

**Estudi sobre el perfil sociolingüístic dels alumnes
extracomunitaris dels cursos de català per adults del CPNL**

Estudi encarregat per la Direcció General de Política Lingüística

Juny de 2001

RPEEO 191

Registre Públic d'Enquestes i d'Estudis d'Opinió de la Generalitat de Catalunya
Decret 25/1998, de 4 de febrer



ESTUDI SOBRE EL PERFIL

SOCIOLINGÜÍSTIC

EXTRACOMUNITARIS

PER A ADULTS DEL CPNL



Juny de 2001



SUMARI: ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. OBJECTIUS I METODOLOGIA	4
1.1. OBJECTIUS	4
1.2. METODOLOGIA	4
2. DADES GENERALS DELS ALUMNES ESTRANGERS INSCRITS ALS CURSOS DEL CPNL.....	5
2.1. NOMBRE D'ALUMNES PER CENTRE DE NL	5
2.2. NOMBRE D'ALUMNES PER TIPUS DE CURS.....	7
3. DADES D'IDENTIFICACIÓ	8
3.1. PER SEXE.....	8
3.2. PER EDAT	8
4. ORIGEN I ANYS DE RESIDÈNCIA.....	10
4.1. LLOC DE NAIXEMENT	10
4.2. ANYS DE RESIDÈNCIA A CATALUNYA.....	11
5. LLENGUA FAMILIAR I LLENGUA A LA FEINA.....	13
5.1. LLENGUA FAMILIAR.....	13
5.2. LLENGUA D'ÚS HABITUAL A LA FEINA.....	14
5.3. CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA	15
6. ESTUDIS.....	17
6.1. ESTUDIS ASSOLITS	17
6.2. ESTUDIS EN CURS	18
6.3. ESTUDIS ANTERIOS DE CATALÀ	19



7. SITUACIÓ LABORAL	20
7.1. SITUACIÓ LABORAL	20
7.2. SITUACIÓ LABORAL PER SECTOR DE TREBALL	21
7.3. SITUACIÓ LABORAL PER CATEGORIA PROFESSIONAL	22
8. PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA	23
8.1. PARTICIPACIÓ LOCAL	23
8.2. TIPUS D'ENTITAT	23
8.3. TIPUS DE VINCULACIÓ	24
9. MOTIUS D'INSCRIPCIÓ ALS CURSOS	25
9.1. PRIORITATS	25
9.2. MOTIUS	26
10. ANÀLISI DE CONTINGÈNCIA: CREUAMENT DE VARIABLES	27
10.1. LLENGUA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL	27
10.2. LLENGUA D'ÚS HABITUAL A LA FEINA	32
10.3. ESTUDIS EN CURS	36
10.4. NIVELL D'ESTUDIS ASSOLITS	40
10.5. MOTIUS D'INSCRIPCIÓ ALS CURSOS DE CATALÀ	44
10.6. PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA LOCAL	46
11. PERFILS TIPUS D'ALUMNES EXTRACOMUNITARIS: SEGMENTACIÓ	49
11.2. METODOLOGIA	49
11.3. PROCÉS	50
11.4. INTERPRETACIÓ DEL GRÀFIC	50
11.5. SEGMENTACIÓ	51
11.7. LECTURA DEL GRÀFIC	58
11.8. INTERPRETACIÓ	59
12. RESUM: CONCLUSIONS	60



1. OBJECTIUS I METODOLOGIA

1.1. OBJECTIUS

L'OBJECTIU DEL PRESENT ESTUDI ÉS ANALITZAR I DESCRUIRE ELS TRETS MÉS SIGNIFICATIUS DELS ALUMNES EXTRACOMUNITARIS INSCRITS ALS CURSOS DE CATALÀ PER A ADULTS EN ELS CENTRES DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (CNL) DEL CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (CPNL): DESCRUIRE ELS TRETS BÀSICS DEL PERFIL DELS ALUMNES PROCEDENTS D'ALTRES PAÏSOS I CONÈIXER-NE LA DISTRIBUCIÓ ESPECÍFICA DE CADA CENTRE.

1.2. METODOLOGIA

L'ANÀLISI S'HA DESENVOLUPAT A PARTIR DE LA INFORMACIÓ REGISTRADA EN LES FITXES D'INSCRIPCIÓ RECOLLIDES A CADA UN DELS CENTRES ADSCRITS AL CONSORCI. EN TOTAL, **22 CENTRES I 2.401 FITXES**. LES FITXES D'INSCRIPCIÓ CORRESPONEN ALS CURSOS GENERALS DE LLENGUA INICIATS ENTRE L'OCTUBRE DE 2000 I EL GENER DE 2001.

L'ESTRUCTURA METODOLÒGICA QUE S'HA SEGUIT EN EL PROCESSAMENT DE LES DADES HA ESTAT LA SEGÜENT:

- ☐ ADAPTACIÓ DE LA BASE DE DADES: CREACIÓ DEL DICCIONARI EN *SOFT-TIER*
- ☐ ENREGISTRAMENT DE DADES
- ☐ VERIFICACIÓ DE LA INFORMACIÓ
- ☐ DEPURACIÓ DE LA INFORMACIÓ
- ☐ CODIFICACIÓ DE LES VARIABLES OBERTES (POBLACIÓ I IDIOMA)
- ☐ TRACTAMENT ESTADÍSTIC DE LA INFORMACIÓ: PROCESSAMENT DE LA INFORMACIÓ DE LES FITXES NECESSÀRIA PER A L'ANÀLISI
- ☐ REDACCIÓ I EDICIÓ D'UN INFORME DE RESULTATS: INFORME I GRÀFICS
- ☐ DISSENY DE LA PRESENTACIÓ



2. DADES GENERALS DELS ALUMNES ESTRANGERS INSCRITS ALS CURSOS DEL CPNL

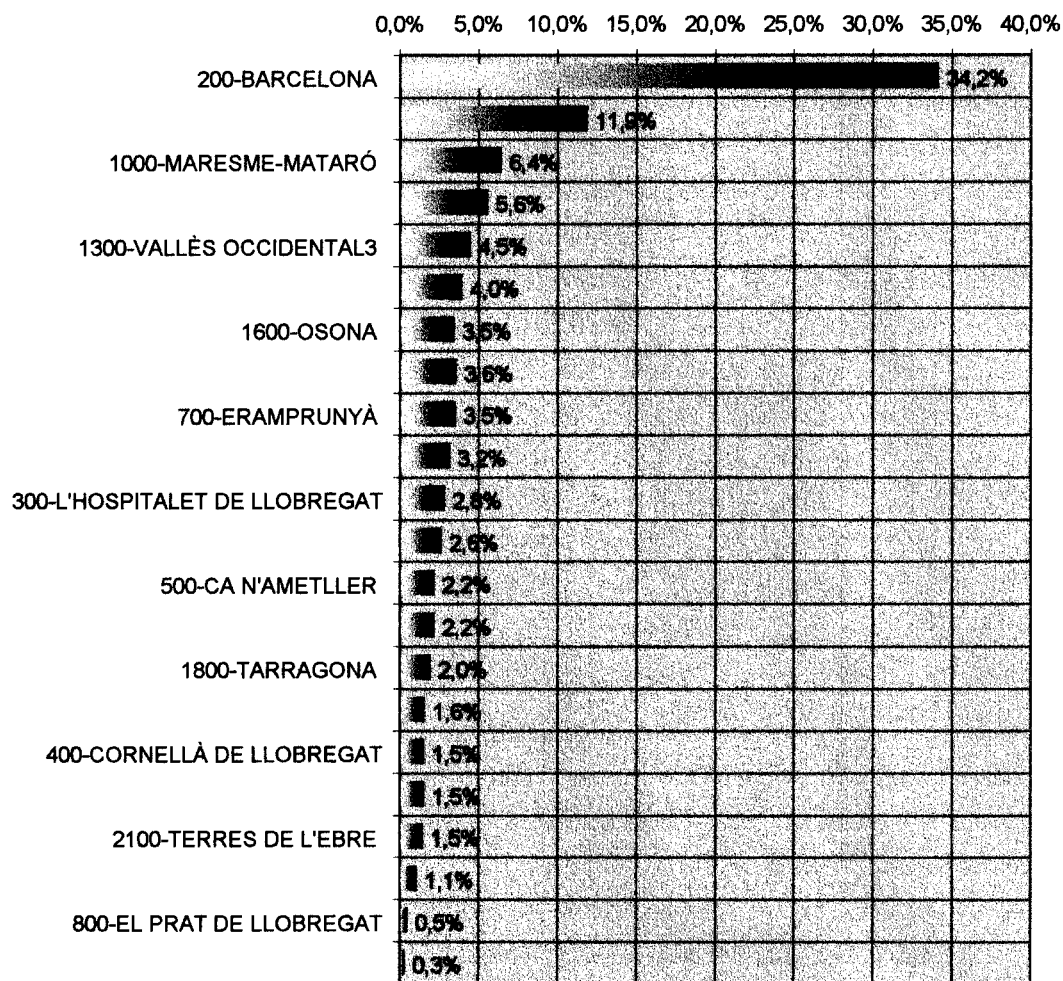
2.1. NOMBRE D'ALUMNES PER CENTRE DE NL

El nombre total d'alumnes extracomunitaris inscrits als cursos de català per a adults és de 2.401. Els alumnes del **CNL Barcelona** representen gairebé el 35% del total. En segon lloc, observem que hi ha el **CNL de Girona**, que representa un 11.9% del total d'alumnes. **Maresme-Mataró, Vallès Oriental i Vallès Occidental** ocupen el tercer, quart i cinquè lloc respectivament. La resta de centres no arriben a 100 alumnes.

CNL	Absoluts	% s/total
200-BARCELONA	820	34,2%
2000-GIRONA	285	11,9%
1000-MARESME-MATARO	154	6,4%
1500-VALLES ORIENTAL	134	5,6%
1300-VALLES OCC3	107	4,5%
1400-TERRASSA-RUBI	95	4,0%
1600-OSONA	83	3,5%
2300-ALT PENEDES-GARRAF	86	3,6%
700-ERAMPRUNYA	85	3,5%
600-ROSES	76	3,2%
300-L'HOSPITALET LLOBREGAT	68	2,8%
1700-MONTSERRAT	63	2,6%
500-CA N'ATMETLLER	53	2,2%
1900-LLEIDA	53	2,2%
1800-TARRAGONA	47	2,0%
2200-AREA REUS-MIQUEL VENT	38	1,6%
400-CORNELLA LLOBREGAT	37	1,5%
1200-SABADELL	37	1,5%
2100-TERRES DE L'EBRE	35	1,5%
900-BADALONA-ST ADRIA	26	1,1%
800-EL PRAT LLOBREGAT	11	0,5%
1100-L'HEURA	8	0,3%
Total	2401	100,0%



NOMBRE D'ALUMNES PER CENTRE NL (Base=2401)

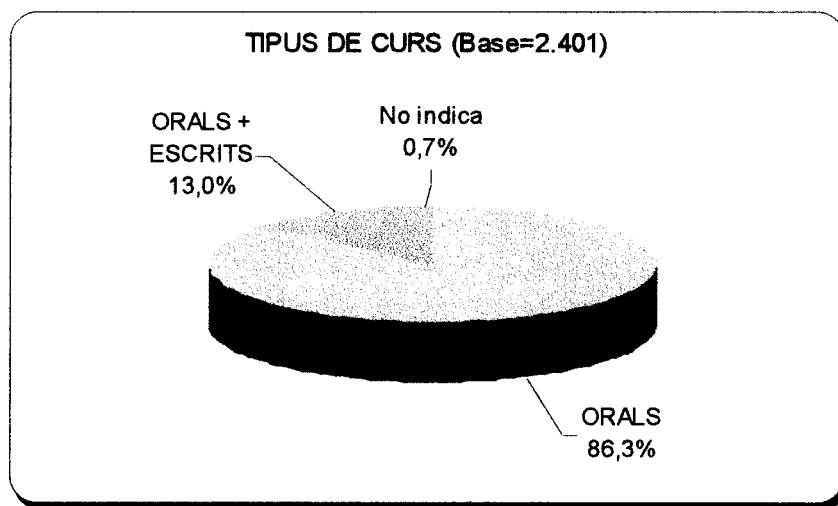


Els centres amb menys d'alumnes són L'Heura i el Prat de Llobregat.



2.2. NOMBRE D'ALUMNES PER TIPUS DE CURS

Per tipus de curs, observem que copsen la gran majoria d'inscripcions els que són **NOMÉS DE CONEIXEMENTS ORALS**: en els nivells orals inicials, bàsics i elementals s'acumulen el **86.3%** dels alumnes inscrits. En els nivells que **INCLOUEN CONEIXEMENTS ORALS I ESCRITS** hi ha inscrits el **13.0%** dels alumnes.



Més concretament, el tipus de curs que té una major quantitat d'alumnes inscrits és, amb molta diferència, el de **coneixements ORALS INICIALS**, amb un percentatge d'inscripcions del **63.4%**, la qual cosa suposa **1.523** alumnes.

TIPUS DE CURS	Absoluts	% s/total
Orals inicials	1523	63,4%
Orals bàsics	392	16,3%
Orals elementals	156	6,5%
Orals/Escrits elementals	173	7,2%
Orals/Escrits mitjans	83	3,5%
Orals/Escrits avançats	57	2,4%
No indica	17	0,7%
TOTAL	2401	100,0%

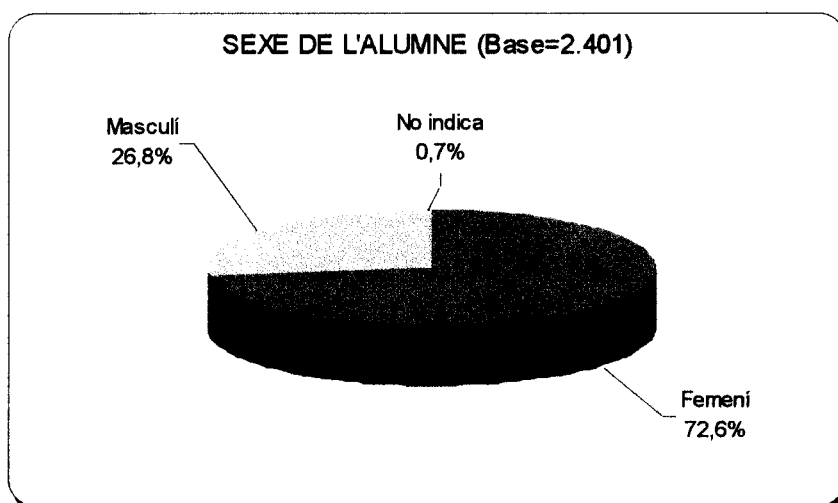
En segon lloc, observem que el 16.3% d'alumnes estan inscrits a cursos de coneixements **ORALS BÀSICS** i, en tercer lloc, el 6.5% estan inscrits a cursos de coneixements **ORALS ELEMENTALS**. El tipus de curs amb un menor percentatge d'inscripcions és el de coneixements **ORALS/ESCRITS AVANÇATS**.



3. DADES D'IDENTIFICACIÓ

3.1. PER SEXE

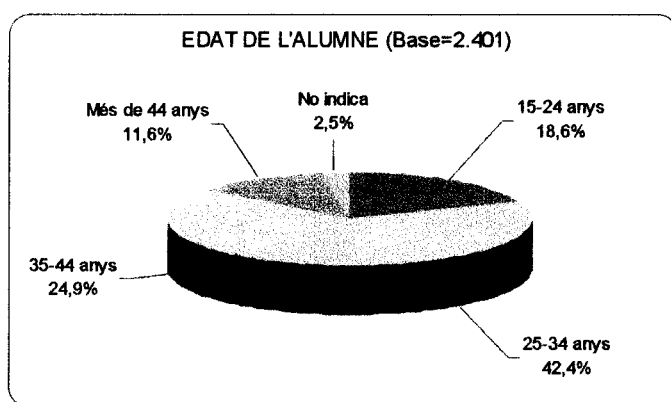
Quasi tres quartes parts de l'alumnat són **DONES (72.55%)**, mentre que el percentatge d'**HOMES** és del 26.78%.



3.2. PER EDAT

La mitjana d'edat dels alumnes inscrits és de **33 anys**. El grup amb una major presència percentual és el dels alumnes entre **25-34 anys (42.36%)**.

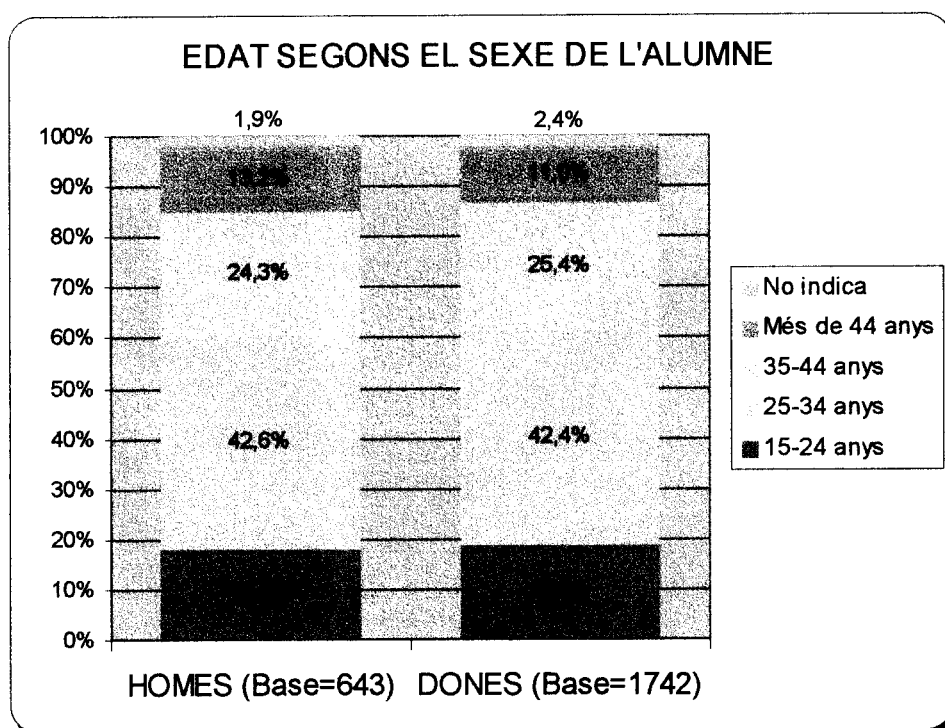
Mitjana d'edat	32,94 anys
Desviació estàndard	10,14 anys
Valor mínim	12 anys
Valor màxim	83 anys





El grup amb menys presència és el de les persones de MÉS DE 44 anys, que suposa el 11.58% del total alumnes.

Com es pot veure en el gràfic adjunt, no hi ha pràcticament diferències entre l'edat de l'alumnat analitzat segons el sexe:

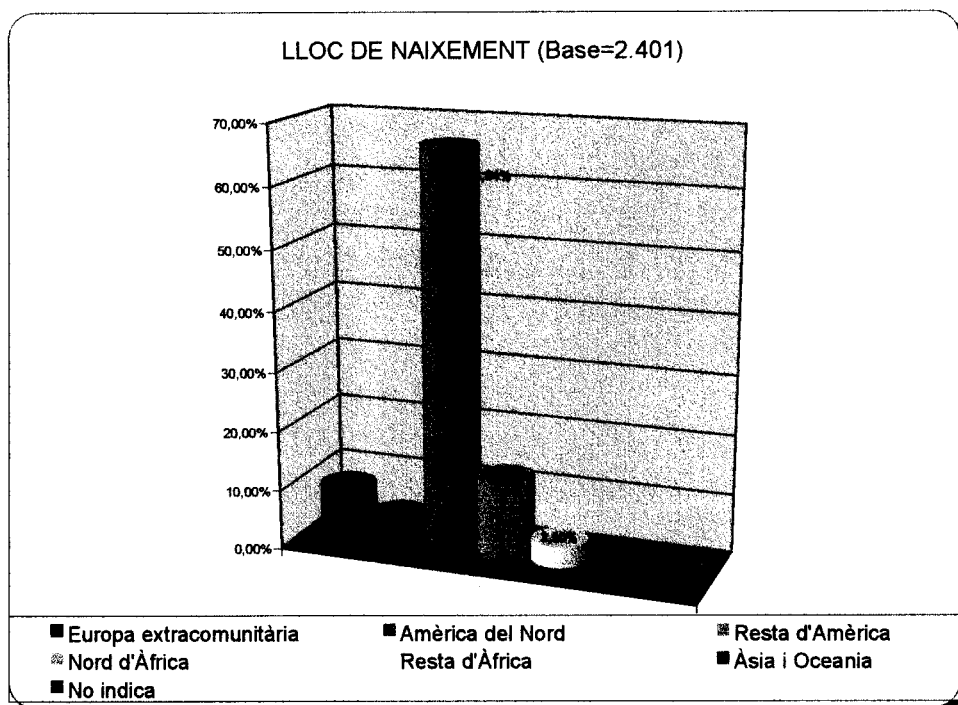




4. ORIGEN I ANYS DE RESIDÈNCIA

4.1. LLOC DE NAIXEMENT

El gran gruix dels alumnes inscrits en els cursos de català són originaris de la **RESTA D'AMÈRICA (66.64%)**, és a dir, d'**AMÈRICA CENTRAL I AMÈRICA DEL SUD**. En segon lloc, trobem el grup originari del **NORD D'ÀFRICA**, que representa el **13.24%** dels alumnes i que inclou el **MARROC, ALGÈRIA, TUNÍSIA, LÍBIA, EGIPTE, SÀHARA OCCIDENTAL, MAURITÀNIA i SUDAN**. El menor volum d'alumnes és el dels nascuts a **ÀSIA i OCEANIA**, que suposa únicament el **3.1%** dels alumnes, i el dels nascuts a la **RESTA D'ÀFRICA**, que representen el **3.5%** dels alumnes.



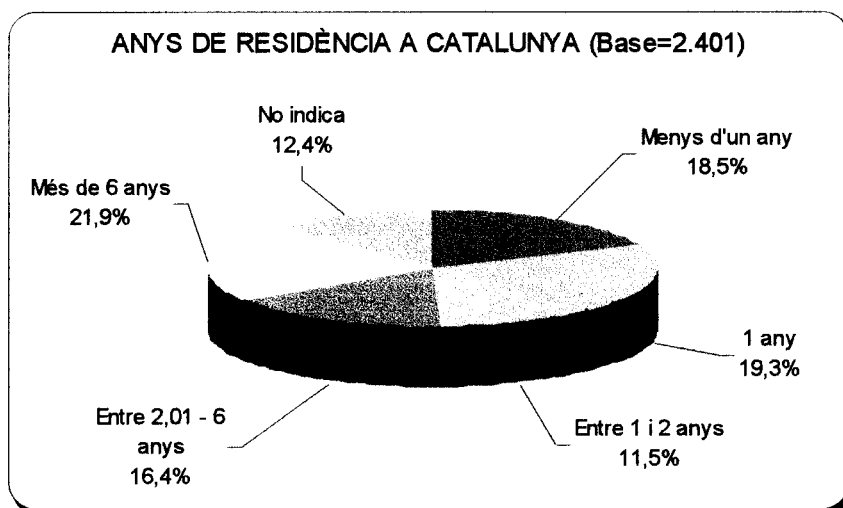


4.2. ANYS DE RESIDÈNCIA A CATALUNYA

La mitjana de temps de residència a Catalunya dels alumnes extracomunitaris inscrits a cursos de català és de 5 anys; el valor màxim és de 64 anys a Catalunya i el mínim, el de les persones que van venir-hi fa pocs dies.

Mitjana d'anys de residència	5,08 anys
Desviació estàndard	7,31 anys
Valor mínim	0,01 anys = (dies)
Valor màxim	64 anys

Cal destacar que el 18.5% dels alumnes afirmen viure a Catalunya des de fa **MENYS D'UN ANY** i que el 21.87% afirmen viure-hi fa des de fa **MÉS de 6 ANYS**.

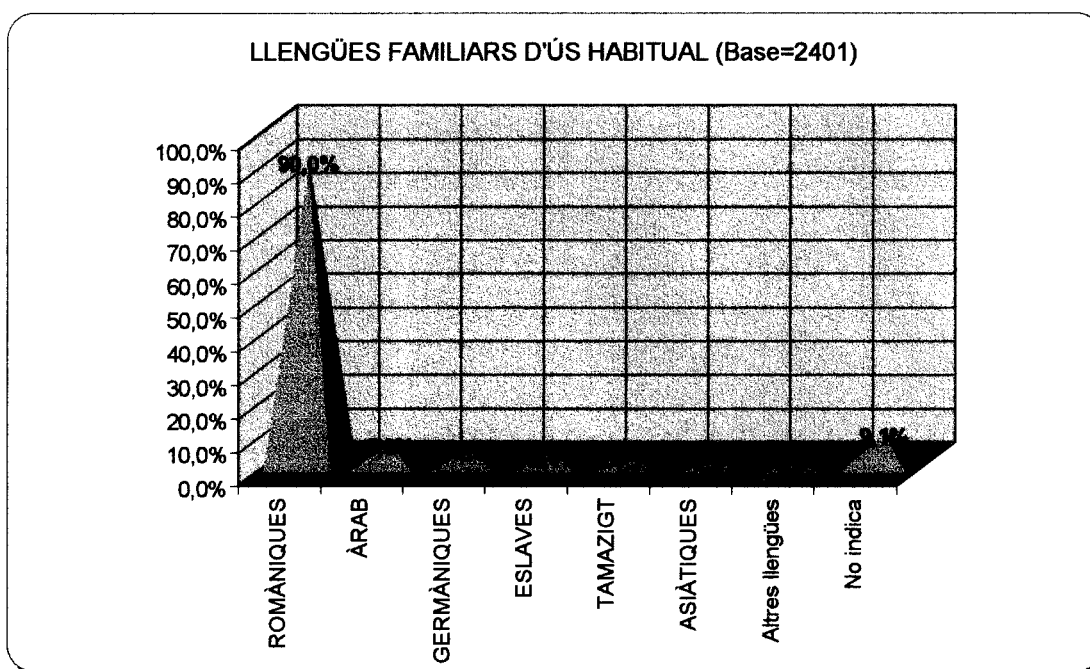




5. LLENGUA FAMILIAR I LLENGUA A LA FEINA

5.1. LLENGUA FAMILIAR

Segons agrupacions de llengües, podem observar que el **90% dels alumnes parlen UNA O MÉS D'UNA LLENGÜES ROMÀNIQUES**.

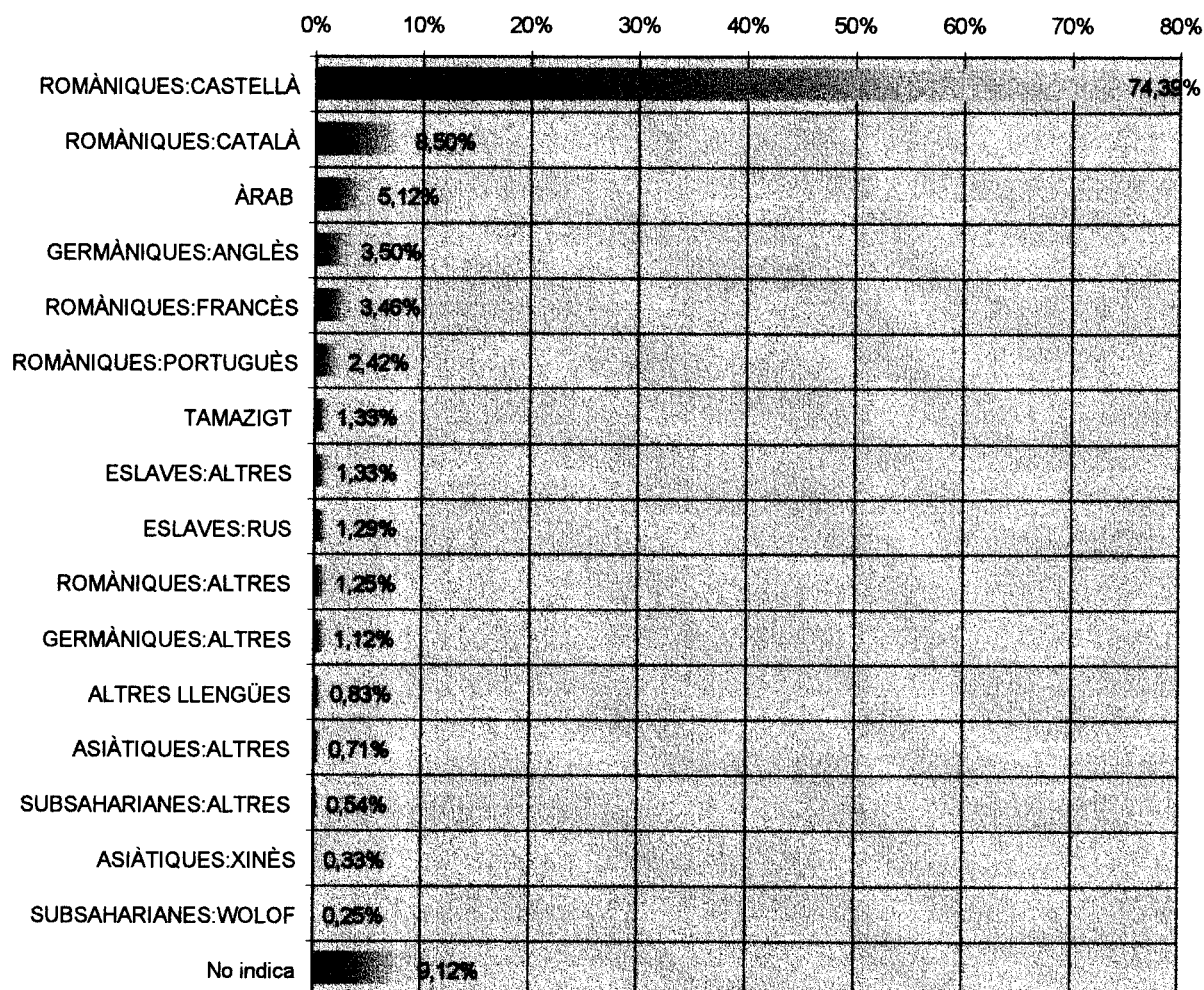


En segon lloc, el **5.9%** dels alumnes parlen alguna llengua **ÀRAB** i, en tercer lloc, el **4.6%** parlen alguna llengua **GERMÀNICA**.

Quant a la llengua familiar d'ús habitual, la més emprada és, amb molta diferència, el **CASTELLÀ**: el **74.39%** del conjunt afirma emprar-la a nivell familiar. En segon lloc, el **8.5%** afirma emprar el **CATALÀ** i, en tercer lloc, el **5.12%** afirma utilitzar l'**ÀRAB**.



LLENGÜA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL (Base=2401)



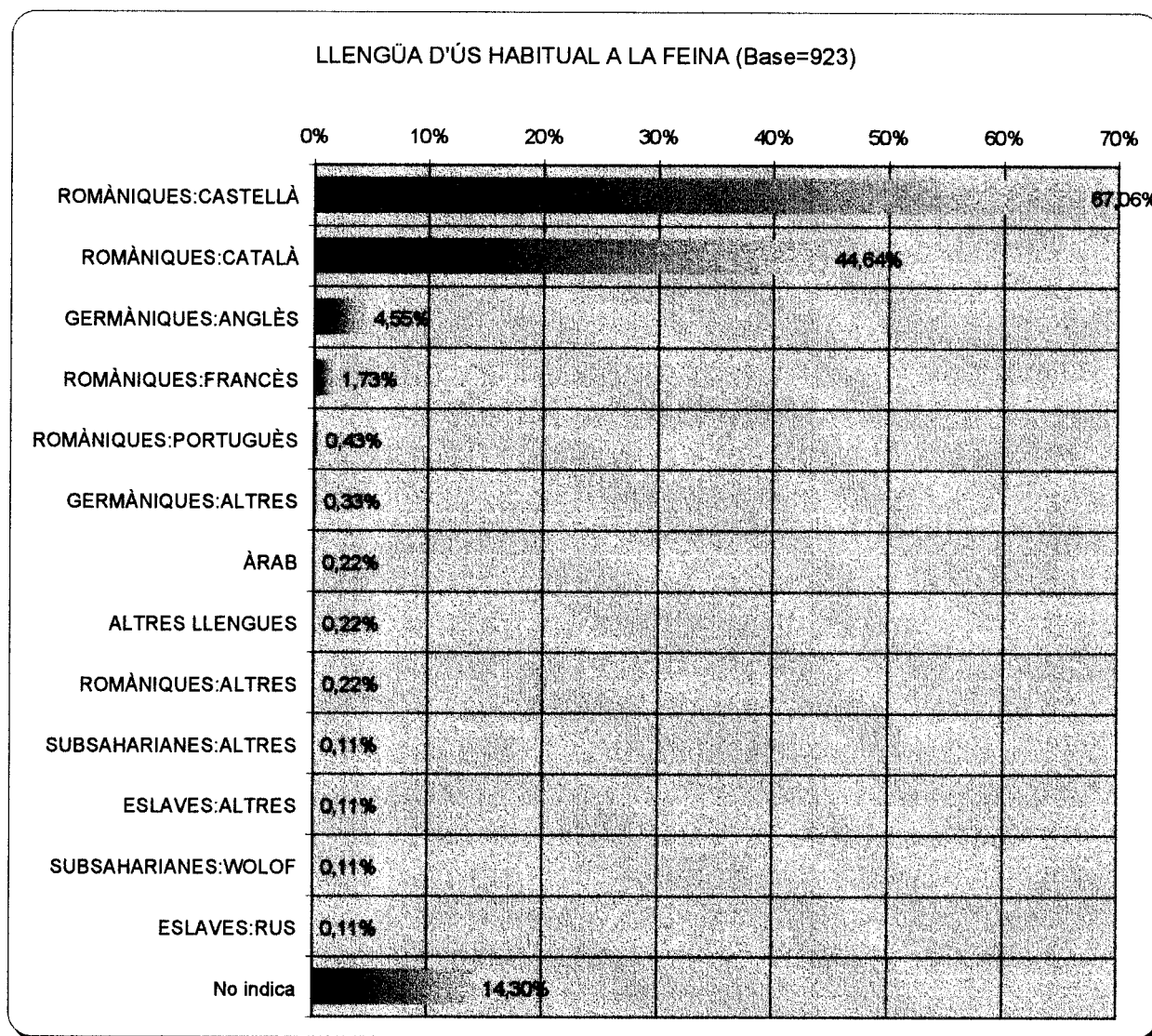
5.2. LLENGUA D'ÚS HABITUAL A LA FEINA

Entre els ACTIUS (=923), el **67.06%** parla a la feina **CASTELLÀ** i el **44.64%** hi parla **CATALÀ**.

Val a dir que el **11.04%** dels actius afirmen parlar **CATALÀ** i **CASTELLÀ** a la feina.



Per acabar, cal assenyalar que entre els actius hi ha un 2.7% que no hi parlen NI CASTELLÀ NI CATALÀ i que s'expressen bàsicament en ANGLÈS.



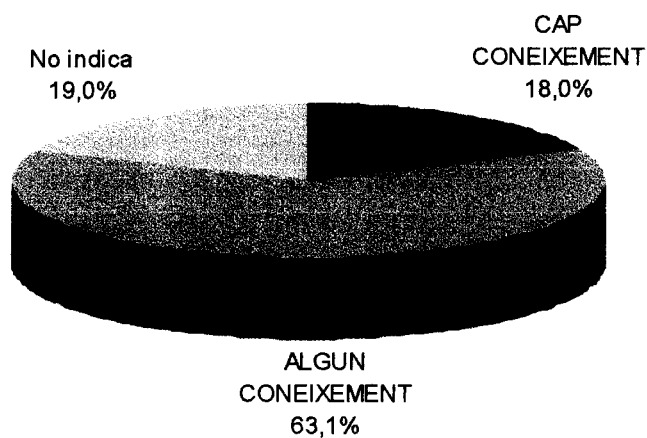
5.3. CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA

El 18% dels actius afirmen que a la feina NO NECESSITEN TENIR CONEIXEMENTS DE CATALÀ. Per contra, el 63.06% dels actius diuen que NECESSITEN TENIR CONEIXEMENTS DE CATALÀ: al 27.4% els cal entendre'l i parlar-lo, al 19.2% només els cal entendre'l (llegit o parlat) i al 16.14% els cal parlar-lo i escriure'l.



CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA (Base= 923 Actius)		
	Absoluts	% s/total
Cap	166	17,98%
Només entendre'l (escrit o parlat)	177	19,18%
Entendre'l i parlar-lo	256	27,74%
Parlar-lo i escriure'l	149	16,14%
No indica	175	18,96%
Total	923	100,00%

CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA
(Base=Actius 923)

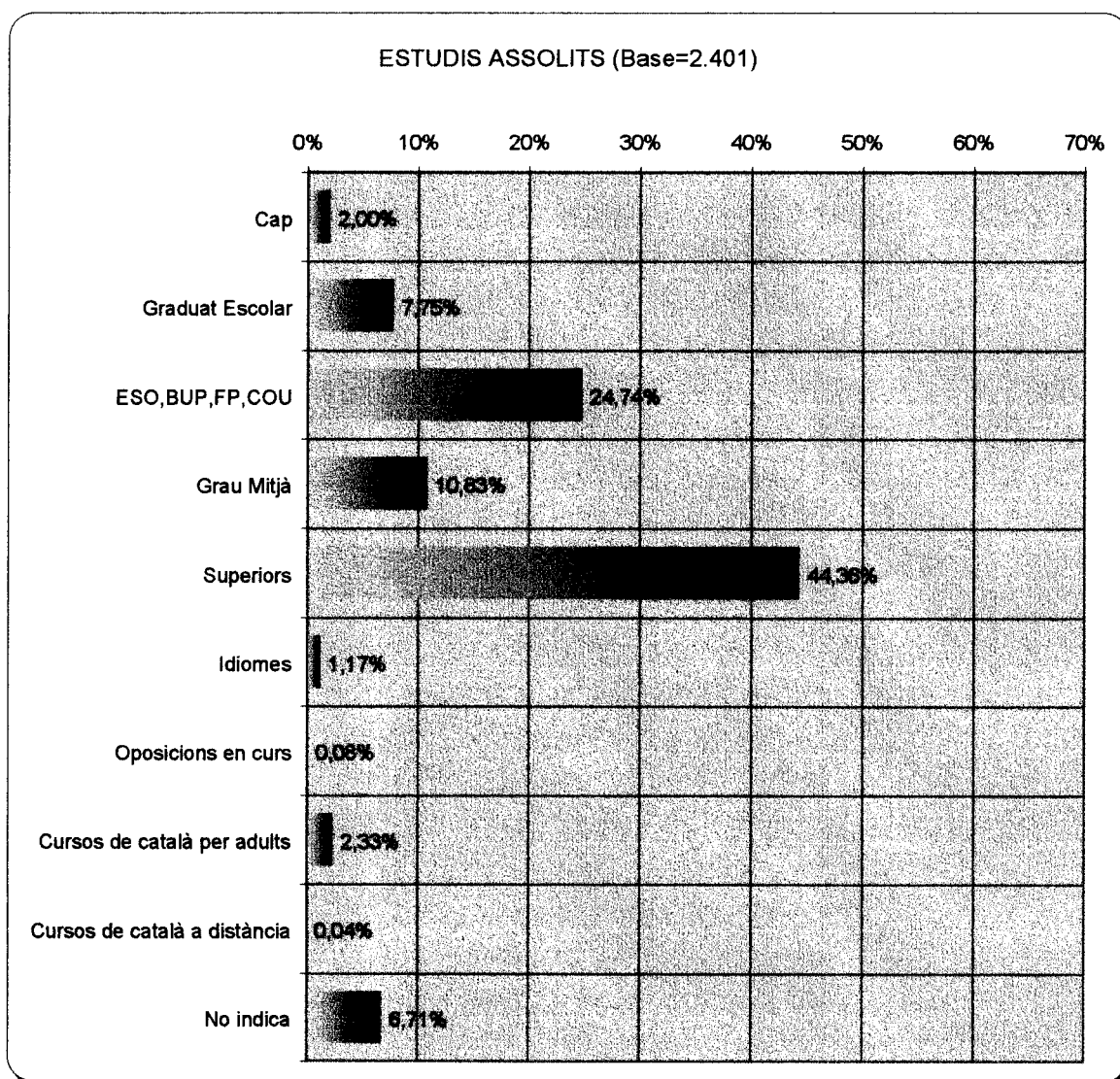




6. ESTUDIS

6.1. ESTUDIS ASSOLITS

Més del 90.0% dels alumnes indiquen haver assolit **algun tipus d'estudi**. Cal destacar que el **44.36%** afirmen haver assolit **ESTUDIS SUPERIORS**. El **24.7%** diuen haver cursat **ESO/EGB/BUP/COU** i el **10.83%**, **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ**.

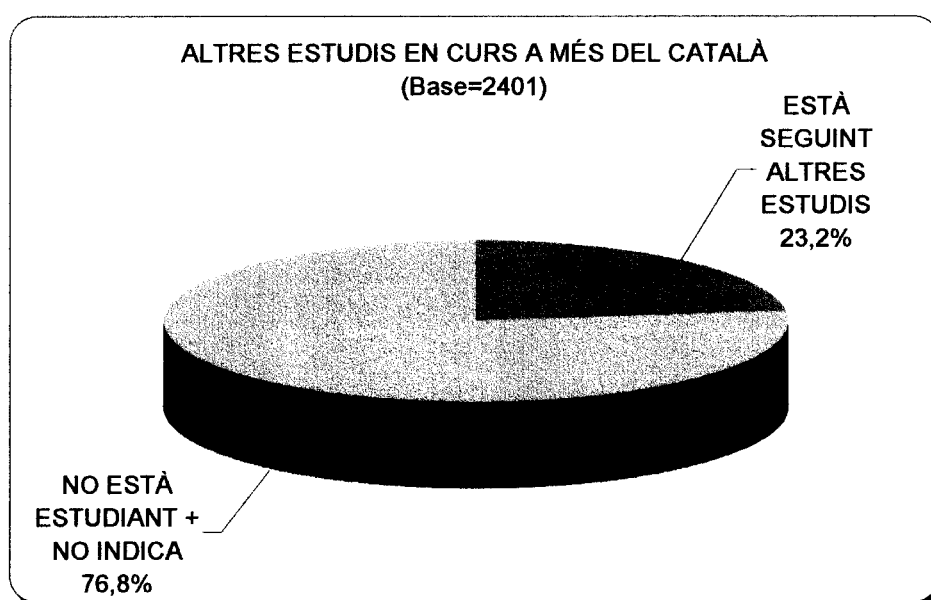




Així mateix, el **2.37%** afirma haver **estudiat català amb anterioritat**: el **2.33%** ha assistit a cursos de **CATALÀ PER A ADULTS** i el **0.04%**, a cursos de **CATALÀ A DISTÀNCIA**.

6.2. ESTUDIS EN CURS

El **23.16%** dels alumnes afirmen **ESTAR SEGUINT ALTRES ESTUDIS** a més dels estudis de català.



Pel que fa al **TIPUS D'ESTUDIS EN CURS**, cal destacar que el **7,71%** afirma estar cursant **ESTUDIS SUPERIORS** i el **7.04%**, estar estudiant **IDIOMES**.

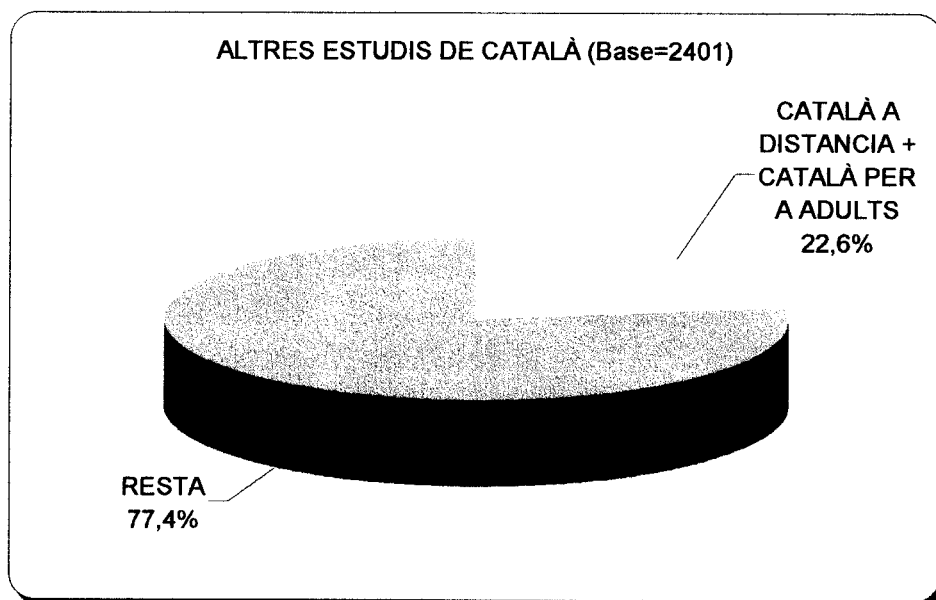
El **3.71%** dels alumnes diuen estar cursant **altres estudis de català** a més d'aquest curs: el **3.67%**, **cursos de català per a adults** i el **0.04%**, cursos de **català a distància**.



ESTUDIS EN CURS (a més del català)	Absoluts	% s/total
Cap	821	34,19%
Graduat Escolar	7	0,29%
ESO,BUP,FP,COU	47	1,96%
Grau Mitjà	38	1,58%
Superiors	185	7,71%
Idiomes	169	7,04%
Oposicions en curs	21	0,87%
Cursos de català per adults	88	3,67%
Cursos de català a distància	1	0,04%
No indica	1024	42,65%
Total	2401	100,00%

6.3. ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

El 22,28% dels alumnes afirmen haver fet amb anterioritat **CURSOS DE CATALÀ PER A ADULTS**, mentre que el 0,33% afirmen haver fet cursos de **CATALÀ A DISTÀNCIA**. Així doncs, el 22,62% dels alumnes tenen **ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ**.

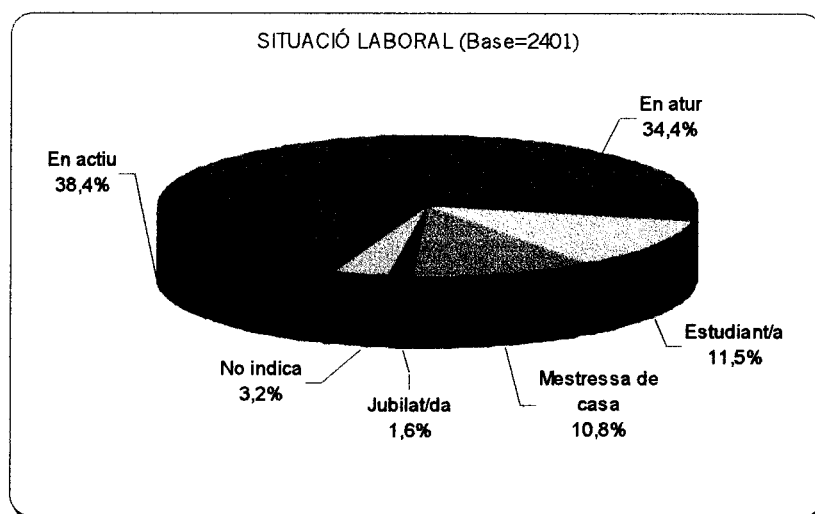




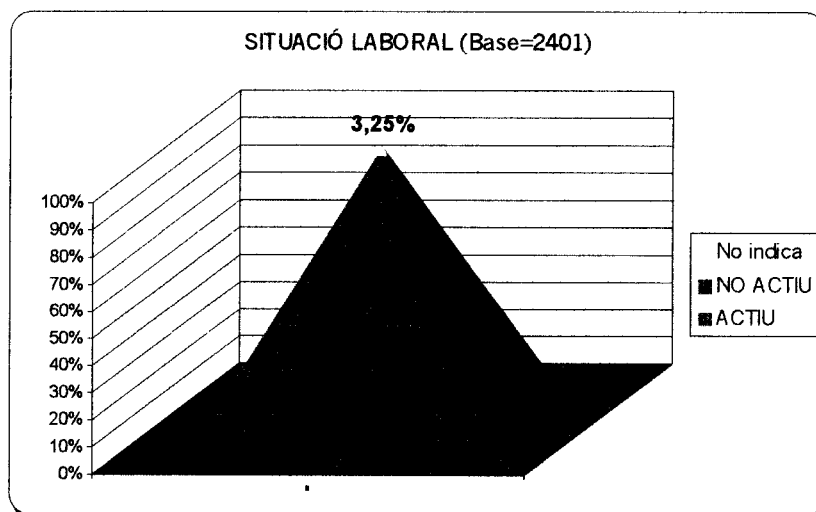
7. SITUACIÓ LABORAL

7.1. SITUACIÓ LABORAL

El **38.44%** dels alumnes afirmen estar en **ACTIU**, mentre que el **34.4%** diuen estar a l'**ATUR**. En un segon grup trobem **ESTUDIANTS (11.5%)** i **MESTRESSES DE CASA (10.8%)**. Finalment, el col·lectiu amb una menor presència entre l'alumnat és el de **JUBILATS (1.6%)**.



Així doncs, el **38.4%** de l'alumnat està en **ACTIU**:





7.2. SITUACIÓ LABORAL PER SECTOR DE TREBALL

Els dos sectors que acumulen un major percentatge d'alumnes actius són **BARS i RESTAURANTS (EMPRESSES PRIVADES)**, amb un **12.24%**, i el sector de **SERVEIS D'EMPRESSES PRIVADES**, amb un **10.29%**.

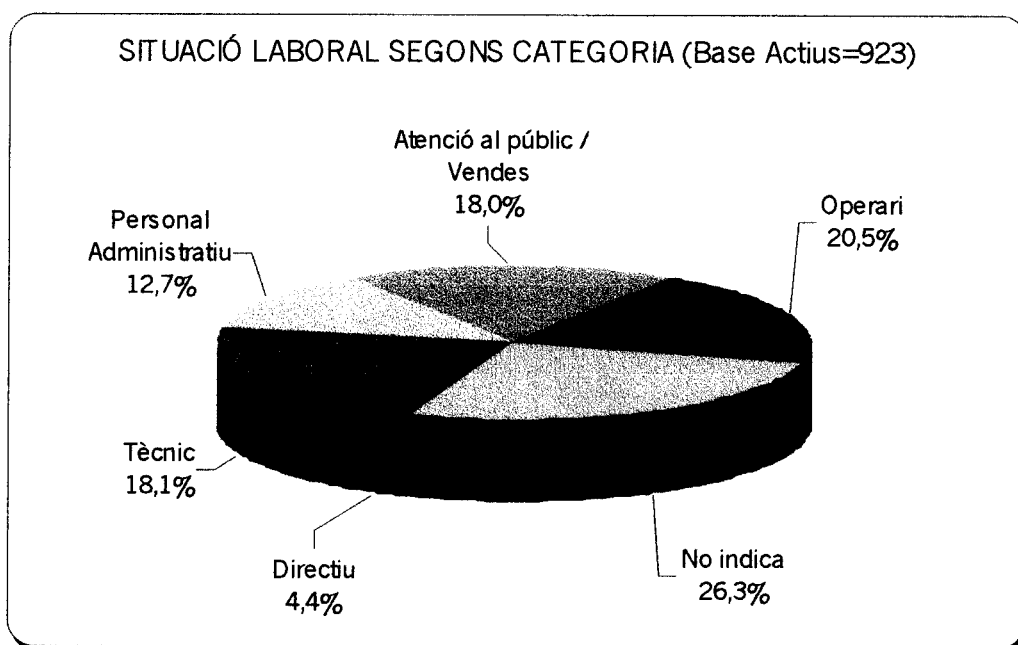
SECTOR DE TREBALL (Base=923 Actius)	Absoluts	% s/total
EMPRESSES PRIVADES:RESTAURANTS/BARS	113	12,24%
EMPRESSES PRIVADES:SERVEIS	95	10,29%
CENTRES SANITARIS / HOSPITALARIS / MUTUES	81	8,78%
EMPRESSES PRIVADES:IND MANUFACTURERES	73	7,91%
ADMINISTRACIÓ LOCAL	44	4,77%
EMPRESSES PRIVADES:COMERÇ / REPARACIONS	41	4,44%
EMPRESSES PRIVADES:CONSTRUCCIÓ	36	3,90%
PUBLICITAT I ARTS GRAFIQUES	30	3,25%
ENSENYAMENT ESCOLAR	30	3,25%
ENSENYAMENT ADULTS	17	1,84%
EMPRESSES PRIVADES:AGRICULTURA /RAMADERIA / CAÇA / PESCA / SILVICULTURA	17	1,84%
EMPRESSES PRIVADES:INDUSTRIES EXTRACTIVES MINERALS	15	1,63%
EMPRESSES PRIVADES:ENERGIA ELÈCTRICA / GAS / AIGUA	13	1,41%
INDUSTRIES CULTURALS	14	1,52%
EMPRESSES PRIVADES:MITJANS TRANSPORT	11	1,19%
ADMINISTRACIÓ GENERALITAT	11	1,19%
ASSOCIACIONS ESPORTIVES	11	1,19%
EMPRESSES PRIVADES:CORREUS / COMUNICACIONS	11	1,19%
ENSENYAMENT SUPERIOR	10	1,08%
ESPLAIS/CENTRES DE LLEURE	10	1,08%
ORG EMPRESARIALS/COLLEG PROF	9	0,98%
MITJANS COMUNICACIÓ	8	0,87%
EMPRESSES PÚBLIQUES	7	0,76%
ADMINISTRACIÓ PERIFÈRICA DE L'ESTAT	4	0,43%
EMPRESSES PRIVADES:COMPANIES ASSEGURADORES	5	0,54%
INSTITUCIONS FINANCERES	5	0,54%
ADMINISTRACIÓ JUSTÍCIA	3	0,33%
COL·LEGIS PROFESSIONALS DEL DRET	2	0,22%
No indica	197	21,34%
Total	923	100,00%

La resta de sectors estan per sota del 10% dels alumnes en actiu.



7.3. SITUACIÓ LABORAL PER CATEGORIA PROFESSIONAL

Entre els 923 alumnes que afirmen estar en ACTIU observem que el **20.5%** treballa d'**OPERARI**, el **18.1%**, de **TÈCNIC**, i el **18%**, en **ATENCIÓ AL PÚBLIC i VENDES**. On hi ha una menor presència d'alumnes és en la categoria de **DIRECTIUS**, amb el **4.4%** dels alumnes actius.

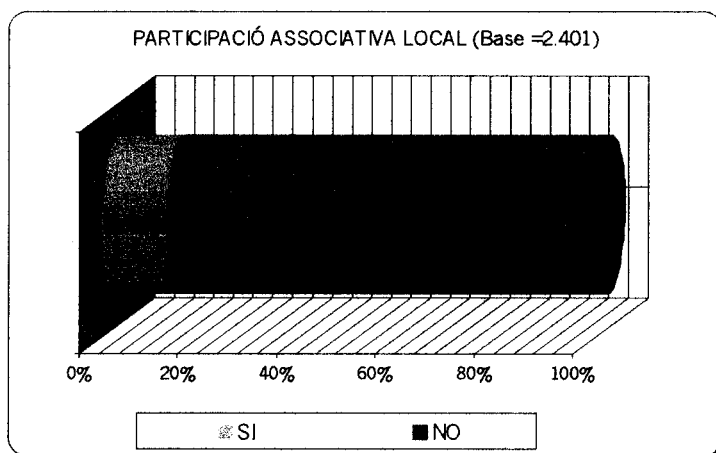




8. PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA

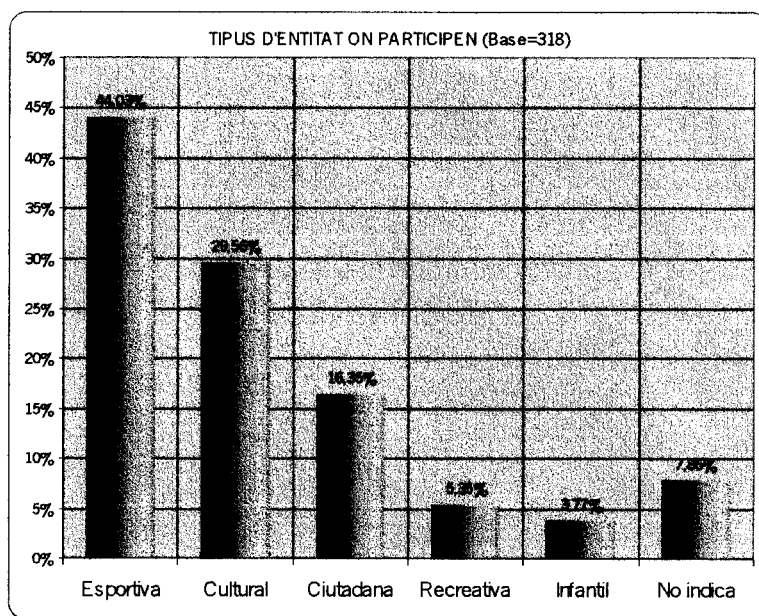
8.1. PARTICIPACIÓ LOCAL

El 13.24% dels alumnes afirmen **PARTICIPAR EN ALGUNA ASSOCIACIÓ LOCAL**, mentre que el 86.76% NO hi participen.



8.2. TIPUS D'ENTITAT

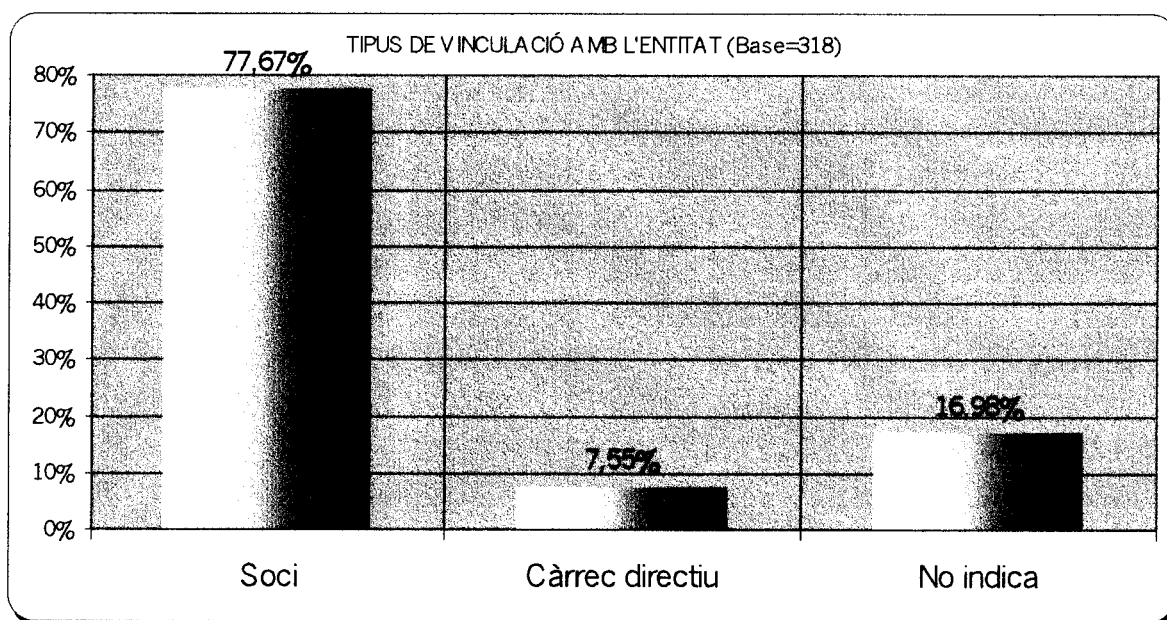
El tipus d'entitat on trobem un major percentatge de PARTICIPACIÓ són les **ENTITATS ESPORTIVES (44.03%)**, seguit de les **ENTITATS CULTURALS (29.56%)**. Per contra, és a ENTITATS INFANTILS on es detecta una menor participació (3.77%).





8.3. TIPUS DE VINCULACIÓ

Entre els que participen en alguna associació, el **TIPUS DE VINCULACIÓ** a l'entitat és majoritàriament com a **SOCI (77.67%)**.



Únicament el **7.55%** dels que participen en alguna entitat associativa afirmen tenir-hi un **CÀRREC DIRECTIU**, que és exercit majoritàriament en entitats culturals.



9. MOTIUS D'INSCRIPCIÓ ALS CURSOS

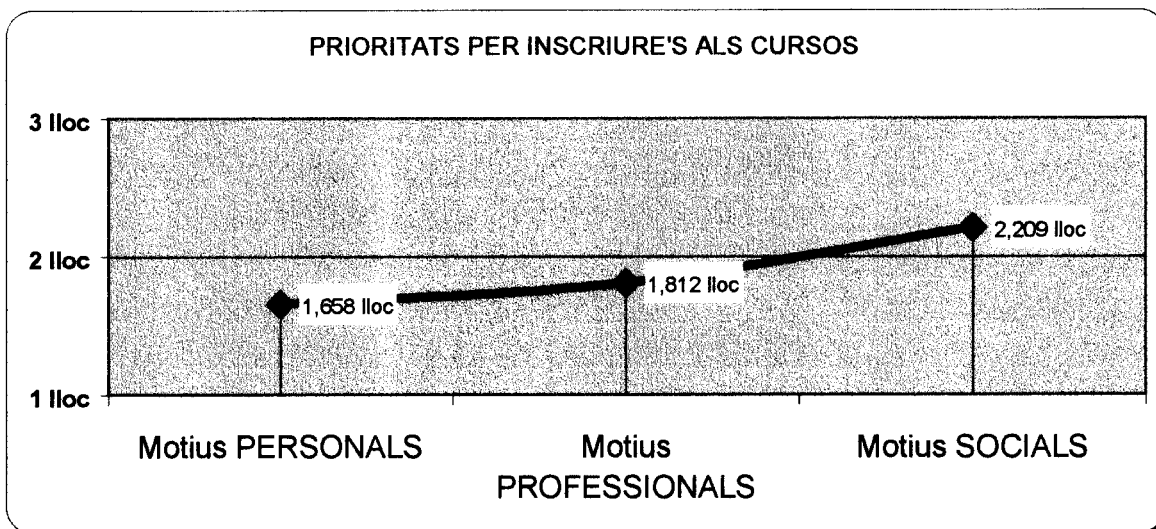
9.1. PRIORITATS

L'ordre de prioritats dels motius pels quals s'inscriuen a aquests cursos són:

1er. MOTIUS PERSONALS

2on. MOTIUS PROFESSIONALS

3er. MOTIUS SOCIALS

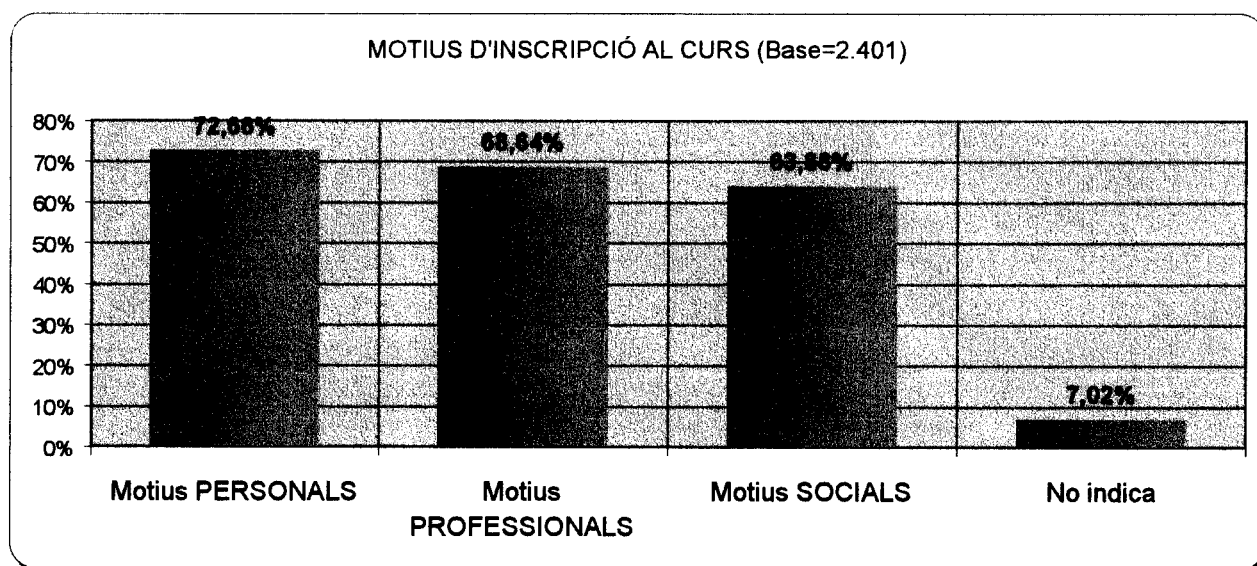


	1er motiu d'inscripció	2on motiu d'inscripció	3er motiu d'inscripció
Personals	33,8%	21,0%	11,8%
Professionals	29,3%	19,2%	15,3%
Socials	14,5%	17,0%	28,0%



9.2. MOTIUS

Comptabilitzant el total de motius assenyalats sense tenir en compte l'ordre de prioritats, s'observa que el **77.59%** marca com a raó per inscriure's els **MOTIUS PERSONALS**, el **73.3%** marca com a raó d'inscripció els **MOTIUS PROFESSIONALS** i el **68.22%** marca els **MOTIUS SOCIALS**.





10. ANÀLISI DE CONTINGÈNCIA: CREUAMENT DE VARIABLES

10.1. LLENGUA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL

LLENGUA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL	Absoluts	% s/total
ROMÀNQUES:CASTELLÀ	1786	74,39%
ROMÀNQUES:CATALÀ	204	8,50%
ARAB	123	5,12%
GERMÀNQUES:ANGLÈS	84	3,50%
ROMÀNQUES:FRANCÈS	83	3,46%
ROMÀNQUES:PORTUGUÈS	58	2,42%
TAMAZIGT	32	1,33%
ESLAVES:ALTRES	32	1,33%
ESLAVES:RUS	31	1,29%
ROMÀNQUES:ALTRES	30	1,25%
GERMÀNQUES:ALTRES	27	1,12%
ALTRES LLENGÜES	20	0,83%
ASIÀTIQUES:ALTRES	17	0,71%
ARAB SUBSAHARIÀ:ALTRES	13	0,54%
ASIÀTIQUES:XINÈS	8	0,33%
ARAB SUBSAHARIÀ:WOLOF	6	0,25%
No indica	219	9,12%

10.1.1. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- Entre els alumnes que parlen habitualment el **CASTELLÀ** destaquen els alumnes del CNL **Barcelona**.
- Entre els alumnes que parlen habitualment **CATALÀ** destaquen els dels CNL de **SABADELL** i els de **L'ÀREA DE REUS**.
- Entre els alumnes que hi parlen **ÀRAB** destaquen els de **GIRONA, TERRES DE L'EBRE, ALT PENEDÈS-GARRAF, VALLÈS ORIENTAL, OSONA, MONTSERRAT** i **CA N'AMETLLER**.
- El col·lectiu d'alumnes que afirma parlar **FRANCÈS** a casa destaca en els CNL de **MARESME-MATARÓ, GIRONA** i **CA N'AMETLLER**.
- Entre els que hi parlen **TAMAZIGT** destaquen els alumnes d'**OSONA, GIRONA** i **ALT PENEDÈS-GARRAF**.



10.1.2. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SEXE

- ☐ Entre els alumnes que hi parlen **CASTELLÀ** destaca significativament el percentatge de **DONES**.
- ☐ Entre els alumnes que hi parlen **ÀRAB** destaca significativament el percentatge d'**HOMES**.

10.1.3 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- ☐ Entre els alumnes que parlen **CATALÀ** a casa destaca significativament el percentatge d'individus **ENTRE 35-44** anys.

10.1.4. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS NIVELL DE CURS

- ☐ Entre els que afirmen parlar **CATALÀ** a casa habitualment destaquen els alumnes de nivells de coneixements de català **ORALS I ESCRITS**.
- ☐ Entre els alumnes que hi parlen **ÀRAB** destaquen significativament els alumnes amb un **NIVELL DE CATALÀ ORAL INICIAL**.

10.1.5. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS LLOC DE NAIXEMENT

- ☐ Entre els que a casa parlen **CASTELLÀ** o **PORTUGUÉS** destaquen els alumnes nascuts a **AMÈRICA CENTRAL I AMÈRICA DEL SUD** (resta d'Amèrica).
- ☐ Entre els que hi parlen **CATALÀ** destaquen els alumnes originaris d'**ÀSIA** i **OCEANIA**.
- ☐ Tant entre els que parlen **ÀRAB** com entre els que parlen **TAMAZIGT** a casa destaquen significativament els alumnes originaris del **NORD D'ÀFRICA**.
- ☐ Entre els que hi parlen **WOLOF** destaca significativament el percentatge d'alumnes nascuts a la **RESTA D'ÀFRICA**.
- ☐ Entre els que hi parlen **FRANCÉS** destaquen els alumnes nascuts al **NORD D'ÀFRICA, RESTA D'ÀFRICA** i **ÀSIA** i **OCEANIA**.
- ☐ Entre els que habitualment utilitzen a casa alguna **LLENGUA ESLAVA** destaca significativament el percentatge de nascuts a l'**EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA**.
- ☐ Entre els que habitualment utilitzen a casa alguna **LLENGUA ASIÀTICA** destaca significativament el percentatge de nascuts a **ÀSIA** i **OCEANIA**.
- ☐ Finalment, entre els alumnes que habitualment parlen **ANGLÉS** destaquen els nascuts a **AMÈRICA DEL NORD, ÀSIA** i **OCEANIA** i **RESTA D'ÀFRICA**.



10.1.6 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS ASSOLITS

- Entre els alumnes que a casa parlen **CASTELLÀ, ANGLÈS** o **RUS** destaca significativament el percentatge dels que afirmen tenir **ESTUDIS SUPERIORS**.
- Entre els alumnes que parlen **ÀRAB** destaquen significativament els alumnes amb un **NIVELL** d'estudis de **GRADUAT ESCOLAR**.
- Entre els alumnes que a casa parlen **TAMAZIGT** i entre els que parlen alguna **LLENGUA DE L'ÀFRICA SUBSAHARIANA** destaca el percentatge d'alumnes **SENSE ESTUDIS**
- Finalment, cal comentar que entre els alumnes que a casa parlen habitualment **ALGUNA LLENGUA GERMÀNICA** i també entre els que afirmen parlar **CATALÀ** trobem un percentatge significatiu d'alumnes amb estudis d'**IDIOMES**.

10.1.7 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS EN CURS

- Entre els que parlen **PORTUGUÈS** a casa destaca el percentatge d'alumnes que afirmen estar cursant **ESTUDIS SUPERIORS**.
- Entre els alumnes que a casa parlen habitualment **ALGUNA LLENGUA GERMÀNICA** o **RUS** destaca significativament el percentatge d'alumnes que afirmen estar estudiant **IDIOMES**.
- Finalment, entre els alumnes de parla habitual **ÀRAB** destaca el percentatge d'aquells que afirmen estar estudiant **ESO/BUP/FP/COU**.

10.1.8 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- L'índex de participació en **CURSOS ANTERIORS DE CATALÀ** és significativament superior a la mitjana entre els alumnes que a casa parlen **CATALÀ** i entre els que hi parlen **ANGLÈS**.
- Per contra, el nivell de participació en cursos de **CATALÀ PER A ADULTS** és significativament inferior a la mitjana entre els que a casa parlen **ÀRAB**.



10.1.9 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SITUACIÓ LABORAL

- ☐ Entre els que habitualment parlen **CATALÀ** a casa trobem un percentatge d'**ACTIUS** significativament superior a la mitjana.
- ☐ Entre els que a casa parlen habitualment **CASTELLÀ** trobem un percentatge significatiu d'alumnes que afirmen **ESTAR ESTUDIANT**.
- ☐ Entre els que hi parlen alguna **LLENGUA GERMÀNICA** és significativa la presència d'alumnes en situació de **JUBILATS**.
- ☐ Entre els que hi parlen **ÀRAB** o **RUS** el percentatge d'alumnes a l'**ATUR** és significativament superior a la mitjana.
- ☐ Finalment, entre els que hi parlen **ÀRAB** observem un percentatge significativament inferior a la mitjana de **MESTRESSES DE CASA**.

10.1.10 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SECTOR

- ☐ Entre els actius que habitualment parlen **ANGLÈS** a casa és significatiu el percentatge dels que treballen en l'**ENSENYAMENT PER A ADULTS** i en **ESPLAIS/CENTRES DE LLEURE**.
- ☐ Entre els actius que a casa parlen **ÀRAB** i entre els que hi parlen **FRANCÉS** destaquen els sectors d'**AGRICULTURA** i d'**ADMINISTRACIÓ LOCAL**.

10.1.11 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CATEGORIA

- ☐ Entre els actius que habitualment parlen **CATALÀ** és significativament superior a la mitjana el percentatge dels que ocupen **CÀRRECS ADMINISTRATIUS**.
- ☐ Entre aquells que hi parlen **ANGLÈS** o **FRANCÉS** destaca el percentatge d'alumnes que afirmen tenir **CÀRRECS DIRECTIUS**.
- ☐ Finalment, entre els alumnes que hi parlen **ÀRAB** destaca significativament el percentatge d'actius que afirmen treballar d'**OPERARIS**.



10.1.12 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA

- ☐ Entre els que parlen **ANGLÈS** a casa i la seva situació laboral és activa destaca per sobre de la mitjana el percentatge dels que afirmen que **A LA FEINA NO ELS CAL TENIR CONEIXEMENTS DE CATALÀ**.
- ☐ Entre els que parlen **CATALÀ** habitualment i són **ACTIUS** destaquen per sobre de la mitjana els que afirmen que a la feina cal saber **PARLAR i ESCRIURE EL CATALÀ**.

10.1.13 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS LLENGUA EMPRADA A LA FEINA

- ☐ Entre els que a casa parlen habitualment **CATALÀ** és significatiu el percentatge dels que a la feina també parlen **CATALÀ**.
- ☐ Entre els que a casa parlen **FRANCÈS** destaca el percentatge dels que a la feina parlen **FRANCÈS, ANGLÈS, PORTUGUÈS o alguna LLENGUA DE L'ÀFRICA SUBSAHARIANA**.
- ☐ Entre els que a casa parlen **PORTUGUÈS** destaca el percentatge dels que a la feina parlen **FRANCÈS, ANGLÈS o PORTUGUÈS**.
- ☐ Entre els que a casa parlen **ANGLÈS** destaca el percentatge dels que a la feina parlen **ANGLÈS i PORTUGUÈS**.
- ☐ Entre els que a casa parlen **alguna LLENGUA DE L'ÀFRICA SUBSAHARIANA** destaca el percentatge dels que a la feina també la utilitzen habitualment.

10.1.14 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS LA PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA

- ☐ És entre els que a casa parlen **CATALÀ** i entre els que a casa parlen **ALGUNA LLENGUA GERMÀNICA** on trobem un **índex de participació associativa significativament superior a la mitjana**.

10.1.15 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ELS MOTIUS D'INSCRIPCIÓ

- ☐ Entre els que a casa parlen **CATALÀ** observem un índex superior a la mitjana d'alumnes que esmenten com a motius d'inscripció els **MOTIUS PROFESSIONALS**.
- ☐ Entre els que a casa parlen **ÀRAB** observem un índex superior a la mitjana d'alumnes que esmenten com a motius d'inscripció els **MOTIUS SOCIALS**.



10.2. LLENGUA D'ÚS HABITUAL A LA FEINA

LLENGUA D'ÚS HABITUAL A LA	Absoluts	% s/total
ROMÀNIQUES: CASTELLÀ	619	67,1
ROMÀNIQUES: CATALÀ	412	44,6
GERMÀNIQUES:	42	4,6
ROMÀNIQUES: FRANCÈS	16	1,7
ROMÀNIQUES:	4	0,4
GERMÀNIQUES: ALTRES	3	0,3
ROMÀNIQUES ALTRES	2	0,2
ÀRAB	2	0,2
ALTRES LLENGÜES	2	0,2
ESLAVES: RUS	1	0,1
ESLAVES: ALTRES	1	0,1
SUBSAHARIANES: WOLOF	1	0,1
SUBSAHARIANES: ALTRES	1	0,1
ACTIUS NO INDIQUEN	132	14,3

10.2.1. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- ☐ Entre els alumnes que parlen habitualment el **CASTELLÀ** a la feina destaquen els alumnes del CNL **Barcelona**.
- ☐ Entre els alumnes que a la feina parlen habitualment **CATALÀ** destaquen els dels CNL de **SABADELL** i **L'ÀREA DE REUS**.
- ☐ Entre els alumnes que a la feina parlen l'**ANGLÈS** destaquen els del CNL de **BARCELONA**.
- ☐ El col·lectiu d'alumnes que afirma parlar **FRANCÈS** a la feina destaquen en el CNL de **L'ÀREA DE REUS**.



10.2.2. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SEXE

- Entre els alumnes que utilitzen **CATALÀ, CASTELLÀ, ANGLÈS O FRANCÉS** a la feina destaca significativament el percentatge d'**HOMES**.

10.2.3 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- Entre el col·lectiu que usa el **CATALÀ** a la feina destaca significativament el grup de **MAJORS DE 44 ANYS**.

10.2.4. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS NIVELL DE CURS

- Entre els que afirmen usar el **CASTELLÀ** a la feina destaquen els alumnes amb nivells de català **ORALS BÀSICS I ORALS/ESCRITS ELEMENTALS**.
- Entre els que afirmen parlar **CATALÀ** a la feina destaquen els alumnes amb nivells de català **ORALS/ESCRITS**.
- Entre els alumnes que usen l'**ANGLÈS** destaquen significativament els alumnes amb nivells de català **ORALS/ESCRITS ELEMENTALS O AVANÇATS**.

10.2.5. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS LLOC DE NAIXEMENT

- Entre els que usen l'**ANGLÈS** a la feina destaquen el col·lectiu d'alumnes nascuts a **AMÈRICA DEL NORD**, mentre que els procedents de la **RESTA D'AMÈRICA** en fa un ús significativament inferior a la mitjana.
- Entre els que parlen **FRANCÉS** destaquen els alumnes nascuts a **L'EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA**.

10.2.6. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ANYS DE RESIDÈNCIA.

- Entre els que usen **CATALÀ o CASTELLÀ** a la feina destaquen el col·lectiu d'alumnes que viuen a Catalunya des de fa **MÉS DE DOS ANYS**.

10.2.7. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS LLENGUA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL

- Entre els que usen **ANGLÈS** a la feina destaquen el col·lectiu d'alumnes que parlen **FRANCÉS, PORTUGUÉS, ALTRES LLENGÜES ROMÀNIQUES o ALTRES LLENGÜES** com a llengua d'ús habitual.
- Entre els que parlen **FRANCÉS** a la feina destaquen els alumnes que parlen **CATALÀ, PORTUGUÉS o ALTRES LLENGÜES**.



10.2.8 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS ASSOLITS

- ☐ Entre els alumnes que fan ús del **CATALÀ** a la feina destaca significativament el percentatge dels que afirmen tenir **ESTUDIS SUPERIORS**.
- ☐ Entre els alumnes que hi parlen **ANGLÈS** destaquen significativament els alumnes amb **ESTUDIS SUPERIORS** o d'**IDIOMES** assolits.

10.2.9 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS EN CURS

- ☐ Entre els que parlen **CATALÀ** a la feina destaca el percentatge d'alumnes que afirmen estar cursant **CATALÀ PER A ADULTS** o **A DISTÀNCIA**.
- ☐ Entre els que parlen **ANGLÈS** a la feina destaca el percentatge d'alumnes que cursen **CATALÀ PER A ADULTS** o **A DISTÀNCIA**, o que tenen estudis **SUPERIORS**.
- ☐ Finalment, entre els que parlen **FRANCÉS** a la feina destaca el percentatge d'alumnes que afirmen estar cursant **CATALÀ A DISTÀNCIA**.

10.2.10 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- ☐ Entre els que fan ús del **CATALÀ** a la feina destaca el percentatge d'alumnes que afirmen haver cursat estudis de **CATALÀ PER A ADULTS** o **A DISTÀNCIA**.
- ☐ Finalment, entre els que hi fan ús del **FRANCÉS** destaca el percentatge d'alumnes que han cursat estudis d'**IDIOMES**.

10.2.11 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SECTOR DE TREBALL

- ☐ Entre els actius que habitualment fan ús del **CATALÀ** a la feina és significatiu el percentatge dels que treballen a les **ADMINISTRACIONS LOCALS/GENERALITAT** o a **CENTRES SANITARIS**.
- ☐ Entre els actius que fan ús de l'**ANGLÈS** a la feina destaca el sector de l'**ENSENYAMENT**.
- ☐ Entre el col·lectiu que empra a la feina el **FRANCÉS** destaquen els sectors d'**ESPLAIS I LLEURE, RESTAURANT I BARS** o **EMPRESSES PÚBLIQUES**.



10.2.12 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CATEGORIA

- ☐ Entre els actius que usen el **CASTELLÀ** a la feina és significativament superior a la mitjana el percentatge dels que ocupen **CÀRRECS d'OPERARIS**.
- ☐ Entre els que parlen **CATALÀ** a la feina destaca el percentatge d'alumnes que afirmen tenir **CÀRRECS TÈCNICS**.
- ☐ Entre els que hi fan ús de l'**ANGLÈS** destaquen els càrrecs **DIRECTIUS**.
- ☐ Finalment, entre els alumnes que hi usen el **FRANCÉS** destaca significativament el percentatge d'actius que afirmen treballar en **ATENCIÓ AL PÚBLIC** o en **CÀRRECS DIRECTIUS**.

10.2.13 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA

- ☐ Entre el col·lectiu dels que hi usen **CASTELLÀ, ANGLÈS o FRANCÉS** destaca per sobre de la mitjana el percentatge dels que afirmen que a la feina no cal tenir **CAP CONEIXEMENT DE CATALÀ**.
- ☐ Entre els que parlen **CATALÀ** habitualment a la feina i són **ACTIUS** destaca el percentatge de resposta superior a la mitjana dels que afirmen que a la feina és necessari **ENTENDRE, PARLAR i ESCRIURE EL CATALÀ**.

10.2.14 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA

- ☐ Entre el col·lectiu d'estudiants que usen **CATALÀ, CASTELLÀ, ANGLÈS o FRANCÉS** destaca per sobre de la mitjana el percentatge dels que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS**.



10.3. ESTUDIS EN CURS

ESTUDIS EN CURS (a més del català)	Absoluts	% s/total
Cap	821	34,19%
Graduat Escolar	7	0,29%
ESO,BUP,FP,COU	47	1,96%
Grau Mitjà	38	1,58%
Superiors	185	7,71%
Idiomes	169	7,04%
Oposicions en curs	21	0,87%
Cursos de català per adults	88	3,67%
Cursos de català a distància	1	0,04%
No indica	1024	42,65%
Total	2401	100,00%

10.3.1 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- Entre els alumnes que **NO SEGUEIXEN CAP TIPUS D'ESTUDIS** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL de **CORNELLÀ DE LLOBREGAT, CA N'AMETLLER, ERAMPRUNYÀ, TERRASSA-RUBÍ, VALLÉS ORIENTAL, OSONA, GIRONA, TERRES DE L'EBRE i ALT PENEDÈS-GARRAF.**
- Entre els alumnes que estan cursant el **GRADUAT ESCOLAR** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL d'**OSONA i EL PRAT DE LLOBREGAT.**
- Entre els alumnes que cursen **ESO/BUP/FP/COU** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL de **TERRASSA-RUBÍ, CORNELLÀ i GIRONA.**
- Entre els alumnes que, a més del català, cursen estudis de **GRAU MITJÀ** destaca el percentatge dels que pertanyen al CNL **L'HEURA**
- Entre els alumnes que, a més del català, cursen **ESTUDIS SUPERIORS** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL de **BARCELONA i ROSES.**
- Entre els alumnes que, paral·lelament, estudien **IDIOMES** destaca el percentatge dels que estudien als CNL de **BARCELONA i ÀREA DE REUS**
- Finalment, entre els alumnes que ja han fet anteriorment **ESTUDIS DE CATALÀ PER A ADULTS** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL de **BARCELONA i CORNELLÀ DE LLOBREGAT.**



10.3.2 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SEXE

No hi ha diferències significatives per sexe segons el nivell d'estudis en curs

10.3.3. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- ☐ Entre els que cursen **ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes **ENTRE 25-34** anys.

10.3.4. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS NIVELL DE CURS

- ☐ Entre els que cursen també **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL BÀSIC**.
- ☐ Entre els que també estudien **IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL/ESCRIT ELEMENTAL**.
- ☐ Per contra, entre els que també estudien **IDIOMES** és significativament inferior a la mitjana general el percentatge d'alumnes amb un nivell **ORAL INICIAL**.

10.3.5. DIFERÈNCIES SEGONS LLOC DE NAIXEMENT

- ☐ Entre els que **NO CURSEN CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts al **NORD D'ÀFRICA** i a l'**EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA**.
- ☐ Entre els que, a més del català, estudien el **GRADUAT ESCOLAR** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts a la **RESTA D'ÀFRICA** i a l'**EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA**.
- ☐ Entre els que també cursen **ESTUDIS SUPERIORS** destaca el percentatge de nascuts a la **RESTA D'AMÈRICA**; dins aquest mateix grup és significativament inferior a la mitjana global la presència d'alumnes nascuts a l'**EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA** i a la **RESTA D'ÀFRICA**.
- ☐ Finalment, entre els que també estudien **IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts a l'**EUROPA EXTRACOMUNITÀRIA**.



10.3.6. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- ☐ Cal destacar que entre els que estan cursant **ESTUDIS SUPERIORS** i estudis d'**IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que han estudiat **anteriorment CATALÀ PER A ADULTS**.
- ☐ I entre els que estudien per a **OPOSICIONS** destaca el percentatge d'alumnes que han fet anteriorment **CURSOS DE CATALÀ A DISTÀNCIA**.

10.3.7. DIFERÈNCIES SEGONS SITUACIÓ LABORAL

- ☐ Entre els que no estan seguint paral·lelament **CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS** hi ha una major presència d'alumnes que afirmen estar a l'**ATUR**.
- ☐ Entre els que estan estudiant el **GRADUAT ESCOLAR** destaca respecte a la mitjana global el percentatge d'alumnes **JUBILATS**.
- ☐ Entre els alumnes que també segueixen estudis d'**ESO/BUP/FP/COU, GRAU MITJÀ, SUPERIORS i IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que són **ESTUDIANTS**.
- ☐ Finalment, entre els que també fan altres cursos de **CATALÀ PER A ADULTS** és significativament superior a la mitjana el percentatge dels que són **ACTIUS**.

10.3.8. DIFERÈNCIES SEGONS CATEGORIA LABORAL

- ☐ Entre els alumnes en **ACTIU** que no segueixen paral·lelament **CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS** destaquen per sobre de la mitjana global els que treballen d'**OPERARIS**.
- ☐ D'altra banda, és significatiu el percentatge d'alumnes **EN ACTIU** que treballen d'**ADMINISTRATIUS** i que estan fent estudis de **CATALÀ, SUPERIORS i IDIOMES**.

10.3.9. DIFERÈNCIES SEGONS NIVELL DE CATALÀ NECESSARI A LA FEINA

- ☐ Cal destacar únicament que entre els que estan en **ACTIU** i, a més, **ESTUDIEN CATALÀ PER A ADULTS** trobem un percentatge significativament superior a la mitjana d'alumnes que afirmen que a la feina necessiten saber **PARLAR i ESCRIURE EL CATALÀ**.



10.3.10. DIFERÈNCIES SEGONS PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA

- ☐ Cal destacar que entre els que estudien **CATALÀ PER A ADULTS I IDIOMES** es detecta un índex de **PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA** significativament superior a la mitjana global.
- ☐ Per contra, entre els que no segueixen paral·lelament **CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS** és significatiu el percentatge d'alumnes que **NO PARTICIPEN EN CAP ASSOCIACIÓ**.

10.3.11. DIFERÈNCIES SEGONS MOTIUS D'INSCRIPCIÓ

- ☐ Entre els que **NO SEGUEIXEN CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS** és significatiu el percentatge d'alumnes que donen com a primer motiu d'inscripció les **RAONS PERSONALS**.
- ☐ Entre els que diuen que, a més del català, estudien per a **OPOSICIONS** i segueixen **ESTUDIS SUPERIORS** es detecta un índex de resposta significativament superior a la mitjana en les **RAONS PROFESSIONALS** com a primer motiu d'inscripció.



10.4. NIVELL D'ESTUDIS ASSOLITS

ESTUDIS ASSOLITS	Absoluts	% s/total
Cap	48	2,00%
Graduat Escolar	186	7,75%
ESO,BUP,FP,COU	594	24,74%
Grau Mitjà	260	10,83%
Superiors	1065	44,36%
Idiomes	28	1,17%
Oposicions en curs	2	0,08%
Cursos de català per adults	56	2,33%
Cursos de català a distància	1	0,04%
No indica	161	6,71%
Total	2401	100,00%

10.4.1 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- ❑ Entre els alumnes **SENSE ESTUDIS** destaca el percentatge dels que pertanyen als CNL de **TERRASSA-RUBÍ, OSONA i CORNELLÀ DE LLOBREGAT**.
- ❑ Entre els alumnes amb **GRADUAT ESCOLAR** destaca el percentatge d'alumnes dels CNL de **GIRONA, OSONA, ALT PENEDÈS-GARRAF i TERRES DE L'EBRE**.
- ❑ Entre els alumnes amb **ESO/BUP/FP/COU** destaca el percentatge d'alumnes dels CNL de **ROSES i TERRES DE L'EBRE**.
- ❑ Entre els alumnes amb **ESTUDIS SUPERIORS** destaca el percentatge d'alumnes dels CNL de **BARCELONA**.
- ❑ Entre els alumnes amb **IDIOMES** destaca el percentatge dels que han estudiat als CNL de **BARCELONA i L'HEURA**.
- ❑ Finalment, entre els alumnes amb **ESTUDIS DE CATALÀ PER A ADULTS** destaca el percentatge dels que han estudiat al CNL de **BARCELONA**.

10.4.2 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SEXE

No hi ha diferències significatives per sexe segons el nivell d'estudis assolits.



10.4.3. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- ☐ Entre els que **TENEN ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes **ENTRE 25-44 ANYS**.
- ☐ Entre els que **TENEN ESO, BUP, FP, COU o GRADUAT ESCOLAR** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes **MENORS DE 25 ANYS**.

10.4.4. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS NIVELL DE CURS

- ☐ Entre els que **NO TENEN ESTUDIS** i entre els que tenen el **GRADUAT ESCOLAR** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL INICIAL**.
- ☐ Entre els que **TENEN ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL/ESCRIT ELEMENTAL i ORAL/ESCRIT MITJÀ**.
- ☐ I entre els que tenen estudis d'**IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL/ESCRIT AVANÇAT**.

10.4.5. DIFERÈNCIES SEGONS LLOC DE NAIXEMENT

- ☐ Entre els que **NO TENEN ESTUDIS** i entre els que tenen el **GRADUAT ESCOLAR** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts al **NORD D'ÀFRICA i la RESTA D'ÀFRICA**.
- ☐ Entre els que **TENEN ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts a **AMÈRICA DEL NORD i RESTA D'AMÈRICA**.
- ☐ Finalment, entre els que tenen estudis d'**IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts a **ÀSIA i OCEANIA**.



10.4.6. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS EN CURS

- ❑ Entre els que **NO TENEN ESTUDIS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que estan estudiant **GRADUAT ESCOLAR**.
- ❑ Entre els que tenen el **GRADUAT ESCOLAR** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que estan estudiant **ESO/BUP/FP/COU** i **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ**.
- ❑ Entre els que tenen **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que estan seguint **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ**.
- ❑ Entre els que tenen **ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que continuen fent **ESTUDIS SUPERIORS** i també els que estan estudiant **IDIOMES**.
- ❑ Finalment, entre els que diuen tenir estudis d'**IDIOMES** és significativament superior a la mitjana el percentatge dels que estan estudiant **CATALÀ PER A ADULTS** i **CATALÀ A DISTÀNCIA**.

10.4.7. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- ❑ Cal destacar únicament que entre els que **TENEN ESTUDIS SUPERIORS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que han estudiat anteriorment **CATALÀ PER A ADULTS**.
- ❑ Per contra, entre els alumnes **SENSE ESTUDIS** i amb un nivell d'estudis assolits de **GRADUAT ESCOLAR** i **ESO/BUP/FP/COU** el percentatge d'alumnes que ja havien estudiat **CATALÀ PER A ADULTS** és significativament inferior a la mitjana general.

10.4.8. DIFERÈNCIES SEGONS SITUACIÓ LABORAL

- ❑ Entre els que **NO TENEN ESTUDIS** hi ha una major presència d'alumnes **JUBILATS** i de **MESTRESSES DE CASA**. D'altra banda, entre els alumnes **SENSE ESTUDIS** es detecta un percentatge significativament inferior a la mitjana dels que estan **EN ACTIU**.
- ❑ Entre els que tenen **ESO/BUP/FP/COU** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que estan a l'**ATUR**.
- ❑ Entre els que tenen **ESTUDIS DE GRAU MITJÀ** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes que estan **EN ACTIU**.
- ❑ Finalment, entre els que han assolit estudis de **CATALÀ PER A ADULTS** és significativament superior a la mitjana el percentatge d'**ESTUDIANTS** i de **JUBILATS**.



10.4.9. DIFERÈNCIES SEGONS CATEGORIA LABORAL

- ❑ Entre els alumnes en **ACTIU QUE NO TENEN ESTUDIS**, els que tenen el **GRADUAT ESCOLAR** i els que tenen **ESO/BUP/FP/COU** destaca per sobre de la mitjana global el fet de treballar d'**OPERARIS**.
- ❑ D'altra banda, és significatiu el percentatge d'alumnes en actiu amb **ESTUDIS SUPERIORS** que tenen categoria de **TÈCNIC**.

10.4.10. DIFERÈNCIES SEGONS NIVELL DE CATALÀ NECESSARI A LA FEINA

- ❑ Cal destacar únicament que entre els que **TENEN ESTUDIS DE CATALÀ PER A ADULTS** i estan en **ACTIU** trobem un percentatge significativament superior a la mitjana d'alumnes que afirmen que a la feina necessiten **ENTENDRE I PARLAR EL CATALÀ**.

10.4.11. DIFERÈNCIES SEGONS PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA

- ❑ Cal destacar únicament que entre els que han assolit **ESTUDIS SUPERIORS** s'obté un índex de **PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA** significativament superior a la mitjana global.

10.4.12. DIFERÈNCIES SEGONS MOTIUS D'INSCRIPCIÓ

- ❑ Entre els que han tenen **ESTUDIS SUPERIORS** s'obté un índex de resposta significativament superior a la mitjana d'alumnes que esmenten com a primer motiu d'inscripció les **RAONS PROFESSIONALS**.
- ❑ Entre els que diuen tenir estudis d'**IDIOMES** s'obté un índex de resposta significativament superior a la mitjana d'alumnes que esmenten com a primer motiu d'inscripció les **RAONS SOCIALS**.
- ❑ Finalment, entre els que **NO TENEN ESTUDIS** és significatiu respecte a la mitjana global el percentatge d'alumnes que addueixen **RAONS PERSONALS** com a motiu d'inscripció.



10.5. MOTIUS D'INSCRIPCIÓ ALS CURSOS DE CATALÀ

MOTIUS D'INSCRIPCIÓ	Absoluts	% s/total
PERSONALS	1863	77,6
PROFESSIONALS	1760	73,3
SOCIALS	1638	68,2
NO INDICA	180	7,5

10.5.1. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- Entre els alumnes amb motius d'inscripció **SOCIALS** destaquen els dels CNL de **CORNELLÀ DE LLOBREGAT, ROSES I TERRES DE L'EBRE**.

10.5.2 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- Destaquen de manera significativa en tots els motius d'inscripció (**PERSONALS, PROFESSIONALS I SOCIALS**) els alumnes que tenen **ENTRE 25-34 ANYS**.

10.5.3 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS EN CURS

- Destaquen de manera significativa en tots els motius d'inscripció (**PERSONALS, PROFESSIONALS I SOCIALS**) els alumnes que **NO ESTAN SEGUINT CAP ALTRE TIPUS D'ESTUDIS**.

10.5.4 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- Entre el col·lectiu d'alumnes amb motius d'inscripció **PROFESSIONALS** destaquen els que **NO** tenen **ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ** i els que han assistit anteriorment a cursos de **CATALÀ PER A ADULTS**.
- Finalment, entre els inscrits per motius **SOCIALS** destaquen els que **NO** tenen **ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ**.



Centro Informático de Estadísticas y Sondeos, S.A.
Ronda Universidad 31, 6º1ª 08007 Barcelona Tf. 93 317 19 63 Fax: 93 301 19 63
e-mail: gordillo@cies.es



10.5.5 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SITUACIÓ LABORAL

- ☐ Entre els inscrits per **MOTIUS PROFESSIONALS** destaca el col·lectiu que està a l'**ATUR**.



10.6. PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA LOCAL

PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA LOCAL		Absoluts	% s/total
SI		318	13,24%
NO		2083	86,76%
Total		2401	100,00%

10.6.1 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS CNL

- Entre els alumnes que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** és significatiu el percentatge dels que pertanyen als CNL de **BARCELONA** i de **L'HOSPITALET DE LLOBREGAT**.

10.6.2 DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS SEXE

No hi ha diferències significatives per sexe segons la participació associativa.

10.6.3. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS EDAT

- Entre els que **PARTIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** és superior a la mitjana el percentatge d'alumnes **MAJORS DE 34 ANYS**.
- Entre els que **NO PARTIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** és superior a la mitjana el percentatge d'alumnes **MENORS DE 25 ANYS**.

10.6..4. DIFERÈNCIES SIGNIFICATIVES SEGONS NIVELL DE CURS

- Entre els que **PARTIPEN EN ACTIVITATS ASSOCIATIVES** és superior a la mitjana el percentatge d'alumnes amb un nivell de **CATALÀ ORAL BÀSIC** i també el percentatge d'alumnes amb un nivell **ORAL/ESCRIT AVANÇAT**.



10.6.5. DIFERÈNCIES SEGONS LLOC DE NAIXEMENT

- Entre els que **PARTIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** s'observa que és significativament superior a la mitjana el percentatge d'alumnes nascuts a la **RESTA D'ÀFRICA**.

10.6.6. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS ASSOLITS

- Com ja hem comentat, entre els alumnes que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** trobem un percentatge significativament superior a la mitjana global d'alumnes que han assolit **ESTUDIS SUPERIORS**.

10.6.7. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS EN CURS

- Entre els que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** trobem un percentatge significativament superior a la mitjana global d'alumnes que estan estudiant **IDIOMES** o que estan assistint a **CURSOS DE CATALÀ PER A ADULTS**.

10.6.8. DIFERÈNCIES SEGONS ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ

- Entre el grup d'alumnes que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** és significatiu el percentatge dels que tenen **ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ**.

10.6.9. DIFERÈNCIES SEGONS SITUACIÓ LABORAL

- Entre els alumnes que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** s'observa un índex d'**ACTIUS** significativament superior a la mitjana global.

10.6.10. DIFERÈNCIES SEGONS CATEGORIA LABORAL

No hi ha diferències significatives en la categoria laboral segons l'índex de participació associativa.



10.7.11. DIFERÈNCIES SEGONS NIVELL DE CATALÀ NECESSARI A LA FEINA

- ☐ Cal destacar únicament que entre els que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** trobem un percentatge significativament superior a la mitjana d'alumnes que afirmen que a la feina és necessari saber **PARLAR i ESCRIURE EL CATALÀ**.

10.6.12. DIFERÈNCIES SEGONS MOTIUS D'INSCRIPCIÓ

No hi ha diferències significatives en els motius d'inscripció segons la participació associativa.

10.6.13. DIFERÈNCIES SEGONS LLENGUA FAMILIAR D'ÚS HABITUAL

- ☐ Entre els alumnes que **PARTICIPEN EN ASSOCIACIONS LOCALS** destaca, respecte a la mitjana global, el percentatge dels que parlen habitualment **CATALÀ i LLENGÜES GERMÀNIQUES**.



11. PERFILS TIPUS D'ALUMNES EXTRACOMUNITARIS: SEGMENTACIÓ

11.1.INTRODUCCIÓ

La segmentació és una tècnica d'elaboració de classes que permet la classificació d'individus segons un cert nombre de criteris.

- SEGMENT: és un conjunt d'individus que satisfan les condicions de classificació de cada criteri establert.
- SEGMENTACIÓ: és el conjunt de les tècniques susceptibles de fraccionar o dividir una població donada en segments.

11.2.METODOLOGIA

En la segmentació hi ha dos tipus de criteris o variables: els explicatius (que denominem per $x_{1i}, x_{2i}, \dots$) i l'explicat (que denominem y). Així, doncs, si fem una extracció d'un individu de y , havent determinat prèviament amb l'ajuda de les característiques $x_1, x_2, \dots$ a quin segment pertany, s'efectua un pronòstic sobre la seva característica y , a partir de la distribució de y sobre el segment.

El mètode estadístic aplicat a la segmentació és:

AID (Authomatic Iteration Detector) – Morgan Sonquist (1974). És un mètode basat en la regressió múltiple i l'anàlisi de la variància MANOVA, en el qual la classificació ve donada per una anàlisi de l'homogeneïtat entre grups i la diferència màxima entre les mitjanes dels grups, sempre que aquestes siguin significatives estadísticament.

Per a l'aplicació d'aquest mètode cal que:

- La variable explicada y sigui quantitativa.
- Les variables explicatives siguin nominals o dicotòmiques.



11.3. PROCÉS

El procés de segmentació és el següent:

1. Es divideix la variable explicativa x_i en classes i es prova de descobrir quina d'aquestes posa en evidència la relació més forta amb la variable explicada y .
2. Repetim el pas anterior amb la resta de variables explicatives.
3. Es pren la variable explicativa que té una major relació amb la variable explicada y .
4. Se separa la població d'acord amb la variable explicativa seleccionada i s'obtenen subpoblacions.
5. Tornem al pas 1 per a cada subpoblació.

11.4. INTERPRETACIÓ DEL GRÀFIC

De cada segmentació, se n'obté un gràfic de resum amb estructura d'arbre format per nodes i branques. Les branques indiquen el camí que s'ha de seguir entre nivells; els nodes indiquen les agrupacions dels codis de la variable que discriminin cada node anterior.

El gràfic comença amb el node principal (o variable dependent), del qual parteix tota l'anàlisi. Les branques que en surten fins al primer nivell indiquen que hi ha una variable (entre totes les variables independents) de discriminació del node principal. Aquesta variable es divideix en dues agrupacions dels seus codis.

De cada un dels nodes del primer nivell, en pot sortir un altre nivell d'anàlisi, segons si hi ha variables discriminatives o no.

El procés de divisió dels nodes continua fins que no hi ha més variables que discriminin més enllà de l'últim nivell assolit.

Dins de cada node hi ha la informació següent:

- Codis que formen el grup de la variable discriminant.
- Nombre de casos que han respost aquests codis i percentatge que representa per a la mostra del node anterior.
- R= percentatge de la mostra que han respost SÍ a la variable dependent.

Per exemple, a la segmentació *participació associativa local* analitzem el node principal:

- Codis: tots
- N=2401 (100%): la mostra total és de 2.401 d'individus, 100% dels analitzats.
- R=13.244: dels 2.401 individus, el 13.244% sí tenen participació associativa local



11.5.SEGMENTACIÓ

La finalitat de les segmentacions realitzades és definir els perfils tipus dels alumnes extracomunitaris que han fet alguns dels cursos organitzats pel Consorci per a la Normalització Lingüística.

La variable explicada a la segmentació és:

- Participació associativa local

Quant a les variables explicatives o criteris, s'ha fet ús de:

- Grups d'Edat
- Sexe
- Lloc de Naixement
- Anys de residència a Catalunya (en intervals)
- Llengua familiar d'ús habitual
- Estudis assolits
- Estudis en curs
- Estudis anteriors de català
- Situació laboral
- Coneixements de català necessaris a la feina
- Participació associativa local
- Tipus d'entitat
- Tipus de vinculació



11.6.Segmentació: PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA LOCAL

Variable dependent : PARTICIPCIO ASSOCIATIVA

VARIABLES INDEPENDENTS

Nom	Codis
1 GRUPS EDAT	0 NO INDICA 1 FINS A 24 ANYS 2 ENTRE 25-34 ANYS 3 ENTRE 35-44 ANYS 4 MAJORS DE 44 ANYS
2 SEXE	0 NO INDICA 1 FEMENI 2 MASCULI
3 CODI DE PROCEDENCIA	0 NO INDICA 04 E EXTRACOMUNITARIA 05 NORD-AMERICA 06 RESTA AMERICA 07 NORD-AFRICA 08 RESTA AFRICA 09 ASIA I OCEANIA
4 ANYS RESIDENCIA	0 NO INDICA 1 MENYS D'UN ANY 2 UN ANY 3 ENTRE 1-2 ANYS 4 ENTRE 2.01-6 ANYS 5 MES DE 6 ANYS
5 LLENG HABITUAL:CATALA	0 NO CATALA 1 CATALA
6 LLENG HABITUAL:CASTELLA	0 NO CASTELLA 1 CASTELLA
7 LLENG HABITUAL:CAT+CAST	0 NO CAT+CAST 1 CAT+CAST
8 LLENG HABITUAL:ALTRES	0 NO ALTRES 1 ALTRES
9 ESTUDIS ASSOLITS	0 NO INDICA 1 CAP 2 GRADUAT ESCOLAR 3 ESO,BUP,FP,COU 4 GRAU MITJANA 5 SUPERIORS 6 IDIOMES 7 OPOSICIONS EN CURS 8 CATALA PER ADULTS 9 CATALA A DISTANCIA

10 ESTUDIS EN CURS

- 0 NO INDICA
- 1 CAP
- 2 GRADUAT ESCOLAR
- 3 ESO, BUP, FP, COU
- 4 GRAU MITJANA
- 5 SUPERIORS
- 6 IDIOMES
- 7 OPOSICIONS EN CURS
- 8 CATALA PER ADULTS
- 9 CATALA A DISTANCIA

11 ESTUDIS ANTERIORS DE CATALA

- 0 NO INDICA
- 1 CAP
- 2 GRADUAT ESCOLAR
- 3 ESO, BUP, FP, COU
- 4 GRAU MITJANA
- 5 SUPERIORS
- 6 IDIOMES
- 7 OPOSICIONS EN CURS
- 8 CATALA PER ADULTS
- 9 CATALA A DISTANCIA

12 SITUACIO LABORAL

- 0 NO INDICA
- 1 EN ACTIU
- 2 A L'ATUR
- 3 ESTUDIANT/A
- 4 MESTRESSA DE CASA
- 5 JUBILAT/DA

13 CONEIXEMENTS DE CATALA NECESSARIS A LA FEINA

- 0 NO INDICA
- 1 CAP
- 2 NOMES ENTENDRE'L
- 3 ENTENDRE'L I PARLAR-LO
- 4 PARLAR-LO I ESCRIURE'L

Segmentació : PARTICIPACIO ASSOCIATIVA LOCAL

Casos totals al fitxer : 2401 Casos vàlids : 2401

Variable dependent : PARTICIPACIO ASSOCIATIVA

Criteri de elegibilitat : .006 BSS mínim : 16552.95293627656

Criteri de reduïbilitat : .001 TSS mínim : 2758.825489379426

Màxim nombre de grups candidats : 20

Mínim nombre d'elements per grup : 24

VARIABLES INDEPENDENTS

Nom	Tipus	Max.cod.
1 GRUPS EDAT	Lliure	5
2 SEXE	Lliure	3
3 CODI DE PROCEDENCIA	Lliure	7
4 ANYS RESIDENCIA	Lliure	6
5 LLENG HABITUAL:CATALA	Lliure	2
6 LLENG HABITUAL:CASTELLA	Lliure	2
7 LLENG HABITUAL:CAT+CAST	Lliure	2
8 LLENG HABITUAL:ALTRES	Lliure	2
9 ESTUDIS ASSOLITS	Lliure	10
10 ESTUDIS EN CURS	Lliure	10
11 ESTUDIS ANTERIORS DE CATALA	Lliure	10
12 SITUACIO LABORAL	Lliure	6
13 CONEIXEMENTS DE CATALA NECE	Lliure	5

Total codis per conjunt de variables : 70
Mitjana codis per variables independents : 5.384615384615385

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
0	2401	2401	31800	13.244	33.904

paso : 1 grupo : 0

VARIABLE : GRUPS EDAT

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
4 MAJORS DE 44 ANYS	278	278	6100	21.942	41.460
3 ENTRE 35-44 ANYS	599	599	9700	16.194	36.870
0 NO INDICA	61	61	800	13.115	34.036
2 ENTRE 25-34 ANYS	1017	1017	12200	11.996	32.508
1 FINS A 24 ANYS	446	446	3000	6.726	25.076

MAXIM BSS=31456.7154932647 BSS/TSS=11.40221286716494
entre codis 0,1,2 y 3,4

VARIABLE : SEXE

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
2 MASCULI	643	643	9300	14.463	35.201
1 FEMENI	1742	1742	22300	12.801	33.420
0 NO INDICA	16	16	200	12.500	34.157

MAXIM BSS=1304.8815205724 BSS/TSS=.4729844368901789
entre codis 0,1 y 2

VARIABLE : CODI DE PROCEDENCIA

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
0 NO INDICA	4	4	200	50.000	57.735
08 RESTA AFRICA	83	83	2700	32.530	47.134
09 ASIA I OCEANIA	74	74	1400	18.919	39.433
05 NORD-AMERICA	112	112	2000	17.857	38.471
04 E EXTRACOMUNITARIA	210	210	2600	12.381	33.015
06 RESTA AMERICA	1600	1600	19800	12.375	32.940
07 NORD-AFRICA	318	318	3100	9.748	29.708

MAXIM BSS=36429.9261411653 BSS/TSS=13.2048678980996
entre codis 0,08 y 04,05,06,07,09

VARIABLE : ANYS RESIDENCIA

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
5 MES DE 6 ANYS	525	525	11700	22.286	41.656
4 ENTRE 2.01-6 ANYS	394	394	6300	15.990	36.698
2 UN ANY	463	463	6400	13.823	34.551
3 ENTRE 1-2 ANYS	276	276	3000	10.870	31.182
1 MENYS D'UN ANY	445	445	2800	6.292	24.309
0 NO INDICA	298	298	1600	5.369	22.579

MAXIM BSS=63360.397045492 BSS/TSS=22.96643890286238
entre codis 0,1,3 y 2,4,5

VARIABLE : LLENG HABITUAL:CATALA

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
1 CATALA	63	63	1000	15.873	36.836
0 NO CATALA	2338	2338	30800	13.174	33.828

MAXIM BSS=447.008246453 BSS/TSS=.1620284603625112
entre codis 0 y 1

☐

VARIABLE : LLENG HABITUAL:CASTELLA

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
0 NO CASTELLA	756	756	11700	15.476	36.192
1 CASTELLA	1645	1645	20100	12.219	32.760

MAXIM BSS=5495.7021453827 BSS/TSS=1.992044138543504
entre codis 0 y 1

☐

VARIABLE : LLENG HABITUAL:CAT+CAST

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
1 CAT+CAST	141	141	2800	19.858	40.035
0 NO CAT+CAST	2260	2260	29000	12.832	33.452

MAXIM BSS=6552.2200641675 BSS/TSS=2.375003453241751
entre codis 0 y 1

☐

VARIABLE : LLENG HABITUAL:ALTRES

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
1 ALTRES	514	514	7800	15.175	35.913
0 NO ALTRES	1887	1887	24000	12.719	33.327

MAXIM BSS=2437.6710277707 BSS/TSS=.8835901499224705
entre codis 0 y 1

VARIABLE : ESTUDIS ASSOLITS

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
7 OPOSICIONS EN CURS	2	2	100	50.000	70.711
6 IDIOMES	28	28	700	25.000	44.096
5 SUPERIORS	1065	1065	17500	16.432	37.074
4 GRAU MITJANA	260	260	3600	13.846	34.605
8 CATALA PER ADULTS	56	56	700	12.500	33.371
1 CAP	48	48	500	10.417	30.871
3 ESO,BUP,FP,COU	594	594	5700	9.596	29.478
2 GRADUAT ESCOLAR	186	186	1700	9.140	28.895
0 NO INDICA	161	161	1300	8.075	27.329
9 CATALA A DISTANCIA	1	1	0	0.000	0.000

MAXIM BSS=26481.0177320318 BSS/TSS=9.598656324575454
entre codis 4,5,6,7 y 0,1,2,3,8,9

VARIABLE : ESTUDIS EN CURS

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
7 OPOSICIONS EN CURS	21	21	500	23.810	43.644
8 CATALA PER ADULTS	88	88	2000	22.727	42.147
6 IDIOMES	169	169	3800	22.485	41.873
4 GRAU MITJANA	38	38	600	15.789	36.954
5 SUPERIORS	185	185	2700	14.595	35.401
2 GRADUAT ESCOLAR	7	7	100	14.286	37.796
0 NO INDICA	1024	1024	13900	13.574	34.268
1 CAP	821	821	7900	9.622	29.508
3 ESO,BUP,FP,COU	47	47	300	6.383	24.709
9 CATALA A DISTANCIA	1	1	0	0.000	0.000

MAXIM BSS=27883.5448662651 BSS/TSS=10.10703466877757
entre codis 6,7,8 y 0,1,2,3,4,5,9

VARIABLE : ESTUDIS ANTERIORS DE CATALA

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
7 OPOSICIONS EN CURS	7	7	200	28.571	48.795
8 CATALA PER ADULTS	535	535	11200	20.935	40.722
2 GRADUAT ESCOLAR	17	17	300	17.647	39.295
5 SUPERIORS	63	63	1000	15.873	36.836
6 IDIOMES	60	60	900	15.000	36.008
3 ESO,BUP,FP,COU	22	22	300	13.636	35.125
9 CATALA A DISTANCIA	8	8	100	12.500	35.355
0 NO INDICA	941	941	11600	12.327	32.893
4 GRAU MITJANA	17	17	200	11.765	33.211
1 CAP	731	731	6000	8.208	27.467

MAXIM BSS=43198.8141093486 BSS/TSS=15.65840763602115
entre codis 2,5,7,8 y 0,1,3,4,6,9

VARIABLE : SITUACIO LABORAL

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
☐					
5 JUBILAT/DA	38	38	800	21.053	41.315
1 EN ACTIU	923	923	16400	17.768	38.245
4 MESTRESSA DE CASA	260	260	3200	12.308	32.916
3 ESTUDIANT/A	276	276	3300	11.957	32.504
2 A L'ATUR	826	826	7800	9.443	29.260
0 NO INDICA	78	78	300	3.846	19.355

MAXIM BSS=34699.2609137066 BSS/TSS=12.5775483252882
entre codis 0,2,3,4 Y 1,5

VARIABLE : CONEIXEMENTS DE CATALA NECESSARIS A LA FEINA

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
☐					
4 PARLAR-LO I ESCRIURE'L	149	149	4400	29.530	45.772
3 ENTENDRE'L I PARLAR-LO	256	256	4800	18.750	39.108
2 NOMES ENTENDRE'L	177	177	3000	16.949	37.625
1 CAP	166	166	2500	15.060	35.874
0 NO INDICA	1653	1653	17100	10.345	30.464

MAXIM BSS=45757.2841611205 BSS/TSS=16.58578418144643
entre codis 0,1 y 2,3,4

MAXIM BSS GRUPO 0=63360.397045492 VARIABLE : ANYS RESIDENCIA

☐

Entre codis 0,1,3 y 2,4,5

CANDIDATOS :

☐

GRUP	NUMERO	PES	suma Y	MITJANA	DESV.STAND
☐					
2 4 ANYS RESIDENCIA	1382	1382	24400	17.656	38.143
1 4 ANYS RESIDENCIA	1019	1019	7400	7.262	25.964



11.7. LECTURA DEL GRÀFIC

Com es pot veure en el gràfic d'arbre, la PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA LOCAL està discriminada pels ANYS DE RESIDÈNCIA a Catalunya.

El 57.559% de la mostra està format pel grup d'individus amb "1 any o més de 2 de residència". D'aquests 1.382 individus, el 17.656% participa en associacions locals.

D'altra banda, el 42.441% (1.019) restant el formen el grup d'individus amb "menys d'1 any, entre 1-2 anys o no indiquen anys" de residència a Catalunya. La variable que discrimina aquest últim col·lectiu és els ESTUDIS ASSOLITS. Dels 1.019 individus inicials, el 17.326% (416) el formen aquells individus amb estudis "Superiors o Idiomes", un 7.262% dels quals participen en associacions locals. La resta (603 individus, 25.115%) tenen una participació del 3.814%.

Pel que fa al 57.559% d'individus que formen el primer grup de discriminació, es pot dir que la variable discriminativa és CONEIXEMENTS DE CATALÀ NECESSARIS A LA FEINA.

Un dels grups de discriminació és el format per aquells individus que necessiten "entendre i parlar, o parlar i escriure" el català a la feina. D'aquests individus, un 27.431% participa en associacions locals.

L'altre grup el formen aquells que la necessitat de català a la feina és "cap o només entendre", dels quals un 15.082% participa en associacions.

Les variables discriminatives dels dos grups anteriors són, respectivament, PROCEDÈNCIA i ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ.

En el primer dels casos (individus a qui es demana uns certs coneixements orals i escrits de català) la PROCEDÈNCIA produeix la discriminació.

El col·lectiu format pels vinguts d'Amèrica del Nord i Resta d'Àfrica té una participació del 59.259%; mentre que el format per la "resta de procedències" redueix el percentatge de participació al 24.138%.

En l'altre cas (individus que necessiten un coneixement mínim o nul de català), aquells que disposen d'estudis anteriors de català (Graduat escolar, Estudis Superiors, Idiomes o Català per a adults) tenen una participació del 21.393%; per contra, la resta participa amb un percentatge del 11.416%.



11.8.INTERPRETACIÓ

	PARTICI- PACIÓ	MOSTRA	% MOSTRA
GRUPS SUPERIORS			
G9.- Grup 9 Anys de residència: 1 any / Més de 2 anys Català necessari feina: Enten-parlar / Parlar-Escriure Lloc procedència: Amèrica del Nord / Resta d'Àfrica	59.259% (n=16)	27	1.125%
G10.- Grup 10 Anys de residència: 1 any / Més de dos anys Català necessari feina: Enten-parlar / Parlar-Escriure Lloc procedència: Resta (no inclosos en grup anterior)	24.138% (n=63)	261	10.87%
TOTAL SUPERIORS	24.84% (n=79)	288	11.995%

GRUPS MITJOS			
G5.- Grup 5 Anys de residència: 1 any / Més de dos anys Català necessari feina: Cap / Entendre Est anteriors català: Grad esco/Superiors/Idiomes/Cat adults	21.393% (n=86)	402	16.743%
G7.- Grup 7 Anys de residència: Menys 1 any / Entre 1-2 / No indica Est assolits: Superiors / Idiomes	12.26% (n=51)	416	17.326%
G6.- Grup 6 Anys de residència: 1 any / Més de dos anys Català necessari feina: Cap / Entendre Est anteriors català: Resta (no inclosos en grup 5)	11.416% (n=79)	692	28.821%
TOTAL MITJOS	67.92% (n=216)	1510	62.89%

GRUPS INFERIORS			
G8.- Grup 8 Anys de residència: Menys 1 any / Entre 1-2 / No indica Est assolits: Menors dels superiors/Oposicions/Cursos català	3.814% (n=23)	603	25.115%
TOTAL INFERIORS	3.814% (n=23)	603	25.115%

TOTAL	13.24% (n=318)	2401	100%
--------------	---------------------------	-------------	-------------



12. RESUM: CONCLUSIONS

PERFIL DELS ALUMNES:

- PERSONES QUE RESIDEIXEN A CATALUNYA FA UN ANY O MÉS, QUE TENEN ENTRE 15-34 ANYS I QUE MAJORITÀRIAMENT HAN NASCUT A AMÈRICA CENTRAL I AMÈRICA DEL SUD
- A CASA PARLEN HABITUALMENT EL CASTELLÀ, TENEN ESTUDIS I NO SÓN ACTIUS EN EL MERCAT LABORAL.
- HAN FET CURSOS DE CATALÀ DE NIVELL ORAL INICIAL I BÀSIC, I EL MOTIU PRINCIPAL D'INSCRIPCIÓ EN ELS CURSOS SÓN LES RAONS PERSONALS.



ÚS DE LES LLENGÜES A CASA:

•LA LLENGUA D'ÚS EN L'ENTORN FAMILIAR ESTÀ DETERMINAT PEL LLOC DE NAIXEMENT.

•EL 90% DELS ALUMNES PARLEN UNA O MÉS LLENGÜES ROMÀNIQUES (català, castellà, francès...)

•LA LLENGUA QUE LA MAJORIA D'ALUMNES PARLA HABITUALMENT A CASA ÉS EL CASTELLÀ.

•RESPECTE A L'ÚS DEL CATALÀ, UN 8.5% DELS ALUMNES AFIRMA UTILITZAR-LO HABITUALMENT A CASA. D'AQUESTS, UN 2.7% PARLA A CASA HABITUALMENT NOMÉS CATALÀ.

QUI SÓN ELS QUE PARLEN EL CATALÀ A CASA:

ENTRE ELS ALUMNES QUE AFIRMEN EMPRAR EL CATALÀ A CASA, BÉ DE FORMA EXCLUSIVA BÉ JUNT AMB ALTRES LLENGÜES, DESTAQUEN ELS SEGÜENTS ASPECTES:

•FA MÉS DE 2 ANYS QUE SÓN A CATALUNYA

•HAN PARTICIPAT EN MAJOR GRAU EN CURSOS DE NIVELL ORALS I ESCRITS

•EL PERCENTATGE D'ACTIUS A NIVELL LABORAL ÉS MÉS ALT QUE ENTRE EL CONJUNT.

•AQUEST COL·LECTIU AFIRMA PARLAR EL CATALÀ A LA FEINA.

•CREUEN NECESSARI PARLAR I ESCRIURE CATALÀ A LA FEINA

•ASSOLEIXEN UN ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA MÉS ALT QUE EL CONJUNT.



QUI SÓN ELS QUE MENYS PARLEN EL CATALÀ A CASA:

**ENTRE ELS ALUMNES DE PARLA ÀRAB ÉS ON ES TROBA UN
MENOR ÚS DEL CATALÀ:**

**AQUEST COL·LECTIU, QUE AGRUPA UN 5% DELS ALUMNES, ESTÀ
FORMAT BÀSICAMENT PER HOMES, SÓN ORIGINARIS DEL NORD
D'ÀFRICA, ARRIBEN AMB UN NIVELL D'ESTUDIS DE GRADUAT
ESCOLAR I NO SEGUEIXEN ALTRES ESTUDIS NI HAN SEGUIT
ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ.**

**ENTRE ELLS LA TAXA D'ATUR ÉS SUPERIOR A LA MITJANA I ENTRE
ELS ACTIUS LA CATEGORIA PROFESSIONAL QUE OCUPEN ÉS
D'OPERARIS SENSE TENIR QUASI PRESÈNCIA EN LES CATEGORIES
DE TÈCNIC, ADMINISTRATIU, COMERCIAL o DIRECTIU.**



ÚS DEL CATALÀ A LA FEINA

ENTRE ELS ALUMNES QUE AFIRMEN EMPRAR EL CATALÀ A LA SEVA FEINA DESTAQUEM:

- BÀSICAMENT SÓN HOMES
- FA MÉS DE 2 ANYS QUE SÓN A CATALUNYA
- HAN PARTICIPAT EN MAJOR GRAU EN CURSOS DE NIVELL ORALS I ESCRITS
- PARLEN HABITUALMENT EL CATALÀ A CASA
- HAN ASOLIT ESTUDIS SUPERIORS I TENEN ESTUDIS ANTERIORS DE CATALÀ.
- ENTRE AQUEST GRUP ÉS SIGNIFICATIU EL PERCENTATGE DELS QUI DIUEN TREBALLAR A L'ADMINISTRACIÓ LOCAL I A L'ADMINISTRACIÓ DE LA GENERALITAT I UN PERCENTATGE SIGNIFICATIU RESPECTE AL TOTAL OCUPEN CÀRRECS TÈCNICS.
- OPINEN QUE A NIVELL LABORAL ÉS NECESSARI ENTENDRE, PARLAR I ESCRIURE EL CATALÀ
- ASSOLEIXEN UN ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ ASSOCIATIVA MÉS ALT QUE EL CONJUNT.
- I EL PRINCIPAL MOTIU QUE ELS HA PORTAT A FER AQUEST CURS DE CATALÀ ÉS EL MOTIU PROFESSIONAL

CONEIXEMENTS DE CATALÀ A LA FEINA

LA MAJORIA D'ALUMNES EN ACTIU CONSIDERA QUE SÍ ES NECESSARI ALGUN CONEIXEMENT DE CATALÀ A LA FEINA.

UN 19.2% CITA NOMÉS ENTENDRE'L (LLEGIT O PARLAT)

UN 27.4% AFIRMA ENTENDRE'L I PARLAR-LO I UN 16.14% MENCIONA PARLAR-LO I ESCRIURE'L.

MOTIUS D'INSCRIPCIÓ

EL MOTIU PERSONALS SÓN EL PRINCIPAL MOTIU D'INSCRIPCIÓ, TAN SI ÉS PER ORDRE DE PRIORITAT o PREFERÈNCIA COM PER NIVELL DE RESPOSTA o MENCIÓ.

EL MOTIU QUE APAREIX EN DARRER LLOC ÉS EL SOCIAL.



QUI SÓN ELS QUE PARLEN EL CASTELLÀ A CASA:

ENTRE ELS ALUMNES QUE AFIRMEN EMPRAR EL CASTELLÀ A CASA, BÉ DE FORMA EXCLUSIVA BÉ JUNT AMB ALTRES LLENGÜES, DESTAQUEN ELS SEGÜENTS ASPECTES:

- SÓN BÀSICAMENT DONES**
- EL SEU LLOC DE NAIXEMENT ÉS CENTRE-AMÈRICA I SUD-AMÈRICA**
- ENTRE ELLS TROBEM UN PERCENTATGE SIGNIFICATIVAMENT SUPERIOR A LA MITJANA GENERAL D'ALUMNES QUE AFIRMEN HAVER ASSOLIT ESTUDIS SUPERIORS**
- TAMBÉ ENTRE AQUEST GRUP ÉS SIGNIFICATIVA LA PRESÈNCIA D'ALUMNES QUE CITEN COM A SITUACIÓ LABORAL ACTUAL ESTAR ESTUDIANT**



Centro Informático de Estadísticas y Sondeos, S.A.
Ronda Universidad 31, 6º1ª 08007 Barcelona Tf. 93 317 19 63 Fax: 93 301 19 63
e-mail: gordillo@cies.es

