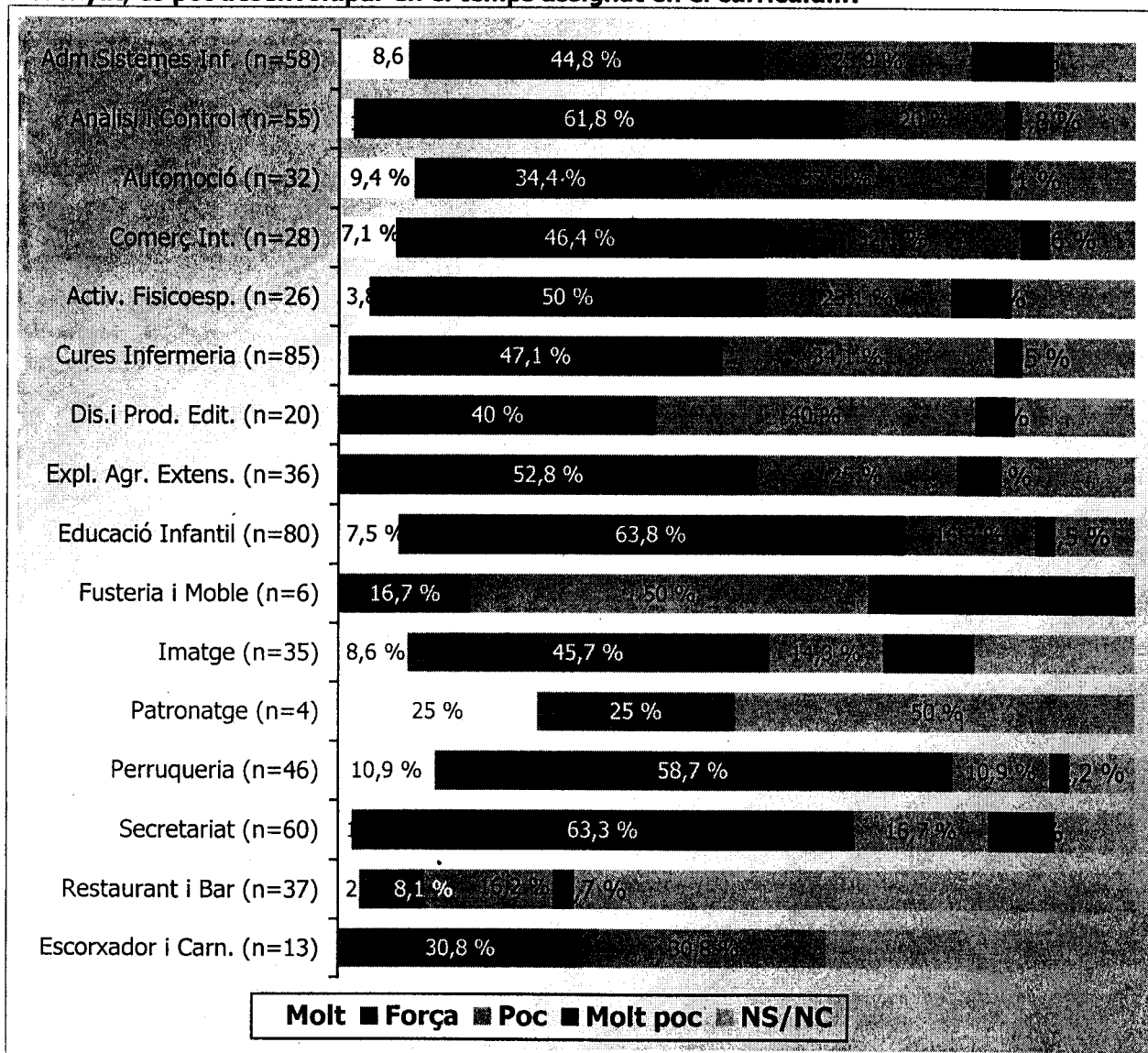
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

Els cicles analitzats on es creu que el temps destinat al desenvolupament del Crèdit de Síntesi no és l'adequat són **Automoció** i **Disseny i Producció Editorial**.

% s/ professors que imparteixen cicles que contenen crèdits de síntesi (n=621)

Consideres que el crèdit de síntesi, a partir de les activitats que el centre ha dissenyat, es pot desenvolupar en el temps assignat en el currículum?



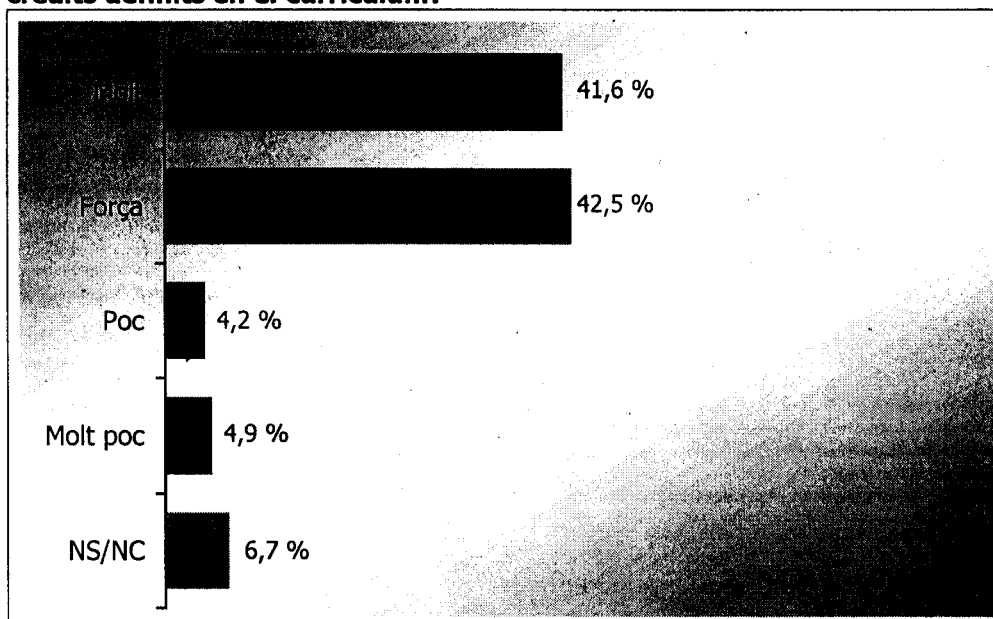


8. PLANIFICACIÓ DE LA SEQÜÈNCIA DE CRÈDITS

Gairebé la totalitat dels entrevistats (el 84,1%) considera un encert que el propi centre pugui planificar la seqüència dels crèdits definits en el currículum dels cicles.

% s/ total professors (n=771)

Consideres un encert que cada centre pugui planificar la seqüència dels crèdits definits en el currículum?



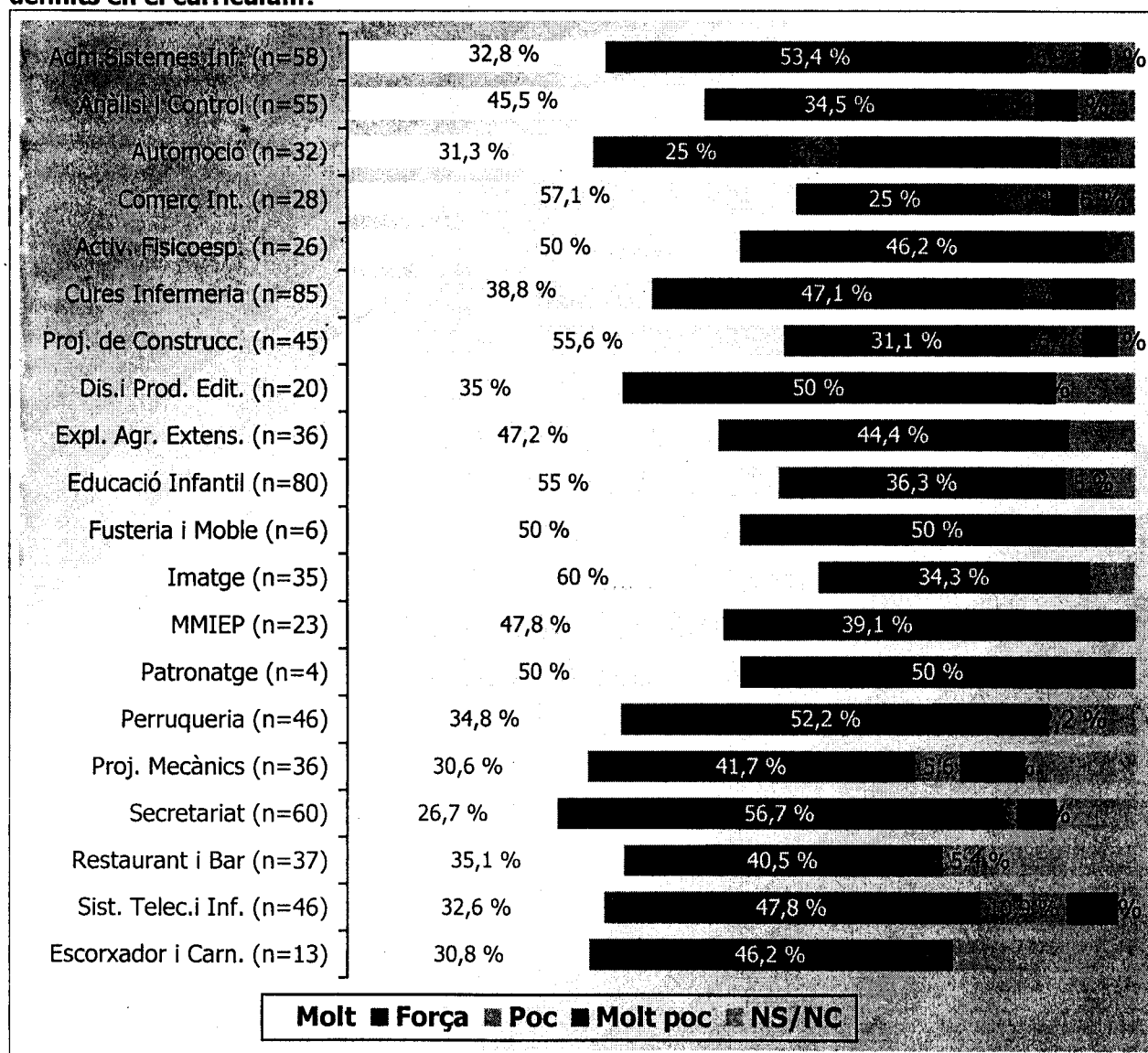
Continguts curriculars de 20 Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Anàlisi per cicle

No obstant, cal destacar que aquesta bona acollida no es dona tan clarament entre els professors d'**Automoció**: el 34,4% manifesta el seu grau de desacord.

% s/ total cicles analitzats

**Consideres un encert que cada centre pugui planificar la seqüència dels crèdits
definitos en el currículum?**



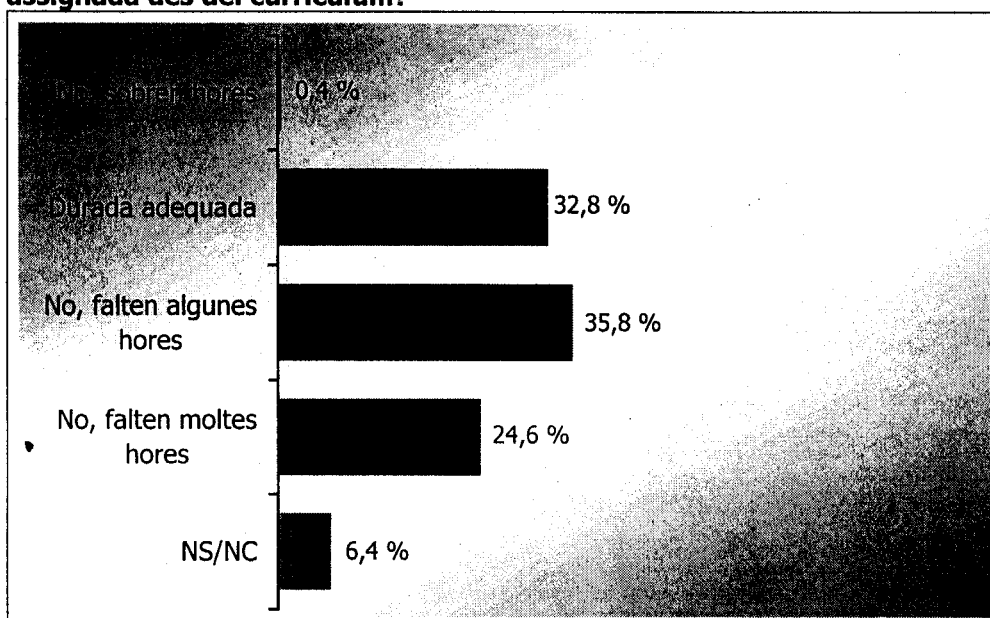


9. ADEQUACIÓ DE LA DURADA ASSIGNADA AL CICLE

Mentre que el 32,8% dels consultats considera que la durada del cicle en el qual imparteixen classes és l'adequada, la majoria (poc més de la meitat, el 60,4%) creu que falten hores de classe.

% s/ total professors (n=771)

Consideres que el cicle es pot desenvolupar adequadament amb la durada assignada des del currículum?





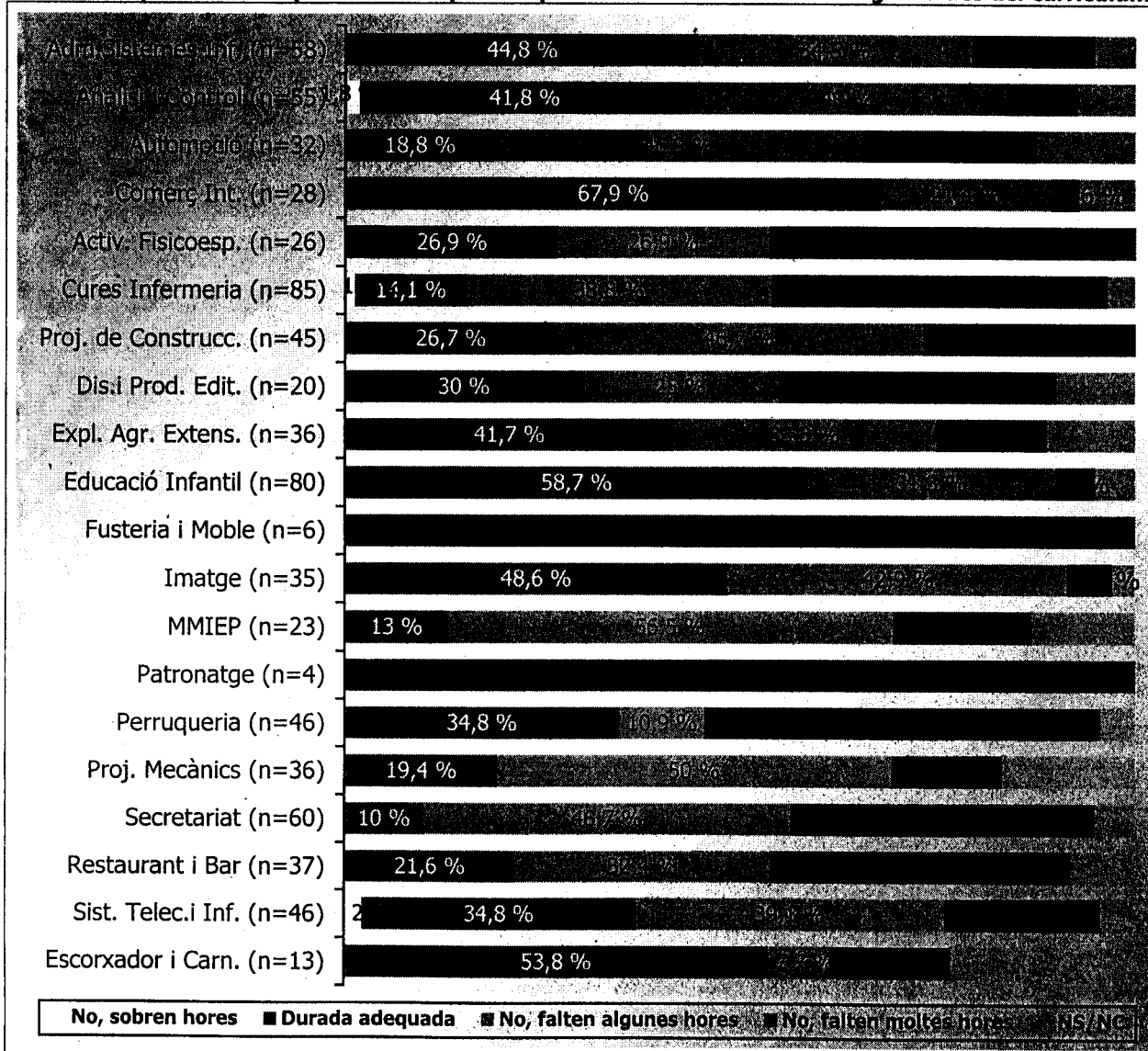
Anàlisi per cicle

Aquest fet es dóna especialment en els següents crèdits:

- Automoció
- Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural
- Cures Auxiliars d'Infermeria
- Desenvolupament i Aplicació de Projectes de Construcció
- MMIEP
- Secretariat
- Serveis de Restaurant i Bar

% s/ total cicles analitzats

Consideres que el cicle es pot desenvolupar adequadament amb la durada assignada des del currículum?



**AVALUACIÓ DEL CURRÍCULUM DELS
CICLES FORMATIUS**

**CFGS
DISSENY I PRODUCCIÓ EDITORIAL**

**DADES DEL CICLE
RECOLLIDES AL CENTRE**

n=3

Secretaria

PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT MATRICULAT EN EL CICLE				
	97-98	98-99	99-00	00-01
Batxillerat	0	0	0.33	1
FP-2	2.5	1	3	3.67
COU	14	21	20.67	16.67
Prova d'accés	1	2.33	1.33	1.67
Altres	0	0	0	0
NOMBRE TOTAL D'ALUMNAT MATRICULAT	17.5	24.33	25.33	23

APROVATS SEGONS PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT				
	97-98	98-99	99-00	00-01
Batxillerat	0 (-)	0 (-)	0 (0%)	0.33 (33.3%)
FP-2	1.5 (60%)	0.33 (33.3%)	1.67 (55.7%)	2.33 (63.5%)
COU	8 (57.1%)	12.67 (60.3%)	15.33 (74.2%)	11.33 (68%)
Prova d'accés	0.5 (50%)	1.33 (57.1%)	0.67 (50.4%)	1 (59.9%)
Altres	0 (-)	0 (-)	0 (-)	0 (-)
NOMBRE TOTAL D'ALUMNAT MATRICULAT	10 (57.1%)	14.33 (58.9%)	17.67 (69.8%)	15 (65.2%)

n=3

Cap de departament

PROGRAMACIÓ DELS CRÈDITS										
%		Estructurat en?	Estructurat en?	Contempla?	Diferència continguts?			Contempla?	Adaptació concreta a l'entorn productiu?	Blocs de continguts nous?
Crèdit		UD	NdA	OD	F	P	A	AA		
1.	Creació gràfica	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	100
2.	Realització de maquetes i arts finals	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	100
3.	Administració editorial	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	33.3	33.3
4.	Organització de la producció editorial	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	66.7	66.7
5.	Preimpressió	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	100
6.	Control del procés de preimpressió	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	100
7.	Organització de la producció gràfica	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	66.7	33.3
8.	Costos de producció	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	33.3
9.	Gestió de la qualitat en les indústries d'arts gràfiques	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	66.7	33.3
10.	Materials de producció en arts gràfiques	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	66.7
11.	Relacions en l'àmbit de treball	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	0
12.	Formació i orientació laboral	100	100	100	66.7	66.7	66.7	100	100	0
13.	Formació en centres de treball	0	0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	66.7	33.3
14.	Síntesi	33.3	33.3	100	66.4	66.7	66.7	100	100	33.3

UD, Unitat didàctica; NdA, Nucli d'activitat; OD, Objectius didàctics; F, Fets; P, Procediments; A, Actituds; AA, Activitat d'aprenentatge

ESPAI EMPRAT EN EL CENTRE			
Espai definit	Superfície	Espai emprat	Superfície
Aula tècnica	90 m ²		67 m ²
Laboratori d'assaigs	60 m ²		50 m ²
Taller de preimpressió	240 m ²		193.33 m ²
Aula polivalent	60 m ²		53.33 m ²

n=3

Cap d'estudis

DURADA DELS CRÈDITS EN EL CENTRE			
NOM DEL CRÈDIT		DURADA FIXADA PEL CURRÍCULUM	DURADA FIXADA EN LA PLANIFICACIÓ DEL CENTRE
	Hores de lliure disposició	160	
1.	Creació gràfica	180	200
2.	Realització de maquetes i arts finals	110	119
3.	Administració editorial	100	116
4.	Organització de la producció editorial	150	160.33
5.	Preimpressió	200	242.67
6.	Control del procés de preimpressió	80	97
7.	Organització de la producció gràfica	120	138.67
8.	Costos de producció	60	73.33
9.	Gestió de la qualitat en les indústries d'arts gràfiques	120	136.67
10.	Materials de producció en arts gràfiques	130	138.67
11.	Relacions en l'àmbit de treball	60	73.33
12.	Formació i orientació laboral	60	77.33
13.	Formació en centres de treball	380	380
14.	Síntesi	90	102
15.	Crèdit propi:		-
16.	Crèdit propi:		-
	DURADA TOTAL DEL CICLE	2.000	2055

(*) nombre de dies lectius reals x nombre de mòduls horaris per dia x durada horària de cada mòdul horari)