

**Els joves dels centres de formació d'adults: enquesta sobre el
perfil dels alumnes i la trajectòria formativa**

Enquesta encarregada per la Direcció General de Formació d'Adults

Febrer de 1998

RPEEO 1

Registre Públic d'Enquestes i d'Estudis d'Opinió de la Generalitat de Catalunya
Decret 25/1998, de 4 de febrer

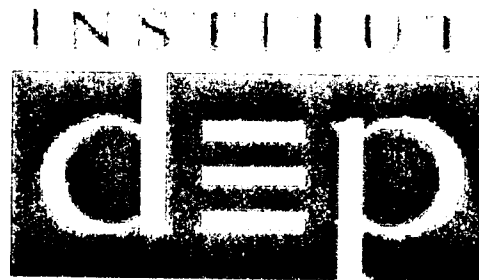


**Els joves dels Centres de Formació d'Adults
Enquesta sobre el perfil dels alumnes
i la trajectòria formativa**

**Direcció General Formació d'Adults
Departament de Benestar Social**

Febrer 1998

Estudi realitzat per:



Equip de recerca format per:

Enric Renau i Permanyer
Rosa Coscolla i Aisa
Ferran Adelantado i Gimeno

	Pàgina
I. Introducció.....	1
I.1. Presentació i objectius	2
I.2. Fitxa tècnica.....	4
 II. Perfil dels alumnes	 5
II.1. Sexe i edat.....	6
II.2. Origen i ascendència	7
II.3. Territori.....	8
II.4. L'entorn familiar	9
A) "Vius amb els teus pares?"	9
B) Nivell d'estudis dels pares.....	10
C) Estatus social de la família	11
I.5. Situació laboral.....	12
 III. L'educació obligatòria.....	 14
III.1. Estudis realitzats	15
III.2. Anys d'escolarització	16
III.3. Motius per deixar d'estudiar	18

IV. La transició a la formació d'adults	21
IV.1. El retorn als estudis	22
A) Motius per tornar a estudiar	22
B) Temps transcorregut	25
IV.2. Canals de coneixement del Centre d'Adults	27
V. La formació d'adults	28
V.1. Nivell d'estudis, tipus de centre i horari lectiu	29
V.2. Valoració de la dificultat i satisfacció amb els estudis	31
V.3. Previsió temporal d'obtenció del graduat escolar	36
VI. Els projectes de futur	37
VI.1. Projectes de formació després del Graduat Escolar	39
VII. Síntesi	41

I. Introducció

I.1. Presentació i objectius

- ❑ La Direcció General de Formació d'Adults té l'interès de conèixer els alumnes més joves que estudien en els seus centres, la seva trajectòria formativa i els seus interessos futurs.

És per això, que la Direcció General de Formació d'Adults ha encarregat a l'Institut DEP la realització d'una enquesta als alumnes d'entre 16 i 24 anys inscrits en els Centres de Formació d'Adults de la Generalitat de Catalunya.

Aquest informe té, doncs, la finalitat d'oferir eines d'anàlisi que facilitin la tasca diària de planificació de la formació d'adults a Catalunya.

- ❑ Els objectius concrets d'aquest estudi són els següents:

- **Perfil dels alumnes**

- ✓ Dades sociodemogràfiques
- ✓ L'entorn familiar
- ✓ Situació laboral

- **L'etapa de l'educació obligatòria**

- ✓ Estudis realitzats i anys d'escolarització
- ✓ Motius per deixar d'estudiar

- **La transició a la formació d'adults**

- ✓ Motius per tornar a estudiar
- ✓ Temps transcorregut entre l'educació obligatòria i la formació d'adults
- ✓ Canals de coneixement del Centre de Formació d'Adults

- **La formació d'adults**

- ✓ Nivell d'estudis, tipus de centre i horari lectiu
- ✓ Valoració de la dificultat i satisfacció amb els estudis
- ✓ Previsió temporal d'obtenció del graduat escolar

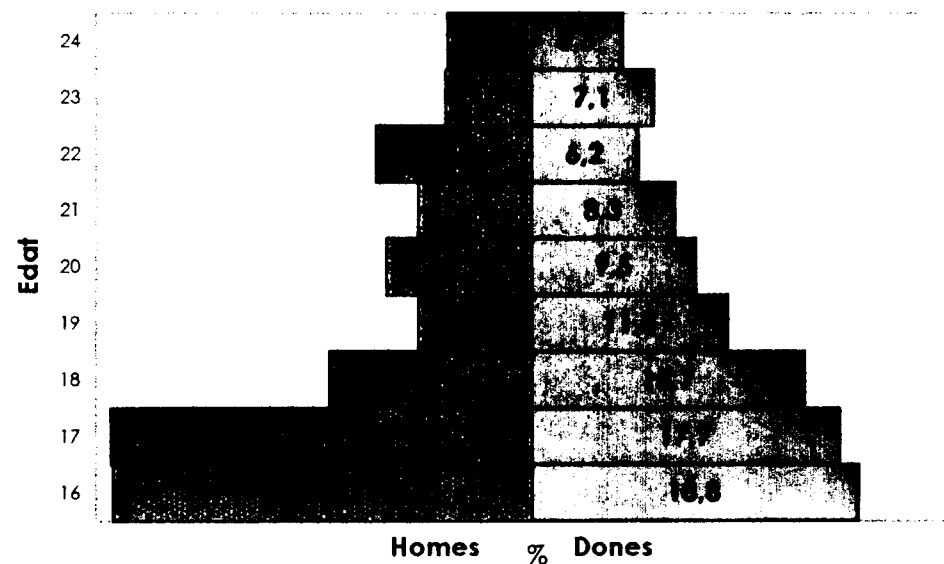
- **Els projectes de formació dels alumnes després del Graduat Escolar.**

II. Perfil dels alumnes

II.1. Sexe i edat

- El 56,0% dels alumnes joves que estudien formació d'adults tenen entre 16 i 18 anys.
- Les dades empíriques mostren **algunes diferències remarcables per raó de sexe:**
 - Els homes solen accedir abans que les dones als cursos. El 56,1% dels alumnes de 16 anys són homes mentre que el 43,9% són dones.
 - En general, a mida que augmenta l'edat, augmenta també la proporció de dones sobre homes.

*Estructura de la població jove
en els Centres de Formació d'Adults*



II.2. Origen i ascendència

❑ La gran majoria dels alumnes (92,7%) és nascuda a Catalunya.

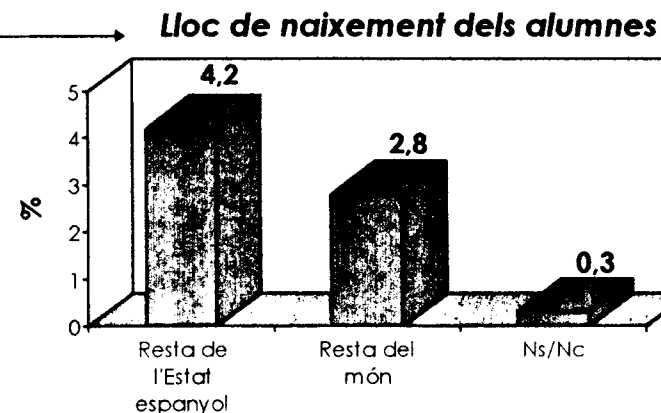
- El 4,2% dels alumnes prové de la resta de l'Estat espanyol i un 2,8% d'altres països del món. Entre aquests últims, el grup més important és el d'alumnes africans (1,5%).

❑ Gairebé el 50% dels alumnes nascuts a Catalunya són fills de pares immigrants. En canvi, un 20% d'aquests són fills de pares catalans.

Taula 1: Origen i ascendència dels alumnes

Origen i ascendència	Total
Nascuts a Catalunya	92,7
Pares catalans	19,8
Pares immigrants	48,2
Pares mixte (*)	24,7
No nascuts a Catalunya	7,3
Base	800

(*) "Pares mixte" fa referència als fills de matrimonis entre una persona nascuda a Catalunya i una altra nascuda fora de Catalunya



II.3. Territori

- ❑ Les dades empíriques mostren un important equilibri territorial quan es relaciona la distribució dels alumnes i la població general d'entre 16 i 24 anys.

No obstant això, és a l'Àrea Metropolitana on hi ha una major proporció d'alumnes joves (60,7%) si es compara amb la població general d'aquestes edats (49,0%).

Taula 2: Distribució territorial dels alumnes en relació a la població general d'entre 16 i 24 anys

Demarcació	Alumnes	Població 16-24 anys (*)
Barcelona	81,7	77,1
Barcelona ciutat	16,1	22,0
Àrea Metropolitana	60,7	49,0
Resta demarcació Barcelona	4,9	6,1
Lleida	4,3	5,3
Girona	7,1	8,3
Tarragona	6,9	9,3
Base	800	1.716.691

(*) Font: Institut d'Estadística de Catalunya (IEC), segons dades 1996

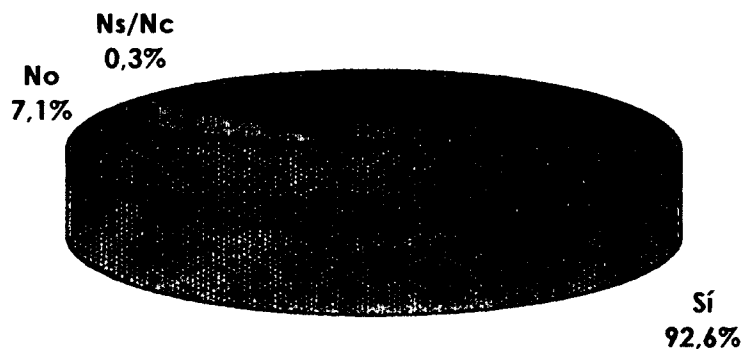
II.4. L'entorn familiar

A) "Vius amb els teus pares?"

- ☐ L'emancipació de la llar familiar no és un fet comú entre els estudiants de formació d'adults. El 92,6% dels alumnes viu amb els seus pares.

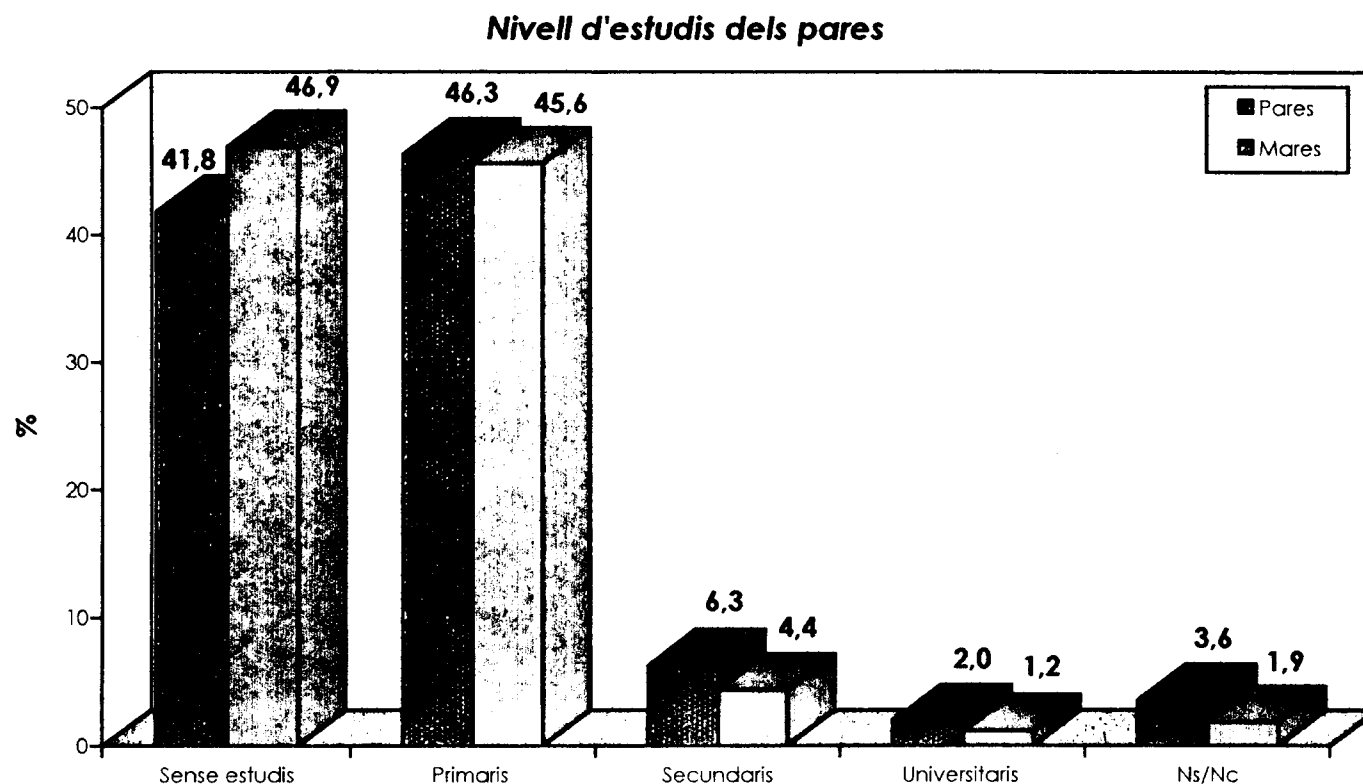
Aquest fet no ha d'estranyar si es té en compte la franja d'edat que s'analitza (16-24 anys), i —sobretot— si es contextualitza amb les pautes d'emancipació del conjunt de joves catalans.

"Vius amb els teus pares?"



B) Nivell d'estudis dels pares

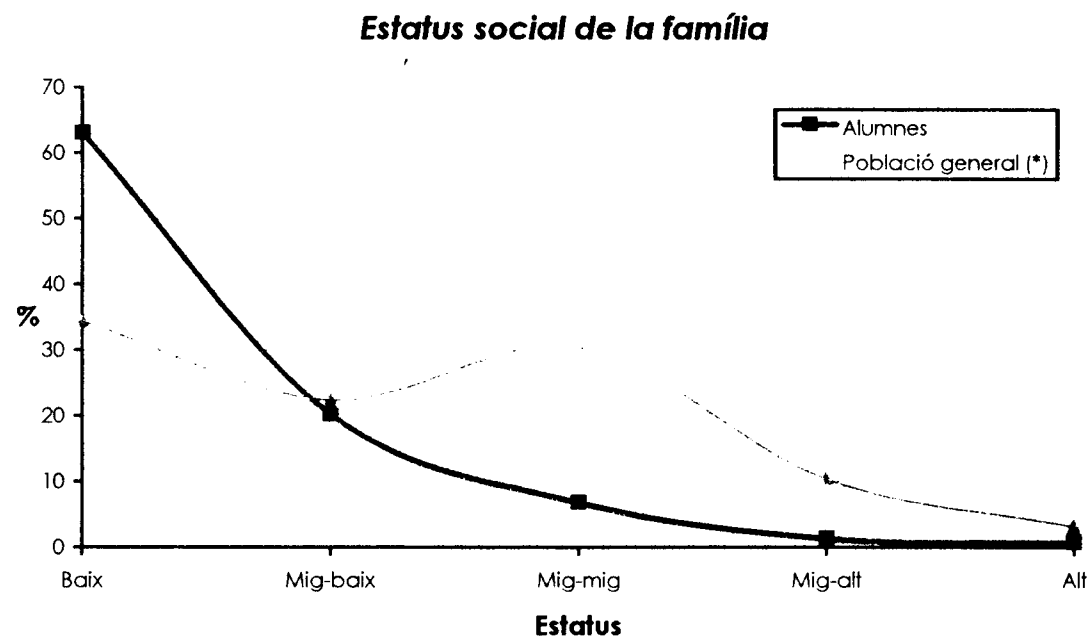
- El 90% dels pares dels alumnes no té estudis o disposa només d'estudis primaris.
- Tot i així, **els pares dels alumnes tenen un nivell d'instrucció més alt que les mares**. En l'única categoria on hi ha un percentatge més elevat de mares que de pares és en el de sense estudis.



C) Estatus social de la família

- La major part dels alumnes (i les seves famílies) té un estatus social baix (62,9%) o mig baix (20,1%). Pocs són els que pertanyen a un estatus mig-mig (6,7%), i menys encara els d'estatus mig-alt (1,2%) o alt (0,6%).

Aquesta distribució resulta molt cridanera si es compara amb la de la població general de Catalunya, on l'estructura social apareix molt menys extremada i les classes mitges adquireixen una major rellevància (62,8%)¹.



(*) Font: Institut DEP, segons dades 1997

¹ Per calcular l'estatus social s'ha seguit la metodologia recomanada per Esomar (European Society for Opinion and Marketing Research), que combina variables relatives a la formació i a l'ocupació dels caps de família.

II.5. Situació laboral

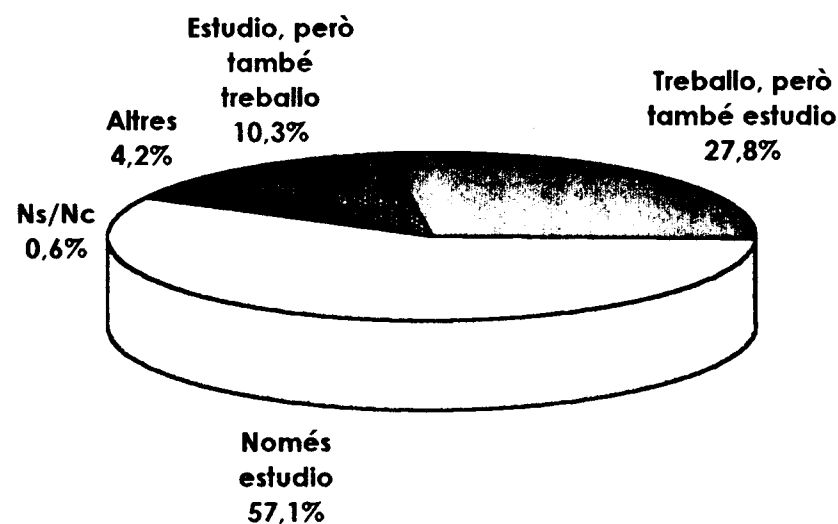
- ☐ Un de cada dos alumnes (44,8%) treballa. La meitat d'aquests, però, ho fa de manera eventual i un 10,4% fa treballs ocasionals. Només un 11,2% té una feina fixa.
- ☐ D'entre els alumnes que no treballen (55,2%), el 36,0% té alguna experiència i el 19,2% no ha treballat mai.
- ☐ Una segona explotació estadística de les dades ha permès detectar **importantes diferències entre homes i dones.**
 - Entre els homes estudiants més de la meitat (54,1%) treballa. En canvi, entre les dones, només ho fa un terç.
 - Tant els que disposen d'una feina eventual com, sobretot, fixa, són majoritàriament homes.

Taula 3: Situació laboral en relació al sexe i l'edat

Situació laboral	Total	Sexe	
		Home	Dona
Sense treballar	55,2	45,9	64,5
Ara no treballa	36,0	30,2	41,7
No ha treballat mai	19,2	15,7	22,8
Treballa	44,8	54,1	35,5
Feina eventual	22,3	28,4	16,2
Feina fixa	11,2	14,7	7,7
Treballs ocasionals	10,4	10,4	10,3
Ns/Nc	0,9	0,6	1,3
Base	800	401	399

- En ésser preguntats per la seva activitat principal actual, el 57,1% dels alumnes afirma que només estudia. Tres de cada deu (27,8%) contesten que treballen, però que també estudien (posen l'accent en el treball) i un de cada deu (10,3%) que estudia, però que també treballa (posa l'accent en els estudis).

Activitat principal de l'alumne



III. L'educació obligatòria

III.1. Estudis realitzats

- ☐ L'últim curs aprovat per la major part dels alumnes (40%) és el 7è d'EGB.
- ☐ Tot i no disposar del títol de graduat, el 41,1% dels alumnes va continuar estudiant Formació Professional. D'aquests només una tercera part (8,4%) va aprovar el primer curs i menys de la meitat (15,3%) va arribar a cursar el segon.

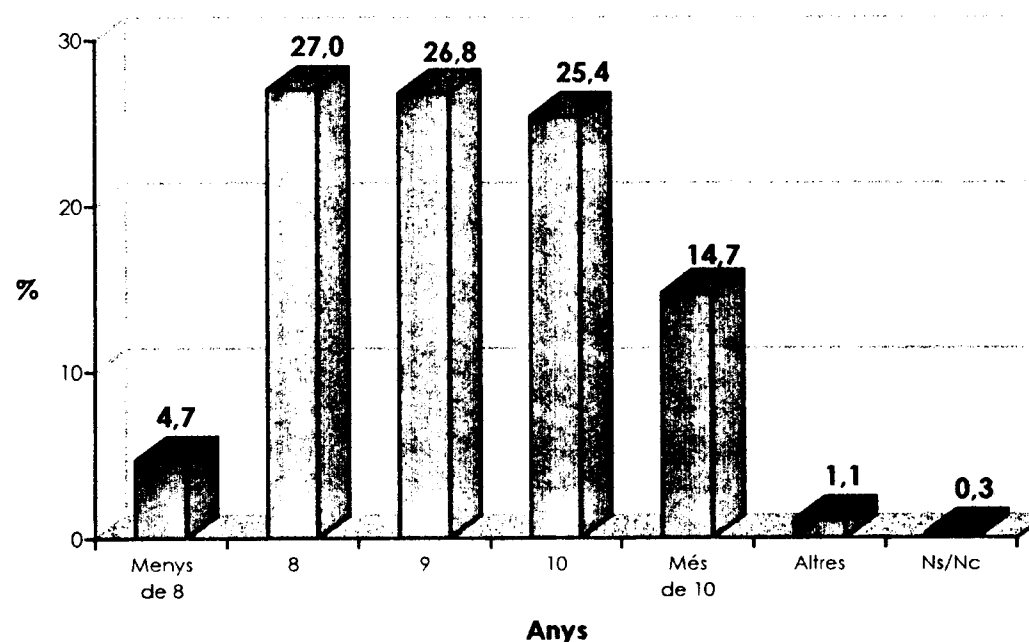
Taula 4: Nivell d'estudis

Curs	Últim curs realitzat	Últim curs aprovat
EGB	48,7	86,8
Curs inferior al 6è	1,0	19,8
6è	2,7	27,0
7è	6,9	40,0
8è	38,1	0,0
ESO	8,5	0,0
2n	0,6	0,0
3r	2,3	0,0
4t	5,6	0,0
FP1	41,1	8,4
1r	25,8	8,4
2n	15,3	0,0
Altres	1,6	3,0
Ns/Nc	0,1	1,8
Base	800	800

III.2. Anys d'escolarització

- Nou de cada deu alumnes (93,9%) ha anat, com a mínim, vuit anys a l'escola.
- Atinent a la distribució per sexe i edat dels alumnes, s'extreuen dues tendències generals: **més anys d'escolarització entre els homes que entre les dones, i més entre els alumnes més joves (16-18 anys) que entre els més grans (19-24 anys).**

**Anys d'escolarització
abans del Centre de Formació d'Adults**



**Taula 5: Anys d'escolarització abans del Centre de Formació d'Adults
en relació al sexe i l'edat**

Anys	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
Menys de 8	4,7	3,8	5,5	3,8	2,2	10,6
8	27,0	24,4	29,5	24,1	30,2	31,4
9	26,8	24,3	29,4	24,9	30,0	28,2
10	25,4	29,6	21,2	30,2	23,6	13,5
Més de 10	14,7	17,0	12,5	16,0	12,3	14,0
Altres	1,1	0,6	1,6	0,5	1,7	2,3
Ns/Nc	0,3	0,3	0,3	0,5	0,0	0,0
Base	800	401	399	448	203	149

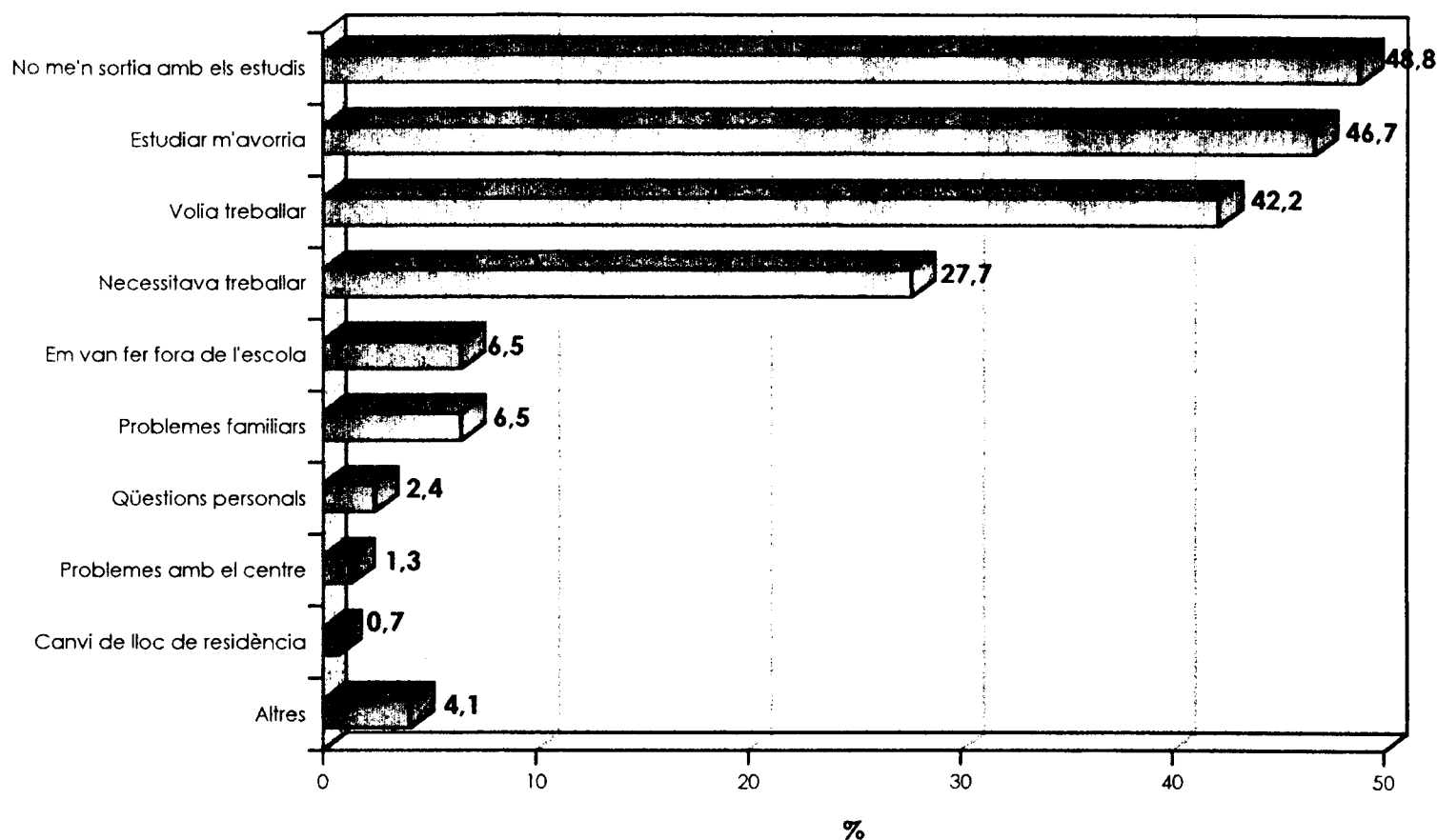
III.3. Motius per deixar d'estudiar

- ❑ La dificultat (48,8%) i la manca de motivació pels estudis (46,7%), juntament amb les ganes (42,2%) o la necessitat de treballar (42,2%) són les principals causes per les quals els alumnes van deixar els estudis primaris.

Tanmateix, l'enquesta ha permès detectar i sistematitzar un conjunt de motius que afecten de manera important als alumnes. Principalment es tracta de:

- Problemes generats en l'entorn familiar (6,5%).
 - Excedir l'edat en la que es pot romandre dins el sistema educatiu obligatori (16 anys) i expulsió de l'escola (6,5%).
 - Problemes de caràcter personal (2,4%), amb el centre (1,3%) o generats pel canvi de lloc de residència (0,7%).
- ❑ Sense implicar grans canvis, el creuament per sexe i edat dels motius pels quals els alumnes van deixar d'estudiar aporta **algunes matisacions importants**:
- Les noies (8,5%) pateixen més problemes familiars i més problemes amb el centre (2,4%) que els nois (4,4% i 0,3%, respectivament).
 - Els problemes amb el centre, les expulsions i excedir l'edat en la què es pot romandre dins el sistema educatiu obligatori són motius per deixar l'escola molt més freqüents entre els alumnes més joves (16-18 anys) que entre els més grans.

Motius que van influir molt als alumnes a l'hora de deixar l'EGB o l'FP1



Taula 6: Motius que van influir molt a l'hora de deixar l'EGB o l'FP1 en relació al sexe i l'edat

Motius	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
No me'n sortia amb els estudis	48,8	48,2	49,4	51,6	43,4	47,8
Estudiar m'avorria	46,7	47,7	45,5	51,1	41,5	40,2
Volia treballar	42,2	45,6	38,7	39,2	50,9	39,3
Necessitava treballar	27,7	27,7	27,7	23,7	33,5	31,9
Em van fer fora de l'escola	6,5	7,9	5,1	7,8	6,3	3,0
Problemes familiars	6,5	4,4	8,5	3,5	9,7	10,7
Qüestions personals	2,4	1,5	3,2	2,6	2,4	1,5
Problemes amb el centre	1,3	0,3	2,4	1,4	1,7	0,8
Canvi de lloc de residència	0,7	0,7	0,7	1,0	0,4	0,0
Altres	4,1	3,4	4,8	2,1	6,9	6,3
Base	800	401	399	448	203	149

IV. La transició a la formació d'adults

IV.1. El retorn als estudis

A) Motius per tornar a estudiar

☐ L'interès personal per aprendre (71,7%) i el d'aconseguir una feina (65,7%) són, amb escreix, els principals motius que fan anar els joves a un Centre de Formació d'Adults.

- Altres motius relacionats amb el treball, com l'exigència/recomanació de formació per part de les empreses (29,6%) o aspirar a una feina millor (28,4%), expliquen la tornada als estudis de nombrosos joves.
- Igualment, cal tenir present que el 5,7% dels alumnes és, a més, beneficiari del PIRMI (Programa Interdepartamental de la Renda Mínima d'Inserció) amb una mesura de formació prevista des del seu Pla Individual de Reinserció (PIR).

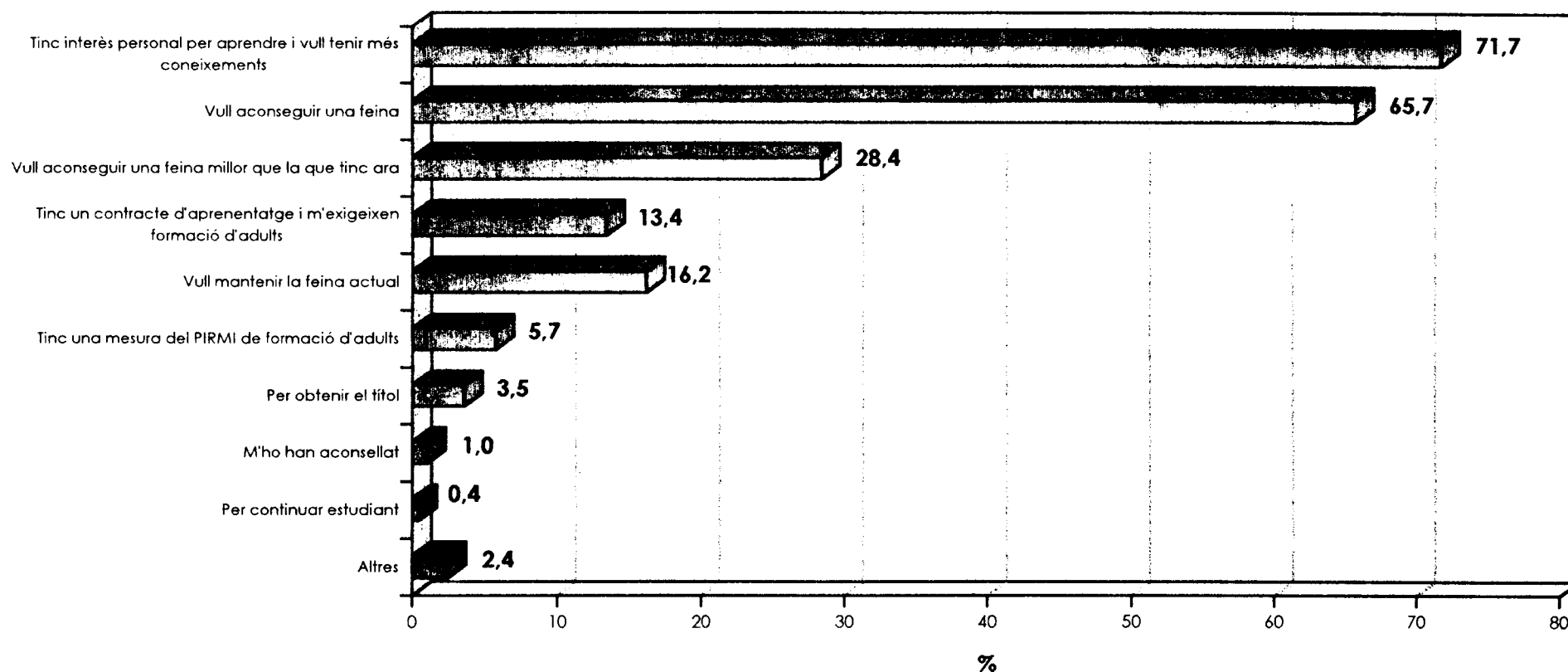
☐ Sense implicar canvis substancials, en relacionar les motivacions per tornar a estudiar amb el sexe i l'edat dels alumnes, s'extreuen **algunes dades que mereixen l'atenció:**

- En la mesura que, com es veia, hi han més nois que noies que treballen, no ha d'estranyar que voler aconseguir una feina sigui una motivació més important per a les noies (67,7%) que per als nois (63,8%) a l'hora de tornar a estudiar.

En el mateix sentit, apuntar-se als cursos per voler aconseguir una feina millor i per l'exigència que marquen els contractes d'aprenentatge són motivacions més importants entre els nois (31,3% i 17,4%, respectivament) que entre les noies (25,6% i 9,3%).

- A mida que augmenta l'edat dels alumnes, augmenta també el seu interès personal per aprendre, com a motiu principal per tornar a estudiar. Amb tot, és molt remarcable que l'increment en l'edat fa disminuir la motivació de voler aconseguir una feina mitjançant els estudis.

Motius que han influït molt als alumnes a l'hora de tornar a estudiar



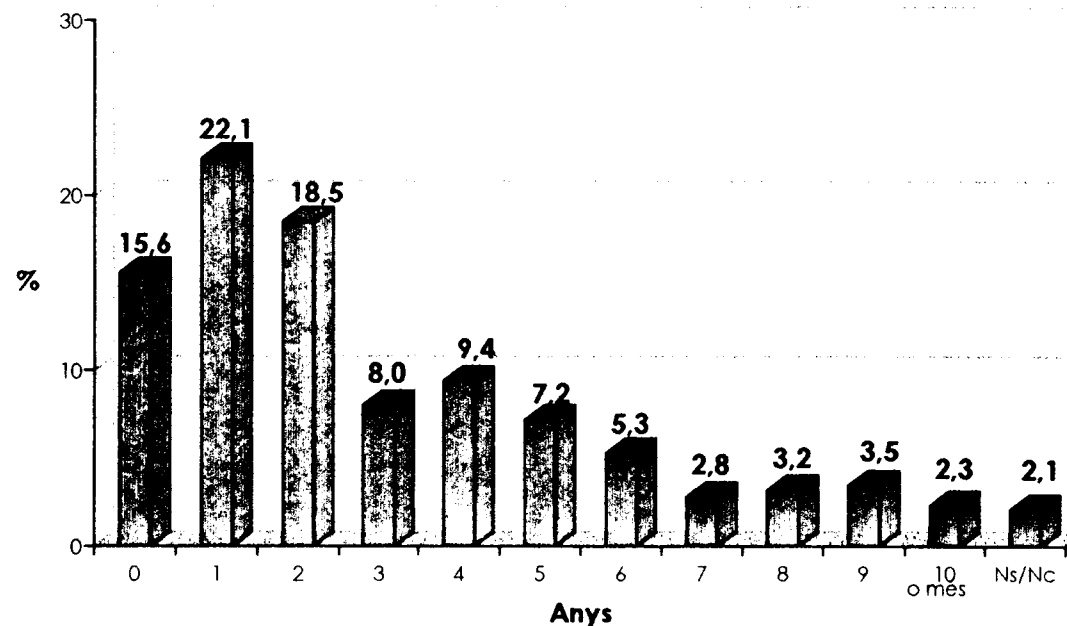
Taula 7: Motius que han influït molt als alumnes l'hora de tornar a estudiar en relació al sexe i l'edat

Motius	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
Tinc interès personal d'aprendre i vull tenir més coneixements	71,7	72,0	71,4	67,3	74,5	80,9
Vull aconseguir una feina	65,7	63,8	67,7	69,2	66,7	54,2
Vull aconseguir una feina millor que la que tinc ara	28,4	31,3	25,6	28,0	35,7	34,9
Tinc un contracte d'aprenentatge i m'exigeixen formació d'adults	13,4	17,4	9,3	13,6	12,7	13,7
Vull mantenir la feina actual (m'exigeixen o em recomanen que tingui el títol)	16,2	20,8	11,5	17,8	14,6	13,4
Tinc una mesura del PIRMI de formació d'adults	5,7	6,9	4,6	5,6	7,2	4,1
Per obtenir el títol	3,5	3,3	3,7	3,5	2,4	4,8
M'ho han aconsellat	1,0	1,8	0,3	1,0	1,9	—
Per continuar estudiant	0,4	0,3	0,6	0,3	0,6	0,8
Altres	2,4	1,7	3,1	1,3	2,8	5,3
Base	800	401	399	448	203	149

B) Temps transcorregut

- ❑ Per a quatre de cada deu alumnes (37,7%), el pas de l'educació obligatòria a la formació d'adults es produeix en el període màxim d'un any.
- ❑ A mesura que augmenta l'edat, el temps transcorregut entre l'educació obligatòria i la formació d'adults és major. Mentre que el 60,8% dels alumnes d'entre 16 i 18 anys han tornat a estudiar abans d'un any, pel 56,7% dels alumnes d'entre 22 i 24 anys han transcorregut entre 6 i 9 anys.

Temps entre l'educació obligatòria i la formació d'adults



MITJANA: 2,95

**Taula 8: Temps entre l'educació obligatòria i la formació d'adults
en relació al sexe i l'edat**

Anys	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
0-1	37,7	42,2	33,1	60,8	11,4	3,6
2-5	43,1	40,8	45,6	37,9	69,4	23,7
6-9	14,8	13,7	15,7	—	16,4	56,7
10 o més	2,3	1,5	3,1	—	—	12,2
Ns/Nc	2,1	1,8	2,5	1,3	2,8	3,8
Base	800	401	399	448	203	149

IV.2. Canals de coneixement del Centre de Formació d'Adults

- El principal canal a través del qual els alumnes s'assabenten de l'existència dels cursos de formació d'adults és la **família (64,6%)**. A força distància es troben els que s'assabenten anant directament al Centre d'Adults (10,8%), pel centre on estudiaven anteriorment (6,9%) o per la publicitat al carrer (3,9%).

Taula 9: "Com vas conèixer els cursos de formació d'adults?"

Canals	Total
Per la família/amics	64,6
Vaig anar directament a una escola d'adults	10,8
Pel centre on estudiava	6,9
Per publicitat al carrer	3,9
Per l'assistent social	2,9
Per l'empresa on treballa	2,8
Per l'Ajuntament	2,1
Per una oficina de Benestar Social	1,9
Per la premsa	1,2
Per la televisió	0,2
Per la ràdio	0,0
Per altres entitats	2,5
Ns/Nc	0,2
Base	800

V. La formació d'adults

V.1. Nivell d'estudis, tipus de centre i horari lectiu

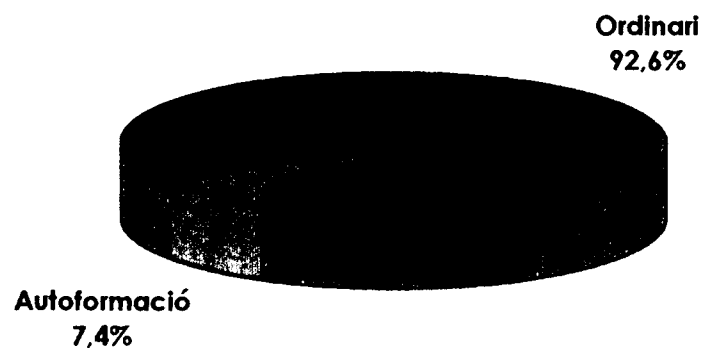
- Nou de cada deu alumnes (89,2%) es troba en el nivell de graduat i un de cada deu (10,8%) en l'instrumental. Gairebé el 70% dels alumnes realitza actualment el curs de graduat escolar.

Taula 11: Nivell d'estudis

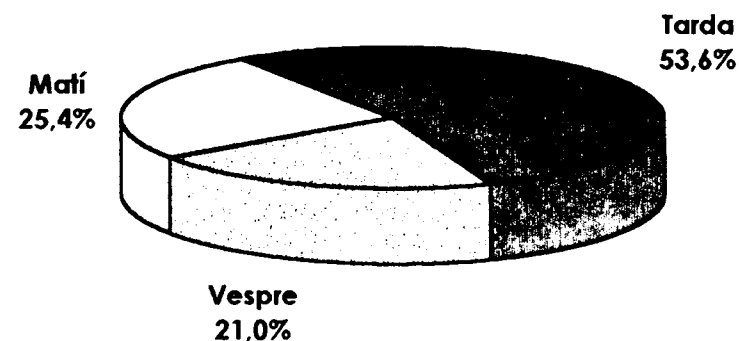
Curs	Total
Instrumental	10,8
Alfabetització/1r nivell	1,1
Alfabetització immigrant/1r nivell	0,4
Neoelector/2n Nivell	1,0
Certificat/3r nivell	8,3
Graduat	89,2
Pregraduati1r nivell	20,8
Graduat escolar	68,4
Base	800

- Nou de cada deu alumnes (92,6%) segueixen els cursos en un centre de tipus ordinari. El 7,4% dels alumnes segueix els cursos en centres d'autoformació.
- Si es té en compte que la meitat dels alumnes compatibilitza estudis i treball, no resulta estrany que **el 52,6% dels alumnes assisteix a les classes a les tardes i el 21,0% als vespres.**

Tipus de centre



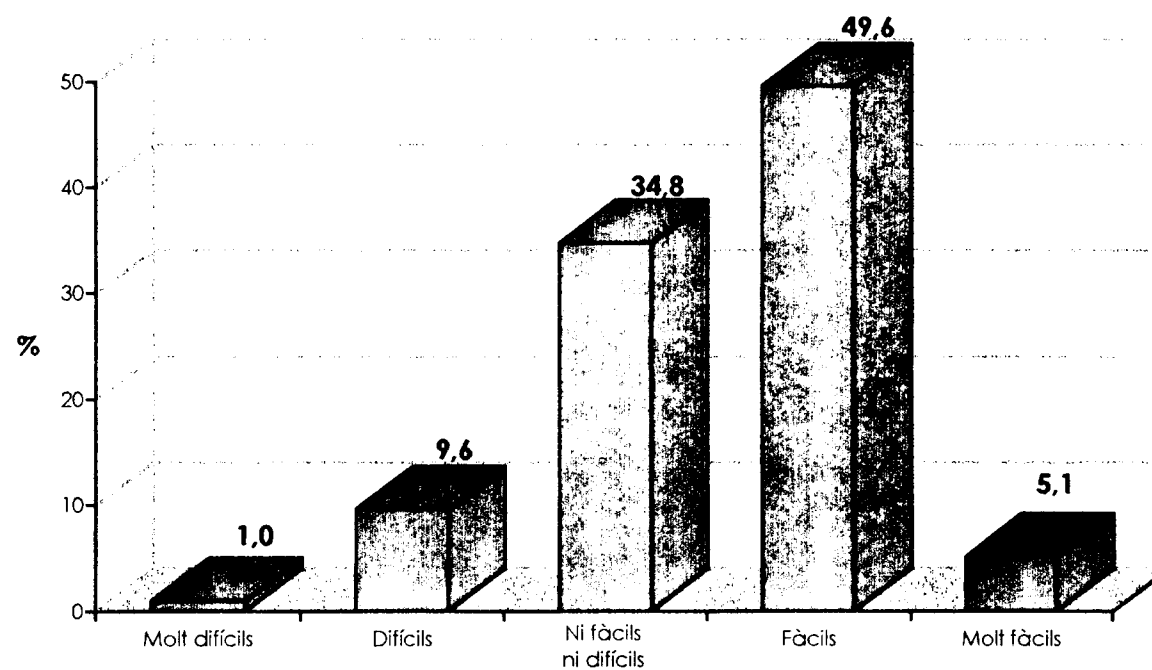
Horari lectiu



V.2. Valoració de la dificultat i satisfacció amb els estudis

- ☐ Cinc de cada deu alumnes valora com a fàcils (49,6%) o molt fàcils (5,1%) els estudis que realitza, mentre que només un de cada deu com a difícils (9,6%) o molt difícils (1,0%). Una quarta part dels alumnes se situa en el punt mig de l'escala i considera que els estudis no són ni fàcils ni difícils.
- ☐ Les valoracions d'homes i dones sobre la dificultat dels estudis resulten molt homogènies. On si s'han trobat diferències significatives és en el creuament amb l'edat: en general, **com més grans són els alumnes, més difícils els hi resulten els estudis.**

Valoració de la dificultat dels estudis



MITJANA: 3,48 (1= Molt difícils, ... , 5= Molt fàcils)

Taula 12: Valoració de la dificultat dels estudis en relació al sexe i l'edat

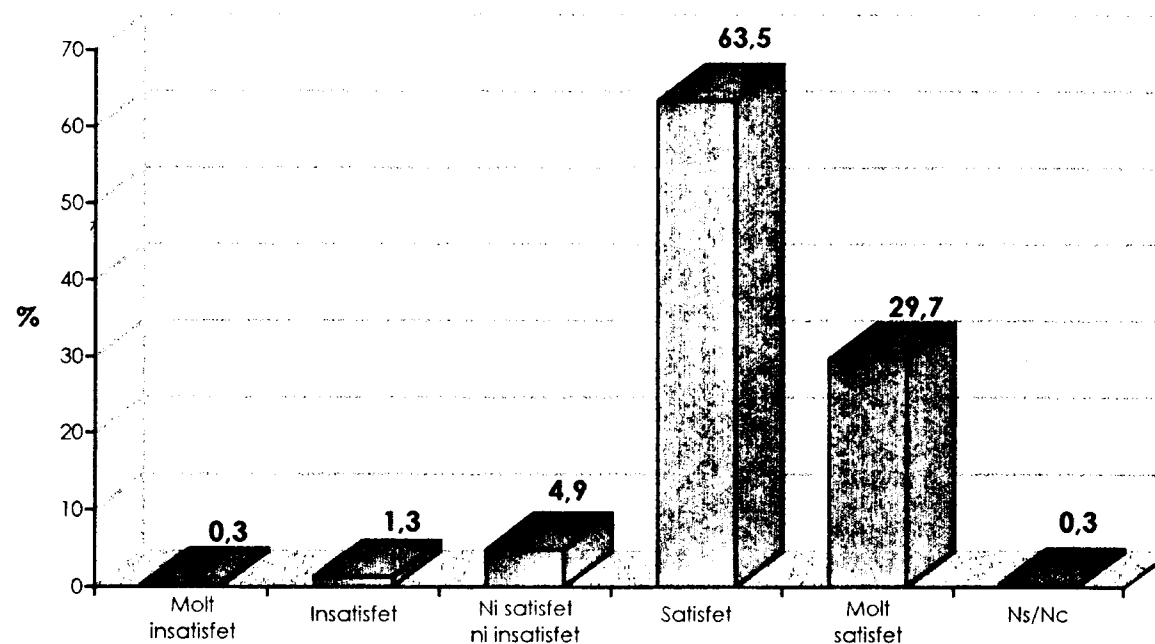
Valoració	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
Molt difícils	1,0	0,9	1,1	0,8	1,5	0,8
Difícils	9,6	8,8	10,5	7,5	9,6	16,0
Ni fàcils ni difícils	34,8	36,8	32,7	32,3	40,1	35,1
Fàcils	49,6	49,5	49,5	52,9	46,4	43,6
Molt fàcils	5,1	4,0	6,2	6,5	2,4	4,5
MITJANA (*)	3,48	3,47	3,49	3,57	3,39	3,35
Base	800	401	399	448	203	149

MITJANA: 3,48 (1= Molt difícils, ... , 5= Molt fàcils)

- ❑ **Majoritàriament (93,7%), els alumnes es mostren satisfets amb els estudis** (4,21 de mitjana, en una escala de cinc punts).

En general, les dones es mostren més satisfetes amb els estudis que els homes, i els alumnes majors de 18 anys més que els de 16 a 18.

Satisfacció amb els estudis



MITJANA: 4,21 (1= Molt insatisfet, ... , 5= Molt satisfet)

Taula 13: Satisfacció amb els estudis en relació al sexe i l'edat

Valoració	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
Molt insatisfet	0,3	—	0,7	0,6	—	—
Insatisfet	1,3	1,8	0,8	1,1	1,1	2,3
Ni satisfet ni insatisfet	4,9	6,0	3,9	3,9	6,2	6,3
Satisfet	63,5	67,4	59,5	63,4	70,5	53,9
Molt satisfet	29,7	24,8	34,5	30,5	22,2	37,5
Ns/Nc	0,3	—	0,6	0,5	—	—
MITJANA	4,21	4,15	4,27	4,23	4,14	4,27
Base	800	401	399	448	203	149

MITJANA: 4,21 (1= Molt insatisfet, ..., 5= Molt satisfet)

V.3. Previsió temporal d'obtenció del graduat escolar

- ☐ Sis de cada deu alumnes (59,5%) es plantegen obtenir el títol de graduat en un any, una tercera part (26,2%) en dos anys i el 9,5% entre tres i cinc anys. Un 4,1% dels alumnes no veu viable que pugui obtenir el títol en aquest temps.

Taula 14: "Quants anys penses que trigaràs a treure't el graduat?"

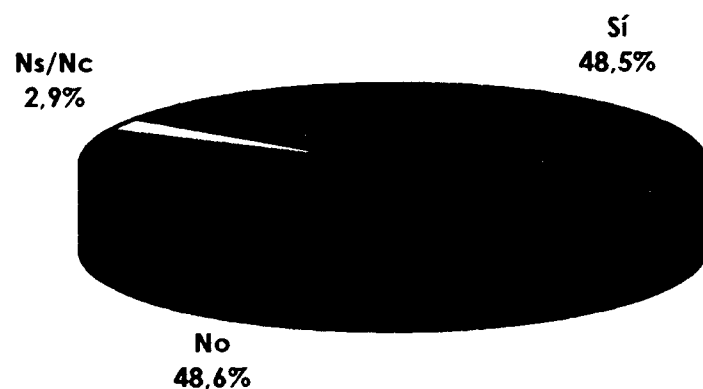
Anys	Total
1 any	59,5
2 anys	26,2
3 anys	6,9
4 anys	1,3
5 anys	1,3
No me'l podré treure en aquest temps	4,1
Ns/Nc	0,7
Base	800

VI. Els projectes de futur

VI.1 Projectes de formació després del Graduat Escolar

- ☐ **La meitat dels alumnes (48,5%) té pensat continuar estudiant una vegada obtingui el graduat escolar, i el 2,9% no ho sap encara.**
- D'entre els que pensen continuar estudiant, l'opció majoritària és la formació professional (39,7%) i els cursos ocupacionals (12,4%).
 - Altres opcions en les que coincideix un nombre important d'alumnes és la informàtica (6,2%), els estudis universitaris (5,6%) i el Graduat d'Educació Secundària (6,0%).
 - És remarcable que dos de cada deu alumnes (19,6%) no saben encara l'opció que prendran, tot i estar segurs que volen continuar estudiant, el que demostra una necessitat d'orientació.
- ☐ **Un percentatge sensiblement major de dones (50,3%) que d'homes (46,6%) té decidit continuar estudiant una vegada obtingui el graduat.** Les diferències per raó de l'edat són molt més significatives: **a més edat, major voluntat de continuar estudiant.** Els alumnes majors de 22 anys són els més motivats.

"Seguiràs estudiant quan obtinguis el graduat escolar?"



Taula 15: "Cas que vulguis continuar estudiant, què creus que faràs"?

Tipus de formació	Total
FP	39,7
Cursos ocupacionals	12,4
Informàtica	6,2
GES (Graduat d'Educació Secundària)	6,0
Universitat	5,6
Cursos en acadèmies privades	3,4
Mòduls/cicles formatius	3,3
Oposicions/Cursos per treballar a l'administració pública	2,3
Idiomes	1,5
Ns/Nc	19,6
Base	388

Taula 16: Continuitat amb els estudis en relació al sexe i l'edat

"Seguiràs estudiant quan obtinguis el graduat?"	Total	Sexe		Edat		
		Home	Dona	16-18	19-21	22-24
Sí	48,5	46,6	50,3	41,7	51,7	64,4
No	48,6	51,2	46,0	55,7	45,1	32,1
Ns/Nc	2,9	2,2	3,7	2,6	3,2	3,6
Base	800	401	399	448	203	149

VII. Síntesi

- ☐ El 56% dels alumnes joves que estudien formació d'adults té entre 16 i 18 anys. Els homes solen accedir abans que les dones als cursos. En general, a mida que augmenta l'edat, augmenta també la proporció de dones sobre homes.
- ☐ La gran majoria dels alumnes (92,7%) és nascuda a Catalunya.
- ☐ Les dades empíriques mostren un important equilibri territorial quan es relaciona la distribució dels alumnes i la població general d'entre 16 i 24 anys. No obstant això, l'Àrea Metropolitana, té un major nombre d'estudiants.
- ☐ L'emancipació de la llar familiar no és un fet comú entre els estudiants de formació d'adults. El 92,6% dels alumnes viu amb els seus pares.
- ☐ El 90% dels pares dels alumnes no té estudis o disposa només d'estudis primaris.
- ☐ La major part dels alumnes (i les seves famílies) té un estatus social baix o mig baix.
- ☐ Un de cada dos alumnes treballa (44,8%), encara que la meitat ho fa de manera eventual. En canvi, un 11,2% disposa de feina fixa. D'entre els alumnes que no treballen, el 36,0% té alguna experiència laboral anterior i el 19,2% no ha treballat mai.
- ☐ L'últim curs aprovat per la major part dels alumnes (40,0%) és el 7è d'EGB. No obstant això, el 41,1% dels alumnes va continuar estudiant Formació Professional i un 38,1% va quedar-se en el 8è d'EGB.
- ☐ No és d'estranyar, doncs, que nou de cada deu alumnes (93,9%) hagi anat, com a mínim, vuit anys a l'escola.
- ☐ La dificultat (48,8%) i la manca de motivació pels estudis (46,7%), juntament amb les ganes (42,2%) o la necessitat de treballar (42,2%) són les principals causes per les quals els alumnes van deixar els estudis primaris.

- ☐ Per a quatre de cada deu alumnes (37,7%), el pas de l'educació obligatòria a la formació d'adults es produeix en el període màxim d'un any.
- ☐ L'interès personal per aprendre (71,7%) i el d'aconseguir una feina (65,7%) són, amb escreix, els principals motius que fan anar els joves a Centre de Formació d'Adults.
- ☐ El principal canal a través del qual els alumnes s'assabenten de l'existència dels cursos de formació d'adults és la família (64,6%).
- ☐ Actualment, nou de cada deu alumnes (89,2%) es troba en el nivell de graduat i un de cada deu (10,8%) en l'instrumental. Gairebé el 70% dels alumnes realitza actualment el curs de graduat escolar.
- ☐ Nou de cada deu alumnes (92,6%) assisteix a les classes amb professor i el 7,4% segueix els cursos d'autoformació. La majoria assisteix a les classes en torn de tarda i el 21,0% als vespres.
- ☐ Cinc de cada deu alumnes (54,7%) valora com a fàcils o molt fàcils els estudis, mentre que només un de cada deu (10,6%) com a difícils o molt difícils.
- ☐ Majoritàriament (93,7%), els alumnes es mostren satisfets amb els estudis.
- ☐ La meitat dels alumnes (48,5%) té pensat continuar estudiant una vegada obtingui el graduat escolar. D'entre aquests, les opcions majoritàries són la formació professional (39,7%) i els cursos ocupacionals (12,4%).